

ACEF/1516/23187 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

A3. Ciclo de estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A3. Study programme:

Master Degree in Nursing

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

DR N.º13 - 20/01/2010 - Despacho n.º 1345/2010 e DR N.º17 - 24/01/2014 - Aviso n.º 1070/2014

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 Semesters

A10. Número de vagas proposto:

250

A11. Condições específicas de ingresso:

Podem concorrer os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;

Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.

A11. Specific entry requirements:

Applicants can apply to meet one of the following conditions:

Hold a Degree in Nursing with at least 240 ECTS, or equivalent, obtained in a Portuguese higher education institution;

Hold a Degree in Nursing with at least 240 ECTS, conferred following a 1st cycle of studies, organized according to the Bologna Process by a State adhering to this process.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Comunitária

Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação

Área de Especialização em Enfermagem de Saude Infantil e Pediatria

Área de Especialização em Enfermagem de Saude Mental e Psiquiátrica

Área de Especialização de Gestão em Enfermagem

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirurgica

Área de Especialização em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

Options/Branches/... (if applicable):

Community Nursing Specialization Area

Nursing Rehabilitation Area of Specialization

Pediatric and Child Nursing Specialization Area

Mental Health and Psychiatric Nursing Specialization Area

Nursing Management Specialization Area

Medical Chirurgical Nursing Specialization Area

Critical Care Nursing Specialization Area

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem Comunitária****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Curso Mestrado em Enfermagem

A13.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Comunitária

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Community Nursing Specialization Area

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	723	60	6
Sociologia e outros estudos / Sociology and other studies	312	6	0
Serviços de Saude Publica / Public Health Studies	853	6	0
Saude / Health	720	6	6
(4 Items)		78	12

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação

A13.1. Ciclo de Estudos:
Curso Mestrado em Enfermagem

A13.1. Study programme:
Master Degree in Nursing

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Nursing Rehabilitation Area of Specialization

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	723	66	12
Saúde / Health	720	12	0
(2 Items)		78	12

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem de Saude Infantil e Pediatria

A13.1. Ciclo de Estudos:
Curso Mestrado em Enfermagem

A13.1. Study programme:
Master Degree in Nursing

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Pediatric and Child Nursing Specialization Area***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	723	66	6
Saúde / Health	720	6	6
Psicologia / Psychology	311	6	0
(3 Items)		78	12

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica**A13.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A13.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Mental Health and Psychiatric Nursing Specialization Area***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	723	60	6
Saúde / Health	720	18	6
(2 Items)		78	12

Mapa I - Área de Especialização de Gestão em Enfermagem**A13.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A13.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização de Gestão em Enfermagem*

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Nursing Management Specialization Area***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	723	54	6
Saúde / Health	720	12	6
Gestão e Administração / Management	345	12	0
(3 Items)		78	12

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo Enf. Oncológica**A13.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A13.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo Enf. Oncológica***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Oncological Nursing Intervention***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	723	66	6
Saúde / Health	720	6	6
Biologia e Bioquímica / Biology and Bioquimic	421	6	0
(3 Items)		78	12

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo Enf. Nefrológica**A13.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A13.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo Enf. Nefrológica**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Nefrological Nursing Intervention***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	723	66	6
Saúde / Health	720	12	6
(2 Items)		78	12

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo Enf. à Pessoa Idosa**A13.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A13.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo Enf. à Pessoa Idosa***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Elderly Nursing Intervention***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	723	66	6
Saúde / Health	720	6	6
Saúde - Programas Não Classificados noutra área de formação / Health - Programmes not classification in other areas	729	6	0
(3 Items)		78	12

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica**A13.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A13.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica*

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Critical Care Nursing Specialization Area***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	723	70	6
Saúde / Health	720	14	
(2 Items)		84	6

A14. Plano de estudos**Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Comunitária - 1 / 1****A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem Comunitária***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Community Nursing Specialization Area***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1 / 1***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 / 1***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem	723	Semestral	150	T-12; TP-24; S-12; OT-12.	6	
Enfermagem e Políticas de Saúde	723	Semestral	150	T-25; TP-20.	6	
Enfermagem Avançada	723	Semestral	150	T-6; TP-36; TC-6; S-12.	6	
Enfermagem Comunitária I	723	Semestral	150	T-21; TP-8; S-12; OT-4	6	
Antropologia e Saúde Pública	312	Semestral	150	T-21; TP-16; TC-4; OT-4.	6	
(5 Items)						

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Comunitária - 1 / 2

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Comunitária

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Community Nursing Specialization Area

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1 / 2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 / 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Clínica	720	Semestral	150	T-9; TP-23; S-18; OT-10.	6	
Enfermagem Comunitária II	723	Semestral	150	T-21; TP-8; S-12; OT-4.	6	
Epidemiologia	853	Semestral	150	T-21; TP-16; TC-4; OT-4.	6	
Opção I	723	Semestral	150	T-17; TP-8; TC-16; OT-4.	6	
Opção II - Estágio	723	Semestral	150	E-90; OT-15.	6	UC onde o estudante escolhe o percurso que concretiza no 3º Semestre

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Comunitária - 2 / 1

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Comunitária

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Community Nursing Specialization Area

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	Semestral	750	E-500; OT-25.	30	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de Projecto	723	Semestral	750	TC-175; S-20; OT-30.	30	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação de natureza científica	723	Semestral	750	S-20; OT-40.	30	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação - 1 / 1**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Nursing Rehabilitation Area of Specialization***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem	723	Semestral	150	T-12; TP-24; S-12; OT-12.	6	
Enfermagem e Políticas de Saúde	723	Semestral	150	T-25; TP-20.	6	
Enfermagem Avançada	723	Semestral	150	T-6; TP-36; TC-6; S-12.	6	
Fundamentos de Reabilitação	720	Semestral	150	TP-45; S-15.	6	
Enfermagem de Reabilitação I	723	Semestral	150	TP-50; S-10.	6	

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização de Gestão em Enfermagem - 1 / 2

A14.1. Ciclo de Estudos:*Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização de Gestão em Enfermagem***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Nursing Management Specialization Area***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1 / 2***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 / 2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Clínica	720	Semestral	150	T-9; TP-23; S-18; OT-10.	6	
Gestão e organização de Cuidados Enfermagem	723	Semestral	150	T-45.	6	
Inovação e Mudança em Organizações de Saúde	720	Semestral	150	T-45.	6	
Opção I	720	Semestral	150	T-60.	6	
Opção II	723	Semestral	150	E-90; OT-15.	6	UC onde o estudante escolhe o percurso que concretiza no 3º Semestre

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação - 1 / 2

A14.1. Ciclo de Estudos:*Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Nursing Rehabilitation Area of Specialization

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1 / 2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1 / 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Clínica	720	Semestral	150	T-9; TP-23; S-18; OT-10.	6	
Enfermagem de Reabilitação II	723	Semestral	225	TP-70; PL-20.	9	
Enfermagem de Reabilitação III	723	Semestral	75	TP-22; S-8.	3	
Opção I	723	Semestral	150	TP-20; S-35.	6	
Opção II	723	Semestral	150	E-90; OT-15.	6	UC onde o estudante escolhe o percurso que concretiza no 3º Semestre

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação - 2 / 1

A14.1. Ciclo de Estudos:
Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:
Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Nursing Rehabilitation Area of Specialization

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	Semestral	750	E-500; OT-25.	30	O estudante opta por um dos percursos

Trabalho de projecto	723	Semestral	750	TC-175; S-20; OT-30.	30	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação de natureza científica	723	Semestral	750	S-20; OT-40.	30	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - 1 / 1

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Pediatric and Child Nursing Specialization Area

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / (5)	Observações / Observations
Investigação em Enfermagem	723	Semestral	150	T-12; TP-24; S-12; OT-12	6	
Enfermagem e Políticas de Saúde	723.	Semestral	150	T-25; TP-20.	6	
Enfermagem Avançada	723	Semestral	150	T-6; TP-36; TC-6; S-12.	6	
Tendências e modelos de intervenção em enfermagem da criança e do jovem	723	Semestral	150	T-30; TP-12; S-6.	6	
A Criança e o jovem em crescimento e desenvolvimento	723	Semestral	150	T-19; TP-10; PL-15; S-8.	6	

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria - 1 / 2

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Pediatric and Child Nursing Specialization Area

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
 1 / 2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
 1 / 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Clínica	720	Semestral	150	T-9; TP-23; S-18; OT-10.	6	
Comportamento de saúde e estilos de vida da criança e do jovem	311	Semestral	150	T-30; S-20; OT-10.	6	
A enfermagem da criança e do jovem com situações específicas de saúde	720	Semestral	150	T-30; TP12; S-6.	6	
Opção I	720	Semestral	150	60	6	As Horas de Contacto são geridas conforme a UC onde o estudante escolhe o percurso que concretiza no 3º Semestre
Opção II	723	Semestral	150	E-90; OT-15.	6	

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria - 2 / 1

A14.1. Ciclo de Estudos:
Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:
Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Pediatric and Child Nursing Specialization Area

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
 2 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
 2 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	Semestral	750	E-500; OT-25.	30	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de projecto	723	Semestral	750	TC-175; S-20; OT-30.	30	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação de natureza científica	723	Semestral	750	S-20; OT-40.	30	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 1 / 1**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Mental Health and Psychiatric Nursing Specialization Area***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1 / 1***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 / 1***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem	723	Semestral	150	T-12; TP-24; S-12; OT-12.	6	
Enfermagem e Políticas de Saúde	723	Semestral	150	T-25; TP-20.	6	
Enfermagem Avançada	723	Semestral	150	T-6; TP-36; TC-6; S-12.	6	
Apreciação Clínica em Enfermagem de SMP	723	Semestral	150	T-10; TP-38; TC-12.	6	
Relação Terapêutica e Aconselhamento em Enfermagem de SMP	723	Semestral	150	T-12; TP-36; PL-12.	6	

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 1 / 2**A14.1. Ciclo de Estudos:**

Curso Mestrado em Enfermagem**A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Mental Health and Psychiatric Nursing Specialization Area***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1 / 2***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 / 2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Clínica	720	Semestral	150	T-9; TP-23; S-18; OT-10.	6	
Desenvolvimento Pessoal e Profissional	720	Semestral	150	TP-60.	6	
Técnicas de Intervenção Psicoterapêuticas em Enfermagem de SMP	723	Semestral	150	T-12; TP-36; PL-12.	6	
Opção I	720	Semestral	150	60	6	As Horas de Contacto são geridas conforme a UC
Opção II - Estágio	723	Semestral	150	E-90; OT-15.	6	UC onde o estudante escolhe o percurso que concretiza no 3º Semestre

(5 Items)**Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 2 / 1****A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Mental Health and Psychiatric Nursing Specialization Area***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2 / 1*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	Semestral	750	E-500; OT-25.	30	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de projecto	723	Semestral	750	TC-175; S-20; OT-30.	30	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação de natureza científica	723	Semestral	750	S-20; OT-40.	30	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)**Mapa II - Área de Especialização de Gestão em Enfermagem - 1 / 1****A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização de Gestão em Enfermagem***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Nursing Management Specialization Area***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem	723	Semestral	150	T-12; TP-24; S-12; OT-12.	6	
Enfermagem e Políticas de Saúde	723	Semestral	150	T-25; TP-20.	6	
Enfermagem Avançada	723	Semestral	150	T-6; TP-36; TC-6; S-12.	6	
Desenvolvimento de Recursos Humanos	345	Semestral	150	T-45.	6	
Comportamento Organizacional	345	Semestral	150	T-45.	6	

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização de Gestão em Enfermagem - 2 / 1

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização de Gestão em Enfermagem

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Nursing Management Specialization Area

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	Semestral	750	E-500; OT-25.	30	O estudante opta por um dos percursos
Trabaho de projecto	723	Semestral	750	TC-175; S-20; OT-30.	30	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação de natureza científica	723	Semestral	750	S-20; OT-40.	30	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Oncológica - 1 / 1

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Oncológica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Medical-Surgical Nursing - Oncological Nursing Intervention

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem	723	Semestral	150	T-12; TP-24; S-12; OT-12.	6	
Enfermagem e Políticas de Saúde	723	Semestral	150	T-25; TP-20.	6	
Enfermagem Avançada	723	Semestral	150	T-6; TP-36; TC-6; S-12.	6	
Sócio Antropologia da Doença Crónica	723	Semestral	150	TP-48; S-12.	6	
Biologia e Tratamento do cancro	421	Semestral	150	TP-18; S-42.	6	

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Oncológica - 1 / 2**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Oncológica***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Oncological Nursing Intervention***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1 / 2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 / 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Clínica	720	Semestral	150	T-9; TP-23; S-18; OT-10.	6	
Abordagem Multidisciplinar do doente oncológico/família na trajetória da sua doença	723	Semestral	150	T-12; TP-40; S-8.	6	
Cuidar do Doente e sua família em contexto Hospitalar	723	Semestral	150	S-15; E-90.	6	
Opção I	720	Semestral	150	60	6	As Horas de Contacto são

geridas conforme a UC
UC onde o estudante
escolhe o percurso que
concretiza no 3º Semestre

Opção II / Estágio 723 Semestral 150 E-90; OT-15. 6

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Nefrológica - 1 / 1

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Nefrológica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Nefrological Nursing Intervention

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem	723	Semestral	150	T-12; TP-24; S-12; OT-12.	6	
Enfermagem e Políticas de Saúde	723	Semestral	150	T-25; TP-20.	6	
Enfermagem Avançada	723	Semestral	150	T-6; TP-36; TC-6; S-12.	6	
Sócio Antropologia da Doença Crónica	723	Semestral	150	TP-48; S-12.	6	
Enfermagem Nefrológica Fundamental	723	Semestral	150	T-10; TP-50.	6	

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Nefrológica - 1 / 2

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:*Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Nefrológica***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Nephrological Nursing Intervention***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1 / 2***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 / 2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Clínica	720	Semestral	150	T-9; TP-23; S-18; OT-10.	6	
Alteração da eliminação renal	720	Semestral	150	T-40; TP-20.	6	
Adaptação à doença renal crónica	723	Semestral	150	T-20; TP-30; S-10.	6	
Opção I	720	Semestral	150	60	6	As Horas de Contacto são geridas conforme a UC
Opção II / Estágio	723	Semestral	150	E-90; OT-15.	6	UC onde o estudante escolhe o percurso que concretiza no 3º Semestre

(5 Items)**Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem à Pessoa Idosa - 1 / 1****A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem à Pessoa Idosa***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Elderly Nursing Intervention***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1 / 1***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 / 1*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem	723	Semestral	150	T-12; TP-24; S-12; OT-12.	6	
Enfermagem e Políticas de Saúde	723	Semestral	150	T-25; TP-20.	6	
Enfermagem Avançada	723	Semestral	150	T-6; TP-36; TC-6; S-12.	6	
Sócio Antropologia da Doença Crónica	723	Semestral	150	TP-48; S-12.	6	
Envelhecimento Activo	729	Semestral	150	T-5; TP-10; PL-20; TC-5; S-5.	6	

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem à Pessoa Idosa - 1 / 2**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem à Pessoa Idosa***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Elderly Nursing Intervention***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1 / 2***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 / 2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Clínica	720	Semestral	150	T-9; TP-23; S-18; OT-10.	6	
Enfermagem: Contexto de vida da pessoa idosa	723	Semestral	150	T-10; TP-10; TC-15; S-10.	6	
Enfermagem ao Idoso com doença crónica	723	Semestral	150	T-10; TP-15; TC-5; S-5; OT-10.	6	
Opção I	720	Semestral	150	60	6	As Horas de Contacto são geridas conforme a UC
Opção II / Estágio	723	Semestral	150	E-90; OT-15.	6	UC onde o estudante escolhe o percurso que concretiza no 3º Semestre

(5 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem à Pessoa Idosa - 2 / 1

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem à Pessoa Idosa

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Elderly Nursing Intervention

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	Semestral	750	E-500; OT-25.	30	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de projecto	723	Semestral	750	TC-175; S-20; OT-30.	30	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação de natureza científica	723	Semestral	750	S-20; OT-40.	30	O estudante opta por um dos percursos
(3 Items)						

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Nefrológica - 2 / 1

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Nefrológica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Nefrological Nursing Intervention

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	Semestral	750	E-500; OT-25.	30	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de projecto	723	Semestral	750	TC-175; S-20; OT-30.	30	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação de natureza científica	723	Semestral	750	S-20; OT-40.	30	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Oncológica - 2 / 1**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo de Enfermagem Oncológica***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Oncological Nursing Intervention***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio com relatório	723	Semestral	750	E-500; OT-25.	30	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de projecto	723	Semestral	750	TC-175; S-20; OT-30.	30	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação de natureza científica	723	Semestral	750	S-20; OT-40.	30	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

Mapa II - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica - 1 / 1

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Critical Care Specialisation

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada	723	Semestral	150	T-6; TP-36; S-12; TC-12	6	
Enfermagem e Políticas de saúde	723	Semestral	150	T-25; TP-20	6	
Enfermagem em Cuidados Críticos e Urgência	723	Semestral	200	T-30; TP-40; S-10	8	
Investigação em Enfermagem	723	Semestral	150	T-12; TP-24; S-12; OT-12	6	
Suporte Avançado de Vida	720	Semestral	50	TP-22	2	
Suporte Avançado de Vida em Trauma	723	Semestral	50	TP-17; PL-8	2	

(6 Items)

Mapa II - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica - 1 / 2

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Critical Care Specialisation

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1 / 2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 / 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem em Cuidados Intensivos	723	Semestral	150	T-40; TP-20	6	
Supervisão Clínica	720	Semestral	150	T-9; TP-23; S-18; OT-10	6	
Intervenção em Situações de Urgência, Emergência e Catástrofe	720	Semestral	150	T-40; TP-20	6	
Opção	720	Semestral	150	T-15; TP-25; S-12; OT-8	6	2,5 ECTS serão dedicados ao desenho do projecto
Ensino Clínico (5 Items)	723	Semestral	150	E- 115; OT-5	6	

Mapa II - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica - 2 / 1**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso Mestrado em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Master Degree in Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Critical Care Specialisation***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2 / 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2 / 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Com Relatório	723	Semestral	750	E-500, OT-25	30	Opta por uma das Unidades Curriculares
Trabalho de Projecto	723	Semestral	750	TC-175; S-20, OT-30	30	Opta por uma das Unidades Curriculares
						Opta por uma das

(3 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Luísa Maria Correia de Azevedo D´Espiney

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Hospital Garcia de Orta

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Garcia de Orta

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Hospital Garcia de Orta.pdf

Mapa III - Instituto João de Deus e Residência S. João de Ávila

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto João de Deus e Residência S. João de Ávila

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Protocolo - Instituto João de Deus e Residência S. João de Ávila.pdf

Mapa III - Lar de Odivelas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Lar de Odivelas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._ISS_Lar de Odivelas.pdf

Mapa III - Hospital Reynaldo dos Santos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Reynaldo dos Santos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Hospital Reynaldo dos Santos.pdf**Mapa III - Centro Hospitalar Torres Vedras****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar Torres Vedras***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***A17.1.2._Centro Hospitalar Torres Vedras.pdf***Mapa III - Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***A17.1.2._Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde.pdf***Mapa III - Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***A17.1.2._Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa.pdf***Mapa III - Agrupamento de Centro de Saúde Alentejo Litoral****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Centro de Saúde Alentejo Litoral***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***A17.1.2._Agrupamento de Centro de Saúde Alentejo Litoral.pdf***Mapa III - Casa Saúde Telhal****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Casa Saúde Telhal***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***A17.1.2._Casa Saúde Telhal.pdf***Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Lisboa***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Lisboa.pdf***Mapa III - Instituto Português de Oncologia****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto Português de Oncologia***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***A17.1.2._Instituto Português de Oncologia.pdf***Mapa III - Centro Hospitalar de Lisboa Central****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar de Lisboa Central*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Centro Hospitalar de Lisboa Central.pdf

Mapa III - ENTREAJUDA**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ENTREAJUDA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._ENTREAJUDA.pdf

Mapa III - ELCOS e ULCOS**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ELCOS e ULCOS

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._ELCOS e ULCOS.pdf

Mapa III - ATLS Portugal**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ATLS Portugal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._ATLS Portugal.pdf

Mapa III - Casa de Protecção e Amparo de Santo António**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Casa de Protecção e Amparo de Santo António

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Casa de Protecção e Amparo de Santo António.pdf

Mapa III - Hospital de Egas Moniz**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital de Egas Moniz

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Hospital de Egas Moniz.pdf

Mapa III - Hospital de Pulido Valente**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital de Pulido Valente

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Hospital de Pulido Valente.pdf

Mapa III - Hospital de S. Bernardo - Setúbal**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital de S. Bernardo - Setúbal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Hospital de S. Bernardo - Setúbal.pdf

Mapa III - Hospital Fernando da Fonseca

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Fernando da Fonseca

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Hospital Fernando da Fonseca.pdf

Mapa III - Hospital Nossa Senhora do Rosário**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Nossa Senhora do Rosário

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Hospital Nossa Senhora do Rosário.pdf

Mapa III - Hospital Residencial do Mar**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Residencial do Mar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Hospital Residencial do Mar.pdf

Mapa III - Hospital São Francisco Xavier**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital São Francisco Xavier

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._Hospital São Francisco Xavier.pdf

Mapa III - A17.4 Orientadores cooperantes**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

A17.4 Orientadores cooperantes

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

A17.1.2._A17.4 Orientadores cooperantes.pdf

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

A17.2._17.2 Distribuição 2 ciclo geral.pdf

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O acompanhamento dos estudantes é assegurado pelos docentes da ESEL (doutores e mestres) que orientam todo o processo de aprendizagem conforme consta na distribuição do serviço docente. Nos períodos de estágio há uma complementaridade na orientação dos estudantes que é reforçada pelos enfermeiros de referência nos diferentes contextos.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The monitoring of students is provided by teachers from the ESE (doctors and teachers) that guide the whole process of learning as noted in the distribution of teaching duties. The training periods there is a complementary in guiding students is enhanced by reference nurses from different contexts.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

A17.4.1._A17.4.1 Geral.pdf

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Ana Cristina Almeida Santos Costa	CHLN - polo Hospital Pulido Valente , Serviço de Medicina 1	Enfermeiro	Área de especialidade: Enfermagem Médico-Cirúrgica na vertente da Pessoa Idosa	10
Anabela Santos Duarte Ferreira Capelo	ACES Oeste Sul-Torres Vedras-UCC	Enfermeira	Pós-graduação em médico-cirúrgica-opção Paliativos	29
André Filipe Espinha Borges Antunes	CHLN - polo Hospital Pulido Valente; Pneumologia 2-Unidade de Internamento geral	Enfermeiro	Área de especialidade: Enfermagem Médico-Cirúrgica na vertente da Pessoa Idosa	10
Catarina Inês Costa Afonso	ACES Loures	Enfermeiro	Curso Pós Licenciatura, área de especialização Enfermagem Comunitária; Mestrado em Enfermagem	10
Daniel David Rosa Frutuoso;	ECCI- UCC Lourinhã (ACES OESTE SUL)	Enfermeiro	Mestrado em Enfermagem com especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	15
Daniela Quaresma Marques;	Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra- polo HUC; Serviço de Medicina A sector A	Enfermeira	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica;	8
Deolinda Cardoso do Espírito Santo Bernardo	ACES cascais	Enf Especialista	Especialidade em enf comunitaria; mestrado em Saude publica na ENSP	24
Dora Margarida Fragoso Santos	CHLN - polo Hospital Pulido Valente; Serviço de Pneumologia	Enfermeiro	Área de especialidade: Enfermagem Médico-Cirúrgica na vertente da Pessoa Idosa	9
Elisabete Jesus de Matos Pereira	Centro Hospitalar Lisboa Norte Polo Santa Maria; Serviço de Medicina 1D	Enfermeira chefe	Especialista em Enfermagem Médico	29
Elsa Patricia Lopes Brito	ACES Almada/Seixal	Enfermeira Especialista em saúde materna e obstetra	Mestre em saúde publica	23
Felisbela da Conceição Ramos Barroso	Grupo Coordenador Local de Controlo de Infecção e Prevenção de resistências aos Antimicrobianos (GCLCIPRA) – Centro Hospitalar de Setúbal	Enfermeira Grupo Coordenador Local de Controlo de Infecção e Prevenção de resistências aos Antimicrobianos (GCLCIPRA) – Centro Hospitalar de Setúbal	Enfermeira Especialista Enfermagem Médico-Cirúrgica	22
Fernanda Carneiro	ACES Loures/Odivelas	Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestre e Especialista em Enfermagem Comunitária	27
Fernando			Mestrado em	

Luís Oliveira Sousa	Urgência – Hospital Beatriz Ângelo-	Enfermeiro Chefe	Enfermagem Médico-Cirúrgica	18
Francisco José Teixeira Miguel;	Instituição de trabalho: CHLN - polo Hospital Pulido Valente;	Enfermeiro	Área de especialidade: Enfermagem Médico-Cirúrgica na vertente da Pessoa Idosa	14
Fátima Cruz	ACES Loures/Odivelas	Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestre e Especialista em Enfermagem Comunitária	21
HORTÊNSIA FERREIRA GOUVEIA	ACES Cascais UCC CASCAISCARE	ENFERMEIRO ESPECIALISTA EM SAÚDE INFANTIL E PEDIATRICA	ENFERMEIRO ESPECIALISTA EM SAÚDE INFANTIL E PEDIATRICA	26
Inês de Brissos Sousa Raposo	S. Urgência Geral - Centro Hospitalar de Setúbal (CHS) – Hospital São Bernardo (HSB), Setúbal	Enfermeira	Especialista Enfermagem Médico-Cirúrgica	12
Isabel Cristina Boavida Mesquita	Hospital Garcia da Orta Serviço de Oftalmologia	Enfermeira graduada	Mestrado e especialização de enfermagem em médico- cirúrgica vertente idoso;	21
Isabel Maria dos Santos Almeida	USF das Conchas; ACES Lisboa Norte	Enfermeiro	Área de especialidade: Enfermagem Médico-Cirúrgica na vertente da Pessoa Idosa	19
João da Costa Valente Abreu	S. Urgência Geral - Centro Hospitalar de Setúbal (CHS) – Hospital São Bernardo (HSB), Setúbal	Enfermeiro especialista	Especialista Enfermagem Médico-Cirúrgica	26
Luís Miguel de Carvalho Rocha	GAT Portugal	Enfermeiro	Enfª especialista Enfermagem Comunitária	7
Manuela Teotónio	Centro Hospitalar Lisboa Central	Enfermeiro Chefe	Área de especialidade: Enfermagem Médico-Cirúrgica na vertente da Pessoa Idosa	31
Maria Graça Rocha Correia Oliveira	Serviço de Cirurgia Geral Hospital Garcia de Orta, EPE	Enfermeira Chefe	Mestre e Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica	34
Maria José Bispo Leão	Aces Almada-Seixal	Enfermeira coordenadora da ECCI	Enfermeira Especialista em Reabilitação	20
Maria João Alves	Unidade de Saúde do Castelo da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa	Enfermeira do Conselho Técnico	Enfermeira Especialista em Saúde infantil e Pediatria	22
Maria Lúcia João António Velez Gaspar	Centro Hospitalar do Médio Tejo	Categoria profissional- Enfermeira (Grupo de Coordenação Regional do Programa de Prevenção e Controlo de Infecção e Resistência aos Antimicrobianos - GCR-PPCIRA)	Enfermeira especialista em enfermagem Médico-cirúrgica Pessoa Idosa	29
Maria Teresa Nunes Lourenço Amores de Sousa	Grupo Coordenador Local de Controlo de Infecção e Prevenção de resistências aos Antimicrobianos (GCLCIPRA) – Centro Hospitalar Lisboa Ocidental – Hospital Santa Maria (HSM), Lisboa	Grupo Coordenador Local de Controlo de Infecção e Prevenção de resistências aos Antimicrobianos (GCLCIPRA) – Centro	Mestre e Especialista Enfermagem Médico-Cirúrgica- Vertente Pessoa Idosa	32
Maria do Rosário dos Reis Felisberto Rodrigues	Grupo Coordenador Local de Controlo de Infecção e Prevenção de resistências aos Antimicrobianos (GCLCIPRA) – Centro Hospitalar Barreiro Montijo, Hospital Nossa Senhora do Rosário, Barreiro	Mestre e Especialista Enfermagem Médico-Cirúrgica- Vertente Pessoa Idosa Grupo Coordenador Local de Controlo de Infecção e Prevenção de resistências aos Antimicrobianos (GCLCIPRA)	Mestre e Especialista Enfermagem Médico-Cirúrgica- Vertente Pessoa Idosa	25
Mª Filomena Aleixo Piza	Unidade Dor Hospital Garcia	Enfermeiro	Especialista em enfermagem Médico-cirúrgica Pessoa Idosa	25
Mário Rodrigues	USF Oeiras	Enfermeiro	Especialista em enfermagem médico - cirúrgica;	20
Rosa Maria Santos Rito Franco	UCC Cuidar + Queijas na Saúde Escolar	Enfermeiro especialista	Enfª especialista Enfermagem Comunitária	28
Sandra Cristina	Centro Hospitalar Lisboa Central	Enfermeiro	Mestrado em Enfermagem com especialização em	22

Matos Chambel			Enfermagem Médico- Cirúrgica	
Sérgio Luís Roque Jorge	ACES Lisboa Central - UCC Oriente/ ECCI Olivais Marvila	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista em Enfermagem médico-cirúrgica, na área de intervenção de enfermagem à pessoa idosa	7
Sónia Ferreira de Sousa	Hospital Curry Cabral - Centro Hospitalar Lisboa Central	Enfermeiro	Especialidade em Enfermagem Médica Cirúrgica	12
Sónia Marisa Saraiva Silva Camacho;	Hospital Curry Cabral - Centro Hospitalar Lisboa Central	Enfermeiro	Especialidade em Enfermagem Médica Cirúrgica; Mestrado em Saúde Comunitária	14
Teresa Pinto	ACES da Arrábida	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	20

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem de Lisboa – Pólo Artur Ravara

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

A19_A19 - Regulamento de creditação de formação e experiência profissional.pdf

A20. Observações:

Na sequência do processo de avaliação dos cursos de mestrado e, tendo em conta a coerência de objetivos de ambos os ciclos de estudos, procede-se à inclusão do Ciclo de Estudos Mestrado de Enfermagem -Pessoa em Situação Crítica- Processo (ACEF/1516/0901932) com a designação anterior de (NCE/09/02932) como ramo do processo e ciclo de Estudos Curso de Mestrado de Enfermagem- ACEF/1516/23187, passando a assumir a designação de "Área de Especialização em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica".

Esta alteração tem por base conforme referido a coerência dos objetivos do curso de mestrado em Enfermagem da ESEL e a existência de UC em troco comum que também são partilhadas na estrutura do curso que agora se integra. A anterior existência de 2 processos deve-se ao facto de ter sido submetido como NCE em momento diferente do ACEF.

A restante parte do mapa dos Orientadores Cooperantes foi submetido como protocolo no ponto A17.1, por vossa indicação, tendo em conta a limitação da plataforma.

Devido à limitação de dimensão na submissão dos protocolos, não foi possível anexar o documento referente às seguintes instituições:

- Hospital da Cruz Vermelha Portuguesa
- Hospital dos SAMS
- Hospital de Santa Maria
- Hospital de Santa Cruz
- Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo, I.P.
- Hospital de Vila Franca de Xira e CS do Estuário do Tejo

Assinala-se a utilização das seguintes abreviaturas:

- Área de Especialização em Enfermagem Comunitária - (EC)
- Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação - (ER)
- Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria - (ESIP)
- Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - (ESMP)
- Área de Especialização de Gestão em Enfermagem - (GE)
- Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo Enf. Oncológica (EMC-EO)
- Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo Enf. Nefrológica (EM-EN)
- Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Ramo Enf. à Pessoa Idosa (EM-EPI)
- Área de Especialização em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica (EPSC)

A20. Observations:

As a result of the evaluation process of the masters and, taking into account the coherence of objectives for both education, the study of cycle-master's Nursing Person in critical situation-process (ACEF/1516/0901932) with the previous designation (NCE/09/02932) is included as business process and course of study master's degree course in nursing-ACEF/1516/23187, and therefore takes on the designation of "Critical Care Nursing Specialization Area".

This amendment is based on the coherence of the objectives set in the master's program in nursing of ESEL and in the existence of UCs shared in common in the course structure that is now integrated. The previous existence of 2 processes, is explained by the fact that it was submitted as NCE in different moments of the ACEF.

The remaining part of the Cooperative Advisors map was submitted as Protocol in 17.1, by your indication, taking into account the limitation of the platform.

Due to the size limitation on the submission of protocols, it has not been possible to attach the document pertaining to the following institutions:

- Portuguese Red Cross Hospital (Hospital da Cruz Vermelha Portuguesa)*
- Hospital of SAMS (Hospital dos SAMS)*
- Hospital de Santa Maria (Hospital de Santa Maria)*
- Hospital de Santa Cruz (Hospital de Santa Cruz)*
- Regional Health Administration Lisboa e Vale do Tejo, Portugal (Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo, I.P.)*
- Hospital of Vila Franca de Xira and CS of the Tagus estuary (Hospital de Vila Franca de Xira e CS do Estuário do Tejo)*

It is noted using the following abbreviations:

Community Nursing Specialization Area - (EC)

Nursing Rehabilitation Area of Specialization - (ER)

Pediatric and Child Nursing Specialization Area - (ESIP)

Mental Health and Psychiatric Nursing Specialization Area - (ESMP)

Nursing Management Specialization Area - (GE)

Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Oncological Nursing Intervention (EMC-EO)

Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Nefrological Nursing Intervention (EM-EN)

Medical Chirurgical Nursing Specialization Area - Elderly Nursing Intervention (EM-EPI)

Critical Care Nursing Specialization Area (EPSC)

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Com este ciclo de estudos visa-se formar peritos, em diferentes áreas de especialização em enfermagem, capazes de: participar na produção de conhecimento novo; desenvolver uma prática baseada na evidência; promover o aumento da qualidade dos cuidados de saúde, cultivar a liderança nos diferentes contextos da prática de cuidados; influenciar a mudança na área da saúde e dos cuidados de enfermagem.

1.1. Study programme's generic objectives.

This cycle of studies aims to train experts in different areas of specialization in nursing, that are able to: participate in the production of new knowledge; develop an evidence-based practice; promote increased quality of care, cultivate leadership in different areas of practice care; influence change in health and nursing care.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A ESEL mantém formação a nível dos vários ciclos de estudos. O 2º ciclo perspetiva o desenvolvimento da formação avançada e especializada, na resposta às necessidades de saúde da população e da formação de enfermeiros, o que se enquadra na missão como “um centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação”, D. Normativo n.º 16/2009 de 7 Abril, Este ciclo de adequa-se à legislação aplicável, às competências profissionais previstas pela Ordem dos Enfermeiros e à respetiva Directiva Comunitária.

O curriculum do Mestrado foi construído a partir do conhecimento e competências do 1º ciclo, e tem como horizonte o Programa de Doutoramento em Enfermagem da Universidade de Lisboa (UL) construído e levado a cabo através de uma parceria UL – ESEL (Deliberação nº1040/2004 de 12 de Agosto) em articulação com a Unidade de Investigação e Desenvolvimento de Enfermagem (ui&de) da ESEL. O Programa de Mestrado permite articular de forma consistente os três ciclos de formação em Enfermagem e está ancorado num corpo docente com Doutoramento, Mestrado e título de especialista em diferentes áreas, na experiência acumulada de alguns docentes que participam desde 2004 no Programa de Doutoramento em Enfermagem e na orientação de dissertações de Mestrado e Teses de Doutoramento.

A escolha das diferentes áreas de especialização tem por base a necessidade de assegurar Cuidados de Enfermagem Especializados e responder a: Necessidades Actuais de Saúde; Evolução do Sistema de Saúde Português; Elementos Estatísticos Saúde; Plano Nacional de Saúde; Avanços da Ciência e da Tecnologia; e Novos Processos de Gestão.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's

mission.

ESEL provide training at the various courses of study. The 2nd cycle perspective the development of advanced and specialized training in responding health needs of the population and training of nurses, which falls into the mission as "a center of creation, development, transmission and dissemination of culture and science of nursing, aimed at excellence and innovation", D. Normative No. 16/2009 of 7 April, this cycle is suitable to applicable law, professional skills provided by the Order of Nurses and the respective EU Directive. The Master's curriculum was built from the knowledge and 1st cycle of skills, and has as a goal the Doctoral Program in Nursing at the University of Lisbon (UL) built and carried out through a UL partnership - ESEL (Decision nº1040 / 2004 August 12th) in conjunction with the Unit for Research and Development of Nursing (& ui of) ESEL. The Master's program allows articulate consistently the three cycles of training in Nursing and is anchored in a faculty with PhD, Masters and evidence of specialization in different areas, the accumulated experience of some teachers participating since 2004 in the Doctoral Program in Nursing and the orientation of Masters and PhD theses dissertations. The choice of different areas of expertise is based on the need to ensure Specialized Nursing Care and answer: Current Health Needs; Evolution of the Portuguese Health System; Elements Health Statistics; National Health Plan; Advances in Science and Technology; and New Management Processes.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

No portal da ESEL está disponibilizada toda a informação referente ao Ciclo de Estudos, Plano de Estudos programas das respetivas UC, cronograma, regulamento e provas académicas. Inclui ainda a publicação em Diário da República da autorização de funcionamento de cada área de especialização. É atualizado pelo menos anualmente e sempre que necessário.

Os estudantes são informados dos objetivos e funcionamento do curso no início do ano letivo através de uma sessão plenária e sessões específicas de cada área, sendo-lhes também disponibilizado o Regulamento do Mestrado e os guias orientadores das UCs. Têm acesso à plataforma Blackboard onde consta toda a informação necessária por curso e por UC.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

On ESEL's website is available all information regarding the Study Cycle, the syllabus of the respective UC programs, schedule, regulation and academic examinations. It also includes the publication in the "Diário da República" of the operating license of each area of expertise. It is updated at least annually and whenever necessary.

Students are informed about the objectives and functioning of the program at the beginning of the school year through a plenary and special sessions of each area also being made available to them the Master's Regulation and the guiding tabs of PAs. They have access to the Blackboard platform, which contain all the information required by course and by UC.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**2.1 Organização Interna****2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

O Ciclo de estudos é coordenado por uma professora coordenadora, com doutoramento, nomeada pelo CTC, coadjuvada pelos professores coordenadores de cada área de especialização que constituem a Comissão Coordenadora dos Mestrados. Mensalmente esta Comissão reúne para monitorizar os cursos em desenvolvimento, projetar iniciativas científicas e ou propor alterações ao plano de estudos. De cada reunião é redigida uma ata.

Cada coordenador de área de especialização gere com os regentes das Unidades Curriculares da sua área os objetivos das unidades curriculares bem como o funcionamento do curso.

A designação dos regentes das diferentes Unidades Curriculares é aprovada em CTC de acordo com o currículo técnico-científico do docente. O programa da UC depois de elaborado pelo regente é discutido e aprovado em CTC.

A distribuição do serviço docente é aprovada pelo CTC por proposta dos regentes das diferentes UCs e sempre que necessário propõe a contratação de serviço docente especializado.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course of study is coordinated by a Coordinator teacher, with PhD, appointed by the CTC, assisted by coordinating teachers in each area of specialization which constitute the Masters Coordinator Commission. This Committee meets monthly to monitor the courses in development, design scientific initiatives and propose amendments to the study plan. For Each meeting is drawn up a minute.

Each specialization area coordinator manages with the Regents of curricular units in your area the goals of

curricular units as well as the functioning of the course.

The designation of the different curricular units Regents are approved in CTC according to the teacher technical-scientific curriculum. Each UC 's program, after being prepared by the Regent, is discussed and approved in CTC.

The distribution of the teaching service is approved by the CTC, after proposal of each UCs Regents, and if necessary, it proposes hiring specialized teaching service.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação nos diferentes órgãos da ESEL e na Comissão de Autoavaliação.

Os docentes integram as Comissões Coordenadoras de cursos, participam directamente na elaboração dos programas e na discussão em cada equipa de especialidade, propondo-as para aprovação em CTC.

A participação dos estudantes no seu próprio processo de aprendizagem é estimulada através do recurso a metodologias activas no âmbito das diferentes UCs. A avaliação online, via blackboard, das diferentes UC é disponibilizada regularmente aos estudantes que são convidados, oralmente e via mail, a pronunciarem-se sobre as UC. Os estudantes nomeiam um delegado de turma que sempre que necessário contacta o coordenador da área para a mediação do processo de aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

ESEL organs and in the Self-Evaluation Committee.

Teachers integrate the Coordinating Committees courses, and are directly involved in the preparation of the programmes and in the discussion in each specialty team, proposing them for approval in CTC.

The involvement of students in their own learning process is stimulated through the use of active methodologies in the context of different UCs. The online assessment, via blackboard, of the various UC is regularly available to students who are invited, orally and via email, to comment on the UC. Students nominate a class delegate that whenever necessary contact's the area coordinator for the mediation of the learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A presidência da ESEL gera informação para definir melhoria contínua do ciclo de estudos. Envolve neste processo o CTC o CP e a coordenação de ciclo que promovem a qualidade científica, pedagógica bem como contribuem para a sua consolidação

Com o objetivo de garantir a qualidade a coordenação monitoriza regularmente o funcionamento do curso nomeadamente através de reuniões periódicas com os diferentes coordenadores de área, da elaboração de relatórios anuais contendo a informação sobre o processo de ensino aprendizagem incluindo metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico. Como indicadores de processo recorre ao Planeamento (elaboração de horários, calendarização das avaliações, criação/atualização de programas de UC) Execução (atividade letiva estágios/ensinos clínicos/projetos de dissertação, mobilidade, atendimento ao aluno) e Avaliação e Análise das atividades do curso. A coordenação de mestrado faz uma análise a partir dos relatórios dos coordenadores de área

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

ESEL Presidency generates information to define continuous improvement of the study cycle. This process involves the CTC CP and the cycle coordination that promote scientific pedagogical quality as well as contribute to its consolidation

With the objective of guaranteeing the quality, coordination monitors regularly the operation of the course including, through periodic meetings, with the different area coordinators, the preparation of annual reports containing the information about the teaching learning process including teaching methodologies, workload and educational performance. As indicators of process, refers to planning (elaboration of timetables, timing of assessments, creation/update of UC programs) running (teaching activity stages/clinical teachings/Dissertation projects, mobility, student service) and evaluation and analysis of the activities of the course. The Master coordination of makes analysis based from the area coordinators.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Professor João Carlos Barreiros dos Santos é o Vice- Presidente ESEL responsável pela área da qualidade na ESEL a par com a coordenadora de ciclo Professora Maria Antónia Rebelo Botelho.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Professor João Carlos Barreiros dos Santos is the Vice President responsible for ESEL quality area along with the course coordinator, Professor Maria Antónia Rebelo Botelho.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Destaca-se o inquérito de avaliação do curso e respetivas UC aplicado semestralmente aos estudantes, que inclui uma componente de avaliação da escola, dos docentes e das UC's, ECTS e do curso no seu todo. É continuamente monitorizada informação relativa a candidaturas e colocações, caracterização dos estudantes, sucesso e abandono, usados para a avaliação periódica do ciclo de estudos e que integram o Relatório Anual de Atividades da ESEL.

Estão criados e em aplicação, instrumentos de avaliação por parte dos estudantes relativamente às UC, estando em preparação os procedimentos relativos à avaliação dessas UC pelos docentes, tendo já sido aprovado o instrumento de recolha de dados em Conselho Técnico-Científico.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The course evaluation survey and respective UC are applied semi-annually to students, which includes an evaluation component of the school, the teachers and the UC's, ECTS and the course as a whole. It is continuously monitored information on nominations and placements, students characterization, success and abandonment, which are used for the periodic course of study assessment and included in the annual report of activities of ESEL.

Evaluation tools by students regarding the UC and preparation procedures for the evaluation of these UC by teachers, are created and in implementation, having already been approved the data collection instrument in scientific-technical Council.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Nas reuniões de coordenação são analisados regularmente os indicadores de processo e resultado sendo planeadas ações de melhoria, nomeadamente relacionadas com a melhoria de circuitos de informação, correção de processos pedagógicos e alteração de regulamentos.

Foram solicitados ajustes em algumas UCs relativamente à definição de objetivos e competências de aprendizagem no sentido de aumentar a coerência entre objetivos métodos e avaliação.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

In the coordination meetings, the process and outcome indicators are analyzed regularly being planned improvement actions, in particular relating to the improvement of information circuits, educational processes correction and amendment of regulations.

Adjustments in some Ucs, as regards as the setting of goals and learning skills were requested, in order to increase the consistency between objectives and assessment methods.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se verificaram outras formas de avaliação/acreditação. Salienta-se a participação, em 2011, no projecto U-Map (ferramenta de demonstração do perfil institucional nas dimensões: ensino e aprendizagem, perfil dos estudantes, envolvimento na investigação, transferência de conhecimento, orientação internacional e empenhamento regional) cujos resultados foram apresentados/divulgados em outubro de 2011.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

There were other forms of assessment/accreditation. It should be noted the participation, in 2011, in the U-Map project (demonstration tool of institutional profile in dimensions: teaching and learning, student profile, involvement in research, knowledge transfer, international orientation and regional commitment) whose results were presented/published in October 2011.

3. Recursos Materiais e Parcerias**3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

Tipo de Espaço / Type of space

Área / Area (m2)

Salas de aula / anfiteatros / Auditórios

1792

Laboratórios e salas de apoio	618.5
Salas de informática	179.1
Bibliotecas	429.9
Reprografia / Audiovisuais	85.6
Salas de estudo / trabalho	119.8
Administração e Direcção / Gestão	735.8
Serviços	213
Gabinetes de Docentes	761.5
Salas de reuniões e convívio / Docentes	121.9
Associação de estudantes	197.6
Convívio de estudantes	72.5
Bares / Snaks	119.1
Refeitório	408.1
Residência de estudantes (quartos)	1452.7
Residência de estudantes (estruturas de apoio)	1038.3
Posto Médico	29.6

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Simulador de punção venosa	1
Simulador de Alta-fidelidade, Manequim Adulto	1
Simulador de partos com manequim (Noéle)	1
Apartamento adaptado para pessoas com limitação da mobilidade e produtos de apoio	1
Sala de Comunicação	1
Sala de Partos	1
Enfermarias	4
Salas de trabalho	3
Salas de Demonstração, em anfiteatro	4
Sala de Preparação e Administração Terapêutica e Punção	1
Manequim adulto e geriátrico	19
Manequins de recém-nascidos	16
Manequins bebés	20
Manequins criança (toddler)	3
Braços de punção EV	12
Manequins/modelo de punção IM e SC	4
Manequins/Modelos (troncos diversos de feridas, estomas, feridas operatórias, algaliação, úlceras decúbito, cotos, obstétricos, Higiene oral, educação sexual...)	32
Manequins para Suporte Básico de Vida	9
Troncos para Suporte Básico de Vida	5
Desfibrilhadores	4
Cabeça de criança para Intubação (ATCN)	2
Cabeça de recém-nascido para Intubação (ATCN)	1
Juniões para reanimação (ATCN)	2
Equipamento de avaliação da Pressão arterial e auscultação	57
Medidores de glicémia	6
Camas eléctricas	26
Berços de recém-nascido	5
Camas de crianças	4
Marquesas	3
Carros de medicação	5
Monitor cardíaco	1
Cadeirões	4
Cadeiras de Rodas	6
Simuladores de idade	2
Auxiliares de marcha (canadianas 6, andarilhos 2)	8

Impressoras	39
Pontos Acesso Wireless	42
Computadores (Servidores)	10
Computadores (Desktop)	431
Computadores (Portatéis)	45
Plataforma E-learning	1
Plataforma E-Mail	1
Eduroam	1
Nvivo	20
Amos	50
SPSS	9999
Projetores de Vídeo	36
Telas de Projecção	36
Amplificadores de Áudio	15
Pares de Colunas Áudio	15

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A internacionalização é um dos eixos estratégicos da ESEL, que se materializa na concretização de acordos e convénios no espaço europeu e também nos países de língua oficial portuguesa.

No âmbito do mestrado a identificação de oportunidades para o estabelecimento de parcerias internacionais é efetivado pelos estudantes ou docentes quando os projetos o requerem. As parcerias para a mobilidade são estabelecidas com base em acordos bilaterais e têm um cariz único e nominal. Há experiências muito relevantes em diversos países como Reino Unido (Neurosciences Critical Care Unit Addenbrooke's Hospital, Cambridge), Holanda (Erasmus Medical Center de Roterdão), EUA (University of Michigan Medical Center, em Ann Arbor– Michigan), Secia (ECMO Centrum Karolinska, em Estocolmo), Espanha (Unidad de trasplante-Hospital Puerta del Hierro, Madrid).

Ainda neste mestrado, em articulação com o doutoramento, têm vindo conceituados investigadores e outros profissionais na área da enfermagem e da saúde.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Interinstitutional cooperation is an area of great development in ESEL as the master course provides for two semesters taking place in health institutions. The ESEL establishes nationwide partnerships materialized in cooperation protocols with training institutions in the region of Lisboa e Vale do Tejo. Establishes also, partnerships for mobility on the basis of bilateral agreements of nominal and unique regions of Alentejo and Algarve. Established protocols with the University and Polytechnic Institute of Beja for teachers of these institutions collaborate on student orientation.

Other forms of cooperation include the participation of nurses of recognized merit, assessed by CTC, or teachers from other schools in the complaint of masters as well as the participation of professors from other institutions of higher education, ESEL.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A cooperação interinstitucional é uma área de grande desenvolvimento na ESEL dado que o curso de mestrado prevê dois semestres que decorrem em instituições de saúde. A ESEL estabelece parcerias de âmbito nacional materializadas em protocolos de colaboração com as instituições de estágio, na região de Lisboa e Vale do Tejo. Estabelece ainda, parcerias para mobilidade com base em acordos bilaterais de cariz único e nominal com as regiões do Alentejo e Algarve. Estabeleceu-se protocolos com a Universidade de Évora e Instituto Politécnico de Beja para que docentes dessas instituições colaborem na orientação de estudantes.

Outras formas de cooperação incluem a participação dos enfermeiros de reconhecido mérito, avaliado pelo CTC, ou docentes de outras escolas na arguição de provas de mestrado bem como na participação dos docentes da ESEL noutras instituições de Ensino Superior.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

There is concern of articulation between the competencies to develop at the level of the different cycles. In this sense, the participation of a large number of teachers of ESEL in both education (Bachelor and master) and also in the doctorate is a facilitator of this collaboration. The Regents of the UC of different education, design the development of these skills gradually in order to ensure consistency of formation.

The scientific activities of public character (seminars, conferences) or ESEL events are disclosed to the entire school community is invited to participate, and also elements of complementarity and joint formation.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Existe preocupação de articulação entre as competências a desenvolver ao nível dos diferentes ciclos. Neste sentido, a participação de grande parte dos docentes da ESEL em ambos os ciclos de estudos (licenciatura e mestrado) e também no doutoramento é um elemento facilitador desta colaboração. Os regentes das UC dos diferentes ciclos de estudos projetam o desenvolvimento destas competências de forma progressiva de modo a assegurar a coerência formativa.

As atividades científicas de carácter público (seminários, conferências) ou os eventos da ESEL são divulgadas a toda a comunidade escolar que é convidada a participar, constituindo igualmente elementos de complementaridade e articulação formativa.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

There is concern of articulation between the competencies to develop at the level of the different cycles. In this sense, the participation of a large number of teachers of ESEL in both education (Bachelor and master) and also in the doctorate is a facilitator of this collaboration. The Regents of the UC of different education, design the development of these skills gradually in order to ensure consistency of formation.

The scientific activities of public character (seminars, conferences) or ESEL events are disclosed to the entire school community is invited to participate, and also elements of complementary and joint formation.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira de Melo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira de Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Paula Fernandes das Neves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Fernandes das Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Andreia Jorge Silva da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Andreia Jorge Silva da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - António Filipe Amaral de Jesus Cristovão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Filipe Amaral de Jesus Cristovão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - António Jacinto Telo Major

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Jacinto Telo Major

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carla Nascimento Fernandes do Nascimento Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Nascimento Fernandes do Nascimento Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carlos Lopes Alves Henriques Pina David

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Lopes Alves Henriques Pina David

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Cláudia Mariana Julião Bacatum

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia Mariana Julião Bacatum

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Cristina Maria da Silva Saraiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria da Silva Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Cristina Maria Rosa Jeremias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristina Maria Rosa Jeremias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Domingos Manuel Quintas Malato**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Domingos Manuel Quintas Malato

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Dulce dos Santos Gaspar Cabete**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Dulce dos Santos Gaspar Cabete

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Elsa Maria Mota de Oliveira Mourão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elsa Maria Mota de Oliveira Mourão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ezequiel António Marques Pessoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ezequiel António Marques Pessoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Florinda Laura Ferreira Rodrigues Galinha de Sá**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Florinda Laura Ferreira Rodrigues Galinha de Sá***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Francisca Gertrudes Caeiro Roberto Manso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisca Gertrudes Caeiro Roberto Manso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Helga Pedro Caeiro da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helga Pedro Caeiro da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Idalina Delfina Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Idalina Delfina Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Isabel Maria Guerra Gordinho de Rogado Serra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Guerra Gordinho de Rogado Serra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - João Carlos Barreiros dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carlos Barreiros dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - João Manuel Braz Veiga

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Braz Veiga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Jordão Filipe dos Ramos Abreu**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jordão Filipe dos Ramos Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Carlos Pinto Magalhães**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Carlos Pinto Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Edmundo Xavier Furtado de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Edmundo Xavier Furtado de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Manuel Falé

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Falé

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Laura Maria Monteiro Viegas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Laura Maria Monteiro Viegas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Lina Maria de Jesus Antunes Cabaço

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lina Maria de Jesus Antunes Cabaço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Luís de Oliveira Nabais**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís de Oliveira Nabais***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Luisa Maria Correia Azevedo d Espiney**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luisa Maria Correia Azevedo d Espiney***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Alexandra Pinto Santos da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Alexandra Pinto Santos da Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Alice dos Santos Curado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Alice dos Santos Curado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Antónia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Antónia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Augusta Grou Moita

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Augusta Grou Moita

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Candida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Candida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria da Graça Vinagre da Graça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Graça Vinagre da Graça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria de Fátima Mendes Marques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Mendes Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria de Fátima Moreira Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Moreira Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria de Lourdes Gil Patrício Varandas da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Lourdes Gil Patrício Varandas da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria de Lurdes Martins Saraiva da Silva Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Lurdes Martins Saraiva da Silva Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria do Céu Lourenço Sá

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Céu Lourenço Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Eulália Leite da Mota Novais**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Eulália Leite da Mota Novais***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Filomena Abreu de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Filomena Abreu de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Isabel da Costa Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel da Costa Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Isabel Dias da Costa Malheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Isabel Dias da Costa Malheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Isilda Lopes Rebelo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Isilda Lopes Rebelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria José Carvalho Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria José Carvalho Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria José Fonseca Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Fonseca Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Manuel Correia de Lemos Quintela**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Manuel Correia de Lemos Quintela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Manuela Barbosa de Soveral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Manuela Barbosa de Soveral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Odete de Carvalho Lemos e Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Odete de Carvalho Lemos e Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Teresa Gouvêa Magão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Teresa Gouvêa Magão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Teresa Ramalhal Teixeira da Silva Baptista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Teresa Ramalhal Teixeira da Silva Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Teresa Sarreira Leal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Teresa Sarreira Leal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Miguel Angelo Faria Gomes Narigão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Angelo Faria Gomes Narigão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Miguel Nunes Serra**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Nunes Serra***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***10***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Miguel Rego Costa Soares de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Rego Costa Soares de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Mónica Alexandra Miranda Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mónica Alexandra Miranda Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Óscar Manuel Ramos Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Óscar Manuel Ramos Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Patrícia Carla da Silva Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Patrícia Carla da Silva Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Patrícia Vinheiras Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Patrícia Vinheiras Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Paula Manuela Jorge Diogo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Manuela Jorge Diogo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ricardo Jorge Vicente de Almeida Braga**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ricardo Jorge Vicente de Almeida Braga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Sandra Cristina Silva Neves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sandra Cristina Silva Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Sónia Alexandra da Silva Ferrão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Alexandra da Silva Ferrão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Sónia Isabel Pinela Colaço Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Isabel Pinela Colaço Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Vanda Lopes da Costa Marques Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vanda Lopes da Costa Marques Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Antonio Jorge Soares Antunes Nabais**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Antonio Jorge Soares Antunes Nabais***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***40***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - António José Lopes de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António José Lopes de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Irene Maria Trindade Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Irene Maria Trindade Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Joaquim Paulo Cabral de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Paulo Cabral de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Jorge Eurico Gonçalves de Sousa Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Eurico Gonçalves de Sousa Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Adriana Pereira Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Adriana Pereira Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria da Graça de Melo e Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Graça de Melo e Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Filomena Mendes Gaspar**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Filomena Mendes Gaspar***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira de Melo	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Paula Fernandes das Neves	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Andreia Jorge Silva da Costa	Doutor	Enfermagem	30	Ficha submetida
António Filipe Amaral de Jesus Cristovão	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
António Jacinto Telo Major	Mestre	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Carla Nascimento Fernandes do Nascimento Gonçalves	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Carlos Lopes Alves Henriques Pina David	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Cláudia Mariana Julião Bacatum	Mestre	Saúde Escolar	100	Ficha submetida

Cristina Maria da Silva Saraiva	Mestre	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Cristina Maria Rosa Jeremias	Mestre	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Domingos Manuel Quintas Malato	Mestre	Saúde Mental	50	Ficha submetida
Dulce dos Santos Gaspar Cabete	Doutor	Filosofia/Enfermagem	100	Ficha submetida
Elsa Maria Mota de Oliveira Mourão	Mestre	Oncologia	50	Ficha submetida
Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá	Mestre	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Ezequiel António Marques Pessoa	Mestre	Saúde Comunitária	100	Ficha submetida
Florinda Laura Ferreira Rodrigues Galinha de Sá	Mestre	Ciências Sociais	50	Ficha submetida
Francisca Gertrudes Caeiro Roberto Manso	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Helga Pedro Caeiro da Silva	Doutor	Psicologia da Saúde	50	Ficha submetida
Idalina Delfina Gomes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Maria Guerra Gordinho de Rogado Serra	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
João Carlos Barreiros dos Santos	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
João Manuel Braz Veiga	Mestre	Ética	100	Ficha submetida
Jordão Filipe dos Ramos Abreu	Mestre	Educação	50	Ficha submetida
José Carlos Pinto Magalhães	Mestre	Ciências da saúde	100	Ficha submetida
José Edmundo Xavier Furtado de Sousa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José Manuel Falé	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Laura Maria Monteiro Viegas	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Lina Maria de Jesus Antunes Cabaço	Mestre	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	100	Ficha submetida
Luís de Oliveira Nabais	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Luisa Maria Correia Azevedo d Espiney	Doutor	Educação de adultos	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Pinto Santos da Costa	Doutor	Filosofia - Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Alice dos Santos Curado	Mestre	Desenvolvimento da Criança- Variante desenvolvimento motor	100	Ficha submetida
Maria Antónia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Grou Moita	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Candida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Graça Vinagre da Graça	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Mendes Marques	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Moreira Rodrigues	Doutor	Ciencias da educação: Formação de adultos	100	Ficha submetida
Maria de Lourdes Gil Patrício Varandas da Costa	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Martins Saraiva da Silva Nunes	Doutor	Psicologia Intercultural	100	Ficha submetida
Maria Deolinda Antunes da Luz Lopes Dias Mauricio	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria do Céu Lourenço Sá	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Eulália Leite da Mota Novais	Mestre	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Maria Filomena Abreu de Sousa	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Isabel da Costa Silva	Mestre	Ciências de Enfermagem - via ensino	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias da Costa Malheiro	Mestre	Educação Especial	100	Ficha submetida
Maria Isilda Lopes Rebelo	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria José Carvalho Nogueira	Mestre	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria José Fonseca Pinheiro	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Manuel Correia de Lemos Quintela	Doutor	Ciências Sociais - Antropologia Social e Cultural	100	Ficha submetida
Maria Manuela Barbosa de Soveral	Doutor	Ciências de Educação - Educação e Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Maria Odete de Carvalho Lemos e	Mestre	Gestão dos Serviços de Saúde	100	Ficha submetida

Sousa

Maria Teresa Gouvêa Magão	Mestre	Psicologia - Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Teresa Ramalhal Teixeira da Silva Baptista	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa Sarreira Leal	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Miguel Angelo Faria Gomes Narigão	Mestre	Saúde Mental e Psiquiatria	50	Ficha submetida
Miguel Nunes Serra	Doutor	Educação	10	Ficha submetida
Miguel Rego Costa Soares de Oliveira	Mestre	Medicina de emergência	50	Ficha submetida
Mónica Alexandra Miranda Pereira	Mestre	Enfermagem	15	Ficha submetida
Óscar Manuel Ramos Ferreira	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Patrícia Carla da Silva Pereira	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Patrícia Vinheiras Alves	Mestre	Mestrado em Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Paula Manuela Jorge Diogo	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas	Doutor	Psicologia - especialidade Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Vicente de Almeida Braga	Mestre	Enfermagem Reabilitação	50	Ficha submetida
Sandra Cristina Silva Neves	Mestre	Cuidados Paliativos	50	Ficha submetida
Sónia Alexandra da Silva Ferrão	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sónia Isabel Pinela Colaço Marques	Mestre	Enfermagem - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	100	Ficha submetida
Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra	Mestre	Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Vanda Lopes da Costa Marques Pinto	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Antonio Jorge Soares Antunes Nabais	Mestre	Sociologia	40	Ficha submetida
António José Lopes de Almeida	Mestre	Enfermagem	30	Ficha submetida
Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Irene Maria Trindade Soares	Mestre	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Joaquim Paulo Cabral de Oliveira	Mestre	Comunicação Educacional	100	Ficha submetida
Jorge Eurico Gonçalves de Sousa Ferreira	Doutor	Enfermagem especialidade de História e Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Adriana Pereira Henriques	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Graça de Melo e Silva	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Filomena Mendes Gaspar	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
			7375	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No. Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: 69	

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): 32	

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	32	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	50	

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	69	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	30	

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

Os docentes da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º 214/2013 publicado em DR 2ª série em 6 de junho de 2013. O regulamento foi elaborado de acordo com o estatuto da carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, Decreto-Lei n.º 207/2009, com as alterações introduzidas pela lei 7 de 2010 de 13 de maio.

O regulamento aplica-se a todos os docentes em regime de tempo integral que prestam serviço docente na Escola Superior de (ESEL) em efetividade de funções docentes nesta instituição, no termos da lei e do regulamento.

Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles, obrigatoriamente, o coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico Científico.

Neste momento decorre a preparação da avaliação do triénio, sendo que após a sua conclusão se procederá à contratualização da percentagem / estrutura das 3 dimensões: Técnico - Científica, Pedagógica e Organizacional, sendo constante a sua atualização. Aos docentes é permitido propor ou contratualizar outra matriz para a concretização do próximo ciclo de avaliação.

A estrutura base é ponderada da seguinte forma:

Dimensão Técnico - Científica: 25 %; II) Dimensão Pedagógica: 60 %; III) Dimensão Organizacional: 15%

De acordo com o previsto no regulamento a classificação final da avaliação de desempenho é baseada na pontuação global estabelecida através da grelha de critérios aprovada e que consta em anexo ao regulamento. Na avaliação e classificação dos docentes é ainda tido em conta a avaliação pelos estudantes também prevista no anexo ao regulamento.

Salienta-se ainda que, no que se refere ao desempenho dos professores, uma avaliação pelos estudantes não foi ainda implementada individualmente numa perspetiva quantitativa, embora esta se verifique na avaliação final das respetivas unidades curriculares, em questionário online e anónimo dirigido aos estudantes, nomeadamente no âmbito da avaliação pedagógica.

Os resultados desta avaliação são analisados pelas respetivas regentes e das coordenações de ciclo, sendo introduzidas as respetivas medidas de melhoria.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

ESEL teachers are subject to performance assessment regime as Regulation No. 214/2013 published in DR 2nd series on 6 June 2013. The regulation was drawn up in accordance with the career status of Academic Staff of Polytechnic Higher Education, Decree-Law No. 207/2009, as amended by Law 7 of 2010 on May 13.

The regulation applies himself to all teachers on a full time basis who provide teaching service at ESEL in effectiveness of teaching duties in this institution, in accordance with law and regulation.

The part-time teachers are evaluated by reasoned report signed by at least two teachers of the respective scientific field or the like, one of them being necessarily, the coordinator of the scientific field or conductor of the

unit where the teacher is inserted, and its hiring approved in the Technical Scientific Council. This time due to preparation of the evaluation of the three-year period, and after its completion whether it will contractualization of percentage/ structure of three dimensions: Technical-Scientific, Pedagogical and Organizational, and their constant update. The teachers are allowed to propose or contractually another array to the achievement of the next evaluation cycle.

The base structure is weighted as follows:

Technical-Scientific: 25%; II) Pedagogical: 60%; III) Organizational Dimension: 15%

According to the Regulation, the final classification performance evaluation is based on established global score through a set of criteria approved and annexed to the regulation.

In the assessment and classification of teachers is also taken into account the evaluation by the students also provided for in Annex to the Regulation.

Note also that with regard to the performance of teachers, an evaluation by the students has not yet been implemented individually in a quantitative perspective, although this is found in the final evaluation of the respective courses in online and anonymous questionnaire to students, in particular as part of educational evaluation.

The results of this evaluation are analyzed by the regents and the respective cycle coordination, and introduced the respective improvement measures.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Além da estrutura não docente e da gestão académica existem 2 assistentes técnicos de apoio, especificamente alocados a este ciclo de estudos. Ambos exercem funções em regime de exclusividade.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In addition to the non-teaching structure and academic management there are two technical assistants to support specifically allocated to this course of study. Both perform functions on an exclusive basis.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os trabalhadores referidos detém o 12º ano de escolaridade.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Those workers holds the 12th grade.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 (Lei nº 66-B/27 de 28/12).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Assessment procedures for non-teaching staff performance are set out in SIADAP 3 (Law No. 66-B / 27, 28/12).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Foi realizada a ação de formação "Técnicas de atendimento a jovens".

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Training action was held "Technical service to young people."

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	14
Feminino / Female	86

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0.6
24-27 anos / 24-27 years	21.1
28 e mais anos / 28 years and more	78.3

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	175
2º ano curricular	155
	330

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	250	250	250
N.º candidatas 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	197	171	172

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

Os dados referidos foram baseados na última submissão RAIDES em 19/02/2015.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

The data referred to were based on the latest submission RAIDES on 02/19/2015.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Gabinete de Apoio Psicopedagógico ao Estudante da ESEL (GAPE) tem como objectivos: Favorecer a adaptação dos estudantes ao ensino superior; Promover o sucesso académico, o bem-estar psicossocial e o desenvolvimento pessoal. Desenvolve as suas actividades nas vertentes: pedagógica e psicológica. Apoio pedagógico individual e personalizado a estudantes com dificuldades na gestão do estudo e nas competências académicas, sobretudo em ensino clínico; disponibiliza aconselhamento no percurso académico. Oferece um programa de Mentorado, com o apoio de estudantes da ESEL, destinado à integração de novos estudantes. Iniciou uma formação de curta duração, visando contribuir para o desenvolvimento de competências académicas e emocionais no estudante. Desenvolve também actividades de acompanhamento e aconselhamento psicológico aos estudantes, através de consultas de psicologia, dando resposta a situações críticas, de sofrimento pessoal e de desajustamento social, que tem tido uma elevada procura.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The ESEL's Student's Psycho-pedagogical Support Office (GAPE) aims to: encourage the adaptation of students to higher education; Promote academic success, psychosocial well-being and personal development. Develops its activities in the areas: pedagogical and psychological. Individual pedagogical support and customized to struggling students in study management and academic skills, particularly in clinical education; It offers advice on the academic path, a Mentorship program, with the support of students from ESEL, for the integration of new students. It began a short training, to contribute to the development of academic and emotional skills in students. It also develops monitoring activities and psychological counseling to students through psychological consultations, responding to critical situations, personal suffering and social maladjustment, which has had a high demand.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Na introdução aos cursos é apresentado aos estudantes o funcionamento global da escola. Estes são convidados a participar quer nos órgãos como o Conselho Pedagógico, quer na Associação de estudantes. São igualmente convidados a participar nas atividades científicas promovidas pela escola, bem como no dia da escola. A todos os estudantes é fornecido acesso ao blackboard o que permite uma rápida e fácil comunicação com os professores.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the introduction to courses is presented to students the overall action of the school. They are invited to participate either in Units such as the CP or in Students Association. They are also invited to participate in scientific activities promoted by the school as well as the Official Day of School. For all students is also provided access to blackboard which allows for a quick and easy communication with the teachers.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A empregabilidade dos mestres da ESEL deve ser abordada de forma diferente porque estes vêm maioritariamente já do mercado de trabalho. A formação avançada (grau de mestre) em enfermagem na ESEL tem a possibilidade do reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, sendo que estes devem contar com pelo menos dois anos de exercício profissional, o que de algum modo tem orientado a procura neste ciclo de estudos. De referir que não existe qualquer limitação nos termos da lei e na ESEL para a frequência do grau de mestre aos recém licenciados. Esta reorientação da procura tem originado a presença de recém licenciados ainda sem experiência profissional em áreas não clínicas como seja a da Gestão em Enfermagem. Assim sendo, o que tem sido avaliado e referido pelos mestres da ESEL é a abertura e novas oportunidades de trabalho, progressão na carreira e a colocação em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The employability of ESEL masters should be approached differently since students come mostly from the labor market. Advanced training (Master's degree) in nursing in ESEL offers the possibility of the title of nurse specialist recognised by the Order of Nurses, but requires the student to have at least two years of professional practice, which somehow has driven the search for this course of study. It should be noted that there is no limitation under the law and ESEL to the frequency of the master's degree to recent graduates. This shift in demand has resulted in the presence of recent graduates still without professional experience in non-clinical areas such as the management in nursing. Therefore, what has been assessed and referred by ESEL masters is the opening of new job opportunities, career development and possibility to reach more senior positions, such as head of nursing teams.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A satisfação é avaliada com base num inquérito que é disponibilizado aos estudantes semestralmente. A taxa de respostas é baixa o que constitui um problema já identificado e que se pretende resolver. Contudo, a

expressão informal da avaliação dos cursos é frequente e constitui-se como objecto de reflexão da Comissão Coordenadora dos Mestrados. Globalmente a avaliação tem sido bastante positiva.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Satisfaction is evaluated based on a survey that is available to students every semester. The response rate is low, which is a problem already identified and need to be solved. However, the informal meaning of evaluation of courses is frequent and constitutes itself as an object of reflection of the Coordinating Committee of the Masters. Generally, the evaluation has been quite positive.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A ESEL dinamiza os programas de mobilidade e intercâmbio junto da comunidade escolar através das plataformas existentes, portal da ESEL, endereços de email e informação afixada em local próprio. São realizadas reuniões individuais e de grupo e sessões de esclarecimento. Para garantir a qualidade da mobilidade o Gabinete de Relações Internacionais está em estreita articulação com a Presidência da ESEL, Coordenação do ciclo e Associação de Estudantes.

Em todos os períodos de mobilidade e intercâmbio é há reconhecimento de créditos. Para os estudantes outgoing é solicitado às universidades de acolhimento, se não tiverem o sistema ECT's, convertam o seu sistema neste (1ECT=27 h) através de registo em Transcript of Records. É reconhecido os períodos de mobilidade em histórico académico e em suplemento ao diploma. Para os estudantes incoming é assegurado em Transcript of Records dos ECT's realizados na ESEL.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

ESEL promotes mobility and exchange programs with the academic community through existing platforms such as, ESEL website, email and information posted in appropriate places. Individual and group meetings as well as information sessions are also carried out. To ensure the quality of mobility the International Relations Office is in straight cooperation with the ESEL Presidency, Cycle Coordinators and Student Association.

In all periods of mobility and exchange there is recognition of credits. For outgoing students is asked to the receiving universities, if they don't have the ECTS system, to convert your system in ours (1ECTS = 27h) through registration in Transcript of Records. It is recognized periods of mobility in academic transcript and in the Diploma Supplement. For incoming students is assured in the Transcript of Records of ECTS made in ESEL.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

No final do mestrado o estudante deve ser capaz de:

- *Examinar e criticar o desenvolvimento do conhecimento que sustentou e ou sustente a prática de enfermagem;*
- *Desenvolver uma compreensão aprofundada do (s) discurso (s) contemporâneo sobre saúde, doença e cuidar/tratar e sua implicação nas políticas de saúde, na organização dos cuidados e na prática dos profissionais da saúde*
- *Analisar criticamente as dimensões ética, política, social e económica da sua prática*
- *Aplicar o conhecimento de enfermagem e de outras disciplinas nos diferentes contextos da prática clínica;*
- *Desenvolver projectos que reflitam e questionem práticas e paradigmas existentes a nível da enfermagem;*
- *Desenvolver processos de inovação a nível das práticas de cuidados.*

A operacionalização dos objetivos, bem como, a medição do seu grau de cumprimento é fundamentalmente assegurada pela estreita articulação entre as diferentes UCs e o desenvolvimento dos projetos individuais. A submissão dos relatórios finais do curso é sujeita à apreciação de um júri.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

At the end of the Master Degree the student must be able to:

- *Review and criticize the development of knowledge that sustained and or sustain the practice of nursing;*
- *Develop a detailed understanding of the contemporary discourse in health, disease and care / treat, and its effect in health policy, in organization of caring and in health professionals practice.*
- *Critical analysis of the ethical dimensions, political, social and economic aspects of it's practice*
- *Apply the knowledge of nursing and other disciplines in different areas of clinical practice;*
- *Develop projects that reflect and enquire existing practices and paradigms according to nursing;*
- *Develop innovation processes according to caring practices.*

The implementation of the objectives, as well as the measure of the compliance rate is essentially ensured by straight cooperation between the different UC and the development of individual projects. The submission of the final reports of the course to appreciation of a jury.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.
Anualmente todas as fichas das UC são actualizadas. A comissão coordenadora acompanha e avalia o desenvolvimento dos cursos de mestrado, propondo as alterações que entenda pertinentes.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.
Every year all the UC programmes are updated. The Coordinating committee monitors and evaluates the development of Master Degree Courses, proposing the relevant amendments.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ANTÓNIA MIRANDA REBELO BOTELHO ALFARO VELEZ 82h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

LUISA MARIA CORREIA DE AZEVEDO D'ESPINEY 82h

MARIA JOSÉ GOIS PAIXÃO CORRÊA RIBEIRO 41h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer o processo de investigação e os componentes de um trabalho científico;*
- *Identificar as forças e fragilidades dos diferentes tipos de investigação;*
- *Conhecer os diferentes caminhos de acesso à evidência: Revisão Narrativa “scoping review” e Revisão sistemática da literatura e a sua contribuição para uma prática-baseada na evidência (PBE);*
- *Incorporar os diferentes tipos de evidência no processo de tomada de decisão clínica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Know the research process and the components of scientific work;*
- *Identify the strengths and weaknesses of the different types of research;*
- *Know the different means of accessing evidence: Scoping Review and Systematic Review of literature and its contribution to an evidence based practice (EBP);*
- *Incorporate the different types of evidence in the clinical decision making process.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - O processo de investigação e o seu papel dentro da profissão de enfermagem*
- 2 – O lugar da investigação no processo de tomada de decisão clínica: Diferentes tipos de investigação*
- 3 - A prática baseada na evidência (PBE)*
 - *Diferentes fontes de evidência*
 - *O acesso à evidência: Revisão Narrativa (RNL) “scoping review” e Revisão sistemática da literatura (RSL)*
- 4 - Etapas dos diferentes protocolos de revisão*
- 5 - “Ética da evidência” na tomada de decisão clínica*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - The research process and its role within the nursing profession*
- 2 - Research’s place in the clinical decision making process: Different types of research*
- 3 - Evidence based practice (EBP)*
 - *Different sources of evidence*
 - *Access to evidence: Scoping Review (SR) and Systematic Review of literature (SLR)*
- 4 - Stages of the different review protocols*
- 5 - “Ethics of evidence” in clinical decision making*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos estão organizado de forma integrada, visando permitir ao estudante a construção de um quadro de referência base sobre o processo de investigação e a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Parte-se do processo de investigação e os diferentes tipos de investigação (o raciocínio que os suporta e os paradigmas de investigação onde estão ancorados) para o acesso sistematizado à evidência numa perspectiva um modelo de prática baseada na evidência orientada pela ética.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is organized in an integrated manner in order to allow the student to build a framework based on the process of research and use of results in clinical decision making. It is part of the research process and the different types of research (the reasoning that supports them and the research paradigms to which are anchored) for systematic access to the evidence from the perspective of a practical model based on evidence-driven ethics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, aulas teórico-práticas e seminários com participação activa dos estudantes e orientação tutorial.

Avaliação: Análise e avaliação em grupo de dois artigos de investigação com recurso aos instrumentos do JBI; Frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, practical classes and seminars with active participation of students and tutoria orientation.

Assessment: Analysis and evaluation in group of two research articles using the JBI tools; Attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Exposição oral, os Exercícios de aplicação. Tutoria grupal e os seminários proporcionam aos estudantes experiências de aprendizagem que constituem oportunidades para a aquisição de competências necessárias ao desenvolvimento de uma prática baseada na evidência, a saber

- Demonstra pensamento crítico (curiosidade intelectual; habilidade e disposições para agir; questionamento racional e criatividade no enquadramento dos problemas)

- Identifica, analisa e sintetiza a evidência da investigação para responder a questões clínicas/ problemas clínicos

- Desenvolve uma prática de cuidados inovadores, baseada na evidência

- Analisa as dimensões éticas, políticas, sociais e económicas ligadas à investigação em enfermagem que lhe permitirão, no quotidiana da sua prática, prestar cuidados baseados na melhor evidência disponível.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Oral presentation, Application exercises. Group tutorial and seminars provide students with learning experiences that constitute opportunities to acquire skills needed to develop an evidence-based practice, namely;

- Demonstrates critical thinking (intellectual curiosity, skills and dispositions to act, rational inquiry and creativity in the framework of the problems;

- Identifies, analyzes and summarizes the research evidence to answer clinical questions/clinical problems;

- Develop a practice of innovative care, based on evidence;

- Analyzes the ethical, political, social and economic dimensions related to research in nursing that will allow you, in your daily practice, to provide care based on the best available evidence

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pedhazur, E. J., & Schmekkin, L. P. (1991). Measurement, design, and analysis: An integrated approach. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Polit, D. F., & Hungler, B. P. (1999). Nursing research: Principles and methods (6th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Burns, N., & Grove, S. K. (2001). The practice of nursing research: Conduct, critique & utilization (4th ed.). Philadelphia, P. A.: W. B. Saunders.

Working Group for the Study of Ethical Issues in International Nursing Research; Chair Douglas P Olsen (2003) ethical considerations in international nursing research: a report from the international centre for nursing ethics Nursing Ethics 10 (2)*

Peate, Ian: with the contribution by Maxime Offredy (2006). Becoming a Nurse in 21st Century. John Wiley & Sons, Ltd

Scott, K. & McSherry, R (2009).Evidence Based Nursing: clarifying the concepts for nurses in practice. Journal of Clinical Nursing 18(8): 1085-95.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Enfermagem e Políticas de Saúde***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***MARIA FILOMENA MENDES GASPARD 10h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***PEDRO RICARDO MARTINS BERNARDES LUCAS 45h**TERESA MARIA FERREIRA DOS SANTOS POTRA 15h**DOCENTE A DESIGNAR 10h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Analisar as políticas de saúde em Portugal e na Europa;*
- *Perspectivar o papel do enfermeiro como agente do Sistema de Saúde;*
- *Adquirir capacidade de influência política no seu nível de intervenção;*
- *Reconhecer o papel da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyze the health policies in Portugal and in Europe;*
- *Envision the nurse's role as an agent of the Health System;*
- *Acquire the ability to influence policy in their intervention level;*
- *Recognize the role of leadership in development of nursing care profession*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Políticas de saúde na Europa e em Portugal;*
- 2. A Saúde e o Estado: Relação público/privado na evolução do sistema de saúde em Portugal;*
- 3. A perspectiva sócio – económica da saúde;*
- 4. Saúde como um compromisso social;*
- 5. Quadro legal do SNS;*
- 6. Das macro-políticas às políticas de aplicação: Papel da enfermagem na protecção à família, à grávida, aos jovens e aos idosos;*
- 7. Organização e prestação dos cuidados e de subsistemas;*
- 8. Percepções de saúde e doença;*
- 9. Os cidadãos e a saúde: o papel das associações;*
- 10. A enfermagem no quadro das profissões da saúde: perspectivas de desenvolvimento;*
- 11. A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde;*
- 12. A relação público/privado e o emprego na saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

- "1. Health policies in Europe and in Portugal;*
- 2. Health and the State: Public/private relations in the development of the health system in Portugal;*
- 3. Social - economic perspective of health;*
- 4. Health as a social commitment;*
- 5. Legal framework of the SNS;*
- 6. From macro-policies to application policies: Role of nursing in family protection, the severity for young people and the elderly;*
- 7. Organization and provision of care and subsystems;*
- 8. Perceptions of health and illness;*
- 9. Citizens and health: the role of associations;*
- 10. Nursing in the framework of health professions: development perspectives;*
- 11. Leadership in nursing and the organizational environment in health;*
- 12. Public/private relations and employment in health.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram seleccionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes noções sobre políticas de saúde e respectivos contornos e implicações nas práticas de cuidados de enfermagem que perspectivam o desenvolvimento da enfermagem no quadro das profissões da saúde com implicações na eficiência do sistema de saúde e nos ganhos em saúde para as populações.

Introduziram-se conceitos de liderança e processos organizacionais em saúde, quadro legal do Serviço Nacional de Saúde, a intervenção do Estado na Saúde bem como a relação público/privado na evolução do sistema de saúde em Portugal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus has been selected and organized to provide students with notions of health policies and their outlines and implications for nursing care practices which envisage the development of nursing in the health care professions with implications for the health system efficiency and health gains for the population. Concepts of leadership and organizational processes in healthcare, the legal framework of the national health service, state intervention in health as well as public/private relationship in the evolution of the health system in Portugal are also introduced.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A matéria será apresentada em sessões teóricas e teórico-práticas com exposição teórica dos conteúdos programáticos, privilegia-se a discussão e análise dos conteúdos para aplicação e aprofundamento dos conteúdos. Estão planeadas 20h para sessões teórico-práticas sobre temas que considerámos de grande interesse, uma sessão para orientação dos trabalhos de grupo e duas sessões para apresentação de trabalhos de grupo.

A avaliação da aprendizagem será contínua ou em exame final.

O exame final avaliará as competências desenvolvidas na UC. Será admitido a exame final o estudante que não cumprir com as modalidades de avaliação contínua propostas.

A avaliação contínua terá visibilidade num:

- 1) Trabalho de grupo – Identificação de um tema sobre política de saúde de livre escolha do grupo.*
- 2) Trabalho individual – Trabalho escrito de análise crítica do percurso efectuado no âmbito da UC e sobre o tema que o grupo trabalhou.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The material will be presented in theoretical and theoretical-practical sessions with a theoretical explanation of the syllabus. Emphasis is placed on discussion and analysis of content application and detailing the contents. Twenty (20) hours are planned for the theoretical and practical sessions on topics that are considered of great interest an orientation session for group work and two sessions for the presentation of group work. The evaluation of learning will be continuous or by a final exam.

The final exam will assess the skills developed in the CU. The student who does not comply with the procedures for continuous evaluation proposals will be admitted to the final exam.

Continuous assessment will have a visibility:

- 1) Group work - Identifying a topic on health policy of free choice of the group.*
- 2) Individual work - Written work of critical analysis of the path carried out under the CU and the theme that the group worked.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Política de saúde é um importante meio de execução das intenções políticas de um determinado ciclo político no Sistema de Saúde Português. É formulada com base no diálogo entre os políticos, os decisores políticos, os legisladores, os reguladores, os grupos de interesse e os cidadãos. Os Enfermeiros como grupo de interesse na saúde são influenciados e a sua prática influencia as Políticas de Saúde. Os Enfermeiros devem ser participantes activos e influenciarem as decisões das políticas e na melhoria do estado de saúde dos cidadãos, famílias, grupos e comunidades. Devem ainda exercer eficazmente o seu direito de cidadania política.

A forma de abordagem das matérias nas aulas teóricas será participativa, i.e., procurará promover o envolvimento activo dos estudantes na sua discussão. Após a apresentação dos conceitos, os alunos serão incentivados a aplicá-los em diferentes situações, contextos da prática de cuidados de enfermagem nas suas áreas de especialização que estão a desenvolver, promoção do exercício de cidadania crítica e política nos seus próprios contextos laborais e da sociedade.

Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias leccionadas.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos será feito de forma a promover quer o trabalho individual, quer em grupo. Os alunos serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise discussão de situações e experiências com base em visualização de 3 filmes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

"Health policy is an important means of implementing political intentions of a certain political cycle in the Portuguese Health System. It is formulated on the basis of dialogue between politicians, policy makers, legislators, regulators, interest groups and citizens. Nurses, as an interest group on health, are influenced and their practice influences the Health Policy. Nurses should be active participants and influence policy decisions and the improvement in the state of health of citizens, families, groups and communities. They should also effectively exercise their right of political citizenship.

Nevertheless, the approach of the subject matter in lectures will be participatory, ie, it will seek to promote the active involvement of students in their discussion. After the presentation of the concepts, students will be encouraged to apply them in different situations, contexts of practice in nursing care in their areas of expertise that are developing, promoting critical citizenship and policy in their own work contexts and society.

Developing reasoning and critical thinking of students is sought to solve new situations within the subjects

taught.

Monitoring by teachers in solving difficulties arising from the applicability of the concepts will be done to promote both individual work, or in groups. Students will be encouraged to develop their analytical skills, discussion of situations and experiences based on watching three films.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Dickson, G. L. & Flynn, L. (2008). *Nursing Policy Research: turning evidence-based research into health policy*. New York: Springer Publishing Company.
- Fawcett, J. & Russell, G. (2005). *The Conceptual Model for Nursing and Health Policy Revisited*. *Policy, Politics & Nursing Practice*. 6 (4), 319-326.
- Mason, D. J.; Leavitt, J. K. & Chaffee, M. W. (2007). *Policy & Politics in Nursing and Health Care*. 5th Edition. St. Louis: Saunders Elsevier.
- Oliver, A. & Mossialos, E. (2005). *European Health Systems Reforms: Looking Backwards to See Forward?* *Journal of Health Politics, Policy and Law*. 30 (1, 2), 7-28.
- Simões, J. (2004). *Retrato Político da Saúde - Dependência do percurso e inovação em saúde: Da ideologia ao desempenho*. Coimbra: Livraria Almedina.

Heidi, Data Tools – Health in Europe: Information and Data Interface. European Community Health Indicators. Web site: http://ec.europa.eu/health/indicators/indicators/index_en.htm.

Mapa X - Enfermagem Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

CÉLIA MARIA GONCALVES SIMAO DE OLIVEIRA 31h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

IDALINA DELFINA GOMES 52h
DULCE DOS SANTOS GASPAR CABETE 52h
ISABEL CARVALHO BEATO FERRAZ PEREIRA 23h
MARIA ODETE DE CARVALHO LEMOS E SOUSA 50h
MARIA ALEXANDRA PINTO SANTOS DA COSTA 6h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Finalidade: Contribuir para um agir profissional ética e teoricamente sustentado, enquanto enfermeiro especialista inserido numa equipa multidisciplinar. Objetivos: Fundamentar a sua compreensão sobre a disciplina enfermagem numa perspectiva histórica e teórico-conceitual da sua evolução; Argumentar sobre os desafios que se colocam à enfermagem no seio das profissões de saúde, à luz das exigências e problemas sociais e da saúde contemporâneos, do conhecimento disciplinar actual e dos valores da profissão; Problematizar o processo de cuidados ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada e um pensamento de enfermagem de nível de especialista; Justificar a(s) prática(s) de cuidados de enfermagem à luz da evidência científica, de outro conhecimento de enfermagem e de outras ciências, e ainda da decisão do cliente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Purpose: Contribute to an ethical professional behavior that is theoretically substantiated, as for a specialized nurse in a multidisciplinary team. Objectives: Substantiate their understanding of the nursing discipline in a historical and theoretic-conceptual perspective of its evolution; Debate the challenges faced by nursing in the area of health professions, in light of social and contemporary health demands and problems, current disciplinary knowledge and professional values; Discuss the patient care process (individual, family and/or groups), reflecting deep disciplinary understanding and thought on nursing at the specialized level; Justify nursing care practice(s) in light of scientific evidence, other nursing knowledge and other sciences, and also the patient's decision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceito de Enfermagem Avançada e Prática avançada (PA). Áreas de competência do enfermeiro PA. e Competências Comuns do enf. especialista. Percurso histórico abreviado: De Nightingale ao modelo biomédico; do modelo biomédico aos modelos de enfermagem – implicações na prática de cuidados de enfermagem Teoria/teorias de enfermagem. Das grandes teorias às teorias específicas de situação. O lugar dos conceitos na teoria e prática de cuidados. O cuidado centrado no cliente; a individualização da intervenção. A visibilidade do cuidado individualizado de enfermagem. O raciocínio clínico e a tomada de decisão centrada

no cliente. A intencionalidade na ação do enfermeiro. Valores profissionais e problemas éticos no quotidiano dos cuidados; a tomada de decisão ética Práticas de cuidados: O poder e o empowerment; A resposta às necessidades espirituais do cliente e a promoção da adesão à terapêutica; O lugar da parceria no cuidado de enfermagem; A Transição de cuidados.

6.2.1.5. Syllabus:

Advanced Nursing Concepts and Advanced Practice (AP). Areas of AP nursing skill and Common Specialized Nursing Skills. Abbreviated Historical Path: From the Nightingale to the biomedical model; from the biomedical model to the nursing models – implications in the nursing care practice. Nursing theory/theories. From the general theories to the theories of specific situations. The place for concepts in care theory and practice. The patient focused care; individualization of the intervention. The visibility of the individualized nursing care. The clinical reasoning and decision making focused on the patient. Intentionality in the nursing action. Professional values and everyday ethical problems of care; ethical decision making, Care practices: Power and empowerment; response to the patient's spiritual needs and encouraging adherence to therapeutics; partnership's place in nursing; care transition.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face à finalidade da UC, os conteúdos são do âmbito da Enfermagem Avançada/prática avançada, com claro paralelo nas competências do enfermeiro especialista nacional. Desenvolve os aspetos que este enfermeiro deve se capaz de transferir para a prática profissional, de acordo com (i) as suas competências (âmbito clínico): cuidados integrativos, abordagem holística e centrada no cliente; parceria e empowerment do cliente (CNA, 2008) e ainda, conteúdos no âmbito da ética, do ambiente terapêutico e das aprendizagens profissionais (reflexão e autoconhecimento (Ordem dos Enfermeiros, 2010); e (ii) as características daquele enfermeiro: exercício autónomo, tomada de decisão, uso deliberado e profundo do conhecimento, entre outros (CNA, 2008). Os objectivos gerais dirigem-se aos domínios cognitivo (problematizar, fundamentar, argumentar, justificar) e afectivo (discutir, justificar, valorizar) [competências e características daquele enfermeiro e os Descritores de Dublin (2º ciclo).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given the purpose of the CU (course unit), the contents are the scope of Advanced Nursing / advanced practice, with a clear parallel with the skills of the national nurse specialist. It develops aspects that this nurse should be able to transfer to professional practice, in accordance with (i) their skills (clinical setting): integrative care, holistic approach and patient-centered; partnership and patient empowerment (CNA, 2008) and also contents in the context of ethics, therapeutic environment and professional learning (reflection and self-knowledge (Portuguese Association of Nurses, 2010), and (ii) the characteristics of that nurse: independent exercise, decision making, deliberate and profound use of knowledge, among others (CNA, 2008). The general objectives are addressed to cognitive domains (discuss, justify, argue, justify) and affect domain (discuss, justify, value) [skills and characteristics that nurse and the Dublin Descriptors (2nd cycle).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Sessões em método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC; Aulas teórico-práticas (TP) – Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; exercícios de auto-avaliação das aprendizagens; Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos; Trabalho de Campo (TC) – Realização de trabalho individual de recolha de dados e reflexão, centrado na prática de cuidados; Horas de Trabalho Autónomo (HTA) – Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas leituras e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. A orientação e avaliação formativa destes exercícios foi feita sob solicitação do estudante. Avaliação final: Relatório de Aprendizagem (Trabalho escrito, individual).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (T) - Sessions in an expository method addressing theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidelines relating to the CU programme; Theoretical-practical classes (TP) - Under active techniques: analysis and discussion of texts; problem solving in subgroups and debate; self-assessment exercises of learning; Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts; Fieldwork (TC) - Individual work carried out of data collection and reflection, focused on care practice; Hours of Autonomous Work (HTA) - Under the guidance provided in Summary Session, assigned readings and reflection exercises and writing, according to the programme themes. The orientation and formative evaluation of these exercises was made at the student's request. Final assessment: Learning Report (written work, individual).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os objectivos dirigidos a aquisição cognitivas e afectivas, no âmbito das competências e características do enfermeiro de prática avançada e dos Descritores de Dublin (2º ciclo), recorre-se: Em aula T, à exposição

pelo professor, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais; Em sede de actividades de aplicação – aulas TP, TC e HTA – são definidos objectivos específicos dirigidos à transferência de conhecimentos e ao desenvolvimento psicoafectivo do estudante (analisar a prática (pessoal), reflectir sobre a ação profissional, explicar relações, discutir, problematizar sobre (documentação, por exemplo), propor (modificações), etc. Em sala de aula (TP) recorre-se técnicas ativas: leituras orientadas para bibliografia seleccionada, resolução de exercícios em trabalho em grupo e debate, role-playing. Em HTA recorre-se a: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica e de leitura “obrigatória” sugeridas em Sumários temáticos), visualização de filmes, e resolução de problemas com feedback/avaliação formativa, quando solicitada pelo estudante. As tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, auto-avaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspectivas teórico-conceptuais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver; Em TC (um dia de actividade em campo e um em sala de aula), recorre-se à análise de documentos ou de suportes (filme), reflexão sobre o conteúdo face a perguntas orientadoras/estímulos fornecidos; a actividade em sala visa a partilha de resultados e o debate. Em S., peritos fazem a abordagem de temas específicos do programa; algumas das actividades de S. foram complementadas com aula TP subsequente, por turma, para discussão do tópico e transferência de aprendizagens; A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, de natureza cognitiva e afectiva, através de provas escritas individuais, dirigidas a conteúdos trabalhados em aulas e em HTA. O relatório de aprendizagem procura avaliar a integração do conhecimento feita pelo estudante, centrando-se na análise e comentário conceptualmente fundamentado de situações de cuidados, em linha com o trabalho realizado pedagógico em aulas TP/TC e em HTA.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the objectives are aimed at cognitive and affective acquisition, within the skills and advanced practice nurses' characteristics and of the Dublin Descriptors (2nd cycle), the following are used: In T class (lectures), explanation by the teacher, in the approach to theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidance; In place of application activities - TP classes, TC (fieldwork) and HTA (hours of independent work) - specific objectives are set aimed at transferring knowledge and the psycho-affective development of the student (analyzing practice (staff), reflecting on the professional action, explaining relationships, discussing, rendering problematic putting in doubt about (documentation, for example), proposing (changes), etc. In the classroom (TP) use of active techniques: guided readings for selected bibliography, problem solving in group work and debate, role-playing. In HTA (hours of independent work) the following is used: guided study (by advisor stimulus of research and reflection and specific bibliography and "mandatory" suggested reading on thematic Summaries), viewing films, and problem solving with feedback/formative assessment when requested by the student. The tasks suggested for HTA aim at building a personal collection of description exercises, reflection (analysis and theoretical foundation, self-assessment, reformulation / planning improvements to be made) about care situations, that allow the appropriation of knowledge and the student's adherence to theoretical and conceptual perspectives compatible with the competency profile to be developed; In TC - fieldwork (an activity day on the field and in the classroom), refers to the analysis of documents or media (film), reflection on the content in regards the guiding/stimuli/questions / provided; the activity in the classroom aimed at sharing results and discussion. In S - seminars, experts address specific themes of the me; some of the Seminar activities were supplemented by a subsequent TP class, per class, for discussion of the topic and transfer of learning; The evaluation methodology seeks to determine the learning achieved, in a cognitive and affective nature through individual written tests, directed at the contents worked in class and in HTA. The learning report seeks to evaluate the integration of knowledge made by the student, focusing on the analysis and conceptually based review of care situations, in line with the work of teaching in TP/TC classes and HTA.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-LeFevre, R. (2013). *Critical thinking, clinical reasoning, clinical judgment*. St. Louis: Elsevier.
 Alligood, M. R. (2014). *Nursing theorists and their work*, 8th. St. Louis: Elsevier Mosby.
 outcome indicators. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*. 16 (2010), 611–618.
 McCormack, B. & MaCance, T.V. (2010). *Person-centred nursing. Theory and practice*. Chichester: Wiley-Blackwell.
 Ordem dos enfermeiros (2005). *Código Deontológico do Enfermeiro*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
 Stasa, H.; Cashin, A. Buckley, T. & Donoghue, J. (2014). *Advancing advanced practice - Clarifying the conceptual confusion*. *Nurse Education Today*. 34, 356–361.

Mapa X - Supervisão Clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Supervisão Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUISA MARIA CORREIA DE AZEVEDO D'ESPINEY 108h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MIGUEL JOAQUIM NUNES SERRA 108h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Articular diferentes modelos e práticas de formação com experiências de supervisão clínica em enfermagem.*
- *Analisar a relação de supervisão em diferentes contextos profissionais.*
- *Perspectivar o enfermeiro como elemento activo de processos de supervisão.*
- *Relacionar os processos de supervisão com diferentes referenciais de práticas de enfermagem.*
- *Equacionar a avaliação como elemento estruturante dos processos de supervisão clínica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Articulate different training models and practices with experiences in clinical supervision in nursing.*
- *Analyze the relation of supervision in different professional contexts.*
- *Envision the nurse as an active element of the supervision processes.*
- *Relate the supervision processes to different references of nursing practices.*
- *Equate the evaluation as a structural element of the clinical supervision processes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Processos de Supervisão Clínica como estratégia de desenvolvimento pessoal e profissional.

- *Modelos de supervisão clínica.*
- *Relação entre contexto de trabalho e formação.*
- *Conceitos de supervisão clínica, de mentoring e de perceptoring.*
- *Organizações de saúde e supervisão.*
- *Dimensões ético-deontológicas em supervisão.*

Processos de Supervisão Clínica como estratégia de formação.

- *Modalidades e modelos de formação*
- *Estilos de aprendizagem*
- *Pensamento crítico e reflexão sobre as práticas.*
- *Formação cooperada e formação de pares*

Processos de Supervisão Clínica como prática de relação.

- *Relação supervisor - supervisionado*
- *Acompanhamento da prática profissional.*
- *Elementos da comunicação em supervisão clínica.*
- *Autonomia, tomada de decisão e resolução de conflitos*

Práticas e modalidades de Supervisão clínica.

- *Modalidades de supervisão clínica.*
- *Experiências de supervisão clínica em diferentes contextos.*

Avaliação e processos de supervisão

- *A construção de referenciais da acção*

6.2.1.5. Syllabus:

"Clinical Supervision Processes as a personal and professional development strategy.

- *Clinical supervision models.*
- *Relation between the work and training context.*
- *Clinical supervision concepts, of mentoring and perceptoring.*
- *Health and supervision organizations.*
- *Ethical-deontological dimensions in supervision.*

Clinical Supervision Processes as a training strategy.

- *Training modalities and models*
- *Learning styles*
- *Critical thinking and reflection on the practices.*
- *Cooperative formation and pair formation*

Clinical Supervision Processes as a relationship practice.

- *Supervisor - supervised relationship*
- *Monitoring professional practice.*
- *Communication elements in clinical supervision.*
- *Autonomy, decision making and conflict resolution*

Clinical supervision practices and models.

- *Clinical supervision modalities.*
- *Clinical supervision experiences in different contexts.*

Supervision evaluation and processes

- *Building action references*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram seleccionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes noções sobre diferentes formas de perspectivar a supervisão clínica bem como as implicações nas práticas de cuidados de enfermagem. É discutido o desenvolvimento profissional e valorizada a responsabilidade individual de construir um percurso formativo ao longo da vida, no quadro dos diferentes contextos em que se desenvolve a profissão.

Os diferentes modelos de supervisão são equacionados em torno da dimensão formativa, da dimensão relacional e da dimensão normativa da supervisão. Cada uma destas dimensões é desenvolvida perspectivando o lugar dos diferentes actores presentes num processo de supervisão.

Os referenciais teóricos explícitos ou implícitos nas organizações são perspectivados em articulação com os sistemas de avaliação ao nível da formação inicial e ao nível das organizações de saúde como forma de influenciar os processos de supervisão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"The syllabus has been selected and organized to provide students with notions about different ways to envisage the clinical supervision as well as the implications for nursing care practices. Professional development is discussed and individual responsibility is appraised of building a training path throughout life, as part of the different contexts in which the profession is developed.

The different supervisory models are addressed around the training dimension, relational dimension and the normative dimension of supervision. Each of these dimensions is developed envisaging the place of the different actors present in a monitoring process.

Explicit or implicit theoretical frameworks in the organizations are put in perspective in conjunction with the assessment systems at the level of initial training and at the level of health organizations as a way of influencing the supervision processes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada nesta UC comporta diferentes momentos que incluem: informação estruturada por parte do professor; análise e discussão de artigos que contribuam para a problematização da Supervisão Clínica; e ainda a análise e discussão de situações de trabalho e experiências de supervisão.

Esta metodologia comporta a elaboração de relatos individuais de experiências, análise de situações de aprendizagem com identificação de princípios psicopedagógicos presentes nas situações, análise das práticas formativas das organizações e discussão em aula dos trabalhos realizados pelos estudantes.

O conjunto dos trabalhos individuais e de grupo são integrados num portefólio reflexivo. É pedido ao estudante que com base no trabalho realizado em aula proceda à leitura dos textos disponibilizados em cada sessão de modo a que o portefólio torne visível o seu investimento na UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The methodology used in this CU involves different stages including: structured information from the teacher, analysis and discussion of articles that contribute to the questioning of Clinical Supervision; and further, the analysis and discussion of work situations and supervision experiences.

This methodology involves the preparation of individual reports of experiences, learning situations analysis with identification of psychopedagogic principles which are present in the situations, analysis of training practices of organizations and class discussion of the work done by students.

The set of individual and group work are integrated into a reflective portfolio. The student is requested, that based on work done in class, that they proceed to the reading of the texts available in each session so that the portfolio makes visible their investment in the CU.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são diversificadas e incluem sessões Teóricas, Teórico-práticas, Orientação Tutorial e Seminários e visam desenvolver as capacidades dos estudantes para analisar situações de aprendizagem e perspectivar diferentes modalidades de supervisão no quadro das organizações em que desenvolvem a prestação de cuidados. As diferentes estratégias de ensino incluem o estudo autónomo a mobilização dos conceitos na análise das situações construídas e relatadas pelos estudantes e o debate de ideias visando capacitar os estudantes para com base no conhecimento existente sobre supervisão articulado com a sua experiência profissional, produzir um discurso pessoal fundamentado sobre a temática em estudo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are diverse and include Theoretical sessions, Theoretical and practical, Tutorial and seminars and aim to develop the capacity of students to analyze learning situations and outline different supervisory arrangements in the context of organizations that develop care. The different teaching strategies include independent study, the mobilization of the concepts in the analysis of the constructed situations and reported by students and debate of ideas aimed at equipping students based on existing knowledge about supervision together with their professional experience, to produce a personal discourse based on the subject matter under study.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Abreu, Wilson (2007) - Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau.*
2. *Alarcão, I; Roldão, M. C. (2009). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde Edições Pedagogo Lda. ISBN: 978-972-8980-57-3.*
3. *Bond and Holland (1998) Skills of clinical supervision for nurses. Open University Press. Buckingham, UK.*
4. *Butterworth, T.; Faugier, J e Burnard, P. (1998) Clinical supervision and mentorship in nursing. Stanley Thornes. 1998. London.*
5. *Canário, R. (1997). (Org.). Formação e situações de trabalho. Lisboa: Educa.*
6. *Cutcliffe, J., R.; Worth, T. & Proctor, Brigit (2001). Fundamental Themes. Clinical Supervision. London: Routledge.*
7. *Johns, Christopher. Becoming a reflexive practitioner. Blackwell. 2004 Oxford.*
8. *Lynch, L.; Hancox, K.; Happell, B. & Parker, J. (2008). Clinical Supervision for Nurses. Wiley-Blackwell. Chichester. UK*

Mapa X - Dissertação de Natureza Científica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dissertação de Natureza Científica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Rebelo Botelho

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Orientadores das diferentes áreas de especialização do mestrado em Enfermagem

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver um plano de trabalho coerente, de acordo com o projeto aprovado na unidade curricular Opção II, de modo a obter uma conclusão bem sucedida e atempada da dissertação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop a coherent work plan according to the project approved in the Option II course unit, so to obtain a successful and prompt conclusion of the dissertation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

N/A

6.2.1.5. Syllabus:

N/A

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

N/A

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

N/A

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Orientação tutorial em grupo e ou individual*
- *Seminários de dissertação: Apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados*
- *No fim da Unidade curricular o estudante com a aprovação do supervisor submete o relatório da dissertação a discussão pública. Com a aprovação na discussão pública o estudante adquire o grau de mestre.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Tutorial supervision in a group or as an individual.*
2. *Dissertation Seminars: Presentation and group discussion on the work developed and the group and the results achieved.*
3. *At the end of the Course Unit, the student, with the approval of the supervisor, submits the the dissertation report for public discussion. On successfully completing the public discussion the student attains a Master's Degree.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura da dissertação no sentido de apoiar o trabalho do aluno; para aumentar a amplitude de conhecimento e criar oportunidades para partilhar e discutir seu trabalho. A tutoria e os seminários promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The activities are organized according to the structure of the dissertation so as to support student work; to increase the breadth of knowledge and create opportunities to share and discuss their work. Tutoring and seminars promote independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De acordo com a área de investigação e os interesses/necessidades do estudante.

Mapa X - Trabalho de projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de projecto

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Rebelo Botelho

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver um projeto voltado para a inovação das práticas, previamente aprovado na unidade curricular
Opção II, propondo respostas para problemas reais
Gerir recursos e restrições/barreiras inerente ao desenvolvimento do projeto
Desenvolver atividades planeadas para a execução do projeto
Mobilizar instrumentos de pesquisa apropriados
Avaliar a consecução do projeto*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*"Develop a project about the innovation of practices, previously approved in the Option II course unit, proposing answers to real problems
Manage resources and restrictions/obstacles inherent to the development of the project
Develop planned activities for the execution of the project.
Mobilize appropriate search tools
Evaluate the project's achievement"*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Conteúdos decorrentes das áreas de especialização em torno do tema escolhido pelo estudante em:
Enfermagem Comunitária
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria
Gestão em Enfermagem
Enfermagem de Reabilitação
Enfermagem Médico-Cirúrgica
Pessoa em Situação Crítica*

6.2.1.5. Syllabus:

*"Contents resulting from the specialization areas in the topic chosen by the student in:
Community Nursing
Infant and Pediatric Health Nursing
Mental Health and Psychiatry Nursing
Management in Nursing
Rehabilitation Nursing
Medical-Surgical Nursing
Person in Critical Situation"*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada área de especialização possui um corpo de conteúdos que subsidia o projeto de construção aprovado de cada estudante, que vai sendo aferido nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução do projeto inovador.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each area of specialization has a body of content that assists the approved construction project of each student, which will be measured at different times of individual or group counseling so that a work plan is developed which is consistent for the implementation of the innovative project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial em grupo e/ou individual

Seminários de orientação e supervisão: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados

No fim da Unidade curricular o estudante com a aprovação do supervisor submete o relatório do projeto inovador a discussão pública. Com a aprovação na discussão pública o estudante adquire o grau de mestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"Tutorial guidance in group and / or individual

Seminar guidance and supervision: group presentation and discussion of their work and the results achieved

At the end of the CU the student, with the approval of the supervisor, shall submit the innovative project report for public discussion. On successfully completing the public discussion the student shall acquire their Master's degree. "

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura do trabalho de projeto no sentido de apoiar o desenvolvimento trabalho do aluno para promover a expansão do conhecimento e criar oportunidades para partilhar e discutir seu trabalho.

A tutoria e os seminários promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Activities are organized according to the project work structure to support the development work of the student to promote the expansion of knowledge and create opportunities to share and discuss their work.

Tutorials and seminars promote independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De acordo com a área de investigação e os interesses/necessidades do estudante.

Pedhazur, E. J., & Schmekkin, L. P. (1991). Measurement, design, and analysis: An integrated approach. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Olsen, P. (2003). Ethical considerations in international nursing research: a report from the international centre for nursing ethics. Nursing Ethics 10 (2).

Mapa X - Antropologia e Saúde Pública

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia e Saúde Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA MANUEL CORREIA DE LEMOS QUINTELA 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

DOCENTE A DESIGNAR 5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a finalidade de os estudantes desenvolverem competências que permitam responder de uma forma compreensiva e crítica a problemas emergentes na saúde pública que se colocam na prática quotidiana da

Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública, pretende-se capacitar os estudantes para compreender e problematizar a Saúde Pública como uma questão complexa, transnacional, global e multicultural utilizando as ferramentas teórico- metodológicas da Antropologia da Saúde. São objectivos de aprendizagem: OA1. Problematizar a relação entre saúde, cultura e sociedade. OA2. Descrever e relacionar premissas antropológicas com o conhecimento e prática da saúde pública e comunitária. OA3. Identificar interfaces entre a antropologia e a enfermagem de saúde comunitária. OA4. Compreender e analisar a diversidade cultural de respostas das populações, grupos e indivíduos aos Programas de Saúde. OA5. Interpretar os indicadores de saúde relacionando-os com as situações socio-culturais das populações e indivíduos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In order for the students to develop skills that enable them to respond in a comprehensive and critical fashion to emerging problems in public health that are placed in the everyday practice of Community Health and Public Health, intended to enable the students to comprehend and discuss Public Health as a complex, transnational, global and multicultural matter using theoretic / methodological tools of Health Anthropology. The learning objectives are as follows: OA1. Discuss the relationship between health, culture and society. OA1. Describe and relate anthropological premises with the knowledge and practice of public and community health. OA3. Identify interfaces between community health anthropology and nursing. OA4. Comprehend and analyze the cultural diversity of population, groups and individuals' responses to the Health Programs. OA5. Interpret the health indicators relating them to social-cultural situations of the populations and individuals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Antropologia e Saúde Pública: temáticas e abordagens
CP2. Paradigmas de Saúde: do Higienismo a Alma- Ata
CP3. Problemas de Saúde Pública: dos textos aos contextos etnográficos
CP4. Entre as epidemias e o «risco»: das populações às «pessoas»
CP 5. Cuidar Comunidades e famílias: situações de vida e saúde no quotidiano
CP 6. Migrantes, Religião e Saúde. de visões de mundo a competências culturais
CP 7. Estados e “culturas de saúde”: desigualdades e vulnerabilidades*

6.2.1.5. Syllabus:

*"CP1. Anthropology and Public Health: topics and approaches
CP2. Health Paradigms: from Hygiene to Alma Ata
CP3. Public Health Problems: from texts to the ethnographic contexts
CP4. Among the epidemics and the «risk»: from populations to «individuals»
CP 5. Caring for Communities and Families: everyday life and health situations
CP 6. Immigrants, Religion and Health: from world views to cultural competencies
CP 7. States and “health cultures”: inequalities and vulnerabilities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) CP 1. e 2. pretendem responder aos objetivos de aprendizagem OA1, OA2 e OA3, sendo porém mobilizados transversalmente em todos os CP; CP3 responde a OA3 e OA4; CP4, e CP5, CP6 responde a OA1, OA3 e OA4; CP6 e CP7 respondem a OA5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus (CP) CP 1 and 2, intend to respond to the learning objectives OA1, OA2 and OA3, being brought to bear however across all the CP; CP3 responds to OA3 and OA4; CP4 and CP5, CP6 responds to OA1, OA3 and OA4; CP6 and CP7 respond to OA5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em aulas T serão apresentados os principais autores, conceitos, temáticas e abordagens da disciplina. Nas aulas TP serão discutidos livros e artigos sobre os conteúdos programáticos, dialogando com situações vividas em contexto profissional. Será visionado um documentário e apresentadas etnografias por especialistas no conjunto do programa proposto e dos interesses temáticos dos estudantes. Os estudantes realizarão, em grupo, um exercício de observação etnográfica, que inclui um pequeno «trabalho de campo» sobre uma das temáticas propostas e apresentada e debatido em sala de aula que constitui o primeiro momento de avaliação (40%); e, individualmente, será redigido um ensaio individual (60%) sobre uma questão formulada a partir da temática abordada no trabalho de grupo e em diálogo com uma situação vivida em contexto profissional. Na orientação tutorial serão discutidas as propostas de trabalho tanto de grupo, como individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In T classes, the main authors, concepts, themes and approaches of the subject matter will be presented. In TP classes, books and articles on the syllabus, talking about situations experienced in a professional context. A documentary will be watched plus ethnographic studies presented by experts throughout the proposed

programme and thematic interests of students. Students will carry out in groups, an exercise in ethnographic observation, which includes a small "field work" task about one of the themes proposed and presented and discussed in the classroom. This makes up the first stage of evaluation (40%); and, individually, a single written test (60%) on an issue formulated from the theme addressed in group work and in dialogue with a situation experienced in a professional context. In the tutorial work proposals will be discussed both in group and individually.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas alternam com as aulas teórico-práticas, e as sessões lectivas terão um carácter predominantemente seminarial. Nas aulas teóricas serão apresentados os principais autores, conceitos, temáticas e abordagens da disciplina da Antropologia sobre a saúde pública. Neste sentido, pretende-se dar a conhecer aos estudantes ferramentas teóricas-metodológicas que lhes permitam, por um lado, problematizar a relação entre saúde, cultura e sociedade e por outro lado, compreender e analisar a diversidade cultural das populações, grupos, famílias e indivíduos. Nas aulas Teórico-Práticas pretende-se desenvolver a capacidade crítica e argumentativa, serão assim analisados e discutidos por um lado, textos de autores que ilustrem alguns dos debates actuais no campo da antropologia da saúde sobre problemas emergentes de saúde pública, e por outro lado discutidas situações dos contextos profissionais, identificando interfaces entre a antropologia e a enfermagem de saúde comunitária. Através da realização do trabalho de grupo sobre uma das temáticas dos conteúdos programáticos – exercício de observação etnográfica - pretende-se que os estudantes compreendam e analisem a diversidade cultural de respostas das populações, grupos e indivíduos aos Programas de Saúde, bem como interpretem os indicadores de saúde relacionando-os com as situações socio-culturais das populações e indivíduos. E com a realização da redação de um ensaio individual sobre a temática apresentada no trabalho de grupo em diálogo com uma situação do contexto profissional pretende-se que os estudantes descrevam e relacionem as premissas antropológicas com o conhecimento e prática da saúde pública e comunitária, de modo a capacitar para a prestação de cuidados de enfermagem 'culturalmente competentes'.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures alternate with practical classes, and the teaching sessions will be of a predominantly seminarial character. In the lectures, the main authors, concepts, themes and approaches of anthropology on public health will be presented. In this sense, the aim is to acquaint students with theoretical and methodological tools that allow them, on the one hand, to discuss the relationship between health, culture and society and on the other hand, understand and analyze the cultural diversity of peoples, groups, families and individuals. The theoretical-practical classes aim to develop a critical and argumentative capacity. Thus, on the one hand, texts of authors will be analyzed and discussed that illustrate some of the current debates in the field of health anthropology on emerging public health issues, and on the other hand, situations of professional contexts will be discussed, identifying interfaces between anthropology and community health nursing. By conducting group work on one of the topics of the syllabus - an exercise in ethnographic observation - it is intended that students understand and analyze the cultural diversity of responses from people, groups and individuals to Health Programmes, as well as interpret the health indicators relating them to the socio-cultural situations of populations and individuals. Also, with the completion of the writing of an individual essay on the theme presented in the group work in dialogue with a situation from the professional context, it is intended that students describe and list the anthropological premises with the knowledge and practice of public and community health, of so as to enable the provision of "culturally competent" nursing care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bastos, C., Pereira, L., Quintela, M., 2001, "Antropologia da Saúde e da Doença: perspectivas e terrenos de investigação", Dossier Etnográfica vol V (2)
Cunha, Manuela Ivone; Durand, Jean-Yves (edit), 2011, Razões de saúde: poder e administração do corpo: vacinas, alimentos, medicamento, Lisboa: Fim de Século
Farmer, P.; Kleinman, A.(edit.), 2013, Global Health: An Introduction, University California Press.
Hahn, R (edit.), 1999, Anthropology in Public Health. Bridging Differences in Culture and Society. Oxford: Oxford University Press
Marks, L.; Worboys, 1997, Migrants, Minorities and Health. Historical and contemporary studies. London, Routledge.
Trostle, J., 2005, Epidemiology and Culture, Cambridge

Mapa X - Enfermagem Comunitária I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Comunitária I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA LOURDES GIL PATRICIO VARANDAS COSTA 35h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*ANDREIA CÁTIA JORGE SILVA COSTA 10h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A UC tem a finalidade “desenvolver os referenciais teóricos que promovam a conceptualização da Enfermagem Comunitária”.**Pretende contribuir para o desenvolvimento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública.**Objetivos a atingir:*

- Refletir sobre as abordagens de saúde: saúde pública e saúde comunitária.
- Discutir os diferentes níveis de desenvolvimento das políticas de decisão no âmbito da saúde pública/saúde da comunidade;
- Identificar os contributos dos diferentes setores que contribuem para os determinantes sociais, económicos e ambientais da saúde;
- Identificar a importância da demografia na saúde;
- Compreender o processo de planeamento em saúde;
- Identificar as fases do planeamento em saúde;
- Contribuir para o desenvolvimento de programas e projetos de saúde pública em diferentes contextos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The course unit has the purpose of “developing theoretical references which promote the conceptualisation of Community-based Nursing”.**It aims to contribute towards development of the Specific Skills of the Expert Nurse in Community-based Nursing and Public Health.**Goals to achieve:*

- Discuss the different health approaches of : public health and community health.
- Discuss the different levels of development of the decision policies within the scope of public/community health;- Identify the contributions of the different sectors towards social, economical and environmental health determinants;- Identify the importance of demographics in health;- Understand the planning process in health;- Identify the health planning phases;
- Contribute towards the development of public health programs and projects in different scenarios.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Enquadramento conceptual da Enfermagem Comunitária e análise dos conceitos (saúde, promoção de saúde, saúde pública e saúde comunitária; enfermagem de saúde pública e enfermagem comunitária; intervenção comunitária);
- Perspetiva histórica dos Paradigmas em Saúde (Salutogénico, Patogénico);
- Modelos de intervenção em saúde;
- Literacia em Saúde;
- Participação comunitária e abordagem multissetorial (equipas multiprofissionais e multidisciplinares/trabalho em parceria);
- A demografia e as políticas de saúde;
- Organização dos Serviços de Saúde;
- Metodologia do planeamento em saúde (conceito, utilidade do planeamento em saúde, fases do processo de planeamento em saúde);
- Componentes de um programa de saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

- Conceptual Community Nursing Guidelines and concept analysis (health, health promotion, public health and community health; public health nursing and community nursing; community intervention);
- Historical perspective of Health Paradigms (Healthy, Pathogenic);
- Intervention models in health;
- Literacy in Health;
- Community participation and multi-sector approach (multiprofessional and multidisciplinary teams/working in tandem);- Demography and health policies;
- Health Services Organization;
- Methodology of planning in health (concept, health planning usefulness, health planning phases);
- Components of a health program.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*O mestrando de saúde comunitária deve estar habilitado para implementar estratégias preventivas, promoção, preservação e manutenção da saúde das populações, prestando de cuidados de saúde dirigidos à pessoa, famílias e grupos, refletindo-se o seu estado de saúde na saúde da comunidade.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Master's candidate in community health should be empowered to implement preventive strategies, promotion, preservation and maintenance of health in the population, thereby rendering health care to the individual, families and groups, in which their health condition is reflected in the health of the community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da unidade curricular baseia-se nos conteúdos teóricos e teórico práticos, no contributo dos peritos para o desenvolvimento de algumas temáticas, na leitura ativa da literatura relevante/recomendada e facilitadora da prática reflexiva e na discussão de alguns projetos de intervenção comunitária:

Aulas teóricas – sessões em método expositivo para a bordagem sobre conceitos intrínsecos ao programa da UC;

Aulas teórico-práticas – sob técnicas ativas: análise e discussão de textos/artigos;

Seminários – apresentação e discussão de tema(s) com perito(s) convidados

A metodologia permite que o mestrando aplique os conhecimentos técnicos e científicos e os recursos existentes para a promover a conceptualização da enfermagem comunitária.

Avaliação periódica:

Elaboração de um trabalho de grupo e implementação em sala de aula sob a forma Poster;

Produção de um trabalho escrito, individual;

ou

Exame final: Prova escrita individual

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the course unit is based on the theoretical and theoretical practical materials, the contribution of experts for the development of certain themes, the active reading of the recommended literature to facilitate reflexive practice and the discussion of certain projects involving community intervention:

T classes – sessions employing the lecture-based method for approaching concepts which are intrinsic to the program of the course unit;

TP classes – employ active techniques: analysis and discussion of papers/articles;

S – presentation and discussion of theme(s) with the presence of invited expert(s)

The methodology allows the candidate to apply technical and scientific knowledge, as well as the existing resources, to promote the conceptualization of community nursing.

Periodic evaluation:

Elaboration of a group assignment and respective implementation in the classroom, as a Poster; Development of a written individual assignment; or Final exam: Individual written test

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento da UC baseia-se nos conteúdos teóricos e teórico práticos, no contributo de peritos que permitam satisfazer a exigência de um sistema de cuidados de saúde em constante mudança, em que os enfermeiros têm de ser perspicazes na criação de papéis novos e na mudança dos atuais papéis, e na identificação das suas áreas de prática. Para o fazerem eficazmente, devem compreender os conceitos e teorias de saúde pública, o sistema de cuidados de saúde em mudança, os papéis reais e potenciais dos enfermeiros e de outros prestadores de cuidados de saúde, a importância da promoção de saúde e da orientação da doença, da necessidade de envolver clientes no planeamento, implementação e avaliação dos esforços e cuidados de saúde.

A metodologia implementada possibilita que o mestrando seja capaz de articular os conhecimentos adquiridos, desempenham várias funções de enfermagem, incluindo apreciação, diagnóstico e intervenção em agregados populacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of UC is based on the theoretical and theoretical-practical contents, in the contribution of experts who will satisfy the requirement of a health care system in constant change, in which nurses have to be clear-sighted in creating new roles and in the change of current roles, and in the identification of their practice areas. To do that effectively, the student must understand the concepts and theories of public health, the health care system in change, the actual and potential roles of nurses and other health care providers, the importance of the promotion of health and the orientation of the disease, the need to involve customers in the planning, implementation and evaluation of the efforts and health care.

The methodology implemented enables students attending the Master's degree to articulate the knowledge acquired, have multiple nursing roles, including assessment, diagnosis and intervention in areas with large populations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Imperatori, E. & Giraldes, M. R. (1993). Metodologia do planeamento em saúde. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.

Laverack, G. (2008). Promoção de saúde, poder e empoderamento. Loures: Lusodidacta.

Leavell, H.R. & Clarck, E.G. (1976). *Medicina preventiva*. Alfragide: McGraw-Hill.
 Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). *Promover a saúde*. Coimbra: Almedina.
 Naidoo, J. & Wills, J. (2000). *Health promotion: foundations for practice* (2ª Ed.). London: Baillière Tindall.
 Redman, B. K. (2002). *A prática da educação para saúde* (9ª Ed.). Loures: Lusociência.
 Santana, P. (2005). *Geografias da saúde e do desenvolvimento: evolução e tendências em Portugal*. Coimbra: Edições Almedina, SA.
 Stanhope, M. & Lancaster, J. (2010). *Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população* (7ª Ed.). Loures: Lusodidacta.
 Tavares, A. (1990). *Métodos e técnicas de planeamento em saúde*. Lisboa: Departamento de Recursos Humanos da Saúde (Cadernos de Formação).

Mapa X - Enfermagem Comunitária II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Comunitária II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA DE FÁTIMA MOREIRA RODRIGUES 21h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

PATRÍCIA CARLA DA SILVA PEREIRA 3h
DOCENTE A DESIGNAR 21h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar teorias, modelos e metodologias de prestação de cuidados de enfermagem de saúde comunitária e de saúde da família.* - *Apreciar problemáticas de saúde de família e de grupos a partir de referenciais teóricos que permitem sustentar as práticas de enfermagem comunitária.*
 - *Analisar necessidades de saúde dos indivíduos/famílias/comunidade discutindo prioridades e estratégias de intervenção de modo a melhorar os indicadores de saúde.* - *Analisar indicadores de saúde, bem-estar e qualidade que caracterizam o perfil de saúde das populações.*
 - *Mobilizar modelos de apreciação e intervenção em enfermagem comunitária e de família para apreciar situações da prática clínica.* - *Analisar indicadores de processo e de resultado das intervenções de enfermagem a famílias e a grupos da comunidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

" - *Analyze theories, models and methodologies nursing care giving of community health and family health.* - *Evaluate family and group health problems using the theoretic references that help sustain community nursing practices.*
 - *Analyze health needs of individuals/families/the community discussing intervention priorities and strategies in order to improve the health indicators.* - *Analyze health indicators, wellbeing and quality that characterize the health profile of the population.*
 - *Mobilize evaluation and intervention models in community and family nursing in order to evaluate clinical practice situations.* - *Analyze process and results indicators of the family and community groups nursing interventions."*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A enfermagem focada na comunidade como cliente.*
- *A enfermagem focada na família como cliente e como sistema.*
- *Teorias, modelos e metodologias que sustentam a prática dos cuidados em enfermagem dirigidos a famílias, a grupos e a comunidades.*
- *A enfermagem na apreciação dos processos de transição das famílias.*
- *Promoção de competências nas famílias e nos grupos.* • *Empoderamento e participação da comunidade.*
- *Apreciação e intervenção do enfermeiro em famílias, grupos e comunidades tendo em conta os diferentes níveis de prevenção.*

6.2.1.5. Syllabus:

- "• *Nursing focused on the community as the patient.*
- *Nursing focused on the family as the patient and system.*
- *Theories, models and methodologies that support nursing care practice directed at families, groups and communities.*
- *Nursing in the evaluation of family transition processes.*
- *Promotion of skills in families and groups.* • *Community empowering and participation.*
- *Nurse evaluation and intervention in families, groups and communities taking into account the different*

prevention levels."

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o enfermeiro licenciado que frequenta o curso de mestrado em enfermagem comunitária desenvolva capacidades para prestar cuidados de enfermagem aos diferentes níveis de prevenção, dirigidos a famílias, a grupos e a comunidades, nos processos de saúde e de doença, contribuindo para a melhoria da saúde das famílias e das populações. Para tal a UC de Enfermagem comunitária II está organizada em torno de metodologias e de referenciais teóricos que facilitem o desenvolvimento de competências para cuidar de famílias, grupos e comunidades aos diferentes níveis de prevenção, com base na apreciação da complexidade destes clientes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that the licensed nurse who attends the Master's degree course in community nursing develops skills to provide nursing care at different levels of prevention, aimed at families, groups and communities, in health and sickness processes, contributing to improving the health of families and population. To this end the CU of Community Nursing II is organized around methodologies and theoretical frameworks that facilitate the development of skills to care for families, groups and communities at different levels of prevention, based on the appraisal of the complexity of these patients.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular contém momentos de aulas expositivas, aulas teórico práticas e seminários. Nas aulas teóricas serão apresentados e desenvolvidos conceitos, teorias e modelos de enfermagem comunitária e da família. As aulas teórico práticas proporcionam momentos de análise e reflexão sobre os conteúdos, as práticas e os contextos de prestação de cuidados na comunidade. Nos seminários é feita a apresentação e discussão de temas de enfermagem comunitária e da família. O trabalho autónomo será orientado nas horas de contato com o estudante.

A avaliação é periódica ou por exame final. Obedece ao regulamento da frequência e avaliação em vigor na escola.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The course contains stages of lectures, theoretical practical classes and seminars. In the lectures concepts, theories and community nursing models and family will be presented and developed. Theoretical-practical classes provide time for analysis and reflection on the content, practices and contexts of care in the community. In the seminars the presentation and discussion of community nursing issues and the family is made. Autonomous work will be guided in the hours of contact with the student.

The assessment is periodic or on a final exam. It complies with the rules of attendance and evaluation in force at the school. "

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No processo de aprendizagem

do enfermeiro que trabalha com famílias e grupos privilegia-se o trabalho autónomo orientado, como suporte para o desenvolvimento de saberes e mobilização de instrumentos que poderão transferidos para a prática clínica a desenvolver nos estágios seguintes.

A UC de Enfermagem comunitária II pretende criar, com os estudantes, ao longo do semestre, nas diferentes tipologias de aulas um espaço de análise, reflexão crítica e consolidação de saberes e praticas centrados nos clientes: famílias, grupos e comunidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

"In the learning process of the nurse who works with families and groups, emphasis is on oriented independent work, such as support for the development of knowledge and mobilization of tools that could be transferred to clinical practice to be developed in the following stages.

The CU of Community Nursing II intends to create, with the students, throughout the semester, in the different types of classes an analysis space, critical reflection and consolidation of knowledge and practices centered on patients: families, groups and communities "

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FIGUEIREDO, M. H. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar - Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência.

HANSON, S. M. H. (2004). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. (2ª Edição). Loures: Lusociência,

IMPERATORI, E. & GIRALDES, M. R. (1993). Metodologia do planeamento em saúde. (3ª Edição). Lisboa, ENSP: Edições da saúde.

OREM, D. & BEUMAN, B. (1996). Nurses and family health promotion: concepts, assessment, and intervention.

(2ª edição). Philadelphia: W. B.: Saunders Company.

ROGERS, B. (1997). *Enfermagem do trabalho: conceitos e prática*. Lisboa: Lusociência.

STANHOPE, M. & LANCASTER, J. (2011). *Enfermagem de saúde pública*. (7ª edição). Loures: Lusociência.

WRIGHT, L. & LEAHEY, M. (2010). *Enfermeiras e Famílias: Um Guia para Avaliação e Intervenção na Família*; (5ª edição). São Paulo: Editora Roca.

Mapa X - Epidemiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ADRIANA PEREIRA HENRIQUES 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANDREIA CÁTIA JORGE SILVA COSTA 19h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Saibam qual o âmbito de aplicação actual da epidemiologia e conheçam os principais marcos históricos epidemiológicos.
2. Definam, calculem e interpretem as principais medidas epidemiológicas
4. Compreendam a utilização da epidemiologia na investigação em sistemas e ou serviços de saúde.
5. Identifiquem e interpretem os métodos estatísticos fundamentais para a abordagem epidemiológica dos problemas de saúde na comunidade e para a gestão de programas e serviços de saúde.
6. Conheçam as principais fontes de informação utilizadas em Saúde e em Epidemiologia, Nacionais e Internacionais
7. Caracterizem e reconheçam os principais tipos de estudos epidemiológicos.
8. Reconheçam a importância da aplicação dos métodos epidemiológicos ao diagnóstico da situação de saúde
9. Descrevam as fases de implementação de Sistema de Vigilância Epidemiológica em Saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Know the actual scope of application of the epidemiology and the main epidemiological landmarks.
2. Define, make calculations and interpret the main epidemiological measures
4. Understand the use of the epidemiology for investigation in health systems or services.
5. Identify and interpret the fundamental statistical methods for the epidemiological approach of the health problems in the community and for managing health programs and services.
6. Know the main sources of information used in National and International Health and Epidemiology
7. Characterize and recognize the main types of epidemiological studies.
8. Recognize the importance of applying epidemiological methods for diagnosing the patient's health status
9. Describe the implementation phases of the Epidemiological Surveillance System in Health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise dos fundamentos de Epidemiologia: Definições, aspectos históricos, aplicações actuais.
2. A aplicação dos métodos epidemiológicos às diferentes fases do planeamento de programas e serviços de saúde.
3. Aspectos da metodologia estatística com interesse em epidemiologia.
4. Epidemiologia descritiva: A avaliação da carga de doença na comunidade – o diagnóstico da situação. Medidas de frequência e estudos descritivos.
5. Epidemiologia analítica: Identificação dos factores determinantes da saúde e da doença na comunidade – a intervenção e a avaliação de programas e serviços. Medidas de risco e estudos analíticos.
6. Fontes de dados, fontes de indicadores e de informação de saúde. Sistemas de informação de saúde. Construção e interpretação de indicadores de saúde adequados ao planeamento e à administração de saúde na comunidade.
7. Promoção da saúde na comunidade: a promoção da saúde baseada na evidência. Avaliação das intervenções de promoção da saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Analysis of the foundations of Epidemiology: Definitions, historical aspects, current applications.
2. The application of the epidemiological methods to the different phases of planning for health programs and services.
3. Aspects of the statistical methodology with focus on epidemiology.
4. Descriptive epidemiology: Evaluation of the weight of illness on the community - situation diagnosis. Frequency measurements and descriptive studies.

5. Analytical Epidemiology: Identification of the determining factors of health and illness in the community - intervention and assessment of programs and services. Risk measures and analytical studies.

6. Data sources, sources of health indicators and of information. Health information systems. Building and interpretation of health indicators which are appropriate for health planning and management within the community.

7. Promotion of health in the community: health promotion based on evidence. Evaluation of the health promotion interventions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular de Epidemiologia compreendem o desenvolvimento de competências no que respeita à capacitação do estudante com vista à compreensão e interpretação do raciocínio epidemiológico. O encadeamento do programa da Epidemiologia segue o respetivo percurso histórico é lógico-dedutivo. Por um lado, existiram questões de saúde pública que colocaram desafios que houve necessidade de solucionar. Por outro lado, existe todo um conjunto de metodologias que vêm de campos diversos (matemática, estatística, investigação, etc.) que consolidam a resolução dos problemas colocados à saúde pública e na descrição das doenças nos indivíduos, no espaço geográfico e no tempo. Assim, foram definidos os objetivos que no âmbito da Epidemiologia se consideram próprios da primeira abordagem epidemiológica adequada a um curso de mestrado, bem como os conteúdos programáticos que permitem o cumprimento desses objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning objectives of the Epidemiology Course Unit comprise the development of skills related to empowering the student's training for the comprehension and interpretation of the epidemiological reasoning. The connection with the Epidemiology program follows the respective historical course and is logical and deductive. On one hand, there were matters of public health which presented challenges that required solving. On the other hand, there is an entire group of methodologies from several fields (mathematics, statistics, investigation, etc.) which consolidate the resolution of the problems associated with public health and in the description of diseases in individuals, in geographical space and in time. Therefore, purposes were defined that were considered appropriate as a first approach within the scope of Epidemiology for a Master's degree course, as well as the syllabus that would allow for the fulfillment of these purposes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá sessões teóricas e teórico-práticas com exposição teórica dos conteúdos programáticos, exercícios individuais e em grupo para aplicação e aprofundamento dos conteúdos e trabalho de campo

A modalidade de avaliação será periódica ou em exame final.

Será admitido a exame final o estudante que não cumprir com as modalidades de avaliação periódica propostas. A avaliação periódica terá a visibilidade num:

- 1) Trabalho individual - Trabalho escrito de análise crítica de artigo científico sobre um dos temas da UC – 60%*
- 2) Trabalho de grupo - Identificação de problema de saúde passível de ser estudado em contexto profissional e elaboração de poster sobre a revisão de literatura do problema identificado – 40%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be theoretical and theoretical-practical sessions with theoretical exposure of the syllabus, individual and group exercises for application and deepening of the field work materials

The evaluation method will be periodic or by final exam.

A student which was unable to comply with the proposed periodic evaluation methods will be admitted to the final exam. The periodical evaluation shall be evidenced in:

- 1) Individual assignment - written assignment comprising the critical analysis of a scientific article regarding one of the themes of the course unit – 60%*
- 2) Group assignment - Identification of a health problem susceptible to be studied within a professional scope and creation of a poster relative to the literature of the identified problem – 40%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estão presentes os princípios de educação de adultos e do processo de Bolonha.

O estudante assume a responsabilidade pela sua aprendizagem.

A exposição teórica dos principais conceitos de epidemiologia (perspectiva histórica, metodologias, e interligações com múltiplas áreas de conhecimento) tem implícita a apreensão desses conceitos numa perspectiva epidemiológica necessária á compreensão de um fenómeno de saúde . As aulas teóricas e teórica práticas para resolução de exercícios práticos tem o propósito de capacitar os estudantes no âmbito geral da resolução de problemas de saúde das pessoas e das populações.

Na medida em que a Epidemiologia compreende a aplicação de medição epidemiológica, tipologias próprias de estudo e sistemas de vigilância epidemiológicas a aplicação dos conteúdos teóricos aprendidos através da resolução de exercícios é pertinente porque coloca o aluno na resolução prática de questões comuns, que potencialmente viverá na sua profissão, passando a estar preparado para a mobilização dos conceitos com

vista à sua concretização. O trabalho de campo permite ao estudante, num contexto real de cuidados a identificação de um problema de saúde relevante que o conduzirá no desenvolvimento de conhecimentos específicos de epidemiologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The principles of adult education and the Bologna process are included.

Students take responsibility for their own learning.

The theoretical exposure of the main concepts of epidemiology (historical perspective, methodologies, and interconnections with multiple areas of knowledge) implies the understanding of these concepts in an epidemiological perspective required for the comprehension of a health phenomenon. Theoretical classes and theoretical practices for resolution of practical exercises aim to empower students with the necessary capacities to solve health problems of people and populations.

Epidemiology includes the epidemiological measurement application, study typologies and epidemiological surveillance systems for the application of theoretical contents through the resolution of exercises enables the student to resolve common issues, that he will potentially experience in his profession, preparing him for the mobilization of the concepts with a view to its implementation. The field work allows the student, while providing health care to identify a relevant health problem that will lead to the development of specific knowledge in epidemiology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abramson, J., & Abramson Z. (1999). Survey methods in community medicine (5th ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone.

Beaglehole, R; Bonita, R.; Kjellstrom, T. (2006). Basic Epidemiology. Geneva: World Health Organization. (Epidemiologia Básica [tradução e revisão científica Juraci A. Cesar]. - 2.ed. - São Paulo, Santos. 2010).

Gordis, L. (2011). Epidemiologia (4ª ed). Loures: Lusodidacta.

Fletcher, R., Fletcher, S., & Wagner, E. (1982). Clinical epidemiology: the essentials. Baltimore: Williams & Wilkins. ISBN 0-683-03252-6.

Henriques, M.A, Garcia, E., & Bacelar, M. (2011) The perspective of community health nursing in primary health care in Portugal. Rev. esc. enferm. USP [online]. vol.45, n.spe 2, pp. 1786-1791. ISSN 0080-6234.

Last, J. (1995). A Dictionary of Epidemiology (3rd ed.). New York: Oxford University Press.

Mapa X - Opção II / Estágio (Enfermagem Comunitária)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II / Estágio (Enfermagem Comunitária)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANTONIO JACINTO TELO MAJOR 35h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

JOSÉ EDMUNDO XAVIER FURTADO SOUSA 18h

MARIA MANUEL CORREIA DE LEMOS QUINTELA 20h

MARIA ADRIANA PEREIRA HENRIQUES 20h

MARIA LOURDES GIL PATRICIO VARANDAS COSTA 27,5h

MARIA DE FÁTIMA MOREIRA RODRIGUES 27,5h

ANDREIA CÁTIA JORGE SILVA COSTA 18h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Elaborar um projeto de intervenção comunitária de acordo com os objetivos individuais de aprendizagem de forma a promover o desenvolvimento de competências para intervir junto de famílias / Grupos ou comunidades

- Desenvolver processos de prestação de cuidados a famílias grupos e comunidades

- Em resposta às necessidades de maximização da saúde da Família /grupos ou comunidades

- Em situações complexas relacionadas com as necessidades da família/grupo ou comunidade

- Comunicar o desenvolvimento e as conclusões referente aos processos de pensamento de enfermagem subjacentes ao projeto de formação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

" - Elaborate a community research project according to the individual learning objectives in order to promote skills development to intervene along with families / groups or communities

- Develop care giving processes for families, groups and communities

- In response to needs of family / group or community health maximization

- In complex situations related to family / group or community needs

- Communicate the development and conclusion regarding underlying nursing thought processes related to the

*training project***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

As Experiências de Estágio implicam:

- A conceção, a gestão, a prestação e a supervisão de cuidados de enfermagem famílias / Grupos ou comunidades

Mobilização da responsabilidade profissional, ética e legal.

À qualidade e gestão de cuidados e ao desenvolvimento profissional.

- A mobilização de quadros de referência próprios da profissão e da área da especialidade, e ao recurso à metodologia de planeamento em saúde.

- A reflexão sobre a prática com base na evidência científica da disciplina de enfermagem (e outras disciplinas) e ainda numa lógica de enfermagem avançada.

São realizadas nos seguintes contextos: ACES, nas suas diferentes unidades de cuidados; Organizações não-governamentais (ONGs) e Instituições com intervenções a famílias / Grupos ou comunidades

6.2.1.5. Syllabus:

"Intern Experiences imply:

- Design, management, service provision and supervision of family / group or community nursing care

Mobilization of the professional, ethical and legal responsibility.

The quality and management of care and professional development.

- Mobilization of reference tables of the profession and the specialized field, and the resource for health planning methodology.

- Reflection on the practice based on scientific evidence of the nursing discipline (and other disciplines) and also in advanced nursing logic.

They are performed in the following contexts: ACES, in their different care units; Non-Governmental Organizations (NGO's) and Institutions with family / group or community interventions"

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incorporam as experiências de estágio em diferentes contextos clínicos, permitindo desenvolver processos de intervenção junto de famílias / Grupos ou comunidades e desenvolver um projeto sobre uma problemática da prática de enfermagem comunitária para efeitos de demonstração da aquisição de competências na área, e eventual discussão pública.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus incorporates training experiences in different clinical settings, allowing the development of intervention processes with families / groups or communities and developing a project on an issue of community nursing practice for the purposes of demonstrating skills acquisition in the area, and any public discussion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- O projeto de estágio assume a dinâmica de um contrato pedagógico auto explicitado e acompanhado do respetivo cronograma.

- A escolha dos locais de estágio é realizada pelo estudante, em consonância com o projeto a desenvolver e as orientações da equipa pedagógica, e é aprovada pelo Docente Orientador.

- A orientação tutorial (OT) do estudante pelo docente, tendo em conta os objetivos, as atividades propostas e desenvolvidas, concretizar-se-á no acompanhamento continuado do estudante, através da discussão das sínteses reflexivas elaboradas pelos estudantes, das atividades apresentadas e realizadas, assim como da sua participação nas sessões de OT em grupo.

A inexistência de um acompanhamento continuado é impeditiva da aceitação do relatório do estudante.

- As sessões de OT em grupo, num total de 3, decorrerão em datas previamente marcadas, para partilha e reflexão da experiência formativa dos formandos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The training project assumes the dynamics of a self-explained learning agreement and accompanied by the respective schedule.

- The choice of training places is made by the student in line with the project to be developed and the guidelines of the Faculty Advisor.

- The tutorials (OT) of the student by the teacher, taking into account the objectives, the proposed and developed activities, will be implemented within the ongoing monitoring of the student, through the discussion of reflective papers prepared by the students, the activities presented and carried out, as well as their participation in group tutorial sessions.

The lack of continuous monitoring is impeding the acceptance of the student report.

- The tutorial group sessions, a total of 3, will take place on previously scheduled dates for sharing and reflection of the training experience of the students'.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *O projeto de estágio assenta nos objetivos de aprendizagem, nas disposições curriculares, nas necessidades e interesses do estudante e no auto-diagnóstico das competências comuns e específicas do CMEAECC.*
- *O projeto de estágio explicita a metodologia de planeamento em saúde e o enquadramento conceptual de enfermagem que o referenciam e orientam.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The internship project is based on the learning objectives, in the curriculum provisions, in the student's needs and interests and on the self-diagnosis of common and specific skills of the CMEAECC.*
- The internship project explains the planning methodology in health and the nursing conceptual framework that reference and guide it.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Friedman, M. M.; Bowden, V. R. & Jones, E. G. (2003). Family nursing: research, theory, and practice. (5th ed). New Jersey: Prentice Hall.*
- Hanson, S. M. H. (2004). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação (2nd ed). Loures: Lusociência.*
- Neuman, B. & Fawcett, J. (2002). The Neuman systems model (4th ed). New Jersey: Printice Hall.*
- Orem D. & Beuman, B. (1996). Nurses and family health promotion: concepts, assessment, and intervention (2nd ed). Philadelphia: W. B. Saunders Company.*
- Relvas, A. P. & Alarcão, M. (2002). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto.*
- Rogers, B. (1999). Enfermagem do trabalho: conceitos e prática. Lisboa: Lusociência.*
- Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011) Enfermagem Saúde Pública. Promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduos (7ª ed). Loures: Lusociência.*
- Wright, L. & Leahey, M. (2002). Enfermeiras e Famílias – Um Guia para Avaliação e Intervenção na Família (3ª ed). São Paulo: Editora Roca*

Mapa X - Estágio com relatório (Enfermagem Comunitária)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio com relatório (Enfermagem Comunitária)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA DE FÁTIMA MOREIRA RODRIGUES 57h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

JOSÉ EDMUNDO XAVIER FURTADO SOUSA 27h
MARIA MANUEL CORREIA DE LEMOS QUINTELA 53h
MARIA ADRIANA PEREIRA HENRIQUES 28h
MARIA LOURDES GIL PATRICIO VARANDAS COSTA 53h
ANTONIO JACINTO TELO MAJOR 53h
ANDREIA CÁTIA JORGE SILVA COSTA 27h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar os problemas de saúde reais e potenciais de um grupo/ famílias ou de uma comunidade.*
- _ Identificar as respostas dos sub-sistemas da comunidade na resolução os problemas identificados.*
- _ Identificar e mobilizar os recursos necessários, para responder às necessidades da população.*
- _ Prestar cuidados de enfermagem, a vários níveis de prevenção e a diferentes sistemas clientes.*
- _ Delegar a responsabilidade nas famílias, nos cuidadores e nos grupos da comunidade, supervisionando o seu desempenho, de modo a promover o empoderamento e o controlo sobre as determinantes da saúde.*
- _ Analisar as práticas de enfermagem na comunidade propondo, estratégias, figuras e/ou cenários de resolução de problemas de saúde.*
- _ Planear ou colaborar no planeamento e/ou desenvolvimento de programas ou projectos de intervenção na comunidade.*
- _ Avaliar ou participar na avaliação dos resultados de acções/ programas/ projectos de intervenção comunitária*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify the real and potential health problems of a group/ families or of a community.*
- _ Identify the responses of the community's sub-systems regarding the resolution of the identified problems.*
- _ Identify and mobilize the necessary resources for fulfilling the needs of the population.*

- _ Provide nursing care on different prevention levels and to different client systems.*
- _ Delegate responsibilities to the families, caretakers and community groups, supervising their performance so as to promote empowerment and control over health determinants.*
- _ Analyse the nursing practices in the community, proposing strategies, illustrations and/or scenarios of resolution for health problems.*
- _ Plan or collaborate in the planning and/or development of programs or intervention projects in the community.*
- _ Evaluate or participate in the evaluation of the results of community intervention actions/ programs/ projects*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Durante o estágio o mestrando deve ser capaz de :

- Realizar um diagnóstico de situação de saúde de um grupo/ famílias, ou comunidade.*
- Priorizar os diagnósticos de enfermagem*
- Prestar cuidados de enfermagem dirigidos a grupos específicos da comunidade*
- Avaliar os cuidados prestados, introduzindo medidas correctoras se necessário*

6.2.1.5. Syllabus:

During the course unit, the student should be able to:

- Perform a health situation diagnosis of a group/ families or community.*
- Prioritize the nursing diagnoses- Provide nursing care to specific groups within the community- Evaluate the rendered cares, introducing corrective measures if necessary*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estágio decorre em serviços de enfermagem que prestam cuidados a famílias, grupos e comunidades. Será tutelado por um professor do Departamento de Enfermagem Comunitária da ESEL e por um enfermeiro especialista da prática.

Pretende-se selecionar contextos da prática clínica promotores do desenvolvimento de competências no cuidar de famílias e de grupos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The internship takes place in nursing services which provide care to families, groups and communities. It will take place under the responsibility of a teacher from the ESEL Department of Community Nursing and an expert nurse of the trade.

The purpose is to select contexts of clinical practice which promote the development of skills in caring for families and groups.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudante desenvolve uma prática de cuidar dirigida à comunidade tendo em conta a complexidade dos fenómenos de saúde, abordados numa perspectiva sistémica e utilizando a metodologia do processo de planeamento em saúde.

- _ Realiza o diagnóstico da situação das necessidades de saúde de um grupo / famílias ou de uma comunidade,*
- _ Presta cuidados de enfermagem dirigidos a famílias e a grupos de risco da comunidade, de modo a contribuir para melhoria dos indicadores de saúde locais.*

A avaliação final resulta da apreciação do relatório escrito que é submetido a um júri que fará a apreciação e discussão das actividades descritas e fundamentadas no relatório.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student shall develop a care provision practice towards the community, taking into account the complexity of the phenomena of health as approached under a systemic perspective and by leveraging the methodology of the health planning process.

- _ Performs the diagnosis of the health requirement situation of a group/ families or of a community, _ Renders nursing care directed to families and risk groups in the community, so as to contribute towards the improvement of the local health indicators.*

The final evaluation is a result of the assessment of the written report, which is submitted to a jury who shall evaluate and discuss the activities described and supported in the report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No processo de aprendizagem do mestrando, monitorizado ao longo do semestre pelo docente orientador, o estudante vai construindo o seu percurso de aprendizagem com as famílias ou comunidades alternando o planeamento e as intervenções com a reflexão na prática e sobre as práticas alterado com momentos de ida a campo, orientação tutorial e seminários de análise e partilha de percursos do seu projeto de intervenção na saúde das populações.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the master's degree student learning process, monitored throughout the semester by a teacher advisor, the student will build his learning path with the families or communities by alternating his plan and interventions with the reflection in practice and on the practices changed with field work, tutorial orientation and analysis seminars and sharing of pathways of his intervention project in the health of populations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hanson, S. (2004). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação (2ª ed.) Loures: Lusociência.

Rogers, B. (1997). Enfermagem do trabalho: conceitos e prática. Lisboa: Lusociência.

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de Saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.) Loures: Lusodidacta.

Wright, L. & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e Famílias: Um Guia para Avaliação e Intervenção na Família (5ª ed.). São Paulo: Editora Roca.

Tavares, A. (1990). Métodos e técnicas de planeamento em saúde. Lisboa: Ministério da saúde.

Imperatori, E. & Giraldes, M. R. (1993). Metodologia do planeamento em saúde. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.

Rice, R. (2004). Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários. Loures: Lusociência.

Ministério da Saúde (2011). Plano Nacional de Saúde 2011-2016. Lisboa: Direcção Geral de Saúde.

Mapa X - Desenvolvimento de Recursos Humanos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Desenvolvimento de Recursos Humanos

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANTONIO JORGE SOARES ANTUNES NABAIS 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

FRANCISCA GERTRUDES CAEIRO ROBERTO MANSO 10h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS tem como finalidade:

**Dotar os formandos das competências necessárias para gerir Recursos Humanos de Enfermagem em diferentes contextos da prática de enfermagem.*

OBJECTIVOS:

- *Caracterizar a importância da gestão dos recursos humanos no contexto da gestão de unidades de saúde;*
- *Identificar fatores de sucesso na gestão dos recursos humanos;*
- *Definir políticas e enquadrar a utilização de instrumentos operacionais de gestão dos recursos humanos;*
- *Perspetivar a avaliação e a gestão de variáveis que influenciam o desempenho das equipas e das pessoas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT Course Unit has the following purposes:

**Supply the trainees with the necessary skills to manage Nursing Human Resources within different scopes of practical nursing care scenarios.*

PURPOSES:

- *Characterize the importance of managing human resources within the scope of health unit management;*
- *Identify factors for success in managing human resources;*
- *Define policies and place the use of operational instruments for human resource management into perspective;*
- *Envision the evaluation and management of variables that may influence the performance of the teams and the patients.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Competências do enfermeiro Gestor

2. Os desafios da atual Gestão dos Recursos Humanos, no contexto de enfermagem

3. A estratégia da GRH: O Planeamento Estratégico

4. Modelos de GRH

5. A GRH a nível operacional

6. Avaliação do Desempenho em enfermagem; sistemas de recompensa

7. A formação e o desenvolvimento de RH em enfermagem;

8. A gestão dos talentos

9. A GRH em enfermagem e a gestão da mudança

10. A comunicação Interna

11. Implementação da GRH numa óptica do marketing interno

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Skills of the Administrative Nurse*
2. *The challenges of the current Human Resources Management, in the scope of nursing*
3. *The GRH strategy: The Strategic Planning*
4. *GRH models*
5. *GRH at an operational level*
6. *Evaluation of nursing performance; reward systems*
7. *Training and development of HR in nursing;*
8. *Talent management*
9. *GRH in nursing and change management*
10. *Internal communications*
11. *Implementation of GRH under an internal marketing point of view*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes noções na área da Gestão de Recursos Humanos fundamentais para o desenvolvimento dos desempenhos das equipas, bem como da definição de políticas e da utilização de instrumentos catalisadores do progresso e evolução dos RH da Saúde.

Introduziu-se conceitos e modelos de GRH, bem como sobre os desafios atuais no contexto da enfermagem, insistindo numa abordagem sobre o planeamento estratégico como dimensão que contribui para o desenvolvimento dos RH em enfermagem e dos restantes membros das equipas multidisciplinares, fatores essenciais para o desenvolvimento das organizações e para a melhoria das suas eficiências.

Os estudantes são dotados de conhecimentos que lhes permitam gerir e avaliar as equipas prestadoras de cuidados, dando sentido à missão, visão e valores das organizações; adequar recursos à produção de cuidados de enfermagem, desenvolvimento das equipas, entre outros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was selected and organised in order to provide students with notions in the field of Human Resources management, key to the development of team performance as well as for the definition of policies and use of instruments acting as catalysts towards the progress and evolution of HR in Health.

GRH concepts and models were introduced, as well as regarding the current challenges within the scope of nursing, insisting on the strategic planning approach as a dimension which contributes towards the development of RHS in nursing and development of the remaining members of the multidisciplinary team, essential factors for the development of the organizations and for the improvement of their efficiency.

The students are supplied with knowledge that allows them to manage and evaluate the care providing teams, giving meaning to the mission, vision and values of the organizations; adapting resources to the provision of nursing care and team development, among others.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem da será desenvolvida e orientada em sessões presenciais e na auto aprendizagem dos estudantes, através da combinação do método expositivo com a análise crítica de bibliografia focalizada. No decorrer das sessões letivas recorrer-se à metodologia de trabalho em grupo e promove-se a participação dos estudantes na discussão dos temas.

A avaliação da aprendizagem pode fazer-se através da modalidade de AVALIAÇÃO FINAL – prova para aferição de conhecimentos contemplando todos os conteúdos programáticos, ou AVALIAÇÃO CONTINUA – Baseia-se, em atividades de pesquisa no sentido de realização de trabalhos escritos, e na produção de trabalhos aplicados às diferentes realidades em estudo. A realização de trabalhos práticos tem um papel privilegiado na aprendizagem do estudante, fundamentais para o reforço intelectual, quer pelos efeitos positivos da relação docente-discente, quer pela multiplicação de oportunidades de aprendizagem e de desenvolvimento de soluções.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process will be developed and guided during in-person sessions and by self-learning on behalf of the students, through the combination of the lecture-based method with the critical analysis of focused literature. During the teaching sessions, group work methodology is employed and the students' participation is promoted while discussing the themes.

Learning evaluation may be done by means of a FINAL EVALUATION - a test for assessing the materials learnt, contemplating the syllabus in its entirety, or by CONTINUOUS EVALUATION - based on research activities for the elaboration of written assignments and on the production of assignments applied to the different topics being studied. The performance of practical activities has a privileged role in the student's learning and are key to intellectual reinforcement, either by means of the positive effects of the student-teacher relationship or by the multiplication of learning opportunities and development of solutions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma de abordagem das matérias nas aulas teóricas será participativa, i.e., procurará promover o envolvimento ativo dos estudantes na sua discussão. Após a apresentação dos conceitos, os alunos serão incentivados a aplicá-los em diferentes situações, contextos da prática de cuidados de enfermagem. O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos, será feito de forma a promover quer o trabalho individual, quer em grupo. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias lecionadas. Os alunos serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise, síntese e integração de conhecimentos na área da gestão de recursos Humanos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The form of approach to the theoretical classes will be participative, i.e., seeking to promote the active involvement of students in discussions. After the presentation of the concepts, students will be encouraged to apply them in different situations, in providing nursing care. The monitoring by the teachers in resolving difficulties arising from the applicability of the concepts, aims to promote both individual and group work. Attempt will be made to develop the reasoning and critical spirit of students for the resolution of new situations in the scope of the subjects taught. Students are encouraged to develop their analysis capacity, synthesis and integration of knowledge in the area of management of Human resources.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Bancalheiro, J. (Ed.) (2008) Gestão de Activos Humanos no Século 21. Lisboa: RH Editora.*
- *Caetano, A. & Vala, J. (2007) Gestão de Recursos Humanos Contextos, Processos e Técnicas. Lisboa: RH Editora.*
- *Camara, P. B; Guerra, P. B & Rodrigues, J. V. (2010) Novo Humanator, Recursos Humanos e Sucesso Empresarial (4ª ed.) Lisboa: Publicações Dom Quixote.*
- *World Health Organization (2010) Health Profession Networks. Nursing & Midwifery. Human Recourses for Health. Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice. Geneva. Switzerland. Diana Hopkins, Freelance Editor.*
- *Casterlé, B. D.; Willemse, A.; Verschueren, M. & Milisen, K. (2008) Impact of clinical leadership development on the clinical leader, nursing team and care-giving process: a case study. Journal of Nursing Management, 16, 753-763.*
- *Stanley, D. (2006) Recognizing and defining clinical nurse leaders. British Journal of Nursing, 15, (2), 108-111.*

Mapa X - Comportamento Organizacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comportamento Organizacional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA FILOMENA MENDES GASPAR 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

TERESA MARIA FERREIRA DOS SANTOS POTRA 30h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

FINALIDADE

Desenvolver nos formandos competências necessárias à análise da dinâmica das organizações de saúde e suas implicações para a gestão em enfermagem

OBJETIVOS

A UC Comportamento Organizacional pretende que os estudantes atinjam os seguintes objetivos:

- *Perspetivar o posicionamento do enfermeiro gestor nos contextos da prática profissional.*
- *Compreender as organizações de saúde à luz das teorias e estruturas organizacionais.*
- *Caracterizar os fenómenos relacionados com as pessoas em contexto organizacional.*
- *Analisar a importância da liderança em enfermagem no ambiente de produção de cuidados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"PURPOSE:

Develop in the trained skills needed for analysis of the dynamic of health organizations and their implications for nursing management

OBJECTIVES:

The Organizational Behavior CU intends for the students to attain the following objectives:

- *Discuss the position of managing nurses in the professional practice context.*
- *Understand the health organizations in light of organizational theories and structures.*
- *Characterize the phenomena related to the people in organizational context.*
- *Analyze the importance of leadership in nursing in the care production environment."*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da UC Comportamento Organizacional está estruturado considerando as seguintes áreas temáticas:

- *As pessoas e as organizações;*
- *As teorias organizacionais;*
- *Metáforas e estruturas organizacionais: o caso das organizações de saúde;*
- *Modelos de gestão das organizações de saúde;*
- *A relação pessoa – organização:*
 - *Compromisso organizacional*
 - *Contrato psicológico*
 - *Stress e burnout*
 - *Cidadania organizacional*
- *Determinantes do comportamento nas organizações:*
 - *As crenças, atitudes e valores*
 - *A motivação*
 - *A satisfação*
 - *A implicação e o empenhamento organizacional*
- *A cultura e o clima organizacional*
- *As teorias de liderança e a liderança em enfermagem.*

6.2.1.5. Syllabus:

"The Organizational Behavior CU program is structured with the following topics in mind:

- *People and organizations;*
- *Organizational theories;*
- *Organizational metaphors and structures;*
- *Health organizations' management models;*
- *People - organization relationship:*
 - *Organizational commitment*
 - *Psychological contract*
 - *Stress and burnout*
 - *Organizational citizenship*
- *Determinants of behavior in organizations:*
 - *Beliefs, attitudes and values*
 - *Motivation*
 - *Satisfaction*
- *Implication and organizational performance*
 - *Culture and the organizational climate*
 - *Theories of leadership and leadership in nursing.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área do CO que lhes permita analisar o comportamento dos profissionais das organizações de saúde, bem como o comportamento da própria organização à luz de saberes multidisciplinares proporcionados por esta disciplina do conhecimento. A aquisição destes saberes é fundamental para o desempenho de um papel ativo e crítico na gestão de serviços de saúde.

São aprofundadas teorias organizacionais e os modelos de gestão das organizações de saúde de forma a evidenciar as suas especificidades.

Explora-se de forma aprofundada variáveis relevantes do comportamento das pessoas e dos grupos nas organizações dando relevância aos conceitos, seus antecedentes, consequências e a equacionar o papel do enfermeiro gestor nestes domínios.

Os conteúdos do programa são explicitados e analisados tendo por referência o caso das organizações de saúde e confrontados com a experiência dos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"The syllabus was selected in order to provide students with knowledge of the CO area to enable them to

analyze the behaviour of professionals from health organizations, as well as the behaviour of the organization itself in the light of multidisciplinary knowledge provided by this discipline. The acquisition of this knowledge is critical to the performance of an active and critical role in health care management.

Organizational theories and models of management of health organizations are detailed in order to show clearly their specifics.

Relevant variables of behaviour of individuals and groups in organizations are explored in depth, giving relevance to concepts, their antecedents, consequences and to equate the role of the nurse manager in these areas.

The contents of the programme are explained and analyzed with reference to the case of healthcare organizations and compared with the experience of students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da aprendizagem assenta na exploração dos conteúdos programáticos desenvolvidos nas sessões lectivas e na autoaprendizagem dos estudantes. Nas sessões lectivas o método expositivo é complementado com a participação dos estudantes promovida por estímulos à análise das suas experiências e análise de textos ou realização de exercícios em grupo.

Os aspetos teóricos abordados em sala de aula são consolidados pela leitura e análise de artigos a realizar em horas de trabalho autónomo e partilhados nas sessões.

A avaliação da aprendizagem faz-se através da modalidade de avaliação contínua que compreende a participação do estudante nas sessões lectivas, um momento de avaliação individual realizado em sala de aula e que consta de uma reflexão escrita a um texto que reflitam problemáticas no âmbito dos conteúdos da UC e ainda um trabalho de grupo que pretende integrar conhecimentos da área do Comportamento Organizacional e Gestão de Recursos Humanos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The development of learning based on the careful examination of the syllabus developed in teaching sessions and self-learning of the students. In teaching sessions, the lecture method is complemented by student participation promoted by stimuli to the analysis of their experiences and analysis of texts or performing exercises in Group.

The theoretical aspects discussed in class are consolidated by reading and analysis of articles to be done in hours of autonomous work and shared in the sessions.

The assessment of learning is done through continuous assessment, comprising student participation in teaching sessions, an individual assessment stage carried out in the classroom and that consists of a written reflection to a text which reflects problems within the content of the CU and also further, a working group that aims to integrate knowledge in the area of Organizational Behaviour and Human Resources Management.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As temáticas abordadas na UC pretendem dotar os estudantes de um leque diversificado de conhecimentos que lhes permitirá compreender o comportamento das pessoas nas organizações de saúde e adequar estratégias adequadas à sua gestão.

As sessões letivas abordam os conteúdos programáticos através da apresentação dos fundamentos teóricos de cada tema mas promovendo a participação e envolvimento dos estudantes e estimulando-se a reflexão sobre as práticas de gestão nas organizações de saúde bem como o comportamento dos seus profissionais. Recorre-se a questionamento, análise de textos e de situações trabalhados em grupo em sala de aula que permitem confronto de ideias, raciocínio e espírito crítico dos estudantes e o emergir de estratégias para a resolução de situações de gestão das organizações de saúde.

É proposta a leitura e análise de artigos científicos em tempo autónomo de trabalho relativos a diversos conteúdos programáticos. Esta análise é fundamental para o conhecimento da evidência científica existente e para se perspetivar o papel do enfermeiro gestor, considerando o seu impacto nas equipas e nas organizações. Salienta-se, ainda, a abordagem relativa aos processos de liderança em que se realizam alguns exercícios no âmbito da gestão de equipas como forma de treino e desenvolvimento de competências neste domínio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

"The subject matter addressed in the UC intend to provide students with a wide range of knowledge that will allow them to understand the behaviour of people in healthcare organizations and tailor appropriate strategies for their management.

The teaching sessions cover the syllabus by presenting the theoretical foundations of each topic but promoting the participation and involvement of students and stimulating the reflection on management practices in health organizations as well as the behaviour of its employees. Questioning is used along with analysis of texts and situations worked together in groups in the classroom that allow confrontation of ideas, reasoning and critical thinking of students and emergence of strategies for solving health organizations management situations.

Reading and analysis of scientific articles is proposed in autonomous working time regarding various syllabus. This analysis is crucial to the knowledge of the existing scientific evidence and to put into perspective the role of the nurse manager, considering their impact on teams and organizations.

It should be noted, though, the approach to leadership processes in which some exercises take place within the team management as a means of training and skills development in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cooman, R., Gieter, S., Peperman, R., Du Bois, C & Jegers, M. (2008). Freshmen in nursing: Job motives and work values of a new generation. Journal of Nursing Management, 16, p. 56-64.

Cunha, M., Rego, A., Cunha, R. & Cabral-Cardoso, C. (2003). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão (2ª Ed.). Lisboa: Editora RH.

Frederico-Ferreira, M. & Silva, C. (2012). Reformas de gestão na saúde – desafios que se colocam aos enfermeiros. Revista de Enfermagem Referência, III série (8), p. 85-93.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application (7th ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Wong, C. & Cummings, G. (2007). The relationship between nursing leadership and patient outcomes: a systematic review. Journal of Nursing Management. Vol. 15, p. 508-521.

Mapa X - Gestão e Organização de Cuidados de Enfermagem**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestão e Organização de Cuidados de Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA FILOMENA MENDES GASPAS 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

PEDRO RICARDO MARTINS BERNARDES LUCAS 120h

TERESA MARIA FERREIRA DOS SANTOS POTRA 120h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a complexidade da gestão das organizações de saúde e dos cuidados de enfermagem;*
- *Identificar princípios subjacentes à governação clínica;*
- *Identificar práticas de gestão e organização de cuidados e de recursos materiais promotoras da qualidade em saúde;*
- *Analisar criticamente o papel do enfermeiro com funções de gestão na gestão das organizações de saúde e dos cuidados de enfermagem;*
- *Conhecer modelos de avaliação económica dos programas de saúde;*
- *Aplicar ferramentas de gestão a situações concretas de gestão das organizações de saúde e de processos de gestão de cuidados em enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Comprehend the complexity of the management of health and nursing care organizations;*
- *Identify underlying principles in clinical governance;*
- *Identify management and organization of care and material resources encouraging quality in health;*
- *Critically analyze the nurse's management role in the management of health and nursing care organizations;*
- *Know economic evaluation models of the health programs;*
- *Apply management tools to concrete management situations of health organizations and care management processes in nursing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O processo de gestão: conceito; etapas do processo de gestão; níveis; funções.*
- 2. Ferramentas da gestão: planos e relatórios de actividades; análise PEST; análise SWOT; fluxogramas, Tableau de Bord; Balanced Scorecard.*
- 3. A governação clínica: definições e conceitos; princípios; papel do enfermeiro.*
- 4. Aspectos económicos em saúde: Os cuidados de saúde como bens e serviços económicos; o financiamento dos cuidados de saúde; avaliação económica dos programas de saúde.*
- 5. A gestão e organização de cuidados de enfermagem: centralidade e interdependência; a integralidade dos cuidados; cuidados de enfermagem centrados no cliente;*
- 6. Métodos de organização de cuidados de enfermagem: análise crítica dos modelos tradicionais e experiências inovadoras.*
- 7. Logística em unidades de saúde – actividades do sistema logístico: aprovisionamento e gestão de stocks; implicações financeiras e de qualidade dos atos de enfermagem.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The management process: concept; management process stages; levels; functions.*
2. *Management tools: activity plans and reports; PEST analysis; SWOT analysis; flowcharts, Tableau de Bord; Balanced Scorecard.*
3. *Clinical governance: definitions and concepts; principles; nurse's role.*
4. *Economic aspects in health: Health care as economic goods and services; financing of health care; economic evaluation of health programs.*
5. *Management and organization of nursing care: centrality and interdependence; completeness of the care; patient focused nursing care;*
6. *Organization methods for nursing care; critical analysis of the traditional models and innovative experiences.*
7. *Logistics in health units – logistic system activities: provisioning and management of stocks; financial implications and quality of nursing acts.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico na gestão de serviços de saúde e nos processos de gestão de cuidados.

São aprofundados conceitos de gestão e enquadrados os princípios e as políticas resultantes da emergência da governação clínica nas organizações de saúde relevando ainda a importância dos aspetos económicos em saúde.

Exploram-se de forma mais aprofundada elementos imprescindíveis ao papel do enfermeiro com funções de gestão que se pretende que seja analisado criticamente e explorados os seus desafios e potencialidades. Neste âmbito abordam-se e analisam-se as características da gestão de cuidados de enfermagem, dos métodos de trabalho e organização dos cuidados de enfermagem e da gestão de materiais e equipamentos. No sentido de preparar os estudantes para o seu futuro papel de gestor exploram-se e aplicam-se a situações concretas instrumentos de gestão diversos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was selected in order to provide students with knowledge of the field of management that allows them to have a critical role in health care management and care management processes.

Management concepts are gone into depth and the principles and policies resulting from the emergence of clinical governance in health organizations are considered emphasizing further the importance of the economic aspects of health.

Elements essential to the role of nurses with management functions are explored in more depth. This is intended for its challenges and potential to be reviewed and explored. In this context, the characteristics of nursing care management, working methods and organization of nursing care and the materials and equipment management are addressed and analyzed.

In order to prepare students for their future managerial role, different management tools are explored and applied to specific situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da aprendizagem assenta na exploração dos conteúdos programáticos desenvolvidos nas sessões lectivas e na autoaprendizagem dos estudantes. Nas sessões lectivas o método expositivo é complementado com participação dos estudantes promovida por estímulos à análise das suas experiências, debate sobre casos práticos e análise de textos.

Os aspetos teóricos abordados em sala de aula são consolidados pela leitura e análise de artigos a realizar em horas de trabalho autónomo e partilhados nas sessões.

Em algumas sessões realizam-se exercícios de aplicação de ferramentas de gestão.

A avaliação da aprendizagem faz-se através da modalidade de AVALIAÇÃO FINAL através de trabalho escrito individual em que os estudantes podem optar por:

- *Pesquisa, síntese e comentário crítico de 1 artigo científico relativo a métodos de organização de cuidados de enfermagem/ gestão de unidades de cuidados;*
- *Exploração teórica e aplicação a uma situação real de um instrumento de gestão.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The development of learning based on the exploitation of the syllabus developed in teaching sessions and self-learning of the students. In teaching sessions, the lecture method is complemented with student participation promoted by stimuli to the analysis of their experiences, discussion of case studies and analysis of texts.

The theoretical aspects discussed in class are consolidated by reading and analysis of articles to be done in hours of autonomous work and shared in the sessions.

In some sessions application of management tool exercises are conducted.

The assessment of learning is through a FINAL EVALUATION through individual written work in which students can choose:

- *Research, synthesis and critical review of the first scientific article on the methods of organization of nursing/management care units;*
- *Theoretical exploration and application to a real situation of a management tool.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As temáticas abordadas pretendem dotar os estudantes de um leque diversificado de conhecimentos, capacidades de análise e domínio de instrumentos de gestão que lhes permitirá assumir funções de gestão. As sessões lectivas são dinâmicas promovendo a participação dos estudantes na discussão dos temas de forma a explorar representações, conhecimentos anteriores e práticas em uso nos contextos. Estimula-se a curiosidade dos estudantes, o desenvolvimento da capacidade reflexiva relativamente aos papéis de gestão tradicionais pretendendo-se o equacionar de novas formas de organização das unidades prestadoras de cuidados. Promove-se a discussão de artigos, casos de sucesso e de experiências inovadoras que permitem o desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações. Saliencia-se a aplicação de instrumentos de gestão a situações da gestão em enfermagem de forma a promover o desenvolvimento de capacidades técnicas e instrumentais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The subject areas dealt with are intended to equip students with a diverse range of knowledge, analytical capabilities and command of management tools that will allow them to take on management functions. The teaching sessions are dynamic promoting student participation in the discussion of topics in order to explore representations, prior knowledge and practices in use in the contexts. Curiosity of students is stimulated, the development of reflective capacity over traditional management roles intending to equate the new forms of organization of units providing care. Discussion of articles, cases of success and innovations are fostered that allow the development of reasoning and critical thinking of students to solve new situations. The application of management tools are highlighted for management situations in nursing in order to promote the development of technical and instrumental capabilities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Henderson, E. & Martin, V. (2004). Gestão de Unidades de Saúde e de Serviços Sociais. Lisboa: Monitor.
Marquis, B. & Huston, C. (2005). Administração e Liderança em Enfermagem (4ª Ed.). Porto Alegre: Artmed.
McSherry, R. & Pearce, P. (2007) – Clinical governance – a guide to implementation for healthcare professionals (2nd Ed.). Oxford: Blackwell Publishing.
Parreira, P. (2005). Organizações. Coimbra: Formasau.
Pinto, C. (2010). Fundamentos de Gestão. Lisboa: Presença.
Santana, R. & Costa, C. (2008). A integração vertical dos cuidados de saúde. Aspetos conceptuais e organizacionais. Revista Portuguesa de Saúde Pública, Vol. Temático, p. 29-56.
Ravishankar, J., Sumudha, C. (2011). Patient Centered Care – A conceptual model and review of the state of the art. The Open Health Service and Policy Journal, 4, p. 15-25.

Mapa X - Inovação e Mudança em Organizações de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inovação e Mudança em Organizações de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

TERESA MARIA FERREIRA DOS SANTOS POTRA 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MÓNICA ALEXANDRA MIRANDA PEREIRA 25h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer modelos de intervenção na mudança e desenvolvimento organizacional;*
- *Caracterizar os processos de mudança e de inovação em organizações de saúde;*
- *Discutir conceitos de empreendedorismo, inovação e criatividade e a sua relevância para o desenvolvimento da prática de enfermagem;*
- *Identificar factores que interferem no risco clínico e segurança do doente;*
- *Analisar padrões e definir indicadores de qualidade de cuidados de enfermagem equacionando a sua relação com as estruturas organizacionais e os resultados em saúde.*
- *Planear um projecto de melhoria contínua da qualidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Become familiar with intervention models for organizational development and change;*
- *Characterize the processes of change and innovation within health organizations;*
- *Discuss concepts relative to entrepreneurship, innovation and creativity and their relevance towards development of the nursing practice;*

- *Identify factors that interfere with the safety and clinical risks of the patient;*
- *Analyse patterns and define indicators of quality in nursing care, leveraging their relationship with the organizational structures and the health results.*
- *Draft a continuous quality improvement project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *A mudança e desenvolvimento organizacional:*
 - *Modelos, elementos, tipos de estratégias.*
- 2 - *A inovação e o empreendedorismo em saúde:*
 - *Conceitos;*
 - *Análise de casos práticos.*
- 3 – *Gestão do Risco e segurança do doente:*
 - *Conceitos;*
 - *Classificação Internacional para a segurança do doente;*
 - *Plano Nacional de Segurança;*
 - *Programas da Gestão do Risco.*
- 4 – *A qualidade e o desenvolvimento dos serviços de saúde:*
 - *Conceitos – qualidade em saúde; qualidade em enfermagem;*
 - *Modelo de avaliação da qualidade em saúde de Donabedian;*
 - *Definição de indicadores de estrutura, processo e resultados;*
 - *Ferramentas da qualidade;*
 - *The Quality Caring Model©*
 - *Sistemas de gestão da qualidade em saúde;*
 - *Projectos de melhoria contínua da qualidade;*
 - *Os padrões de qualidade de enfermagem,*
 - *Identificar problemas e analisar causas;*
 - *Formular objectivos;*
 - *Planear recursos e atividades;*
 - *Avaliar resultados.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Change and organizational development:*
 - *Models, elements, types of strategies.*
- 2 - *Innovation and entrepreneurship in health:*
 - *Concepts;*
 - *Analysis of practical cases.*
- 3 – *Risk Management and patient safety:*
 - *Concepts;*
 - *International Classification for the safety of the patient;*
 - *National Security Plan;*
 - *Risk Management Programs.*
- 4 – *Quality and development of the health services:*
 - *Concepts*
 - *quality in health; quality in nursing;*
 - *Quality evaluation model in Donabedian health;*
 - *Definition of indicators for structures, processes and results;*
 - *Tools for providing quality;*
 - *The Quality Caring Model©*
 - *Health quality management systems;*
 - *Continuous quality improvement projects:*
 - *Nursing quality standards,*
 - *Identifying problems and analyzing causes;*
 - *Establishing goals;*
 - *Planning resources and activities;*
 - *Evaluating results.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a desenvolver nos estudantes saberes e competências que lhes permitam ser proativos e participar ativamente no desenvolvimento de organizações de saúde competitivas, seguras e com elevados padrões de cuidados. São explorados conceitos relacionados com a mudança e desenvolvimento organizacional, a inovação e o empreendedorismo em saúde e apresentados casos práticos que promovem a sua análise e discussão. Os estudantes são dotados de conhecimentos que lhes permite identificar fatores relevantes para a segurança do doente e o papel do enfermeiro com funções de gestão nesse âmbito. A temática da qualidade em enfermagem é privilegiada considerando os referenciais teóricos desenvolvidos e ainda a preparação dos estudantes para análise de indicadores da qualidade dos cuidados e o planeamento e

implementação de projetos de melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem com vista a torná-los peritos nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was selected and organized so as to develop know-how and skills in the students, thereby allowing them to become proactive and actively participate in the development of competitive and safe health organizations of with high standards of care.

Concepts related to change and organizational development, innovation and entrepreneurship in the health sector are explored and presented as case studies that promote their analysis and discussion.

The students are endowed with knowledge which allows them to identify relevant factors for the safety of the patient and the role of the nurse with administrative functions to this extent.

The theme of quality in nursing is a privileged one, considering the developed theoretical references, the students' preparation for the analysis of care quality indicators and the planning and implementation of projects of continuous improvement of nursing care quality, with the goal of making them experts in this field

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem é desenvolvida e orientada em sessões presenciais e na auto aprendizagem dos estudantes, através da combinação do método expositivo com a análise crítica de bibliografia e de análise de casos.

Procura-se promover nas sessões lectivas conhecimentos teóricos e o desenvolvimento de capacidades de análise crítica.

Dada a relevância da qualidade e segurança nas organizações de saúde desenvolvem-se conteúdos programáticos que permitam adquirir conhecimentos no âmbito dos processos de acreditação e procura-se desenvolver capacidades de planeamento, aplicação de ferramentas da qualidade e avaliação de projetos de melhoria contínua.

A avaliação da aprendizagem faz-se através da modalidade de avaliação contínua que compreende a participação do estudante nas sessões lectivas e a realização de um trabalho de grupo que visa a elaboração de um projeto de melhoria contínua da qualidade. Com a realização deste trabalho pretende-se a integração e mobilização dos conteúdos major da UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process is developed and guided during in-person sessions and by self-learning on behalf of the students, through the combination of the lecture-based method with the analysis of the literature and case studies. The goal is to promote theoretical knowledge and the development of critical analysis abilities within the taught sessions.

Given the relevance of the quality and safety in the health organizations, syllabus is developed for acquiring knowledge in the scope of the accreditation processes and planning capacities, whereas the application of tools for the quality and assessment of continuous improvement projects are developed.

The learning evaluation is performed by a continuous method requiring the student's participation in the sessions as well as the development of a group assignment for elaboration of a continuous quality improvement project. With the development of this assignment, the integration and mobilization of the course unit's major content is foreseen.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma de abordagem das matérias nas sessões lectivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da explanação de conceitos mas estimulando o envolvimento activo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas em uso nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise de situações práticas.

Durante as sessões letivas desenvolve-se o treino da utilização de ferramentas da qualidade e de elaboração de projectos de melhoria contínua da qualidade e de definição de indicadores da qualidade de estrutura, processos e resultados. Estes exercícios realizam-se, quase sempre, em grupo e a sua elaboração dá suporte à elaboração do trabalho final.

O acompanhamento por parte dos docentes na aplicabilidade operacional destes conteúdos programáticos é realizado de forma presencial procurando promover nos estudantes a auto aprendizagem, o trabalho em equipa, a análise crítica e de análise e capacidades instrumentais de aplicação de ferramentas de gestão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The form of approach of the subjects used in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge based on the explanation of concepts but stimulating the active involvement of students through reflection and critical analysis of the practices in use in their contexts, from the analysis of updated and relevant bibliography and the analysis of practical situations.

During the teaching sessions students have training on the use of quality tools and drawing up projects for continuous quality improvement and definition of quality of structure indicators, processes and results. These exercises are almost always carried out in group and its development supports the drafting of the final work.

Monitoring by teachers regarding the operational applicability of these programme contents is performed through either physical presence seeking to promote self-learning in students, team work, critical analysis and

analysis and tooling capability in the application of management tools.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Daft, R. (2008). Organizações - Teoria e Projectos. S. Paulo: Thomson – Pioneira.

Donabedian, A. (2003). An introduction to quality assurance in health care. New York: University Press.

Duffy, J. (2009). Quality Caring in Nursing : Applying theory to clinical practice, education, and leadership. New York : Springer Publishing Company.

Fragata, J., Martins, L. (2005). O erro em Medicina: perspectivas do indivíduo na organização e sociedade. Lisboa: Almedina.

Hesbeen, W. (2001). Qualidade em enfermagem: Pensamento e acção numa perspectiva do cuidar. Loures: Lusociência.

Mezomo, J. (2001). Gestão da Qualidade na Saúde: princípios básicos. Brasil: Editora Manole, Lda.

Ordem dos Enfermeiros (2001). Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem – Enquadramento conceptual e enunciados descritivos. Lisboa: OE.

Mapa X - Opção II (Gestão em Enfermagem)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II (Gestão em Enfermagem)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO RICARDO MARTINS BERNARDES LUCAS 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

TERESA MARIA FERREIRA DOS SANTOS POTRA 15h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Promover um conjunto de “Percurso académicos pessoais” sólidos que permitam ao estudante desenvolver e orientar a escolha dos respectivos temas para os seus projectos de investigação.*
- Promover a aquisição de competências necessárias à elaboração/preparação específica do projecto de Dissertação, Projecto ou Estágio.*
- Problematizar a área de estudo que deseja aprofundar;*
- Identificar as competências que pretende desenvolver no âmbito do perfil de gestor de serviços e de cuidados de enfermagem em articulação com as competências do grau de mestre;*
- Elaborar o seu projecto com base na matriz lógica de resolução de problemas;*
- Equacionar os aspectos éticos que se colocam ao seu projecto.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Promote a set of solid “Personal Academic Paths” that allow the student to develop and be guided to choose the respective topics for their research projects.*
- Promote the acquisition of skills necessary for the specific elaboration/preparation of the Dissertation, Project or Internship.*
- Discuss the area of study they desire to deepen knowledge of.*
- Identify the skills they intend to develop in the scope of the profile of managing nursing services and care in coordination with the master level skills;*
- Elaborate their project based on the logical matrix of problem solving;*
- Address the ethical aspects placed in their project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Especificidades do projecto de mestrado.*
- 2. O trabalho de projecto; significado, tipos e dimensões do projecto.*
- 3. Proporcionar a exploração de algumas temáticas que podem constituir uma base de trabalho para o relatório final.*
- 4. Definição do tema/problema em estudo.*
- 5. Identificação das competências a desenvolver.*
- 6. Avaliação de recursos.*
- 7. Definição de estratégias de intervenção.*
- 8. Definição de metodologias de estudo.*

9. Planificação da acção.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Specificities of the masters project.
2. The project work; meaning, types and dimensions of the project.
3. Proportion the exploration of some topics that can constitute a work basis for the final report.
4. Definition of the topic/problem in study.
5. Identification of the skills to be developed.
6. Resource evaluation.
7. Definition of intervention strategies.
8. Definition of study methodologies.
9. Action planning.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram seleccionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes noções na área da elaboração e desenho de projectos de mestrado fundamentais para a consolidação e desenvolvimento de um dos três percursos alternativos: Estágio com relatório final – trata-se de um estágio desenvolvido em contexto clínico da área de especialização de gestão em Enfermagem; trabalho de projecto – trata-se de um trabalho original desenvolvido em contexto profissional com caráter inovador dentro de um das áreas de desenvolvimento da Gestão em Enfermagem; e Dissertação de natureza científica. Introduziu-se conceitos de trabalho de projecto; significado, tipos e dimensões do projecto, bem como sobre metodologias de estudo e dificuldades metodológicas, de planeamento e de execução dos diferentes percursos alternativos em apreço.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus has been selected and organized to provide students with notions in the field of development and design of basic Master degree level projects for the consolidation and development of one of the three alternative routes: Internship with a final report - this deals with a developed internship in the clinical context of the area of specialization of management in nursing; project work - this deals with an original work in a professional context with an innovative character inside one of the areas of development of management in nursing; and a Dissertation of a scientific nature. Project work concepts are introduced; meaning, types and dimensions of the project, as well as study methodologies and methodological difficulties, planning and implementation of the various alternative paths at hand.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem da unidade curricular será desenvolvida e orientada para a produção da Dissertação, Projecto ou Estágio e de estabelecer uma estratégia que permita articular o trabalho teórico e experimental com a tarefa específica de seleccionar o "tema" para o seu trabalho final de Mestrado. Desenvolver-se-á e orientar-se-á para temas nos domínios da área científica de "Gestão em Enfermagem" e para a execução dos trabalhos finais. É constituída por:

- Sessões teórico-práticas para a elaboração do projecto, problematização da área em estudo e identificação das competências a desenvolver.*
- Acompanhamento tutorial e supervisão na elaboração do projecto.*

A avaliação da aprendizagem será feita através da apresentação de um trabalho individual "Projecto de Dissertação de natureza científica; trabalho de projecto ou Estágio com relatório final", com apresentação, análise e discussão dos projectos em sala para que possa receber a conformidade da equipa docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning of the CU will be developed and directed towards the production of the Dissertation, Project or Training and establish a strategy to join together the theoretical and experimental work with the specific task of selecting the ""theme"" for their final work of the Master's Degree. It will develop and be guided to topics in the fields of the scientific area of ""Nursing Management"" and the execution of final papers It consists of:

Theoretical and practical sessions for the preparation of the project, questioning the study area and identifying the skills to be developed.

- Monitoring tutorial and supervision in preparing the project.*

The learning evaluation will be done by submitting an individual piece of work ""Dissertation Project of a scientific nature; project work or Training with a final report"", with presentation, analysis and discussion of projects in the classroom so it can receive the agreement of the teaching team.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma de abordagem das matérias nas aulas teórico-práticas será participativa, i.e., procurará promover o envolvimento activo dos estudantes na sua discussão. Após a apresentação dos conceitos, os alunos serão

incentivados a aplicá-los em diferentes situações, contextos da prática de cuidados de enfermagem com a discussão, análise e solução das dificuldades metodológicas, éticas ou de contexto das organizações onde se desenvolverá o trabalho. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias leccionadas. Os três percursos alternativos: Estágio com relatório final – no qual se pretende que o estudante desenvolva um conjunto de competências que lhe permitam implementar uma prática de enfermagem avançada na área da Gestão em Enfermagem; o trabalho de projecto – que se pretende promotor da inovação nas práticas de gestão em enfermagem; e Dissertação de natureza científica – trata-se de um trabalho de investigação centrado em problemáticas de saúde sensíveis aos cuidados de enfermagem que visa desenvolver e aprofundar o conhecimento na área da Gestão em Enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The way to approach subject matter in practical classes will be participatory, ie, it will seek to promote the active involvement of students in their discussion. After the presentation of the concepts, students will be encouraged to apply them in different situations, contexts of practice of nursing care with a discussion, analysis and solving methodological difficulties, ethics or context of the organizations where the work will be developed. Developing reasoning and critical thinking of students is sought to solve new situations within the subject matter taught. The three alternative paths: Internship with a final report - in which it is intended that students develop a set of skills that enable them to implement an advanced nursing practice in the field of Nursing Management; project work - intended to be the promoter of innovation in nursing management practices; and a Dissertation of a scientific nature - this deals with a research project focused on health problems sensitive to nursing care which aims to develop and deepen knowledge in the field of Nursing Management.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burns, N., & Grove, S. K. (2001) The practice of nursing research: Conduct, critique & utilization (4th ed.). Philadelphia, P. A.: W. B. Saunders.

HEIDI, Data Tools, (2015) Heath in Europe: Information and Data Interface. European Community Health Indicators. Web site: http://ec.europa.eu/health/indicators/indicators/index_en.htm

Pestana, M., Gageiro, J. (2000) Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. 2ª Edição. Lisboa: Edições Sílabo.

Polít, D. F., Beck, C. T., Hungler, B. P. (2004) Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: métodos, avaliação e utilização. 5ª Edição. Porto Alegre: Artmed.

Rechel, B., Doyle, Y., Grundy, E., Mckee M. (2009) How can health systems respond to population ageing? Copenhagen, Denmark: WHO. N°10. Regional Office for Europe.

Reis, F. L. (2010) Como Elaborar uma Dissertação de Mestrado segundo Bolonha. Ed. PACTOR. Lisboa. Ribeiro, J. P (2010) Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. 3ª edição. Porto: Legis Editora.

Mapa X - Tendências e modelos de intervenção em enfermagem da criança e do jovem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tendências e modelos de intervenção em enfermagem da criança e do jovem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA FILOMENA ABREU SOUSA 33h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA JOSÉ FONSECA PINHEIRO 15h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver conhecimentos e competências que permitam ao enfermeiro intervir ativamente, na definição, planeamento, consecução e avaliação de políticas de saúde promotoras da qualidade de vida da criança e do jovem.

Analisar as tendências e os modelos de intervenção subjacentes à enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

- Conhecer as políticas atuais de saúde infantil promotoras da qualidade de vida da criança e do jovem.

- Compreender as implicações decorrentes do enquadramento legal da saúde da criança e do jovem.

- Desenvolver o pensamento crítico face aos dilemas éticos da atualidade, subjacentes aos cuidados de enfermagem da criança e do jovem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"Develop knowledge and skills that allow the nurse to actively intervene in defining, planning, achievement and

evaluation of health policies that promote quality of life for children and adolescents. Analyze the tendencies and models of underlying nursing intervention in infant and pediatric health.

- *Know the current infant health policies that promote quality of life for children and adolescents.*
- *Understand the implications rising from the legal framework of the health of children and adolescents.*
- *Develop critical thinking to face current ethical dilemmas, affecting the nursing care for children and adolescents."*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Evolução e alcance dos princípios de Enfermagem Pediátrica;*
2. *Quadro de referência e explicitação de conceitos;*
3. *A família como alvo dos cuidados:*
4. *Fatores socioculturais que influenciam a saúde da Criança e do Jovem.*
Políticas de Saúde da Criança e do Jovem
Proteção Legal da Criança e do Jovem
 1. *O papel da sociedade na defesa dos Direitos da Criança (perspetiva histórica e de evolução da legislação e da realidade atual em Portugal)*
 2. *O enfermeiro como defensor dos Direitos da Criança no seu contexto de trabalho na sociedade à luz da legislação atual*
3. *A Criança em situações específicas:*
4. *A intervenção do enfermeiro nos Núcleos de Crianças Maltratadas Institucionalizadas*
Ética, Bioética e Deontologia Profissional
 1. *Conceções éticas do enfermeiro em pediatria e o seu papel no apoio e defesa da criança, do jovem e da família:*
 2. *O enfermeiro como defensor dos Direitos da Criança no seu contexto de trabalho*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Development and reach of the Pediatric Nursing principles;*
2. *Reference table and explanation of concepts;*
3. *The family as a care target;*
4. *Socio-cultural factors that influence Child and Adolescent Health.*
Child and Adolescent Health Policies
Legal Protection for Children and Adolescents.
 1. *Society's role in the defense of Children's Rights (historical perspective and development of the legislation and current reality in Portugal)*
 2. *The nurse as a defender of Children's Rights in their work context in the society in light of current legislation*
3. *The Child in specific situations*
4. *Nurse's intervention in the Institutionalized Mistreated Children's Center*
Professional Ethics, Moral and Deontology
 1. *The nurse's ethical concepts in pediatrics and their role in the support and defense of the child, adolescent and family:*
 2. *The nurse as a defender of Children's Rights in their work context"*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta UC foram selecionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes noções sobre tendências de enfermagem de saúde infantil e pediátrica, nomeadamente no que respeita à evolução e alcance dos princípios de enfermagem pediátrica, à família como alvo dos cuidados e aos fatores socioculturais que influenciam a saúde da criança e do jovem. As políticas de saúde relacionadas com a criança e o jovem também foram introduzidas de modo a dar a conhecer aos estudantes as estratégias adotadas pelo nosso país e pela CE para a promoção e obtenção de ganhos em saúde, os direitos da criança e o papel do enfermeiro na defesa desses mesmos direitos, não esquecendo os aspetos éticos e deontológicos da profissão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this Course Unit was selected and organized to provide students with notions about nursing trends in child and pediatric health, particularly with regard to the evolution and scope of pediatric nursing principles to the family as the target of care and to sociocultural factors that influence the health of children and youth. Health policies related to children and youth have also been introduced in order to make known to students the strategies adopted by Portugal and the EC to promote and achieve health gains, children's rights and the role of nurses in defense of these same rights, not forgetting the ethical and moral aspects of the profession.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões letivas com recurso à exposição e práticas simuladas.
Análise crítica de textos e discussão em sala de aula.*

Avaliação: Trabalho individual escrito

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*"Teaching Sessions using explanation and simulated practices.
Critical analysis of texts and discussion in the classroom.*

Assessment: individual written work "

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conhecer os Tendências e Modelos de Intervenção em Enfermagem da Criança e do Jovem permite ao enfermeiro analisar de modo crítico os modelos de intervenção subjacentes à enfermagem de saúde infantil e pediátrica, possibilitando uma intervenção coerente. Como interventor junto das populações e dos órgãos de decisão o enfermeiro especialista deve conhecer as políticas vigentes promotoras da qualidade de vida da criança e do jovem. Conhecer e compreender as implicações decorrentes do enquadramento legal da saúde da criança e do jovem permite ao enfermeiro atuar em conformidade com os mesmos.

A abordagem dos conteúdos temáticos será em aulas teóricas com a participação dos estudantes através da promoção da discussão.

Após a apresentação dos conceitos estruturantes da UC, os estudantes serão incentivados a aplicá-los em diferentes situações práticas que lhe serão apresentadas. Com esta metodologia procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de situações no âmbito dos conteúdos lecionadas. Estes trabalhos práticos serão desenvolvidos com o acompanhamento dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da análise e aplicabilidade dos conteúdos. Este acompanhamento será feito de modo a promover o trabalho individual, e o trabalho de grupo.

Os alunos serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise discussão de situações e experiências com base em visualização de 1 filme.

O Seminário final permitirá fazer uma discussão alargada sobre os conteúdos que fazem parte da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

"Getting to know about the Trends and Intervention Models in Nursing of Children and Young People allows the nurse to analyze critically the intervention models underlying nursing infant and pediatric health, enabling a coherent intervention. As intervenor within the population and decision-making bodies the specialist nurse must know the current policies that promote quality of life of children and youth. Knowing and understanding the implications arising out of the legal framework of the health of children and young people allows the nurse to act in accordance with them.

The approach of the thematic content will be lectures with the participation of students by promoting discussion. After the presentation of the structuring concepts of the CU, students will be encouraged to apply them in different practical situations that will be presented to them. With this methodology it is sought to develop reasoning and critical thinking of students for solving problems within the contents taught. This practical work will be done with monitoring by teachers in resolving difficulties arising from the analysis and applicability of content. This monitoring will be done to promote individual work and group work.

Students will be encouraged to develop their analytical skills, discussion of situations and experiences based on viewing one film.

The final seminar will make a broad discussion possible about the contents that are part of the UC.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brito, J. H. S (2007). Ética das Profissões. Braga:

CASEY, A. (1995) – Partnership nursing: influences in involvement if informal carers. Journal of Advanced Nursing, 22.

DOKKEN, D; AHMANN E (2006) – The many roles of family members in Family Centred Care – Part I Paediatric Nursing Nov/Dec, Vol. 32.

DUNN, A. (2002) – Culture Competence and the primary care provider. J. Pediatric Health Care. p. 105-111.

Figueiredo, A., R (2006). Consentimento Informado para o Acto Médico. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

HUTCHFIELD, K. (1999) – Family-centred care: a concept analysis. Journal of Advanced Nursing, 29(5), 1178-1187.

LIMA, A.C.T. (2004) Bioética e Antropologia. Coimbra

Mapa X - A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*MARIA ALICE DOS SANTOS CURADO 35h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***MARIA ISABEL DIAS DA COSTA MALHEIRO 20h**MARIA DA GRAÇA VINAGRE DA GRAÇA 5h**DOCENTE A DESIGNAR 14h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1-Conhecer o processo de desenvolvimento cognitivo, sócio afetivo e motor nas suas componentes fundamentais**2-Conhecer os modelos teóricos explicativos do crescimento e desenvolvimento**3-Adequar as competências ao nível do neurodesenvolvimento do recém-nascido da criança e do jovem para uma intervenção centrada nas suas necessidades e da família**4-Adequar as competências ao nível da avaliação de crescimento e desenvolvimento**5-Adequar a articulação entre o resultado da avaliação do crescimento e desenvolvimento e as intervenções de enfermagem***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***"1- Know the process of cognitive, socio-emotional and motor development in its fundamental components**2- Know the explanatory theoretical models of growth and development**3- Adapt the skills to the neurodevelopment level of the newborn, child and adolescent for an intervention focused on their needs and those of the family**4- Adapt the skills to the growth and development evaluation level**5- Adapt the agreement between the result of the growth and development evaluation and the nursing interventions"***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1-Estudo do Crescimento e Desenvolvimento**2-Morfologia e Crescimento: Proporcionalidade, Dimorfismo sexual, Maturação,**2-Composição Corporal. Tendência Secular**2 e 3-Desenvolvimento Motor: motricidade e comportamento**2 e 3-Principais perspetivas teóricas da psicologia do desenvolvimento: psicanalítica, cognitiva, etológica e ecológica. Conceito de vinculação**3-Universo dos Cuidados para o Desenvolvimento**Intervenção com base na observação das competências do recém-nascido e da criança.**Cuidados centrados na família**2 e 3-Escala de Avaliação da criança**3 e 4-Modelo Touchpoints: Paradigmas do Desenvolvimento e Paradigma Relacional.**4 e 5-Técnicas de avaliação de Crescimento e Desenvolvimento:**4 e 5-Curvas de Crescimento e Índice de massa Corporal. Indicadores Maturacionais**4-5Escala de Mary Sheridan e Schedule of Growing skills**5-Fenómenos de Enfermagem. Intervenção autónoma do enfermeiro para o crescimento e desenvolvimento. Indicadores dos ganhos em saúde***6.2.1.5. Syllabus:***"1- Study of Growth and Development**2- Morphology and Growth: Proportionality, Sexual dimorphism, Maturing**2- Body Composition. Secular Tendency**2 and 3- Motor Development: motor skills and behavior**2 and 3- Main theoretic perspectives of developmental psychology: psycho-analytical, cognitive, ethological and ecological. Attachment Concept**3- Universe of Care for Development**Intervention based on the observation of the skills of the newborn and child**Care focused on the family**2 and 3- Child Evaluation Scale**3 and 4- Touchpoints Model: Development Paradigm and Relational Paradigm.**4 and 5- Growth and Development evaluation techniques:**4 and 5- Growth Curves and Body Mass Index. Maturing Indicators**4-5 Mary Sheridan Scale and Schedule of Growing skills**5- Nursing Phenomena. Autonomous intervention of the nurse for growth and development. Health gain indicators"***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

curricular.

Numeração dos objetivos em consonância com os conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Numbering of objectives in line with the content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões letivas com recurso a:

- 1) *método expositivo/interativo,*
- 2) *prática simulada, role play,*
- 3) *visualização de vídeos,*
- 4) *avaliação de Sinais de stresse e competências do recém-nascido, da criança e do jovem,*
- 5) *aplicação de instrumentos de avaliação de desenvolvimento.*

Avaliação periódica com 2 momentos de avaliação um individual (70%) e outro em grupo (30%) ou exame final (prova escrita individual).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Sessions using:

- 1) *explanation/interactive method,*
- 2) *simulated practice, role play,*
- 3) *viewing videos,*
- 4) *evaluation of stress signals and skills of the newborn, child and youth,*
- 5) *application of development assessment tools.*

Periodic evaluation with 2 assessment stages, one individual (70%) and another in group (30%) or final exam (individual written test).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Métodos expositivos e interativos em todos os objetivos

Prática simulada, role play objetivos 3 e 4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository and interactive methods in all objectives

Simulated practice, role play goals 3 and 4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Als, H.; et al. (2004). Early Experience Alters Brain Function and Structure. *Pediatrics*. 113, 4*
- Figueiredo, H., Barreiros, J., Gonçalves, I. & Cunha, M. (2007). Avaliação de um Programa de Intervenção Oral em Recém-nascidos Pré-termo de Muito Baixo Peso. *ESSFISIONLINE*, 3,2*
- Holditch-Davies D., Brandon D.H. & Schwartz T. (2003). Development of behaviors in preterms: Relation to sleeping and waking. *Nursing Research*. 52,*
- Jakobsohn, L., Barreiros, J., Vasconcelos, O. & Rodrigues, P. (2008). Emergência da lateralidade no primeiro ano de vida, In D. Catela e J. Barreiros. *Estudos em desenvolvimento motor da criança*.*
- Sullivan, M. C., Hawes, K., Winchester, S. B. & Miller, R. J. (2008). Developmental Origins Theory from Prematurity to Adult Disease. *JOGNN*. 37, Issue 2*
- Thoyre, S. M., Shaker, C. & Pridham, K. F. (2005). The Early Feeding Skills Assessment for preterm infants. *Neonatal Network*. 24*
- Vieira, F. & Frago, I. (2006). *Morfologia e Crescimento*. Cruz Quebrada: FMH Serviço de Edições*

Mapa X - Comportamentos de Saúde e Estilos de Vida da Criança e do Jovem**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Comportamentos de Saúde e Estilos de Vida da Criança e do Jovem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA DA GRAÇA VINAGRE DA GRAÇA 47h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

CRISTINA MARIA ROSA JEREMIAS 35h
DOCENTE A DESIGNAR 8h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer a realidade actual da saúde das crianças e dos adolescentes com base nos comportamentos de saúde e de risco de estes grupos etários;
Compreender os determinantes dos estilos de vida das crianças, dos jovens e famílias com recurso a modelos teóricos;
Analisar os factores facilitadores e as barreiras de ordem individual e contextual à adoção de comportamentos de saúde;
Conhecer projectos de investigação e de intervenção de âmbito nacional e internacional na área dos comportamentos de saúde e estilos de vida das crianças e dos jovens;
Perspetivar estratégias de intervenção facilitadoras da promoção de estilos de vida saudáveis e adequadas ao desenvolvimento e às realidades dos contextos de vida das crianças, adolescentes e jovens, à luz das perspetivas teóricas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"Know the current reality of the health of the children and adolescents based on health behaviors and risks of these age groups;
Understand the determinants of the life styles of the children, adolescents and families with use of theoretic models;
Analyze the facilitating factors and barriers of individual and contextual order with the adoption of health behaviors;
Know research and national and international intervention projects in the area of health behaviors and life styles of children and adolescents;
Discuss intervention strategies that facilitate the promotion of healthy life styles adequate for development and the realities of the contexts of the lives of the children, adolescents and young people, in light of theoretic perspectives."

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Saúde e bem-estar das crianças e dos adolescentes na actualidade

- *Caracterização e análise da situação particularmente em Portugal, com apelo à evidência dos comportamentos de saúde e de risco de estes grupos etários.*

Promoção de saúde e a prática de comportamentos de saúde:

- *Determinantes psicossociais da saúde particularmente relacionados com os estilos de vida;*
- *Modelos sociocognitivos que sustentem as práticas de intervenção dos enfermeiros, no âmbito das áreas que espelham os problemas de saúde actuais das crianças, dos jovens e famílias;*
- *A influência da cultura nos cuidados de saúde às crianças, aos jovens e famílias;*
- *Projetos de investigação e de intervenção e programas nacionais e internacionais promotores da saúde das crianças e adolescentes em meio familiar, escolar, serviços de saúde e outras estruturas comunitárias.*

6.2.1.5. Syllabus:

"Present health and wellbeing of the children and adolescents

- *Characterization and analysis of the particular situation in Portugal, with appeal to the evidence of health behaviors and risks of these age groups.*

Promotion of health and practice of health behaviors:

- *Psychosocial health determinants especially related to life styles;*
- *Sociocognitive models that substantiate the nursing intervention practices in the scope of the areas that reflect the current health problems in children, adolescents and families;*
- *The cultural influence on health care for children, young people and families;*
- *Research, intervention and national and international projects that promote health for children and adolescents in contexts of family, school, health services and other community structures."*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram seleccionados e organizados no sentido de proporcionar aos estudantes uma visão atual da saúde das crianças e dos jovens, tomando como referência os comportamentos de saúde e de risco na população infantil e juvenil. E também de favorecer uma análise compreensiva dos determinantes dos estilos de vida, nomeadamente de factores facilitadores e de barreiras de ordem individual e contextual com ênfase nos aspectos socioculturais, à luz de perspetivas teóricas sociocognitivas que permitam ao enfermeiro perspetivar práticas de cuidados promotoras da saúde e bem-estar das crianças, adolescentes e famílias. O recurso a projectos de investigação e de intervenção na área da promoção de comportamentos de saúde nestes grupos etários constitui uma mais-valia não só ao conhecimento da realidade nacional e parcerias internacionais como ao incentivo da inovação e eventuais mudanças nos seus contextos de trabalho, seja em saúde infantil ou em pediatria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus has been selected and organized in order to provide students with a current view of the health of children and young people with reference to health behaviour and risk in children and young people. And also to foster a comprehensive analysis of the determinants of lifestyles, namely facilitating factors and individual and contextual barriers with an emphasis on the socio-cultural aspects in the light of socio-cognitive theoretical perspectives that allow nurses to foresee care practices that promote health and well-being of children, adolescents and families. The use of research and intervention projects in the promotion of health behaviours in these age groups is an asset not only to the knowledge of the national reality and international partnerships such as stimulating innovation and possible changes to their working contexts, whether in children's health or in pediatrics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões Teóricas (30h): Exposição teórica pelos docentes; privilegia-se a análise e discussão em plenário.
Sessões OT (10h): Constituição de grupos de trabalho (6 a 8), distribuídos pelos dois docentes responsáveis pela Tutoria (3 a 4 por docente). Sessões de orientação à elaboração dos trabalhos solicitados no âmbito das áreas temáticas da UC.
Sessões Seminário (20h): Actividades desenvolvidas em pequenos grupos para realização de trabalho com apelo a pesquisa, análise da documentação e experiências vividas em contexto de trabalho dos estudantes. Apresentação oral com debate em plenário. Entrega de documento escrito que o fundamenta.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures (30h): Lectures by teachers, emphasis is placed on analysis and discussion in plenary.
OT sessions (10h): Establishment of working groups (6-8), distributed by the two teachers responsible for tutoring (3-4 per teacher). Orientation sessions for the preparation of the work required under the thematic areas of the CU.
Seminar sessions (20h): Activities developed in small groups to carry out work appealing to research, document review and experiences in students' work context.
Oral presentation with debate in plenary. Delivery of written document that justifies it.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os enfermeiros têm uma intervenção primordial na promoção da saúde e bem-estar nas crianças e jovens, e de quem se espera uma participação ativa no cumprimento das metas preconizadas nos programas de saúde infantil e juvenil.
Os conteúdos teóricos são apresentados com apelo à participação ativa dos estudantes. A elaboração de trabalhos, em pequenos grupos, sobre temas específicos com sustentação teórica e reflexão sobre as suas práticas de cuidados, facilita a identificação dos determinantes dos comportamentos e o encontrar de estratégias adequadas e eficazes à promoção de estilos de vida saudáveis nas crianças, adolescentes e famílias, quer em cuidados de saúde primários quer em ambiente hospitalar. A oportunidade de apresentação oral e discussão dos trabalhos promove um espaço de partilha de saberes teóricos e experienciais que concorrem para o desenvolvimento do pensamento e análise crítica.
Por vezes, equacionam-se projetos a implementar futuramente nos contextos de prática.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Nurses have an overriding intervention in health promotion and wellness in children and young people, whom are expected to participate actively in meeting the goals set in the child and youth health programmes. The theoretical content is presented with an appeal for active participation of the students. The preparatory work, in small groups, on specific topics with theoretical support and reflection on their care practices, facilitates the identification of determinants of behaviour and finding appropriate and effective strategies to promote healthy lifestyles in children, adolescents and families, whether in primary health care or in a hospital environment. The opportunity for oral presentation and discussion of work promotes a space to share theoretical and experiential knowledge that contribute to the development of thinking and critical analysis. Sometimes equate-projects to be implemented in future practice settings.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Direcção Geral da Saúde (2013). Programa nacional de saúde infantil e juvenil. Lisboa: DGS.
Kilkelly, U. & Savage, E. (2013). Child-Friendly healthcare: A report commissioned by the Ombudsman for Children. Dublin.
Lopes, José C. R. (ed.). (2009). Multiculturalidade – Perspectivas da Enfermagem. Contributos para melhor cuidar. Loures: Lusociência.
Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). Promover a saúde: dos fundamentos à acção. Coimbra: Almedina.
Matos, M. G. & Sampaio, D. (2009). Jovens com saúde: diálogo de uma geração. Lisboa: Texto Editores.
Matos, M. G., Simões, C., Camacho, I., Reis, M. & Equipa Aventura Social (2015). A Saúde dos Adolescentes Portugueses em tempos de recessão – relatório do estudo HBS 2014.
Simões, M. C. R. (2007). Comportamentos de risco na adolescência. Coimbra: Fundação Calouste Gulbenkian,*

FCT.

Mapa X - A Enfermagem da Criança e do Jovem com Situações Específicas de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

A Enfermagem da Criança e do Jovem com Situações Específicas de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA MANUELA BARBOSA DE SOVERAL 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA TERESA GOUVÉA MAGÃO 10h

PAULA MANUELA JORGE DIOGO 2,5h

SÓNIA ISABEL PINELA COLAÇO MARQUES 5h

MARIA ISABEL DIAS DA COSTA MALHEIRO 3h

MARIA ODETE DE CARVALHO LEMOS E SOUSA 3h

DOCENTE A DESIGNAR 17h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Analisar o processo de doença e hospitalização na criança, no jovem e na sua família.*
2. *Aprofundar conhecimentos sobre a prestação de cuidados à criança, ao jovem e à sua família em situações complexas e específicas de saúde/doença/hospitalização.*
3. *Capacitar para a gestão de cuidados de enfermagem especializados à criança, ao jovem e à sua família em situações complexas e específicas de saúde/doença/hospitalização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Analyse the process of disease and hospitalization in the child, the youth and their family.*
2. *Deepen knowledge regarding care provision to the child, the youth and their family in complex and specific situations of health/disease/hospitalization.*
3. *Enable specialized nursing care provision to the child, the youth and their family in complex and specific situations of health/disease/hospitalization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Vigilância de saúde - Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil.*
2. *Instituições de atendimento de crianças e adolescentes - Filosofia e Princípios de Organização.*
3. *Quadro de referência dos cuidados de enfermagem pediátrica*
Princípios e técnicas da comunicação
O brincar como instrumento terapêutico
Os cuidados não traumáticos – gestão da dor.
4. *A emocionalidade nos cuidados de enfermagem pediátrica.*
5. *Promoção da vinculação no recém-nascido doente. Avaliação do desenvolvimento da parentalidade e Instrumentos terapêuticos.*
6. *Adaptação da criança, do jovem e da família à doença aguda, doença crónica, doença oncológica; à deficiência; às doenças raras.*
Gestão do regime terapêutico.
O erro terapêutico.
7. *Situações complexas e de vulnerabilidade.*
8. *Cuidar em situação de exclusão social por pobreza, doença, incapacidade, imigração.*
9. *Situações de instabilidade das funções vitais e risco de morte. Suporte Avançado de vida.*
10. *Cuidados paliativos. Fim de vida.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Health surveillance - National Infantile and Juvenile Health Program.*
2. *Support institutions for children and adolescents - Organizational Philosophy and Principles.*
3. *Pediatric nursing care reference framework Communication principles and techniques Play time as a therapeutic instrument Non traumatic care - pain management.*
4. *Emotionality in paediatric nursing care;*
5. *Promotion of bonding with newborns who are ill. Evaluation the development of parenthood and therapeutic Instruments.*
6. *Adaptation of the child , youth and family to acute and chronic diseases and also cancer; to disability; to rare diseases.*
Therapeutic regime management.

The therapeutic error.

7. Complex situations and those of vulnerability.

8. Care in a situation of social exclusion due to poverty, disease, disability, immigration.

9. Situations of vital function instability and risk of death. Advanced life support.

10. Palliative care. End of life.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objectivo 1 - respondido pelos pontos 1, 2, 6, 7, 9 e 10 do programa

Objectivo 2 - respondido pelos pontos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10 do programa

Objectivo 3 - respondido pelos pontos do programa 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10 do programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Purpose 1 - addressed by items 1, 2, 6, 7, 9 and 10 of the program

Purpose 2 - addressed by items 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 and 10 of the program

Purpose 3 - addressed by items 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 and 10 of the program

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, discussão, leitura de artigos, recomendação de bibliografia, painéis/seminários com peritos das temáticas em questão, partilha de experiências; análises reflexivas sobre os temas, ao longo ou no final da UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibition, discussion, reading of articles, bibliography recommendation, panels/seminars with experts of the themes under study, sharing of experiences; reflexive analyses of the themes during or at the end of the course unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos estão, globalmente, em consonância com os objetivos; Os painéis/seminários e sessões com peritos das temáticas em questão pretendem responder, mais especificamente, aos objetivos 2 e 3.

A forma de avaliação, que assenta na reflexão e pesquisa, pretende conduzir à apropriação do ouvido, debatido, lido e reflectido a partir de cada uma das sessões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods are globally in line with the objectives; The panels/seminars and meetings with experts of the thematic areas concerned intend to respond to, more specifically, to objectives 2 and 3.

The form of evaluation, which is based on reflection and research, intends to conduct to the appropriation of the ear, debated, read and reflected from each of the sessions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allen, P. J.; Vessey, J. A. ; Schapiro, N. A. (2010). Primary care of the child with a chronic condition (5th ed.). St. Louis, Mo. : Elsevier/Mosby.

Casey, A. (1995). Partnership nursing: influences of involvement of informal carers. Journal of Clinical Nursing 22 (6), 1058-1062.

Hazinski, M. F. (2013). Nursing care of the critically ill child (3rd ed.). St. Louis : Elsevier

Hockenberry, M.J.; Wilson, D. (2014) – Wong enfermagem da criança e do adolescente. 2º vol (9ª ed.), Loures: Lusociência.

Kenner, C. & Lott, J. W. (2014). Comprehensive neonatal nursing care (5th ed.). New York : Springer Publishing Company.

Em cada sessão serão fornecidas as referências específicas do tema abordado.

Mapa X - Opção II (Saúde Infantil e Pediatria)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II (Saúde Infantil e Pediatria)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA JOSÉ FONSECA PINHEIRO 42,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA TERESA GOUVÊA MAGÃO 30h

PAULA MANUELA JORGE DIOGO 60h
 MARIA DA GRAÇA VINAGRE DA GRAÇA 45h
 MARIA ALICE DOS SANTOS CURADO 37,5h
 MARIA ISABEL DIAS DA COSTA MALHEIRO 30h
 MARIA FILOMENA ABREU SOUSA 45h
 MARIA ODETE DE CARVALHO LEMOS E SOUSA 30h
 MARIA MANUELA BARBOSA DE SOVERAL 49h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreenda a dimensão do âmbito/escopo do exercício profissional do enfermeiro especialista nas suas diferentes vertentes*
- *Perspective a sua experiência/aprendizagem clínica orientado por quadros de referência de Enfermagem e da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica em particular (Cuidados centrados na família, cuidados não traumáticos, modelos de cuidados e métodos de organização de serviços e cuidados)*
- *Identifique um problema do exercício da enfermagem preferencialmente do seu contexto de cuidados*
- *Desenhe um plano de resolução do problema identificado, que constitui também um elemento fundamental na construção do projecto*
- *Desenhe um percurso de formação baseado na análise das suas necessidades de aprendizagem, na resolução do problema identificado, nas competências do enfermeiro especialista e nas de mestre*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understands the dimension of the scope of the specialized nursing profession in its different aspects*
- *Discusses their clinical experience/learning oriented by Nursing and, in particular, Infant Health and Pediatric Nursing reference tables (Family focused care, non-traumatic care, care models and service and care organization models)*
- *Identifies a nursing problem preferably from its care context*
- *Designs a plan to solve the identified problem, which also constitutes a fundamental element in the construction of the project*
- *Designs a training course based on the analysis of their learning needs, in the resolving of the identified problem, in specialized and master level nursing skills"*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *O trabalho de projecto; significado, tipos e dimensões do projecto.*
- *Aprofundamento de temáticas relacionadas com os quadros de referência de enfermagem e com a área temática do projecto.*
- *Definição do tema/problema em estudo.*
- *Identificação das competências a desenvolver.*
- *Avaliação de recursos.*
- *Definição de estratégias de intervenção.*
- *Definição de metodologias de estudo.*
- *Planificação da acção.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The project work; meaning, types and dimensions of the project.*
- *Deepening of topics related to nursing reference tables and the project's topical area.*
- *Definition of the topic/problem in study.*
- *Identification of the skills to be developed.*
- *Resource evaluation.*
- *Definition of intervention strategies.*
- *Definition of study methodologies.*
- *Action planning."*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo objetivo do mestrado que o estudante escolha um dos 3 percursos oferecidos, e como quase a totalidade dos estudantes escolhe a elaboração de um projeto inovador ou alicerça-o num problema identificado num contexto do exercício profissional, priorizou-se como conteúdo o desenvolvimento de temáticas referentes à metodologia de projeto, e os quadro de referencia profissional e da especialidade

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since an objective of the Masters Degree is that the student chooses one of three paths offered, and since almost all students choose the development of an innovative project or base it on a problem identified in the context of professional practice, development issues regarding the design methodology and the professional frame of reference and speciality were prioritized as content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões lectivas de:

- *Introdução à metodologia de projecto (expositiva);*
- *Discussão das competências do enfermeiro especialista em geral e da área da especialidade em particular (participativa);*
- *Trabalho de projecto com orientações tutoriais individuais e/ou em grupo;*
- *Seminário para apresentação e discussão do trabalho já desenvolvido pelo estudante.*
- *Orientação Tutorial*
- *Os estudantes apresentam o projeto ao longo do seu desenvolvimento e participam com os outros estudantes e os docentes na sua discussão*

Avaliação

avaliação do documento escrito correspondente à proposta de projecto de formação a desenvolver na UC de estágio com relatório.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching sessions of:

- *Introduction to project methodology (descriptive);*
- *Discussion of the skills of the nurse specialist in general and the particular specialty of the area (participative);*
- *Project work with individual tutorials guidelines and/or in group;*
- *Seminar for presentation and discussion of the work already developed by the student.*
- *Tutorial*
- *Students present the project throughout its development and participate with other students and teachers in their discussion*

Evaluation

evaluation of the written document corresponding to the proposed training project to be developed with the report stage of the UC.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que o projeto é uma construção do formando, e que o professor estimula e baliza as aprendizagens do estudante, as sessões lectivas são de metodologia activa porque se discute após leitura previa do estudantes as temáticas seleccionadas e os projetos nos seus diferentes estádios de construção. a metodologia favorece também a discussão pelos pares.

a avaliação centra-se no produto final do estudante que reflete a sua compreensão da metodologia e do exercício de enfermagem numa determinada area

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the project is a student construction, and one which the teacher stimulates and indicates the student's learning, the teaching sessions are active methodology because it discusses, after prior reading by the students, selected topics and projects in their different stages of construction. The methodology also favors discussion by peers.

The assessment focuses on the end product of the student that reflects their understanding of the methodology and nursing practice in a particular area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P. (2005) – De Iniciado a Perito. Coimbra: Quarteto.

Lakatos, E. M., Marconi, M. A. (1992). Metodologia do Trabalho Científico.

4ª. Edição. São Paulo: Editora Atlas.

Hockenberry, M. J. & Wilson, D. (2014). Wong enfermagem da criança e do adolescente. (9ª ed.). Loures : Lusociência

Callahan, B. (2015). Nursing: a concept-based approach to learning. (2nd ed.). Boston : Pearson

Mapa X - Estágio com Relatório (Saúde Infantil e Pediatria)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estágio com Relatório (Saúde Infantil e Pediatria)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PAULA MANUELA JORGE DIOGO 183h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA TERESA GOUVÊA MAGÃO 87h

MARIA DA GRAÇA VINAGRE DA GRAÇA 63h

MARIA ALICE DOS SANTOS CURADO 39h
 MARIA ISABEL DIAS DA COSTA MALHEIRO 39h
 MARIA FILOMENA ABREU SOUSA 111h
 MARIA ODETE DE CARVALHO LEMOS E SOUSA 63h
 MARIA MANUELA BARBOSA DE SOVERAL 159h
 DOCENTE A DESIGNAR 63h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver processos de prestação de cuidados à criança, ao jovem e à família: Em resposta às necessidades do seu crescimento e desenvolvimento e no sentido da maximização da sua saúde*
- *Em situações complexas relacionadas com o ciclo de vida, situações de doença, nomeadamente as de mau prognóstico e de morte*
- *Desenvolver um projeto sobre uma problemática da prática de cuidados de enfermagem em saúde infantil e pediatria*
- *Comunicar o desenvolvimento e as conclusões referente aos processos de pensamento de enfermagem subjacentes ao projeto de formação - relatório do estágio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop processes of providing care to the child, the youth and the family: In response to their growth and development needs, and so as to maximize their overall health*
- *In complex situations related to one's cycle of life, situations of illness, namely those with bad prognosis and death as an outcome*
- *Develop a project regarding problems of nursing care provision in child health and pediatrics- Disclose development and conclusions regarding the nursing processes underlying the training project - internship report.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As Experiências de Estágio implicam:

- *A conceção, a gestão, a prestação e a supervisão de cuidados de enfermagem à criança, jovem e família, na mobilização das competências relativas à responsabilidade profissional, ética e legal, à qualidade e gestão de cuidados e ao desenvolvimento profissional.*
 - *A mobilização de quadros de referência próprios da profissão e da área da especialidade, e o recurso a programas, modelos e técnicas de intervenção próprios da enfermagem e da saúde Infantil e pediatria.*
 - *A reflexão sobre a prática com base na evidência científica da disciplina de enfermagem (e outras disciplinas) e ainda numa lógica de enfermagem avançada.*
- São realizadas nos seguintes contexto: ACES, nas suas diferentes unidades de cuidados; Hospitais dos setores – público e privado; Organizações não-governamentais (ONGs) e Instituições com atividades educativas junto da criança e jovem.*

6.2.1.5. Syllabus:

The Internship Experiences imply the following:

- *The envisioning, management, provision and supervision of nursing care to the child, youth and family, in mobilizing the skills relative to professional responsibility, ethics and law relative to the quality and management of care provision and professional development.*
- *The mobilization of personal reference charts of the profession and field of the specialty, including recourse to specific programs, models and intervention techniques within the realm of nursing, child health and pediatrics.*
- *The discussion regarding practice based on scientific evidence of the nursing discipline (and other disciplines) and still within the scope of advanced nursing.*

These are performed under the following context: ACES, under the form of their different care units; Public and private hospitals; Non-governmental organizations (NGOs) and Institutions with educational activities for young children and adolescents.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incorporam as experiências de estágio em diferentes contextos clínicos de pediatria, permitindo desenvolver processos de prestação de cuidados à criança, ao jovem e à família e desenvolver um projeto sobre uma problemática da prática de cuidados de enfermagem em saúde infantil e pediatria, para efeitos de discussão pública e demonstração da aquisição de competências na área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus incorporates the internship experiences in different clinical scopes of pediatrics, allowing to develop processes for providing care to the child, the youth and the family, and also to develop a project based on the problem of practicing nursing care in child health and pediatrics, for purposes of public discussion and demonstration of the acquisition of skills in the field.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *O projeto de estágio assume a dinâmica de um contrato pedagógico auto explicitado e acompanhado do respetivo cronograma.*
- *A escolha dos locais de estágio é realizada pelo estudante, em consonância com o projeto a desenvolver e as orientações da Ordem dos Enfermeiros, e é aprovada pelo Docente Orientador.*
- *A orientação tutorial (OT) do estudante pelo docente, tendo em conta os objetivos, as atividades propostas e desenvolvidas, concretizar-se-á no acompanhamento continuado do estudante, através da discussão das sínteses reflexivas elaboradas pelos estudantes, das atividades apresentadas e realizadas, assim como da sua participação nas sessões de OT em grupo. A inexistência de um acompanhamento continuado é impeditiva da aceitação do relatório do estudante.*
- *As sessões de OT em grupo, num total de 5, decorrerão mensalmente em datas previamente marcadas, para partilha e reflexão da experiência formativa dos formandos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *The internship project assumes the dynamics of a self-explanatory pedagogical contract and is accompanied by its respective schedule.*
- *The choice of the internship venue is determined by the student, in accordance with the project being developed and the orientations of the Nurse's association, with the approval of the Guiding Teacher.*
- *The student's orientation tutorial (OT) on behalf of the teacher, taking into account the purposes and the proposed and developed activities, shall be carried out in function of the student's continuous attendance through the discussion of the reflexive syntheses elaborated by the students and the presented and accomplished activities, as well as his/her participation in the OT group sessions. Non-compliance with a continuous attendance may prevent the acceptance of the student's report.*
- *The OT group sessions, 5 in total, will take place monthly on previously appointed dates, for the sharing and discussion of the students' training experience.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *O projeto de estágio assenta nos objetivos de aprendizagem, nas disposições curriculares, nas necessidades e interesses do estudante e no auto-diagnóstico das competências comuns e específicas do EESIP.*
- *O projeto de estágio e o respetivo relatório explicitam o enquadramento conceptual de enfermagem que os referenciam e orientam.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- *The internship project is based on the learning objectives, the curricular provisions, on the needs and interests of the student and in the self-diagnosis of common and specific competences of EESIP.*
- *The internship project and the report clarify the conceptual framework of nursing guiding and referencing the latter.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- T. B. & Greenspan, S. I. (2002). A criança e o seu mundo: requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Artes Gráficas Lda. A9*
- *Casey, A. (1995). Partnership nursing: influences of involvement of informal carers. Journal of Clinical Nursing. 22 (6): 1058-1062.*
- *Direção-Geral dos Cuidados de Saúde Primários – Orientações técnicas sobre o controlo da dor em procedimentos invasivos nas crianças (1 mês a 18 anos), Orientações 022/12, 18/12/12.*
- *Golse, B. (2005). O desenvolvimento afetivo e intelectual da criança. Lisboa: Climepsi.*
- *Hockenberry, M.J.; Wilson, D. (2014). Enfermagem da Criança e do Adolescente, 9.ª ed., Loures: Lusociência.*
- *Jorge, A. M. (2004). Família e Hospitalização da Criança. Loures: Lusociência.*

Para além de toda a bibliografia indicada como relevante nas diferentes UCs do Curso, de artigos científicos sobre os temas específicos relativos às experiências de estágio e às temáticas abordadas e discutidas em sessões de OT.

Mapa X - Apreciação Clínica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Apreciação Clínica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ISABEL DA COSTA SILVA 55h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANTONIO JORGE SOARES ANTUNES NABAIS 5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aprofundar conhecimentos sobre avaliação clínica em ESMP que lhe permitam identificar problemas de saúde mental, utilizando diferentes instrumentos de avaliação.*
2. *Aprofundar conhecimentos sobre os quadros psicopatológicos mais frequentes que lhe permitam diagnosticar problemas de saúde mental e outros problemas de saúde relacionados.*
3. *Utilizar sistemas de taxonomia padronizados no diagnóstico de enfermagem e problemas de saúde mental.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Deepen knowledge regarding ESMP clinical evaluation which allows the identification of mental health problems using different assessment instruments.*
2. *Deepen knowledge regarding the more frequent psychopathological conditions, allowing for the diagnosis of mental health disorders and other related health problems.*
3. *Use standardized taxonomy systems for nursing and mental health problem diagnoses.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Enquadramento Conceptual da ESMP.*
- *Influência sociodemográfica e indicadores da saúde mental e doença mental.*
- *Epidemiologia, incidência e prevalência da doença mental.*
- *A natureza da avaliação em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica:*
- *Foco da avaliação em SMP: quadros psicopatológicos mais frequentes, sintomatologia e tratamento.*
- *A reconstrução da história do outro: colheita de dados objetivos; organização da história; as observações do enfermeiro em SMP.*
- *Testes e escalas de avaliação no âmbito da Saúde Mental.*
- *Enquadramento ético – legal dos cuidados de enfermagem de SMP: questões éticas e legais na avaliação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Conceptual ESMP Guidelines.*
- *Sociodemographic Influence and indicators of mental illness and mental health.*
- *Epidemiology, incidence and prevalence of mental diseases.*
- *The nature of the evaluation in Mental and Psychiatric Health Nursing:*
- *Focus of the SMP evaluation: the more frequent psychopathological conditions, symptoms and treatment.*
- *Historical reconstruction: collection of objective data; record organization; SMP observations of the nurse.*
- *Tests and evaluation ratings in the scope of Mental Health.*
- *Ethical-legal guidelines of SMP nursing care: ethical and legal matters tied to the evaluation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos de apreciação clínica na área da ESMP inseridos no programa refletem a especificidade de uma apreciação clínica especializada centrada no cliente. Os objetivos da unidade curricular são os de conduzir o estudante a estruturar uma apreciação clínica centrada no cliente, a (re)construir a sua história, mas fundamentando essa apreciação com base em instrumentos científicos de avaliação (1). A abordagem dos quadros psicopatológicos mais frequente como foco de avaliação numa enfermagem especializada (2), torna-se necessária com vista à utilização de sistemas de taxionomia padronizados no diagnóstico de enfermagem - CIPE, NANDA, NIC, NOC (3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The clinical assessment materials in the field of ESMP inserted in the program reflect the specificity of specialized clinical assessment practices centred around the client. The purposes of the course unit are those which drive the student to structure an assessment practice centred around the client, and to (re)construct his/her history by basing this assessment on scientific evaluation instruments (1). The approach of more frequent psychopathological characteristics as a focus for evaluation in specialized nursing (2) becomes necessary due to the use of standardized taxonomy systems in nursing diagnostics - CIPE, NANDA, NIC, NOC (3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *As aulas são teóricas, teórico-práticas e trabalho de campo. Privilegia-se a partilha de situações práticas vivenciadas pelos estudantes, promovendo-se a discussão e análise das mesmas. Promove-se também habilidades de pesquisa em bases de dados e outras. Em TC o estudante realiza no seu local de trabalho a apreciação de um cliente, a partir da qual faz um trabalho escrito que entra para avaliação.*

Avaliação da UC: um trabalho escrito individual reflexivo (60%) e um trabalho de grupo com apresentação em sala de aula e trabalho escrito (40%). O trabalho de grupo incide sobre quadros psicopatológicos e respetivos

instrumentos de medida para avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- The classes are theoretical, theoretical-practical and involve field work. Priority is given to the sharing of practical situations by the students, along with their discussion and analysis. Database research abilities are also promoted. In TC the student performs a client assessment at his/her place of work, relative to which a written assignment should be made and subject to evaluation.

Evaluation of the course unit: a reflexive individual written assignment (60%) and a group assignment with presentation in the classroom plus a written assignment (40%). The group assignment focuses on psychopathological characteristics and respective measurement instruments for the purpose of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em todas as aulas se promove a participação ativa dos estudantes. Essa participação faz-se através da expressão de opinião dos estudantes, mas também através da partilha de experiências vivenciadas pelos estudantes, as quais são discutidas e analisadas, no sentido de aprofundar os conhecimentos dos estudantes e desenvolverem competências a nível de uma apreciação especializada em ESMP. O aprofundar de conhecimentos sobre os quadros psicopatológicos e avaliação dos mesmos, faz-se através do trabalho de grupo, em que os estudantes fazem pesquisa baseada na evidência em bases de dados e outras, em que identificam os instrumentos de medida (escalas, testes) específicos para cada um dos quadros patológicos. Na elaboração dos diferentes trabalhos escritos são utilizados sistemas de taxionomia padronizados na identificação de diagnósticos de enfermagem (CIPE; NANDA; NIC e NOC).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

All classes promote the active participation of students. This participation is through the expression of opinion of students, but also through the sharing of experiences of students, which are discussed and analysed in order to deepen the knowledge of the students and develop skills at a ESMP specialized assessment level. The deepening of knowledge on psycho-pathological profiles and its evaluation is achieved through work group, in which the students do research based on evidences in databases and others, identifying the measurement instruments (scales, tests) specific to each of the pathological disorders. In the preparation of the various written essays standardized taxonomy systems are used in the identification of nursing diagnoses (CIPE; NANDA; NIC and NOC).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Psychiatric Association (2002) – DSM-IV-TR: manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. 4ª Ed. revisão de texto. Lisboa: Climepsi.*
- Baker, Philip j. (2004) – Assessment in Psychiatric and Mental Health Nursing: in search of the whole person. Ed. Nelson Thornes.*
- Comissão Nacional para a Reestruturação dos Serviços de Saúde Mental - CNRSSM (2007): Reestruturação e desenvolvimento dos Serviços de Saúde Mental em Portugal – Plano de acção – 2007-2016.*
- Trzepacz, P; Baker R. (2001) – Exame psiquiátrico do estado mental. Lisboa, Climepsi Editores.*
- Townsend, Mary C. (2011) – Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidado na Prática Baseada na Evidência. 6ª Ed. Lusociência-Edições Técnicas e Científicas Lda., Loures.*
- WHO (2007) - International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems. 10th Revision.*

Mapa X - Relação Terapêutica e Aconselhamento em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Relação Terapêutica e Aconselhamento em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANA CRISTINA MIRANDA ROMANO FONTES PEREIRA DE MELO 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver capacidade de reflexão e auto análise;*
- Desenvolver competências de entrevista clínica;*
- Promover o desenvolvimento de atitudes pessoais e profissionais para a intervenção relacional;*
- Analisar situações de cuidados de modo a delinear intervenções no âmbito do aconselhamento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop the ability to reflect and self-analyze;*
- *Develop clinical interview skills;*
- *Promote the development of personal and professional attitudes for relational intervention;*
- *Analyze care situations in order to lay out interventions in the counseling scope.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Relação terapêutica*
- o Perspectiva existencial-humanista*
 - o Perspectiva analítica*
 - o Perspectiva cognitivo-comportamental*
 - o Perspectiva Integrativa*
 - *Entrevista Clínica: teoria e prática*
 - *Aconselhamento*
 - *Fenómenos da transferência e contra-transferência*
 - *Supervisão clínica do trabalho relacional.*

6.2.1.5. Syllabus:

- "Therapeutic relationship*
- Existential-humanitarian perspective*
- Analytical perspective*
- Cognitive-behavioral perspective*
- Integrative perspective*
- *Clinical Interview: theory and practice*
 - *Counseling*
 - *Transference and counter transference phenomena*
 - *Clinical supervision relational work.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A capacidade de reflexão e auto-análise é desenvolvida através desenvolvimento de leituras de artigos sobre a temática do aconselhamento em enfermagem ; no que refere ao desenvolvimento de competências de entrevista clínica e da relação terapêutica são alcançadas através das diferentes abordagens (analítica, cognitivo-comportamental, existencial-humanista); os conteúdos teóricos dos fenómenos de transferência e contra-transferência e o conceito de supervisão clínica promovem o desenvolvimento de atitudes pessoais e profissionais na intervenção terapêutica. Os conteúdos da relação terapêutica na perspectiva integrativa contribuem para o desenvolvimento da análise de situações de cuidados de modo a delinear intervenções no âmbito do aconselhamento em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"The capacity for reflection and self-analysis is carried out through development of reading articles on the subject of nursing counseling; as regards the development of clinical interviewing skills and the therapeutic relationship achieved through different approaches (analytical, cognitive behavioural, existential-humanistic); the theoretical contents of transfer and counter-transfer phenomena and the concept of clinical supervision promote the development of personal and professional attitudes in therapeutic intervention. The contents of the therapeutic relationship in the integrative perspective contribute to the development of the analysis of situations of care in order to outline interventions as part of the advice in mental health and psychiatric nursing. "

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É privilegiada a reflexão individual e em pequenos grupos, no sentido de proporcionar ao formando a inter-relação e integração dos vários temas. A metodologia será activa implicando uma forte co-responsabilização do estudante, através de estudo individual, a análise de textos e participação nos exercícios práticos. Será estimulado o diálogo, a exposição de ideias e opiniões, preferencialmente fundamentadas em leituras prévias indicadas pelo docente, de modo a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral. Preconiza-se a avaliação periódica para esta UC através da realização de um trabalho escrito individual (60%) e um trabalho de grupo (40%). A aprovação na UC exige a obtenção mínima de classificação de 10 valores na média ponderada das avaliações realizadas e não ter obtido classificação inferior a oito valores em qualquer momento de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"Emphasis is favoured on individual reflection and in small groups, in order to provide the student with the interrelationship and integration of various topics. The methodology will be active implying a strong joint responsibility of the student, through individual study, analysis of texts and participation in practical exercises. Dialogue will be encouraged, explaining ideas and opinions, preferably based on previous readings indicated by the teacher in order to stimulate critical thinking and the ability to communicate orally.

Periodic assessment for this CU is recommended by performing an individual written piece of work (60%) and a group work (40%).

Passing the CU requires obtaining a minimum of 10 marks on average overall, weighted on the evaluations and having not obtained less than eight marks in any assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo a desenvolver a capacidade de reflexão e auto-análise propõe-se a realização de registos de interação de quatro entrevistas realizadas em situação do seu contexto laboral (de acordo com o modelo de Chalifour) e posterior análise dos momentos mais significativos da entrevista identificando desconforto, dificuldades para si próprio enquanto interveniente. Deste modo permite-lhe uma visão retrospectiva das suas intervenções.

Quanto à apresentação dos pressupostos

Relativamente ao desenvolvimento de competências de entrevista clínica, de atitudes pessoais e profissionais para a intervenção relacional e análise de situações de cuidados de modo a delinear intervenções no âmbito do aconselhamento proporcionamos a realização de rol-play/simulação sobre 2 situações de cuidados com filmagem e posterior visionamento de modo a realizar autoscopia do desempenho e também haver apreciação dos restantes elementos do grupo. Esta metodologia ocorre ao longo da unidade curricular, havendo a possibilidade de todos os elementos do grupo possam realizar esta técnica, quer enquanto interveniente quer enquanto cliente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

"In order to develop the capacity for reflection and self-analysis it is proposed that four interviews recording interaction be carried out, held in a situation of their working environment (according to the Chalifour model) and subsequent analysis of the most significant moments of the interview identifying discomfort, difficulties for themselves as an actor. In this way, a retrospective view of their interventions is made possible.

The presentation of assumptions:

For the development of clinical interviewing skills, personal and professional attitudes to the relational intervention and analysis of care situations so as to outline interventions under the advice, we provide conducting role-play/simulation on two care situations, with filming and later viewing in order to achieve an autoscopia of performance and also having an appreciation of the rest of the group. This methodology takes place throughout the CU, with the possibility of all group members carrying out this technique, either as one involved or as a patient.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chalifour, J. (2007) A Intervenção Terapêutica: os fundamentos existencialhumanistas da relação de ajuda (volume 1). Loures: Lusodidacta.

Phaneuf, M. (2005) Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência. Riley, Julia B. (2012) Communication in Nursing. 7th. Missouri: Mosby Elsevier.

Bozarth, J. (1998) Terapia Centrada na Pessoa: um Paradigma Revolucionário, Lisboa: UAL.

Peplau HE. Relaciones interpersonales en enfermería: um marco de referência conceptual para la enfermería psicodinámica. Barcelona: Masson- Salvat; 1990

Rogers, C. R. (1985) Tornar-se pessoa, 7ª ed. Lisboa: Morais Editora.

Rogers, C. R. (1989) Sobre o poder pessoal. São Paulo: Martins Fontes.

Silverman, J. et al (2005) Skills for communicating with patients. 2nd.

TOWNSEND, Mary C. - Enfermagem em saúde mental e psiquiátrica : conceitos de cuidado na prática baseada na evidência. 6ª ed.. Loures : Lusociência, 2011. XXXI, 922 p.. ISBN 978-972-8930-61-5

Mapa X - Desenvolvimento Pessoal e Profissional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal e Profissional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANTONIO JORGE SOARES ANTUNES NABAIS 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

FRANCISCA GERTRUDES CAEIRO ROBERTO MANSO 10h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Vivenciar em grupo dinâmicas relacionais mediadas por abordagens expressivas, que mobilizam múltiplas linguagens e narrativas.*
- *Reconhecer o EU através de processos de interação social.*
- *Identificar factores pessoais e profissionais que possam interferir no relação com o cliente e/ou equipa multidisciplinar.*
- *Reconhecer recursos e limites pessoais e profissionais.*
- *Identificar possíveis focos de mudança construídos a partir da elaboração de novos significados sobre histórias familiares, eventos de vida, experiências anteriores, presentes ou projetadas no futuro, reais ou imaginárias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Group experience in relational dynamics measured by expressive approaches that mobilize multiple languages and narratives.*
- *Recognize the EU through the processes of social interaction.*
- *Identify personal and professional factors that may interfere in the relationship with the patient and/or multidisciplinary team.*
- *Recognize personal and professional resources and limits.*
- *Identify possible change focal points made from the elaboration of new meanings of family histories, life events, prior experiences, present or projected future, real or imaginary.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Técnicas sociopsicodramáticas.*
- *Técnicas expressivas.*
- *Técnicas cognitivas – comportamentais.*
- *EU e o grupo*
- *Contar, recontar e reviver transições da infância, adolescência, do presente e futuro.*
- *Fenómenos inerentes ao processo terapêutico, como a transferência, contra - transferência, resistência, clivagem, confrontação e impasse terapêutico.*
- *EU e a separação, perda, dependência, sofrimento, morte e espiritualidade.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Sociopsychodramatic techniques.*
- *Expressive techniques.*
- *Cognitive – behavioral techniques.*
- *EU and the group*
- *Tell, recount and relive infant, adolescent, present and future transitions.*
- *Inherent phenomena to the therapeutic process, such as the transfer, counter-transfer, resistance, division, confrontation and therapeutic block.*
- *EU and the separation, loss, dependency, suffering, death and spirituality.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos pretendem que os estudantes identifiquem no processo terapêutico e na prestação de cuidados em saúde mental e psiquiatria a dimensão que está presente na relação com o cliente que emerge de vivências pessoais do terapeuta, neste caso enfermeiro, e as que emergem do processo de saúde - doença do cliente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus intends students to identify in the therapeutic process and provision of care in mental health and psychiatry, the dimension that is present in the relationship with the patient that emerges from personal therapist experiences, in this case the nurse and those that emerge from the health process - the patient's sickness.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Através de aulas teórico práticas os estudantes tomam contacto com técnicas psicoterapêuticas, vivenciam esse processo e dão evidência da sua capacidade para os mobilizar através de práticas simuladas que decorrem em práticas laboratoriais com outro docente e constitui o processo de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Through practical theoretical classes students get contact with psychotherapeutic techniques, experience this process and provide evidence of their ability to mobilize through simulated practices taking place in laboratory

practice with other teachers and constitutes the evaluation process.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para atingir os objetivos propostos a dimensão vivencial é central no processo, uma vez que o recurso exclusivo à palavra como único mediador da relação em enfermagem é limitativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the proposed objectives at the experiential dimension is central to the process, since the exclusive recourse to the feature as the sole mediator of the relationship in nursing is limited.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Allen, S. (2007). *Self-harm and the words that bind: a critique of common perspectives. Journal Of Psychiatric & Mental Health Nursing, 14(2), 172-178.*
- *Diário da Republica, 2ª série – nº35 – 18 Fevereiro de 2011 – Regulamento nº 129/2011*
- Elias, Norberto ([1993]2004) – *A Sociedade dos Indivíduos, (2ª Edição) Lisboa: Dom Quixote*
- Giddens, Anthony (2001), *Modernidade e Identidade Pessoal, (2ª. Edição) Oeiras: Celta Editora*
- Goffman, Erving (1993), *A apresentação do Eu na Vida de Todos os Dias, Lisboa: Relógio D' Água*
- Marra, Marlene M.; Fleury, Heloisa J. (2008) - *Grupos – Intervenção socioeducativa e método sociopsicodramático, São Paulo, Agora*
- Meleis, Afaf Ibrahim; *Theoretical Nursing: Development and Progress, 2006)*

Mapa X - Técnicas de Intervenção Psicoterapêuticas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Intervenção Psicoterapêuticas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

FRANCISCA GERTRUDES CAEIRO ROBERTO MANSO 48h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*ANTONIO JORGE SOARES ANTUNES NABAIS 10h
DOCENTE A DESIGNAR 10h*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Visa proporcionar uma experiência formativa que permita capacitar o formando para a compreensão dos fatores que interferem no processo de saúde, na problemática da pessoa com doença mental e desenvolver competências ao nível das intervenções de enfermagem de Saúde Mental. Desenvolve-se versando temáticas ligadas aos processos saúde/doença e técnicas de âmbito psicoterapêutico, socioterapêutico, psicossocial (psicoeducativo). As intervenções de enfermagem de SMP dirigem-se à pessoa, família ou grupos, em qualquer etapa do ciclo vital, visando a promoção, a prevenção e os processos de readaptação de forma a melhorar, manter, ou recuperar a saúde.

1- Aprofundar conhecimentos que permitam conceber, iniciar e desenvolver diferentes metodologias de intervenção psicoterapêutica;

2- Planear, incrementar e avaliar técnicas de reabilitação psicossocial;

3- Desenvolver intervenções psicoterapêuticas e psico educativas aos indivíduos, famílias e grupos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - Aims to provide a training experience that allows to qualify the trainee for understanding the factors which interfere in the health process, the problem with patients who suffer from mental illnesses and develop skills at the level of Mental Health nursing interventions. Develop themes relative to health/disease processes and psychotherapeutical, sociotherapeutical and psychosocial (psychoeducational) techniques. SMP nursing interventions are directed towards the person, family or groups, at any stage of their cycle of life, seeking processes for promotion, prevention and readaptation so as to improve, maintain, or recover health.

1 - Deepen knowledge which allows to conceive, initiate and develop different methodologies of psychotherapeutical intervention;

2 - Plan, increase and evaluate techniques of psychosocial rehabilitation;

3 - Develop psychotherapeutical and psychoeducational interventions for individuals, families and groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Planeamento, desenvolvimento e avaliação de intervenções terapêuticas em ESMP em diferentes situações e contextos.

1 - *Intervenções Psicoeducativas Individuais e Familiares;*
 2 - *Modelos e Técnicas de Intervenção em pessoas com comportamento aditivo;*
 3 - *Modelos teóricos de Stress. Técnicas de relaxamento e imagéticas. Técnicas expressivas;*
 4 - *Técnicas de inspiração Cognitivo-Comportamental na Gestão da Doença Mental.*
 5 - *Modelos e Instrumentos Integrados de Cuidados. Ligações entre os diagnósticos de Enfermagem, Intervenções terapêuticas (NIC) e Resultados (NOC).*
A criatividade e o uso terapêutico das artes na promoção da Saúde Mental.
O Terapeuta de Referência.

6.2.1.5. Syllabus:

Planning, development and evaluation of therapeutic ESMP interventions in different situations and scenarios.
 1 - *Individual and Family Psychoeducational interventions;*
 2 - *Intervention models and techniques in people with addictive behavior;*
 3 - *Theoretical stress models. Imagetic and relaxation techniques. Expressive techniques;*
 4 - *Cognitive-Behavioural inspiration techniques in Mental Illness management.*
 5 - *Integrated Care Instruments and Models. Connections between the Nursing, Therapeutic Intervention (NIC) and Results (NOC) diagnoses.*
Creativity and the therapeutic use of art in promoting Mental Health.
The Reference Therapist.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma integrada para dar resposta aos objetivos, visando a análise e a compreensão de várias perspectivas teóricas e técnicas pertinentes para a intervenção em ESMP. O ensino teórico é orientado para temáticas e complementado com testemunhos, quer sejam pessoais ou virtuais. A apresentação expositiva de conteúdos sobre diferentes conceitos estruturantes de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria nomeadamente o Adoecer mental, a Reabilitação Psicossocial, o Empowerment, Recovery, a Reabilitação Cognitiva. Os modelos e técnicas de intervenção em Saúde mental, a utilização de instrumentos integrados na prestação de cuidados, bem como a análise e reflexão crítica fundamentada de artigos científicos sobre a evidência científica de algumas técnicas vem contribuir para o suporte e articulação entre os objetivos e os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is organized in an integrated way to fulfill the goals, seeking analysis and understanding of several theoretical and technical perspectives, pertinent to the ESMP intervention. The teaching is guided in themes and complemented with testimonials. The lecture-based presentation of content, regarding different structural concepts in Mental Health Nursing and Psychiatry, namely the process of becoming mentally ill, Psychosocial Rehabilitation, Empowerment, Recovery and Cognitive Rehabilitation. The models and intervention techniques in Mental Health, the use of integrated instruments in the provision of care, as well as the analysis and critical discussion of scientific articles regarding the scientific evidence of certain techniques, contribute towards support and articulation between the purposes and the syllabus. Throughout the sessions, the trainee is oriented towards the presentation, sharing and discussion of the themes, with their respective analysis and discussion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e interrogativo para a exposição teórica de alguns temas. Metodologias ativas com recurso a exercícios individuais e de grupo (role playing). A diversidade de metodologias pretende potenciar o desenvolvimento de competências em ESMP. Esta UC engloba o ensino teórico (12h); teórico-prático (36h) e práticas laboratoriais (12h).

Realização de um trabalho escrito individual (50%) e um trabalho de grupo escrito e com apresentação oral e demonstração de uma técnica em laboratório (50%).

O trabalho produzido pelos estudantes será avaliado tendo em conta os seguintes critérios: Coerência e qualidade da expressão escrita e oral; originalidade ao nível das ideias expostas; organização e desenvolvimento da temática; capacidade de reflexão e elaboração conceptual. Atualidade, e pertinência das referências bibliográficas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture-based and interrogative method for the theoretical exposure of certain themes. Active methodologies with recourse to individual and group exercises (role playing). The diversity of methodologies intends to drive the development of ESMP skills. This course unit includes theoretical classes (12h); theoretical-practical classes (36h) and laboratory practices (12h).

Development of an individual written assignment (50%) and of a written group assignment including oral presentation and demonstration of a technique in the laboratory (50%).

The work produced by the students will be evaluated taking into account the following criteria: Coherence and quality of the written and oral expression; originality relative to the exposed ideas; organization and development of the theme; discussion and conceptual elaboration abilities. Relevance and pertinence of the bibliographical references

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular Técnicas de Intervenção Psicoterapêuticas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria visa proporcionar uma experiência formativa que permita capacitar o formando para a compreensão dos fatores que interferem no processo de saúde-doença, para a problemática da pessoa com doença mental e ainda desenvolver competências ao nível das intervenções de enfermagem de Saúde Mental. Desenvolve-se versando temáticas ligadas aos processos saúde/doença e técnicas de âmbito psicoterapêutico, socioterapêutico, psicossocial (psicoeducativo). As intervenções de enfermagem de SMP dirigem-se à pessoa, família ou grupos, em qualquer etapa do ciclo vital, visando a promoção da saúde, a prevenção da doença e os processos de readaptação de forma a melhorar, manter, ou recuperar a saúde. Importa a análise e a partilha de ideias sobre as experiências dos enfermeiros em saúde mental e ainda as resposta dos estudantes à avaliação da Unidade Curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Psycho-therapeutic Intervention Techniques of Mental Health Nursing and Psychiatry Curricular Unit aims to provide a formative experience that enables the trainee to understand the factors that interfere in the health-disease process, to the problematic of the person with mental disease and even develop skills in the interventions of Mental Health nursing. Developing following themes linked to health/illness processes and psycho-therapeutic, socio-therapeutic, psychosocial (psychoeducational) techniques. The SMP nursing interventions are directed to the person, family or groups, in any step of the vital cycle, aiming at health promotion, the prevention of illness and the re adaptation process in order to improve, maintain, or recover the health. The analysis and sharing of ideas about the experiences of mental health nursing is important as well as the response of students to the evaluation of the Curricular Unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Psychiatric Association (2002). *DSM 5. Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. 4ª ed. revisão de texto. Lisboa: Climepsi.*
- Baker, P. J. (2004). *Assessment in psychiatric and mental health nursing: in search of the whole person.* Ed. Nelson Thornes.
- Chalifour, J. (2008). *A intervenção terapêutica. Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda.* Loures: Lusodidata.
- Chalifour, J. (2009). *A intervenção terapêutica. Estratégias de intervenção. 2º Volume.* Loures: Lusodidata.
- Favrod, J. (2014). *Recuperar da esquizofrenia. Guia Prático para Profissionais.* Loures: Lusodidata.
- Geoffrey, N., Kloos, B., & Ornelas, J. (2014). *Community psychology and community mental health. Towards transformative change.* Oxford: University Press.
- Norman, I & Ryrie, I (2004). *The Art and Science of Mental Health Nursing: a textbook of principles and practice.* NewYork: McGraw-Hill, Open University Press.

Mapa X - Opção II (Saúde Mental e Psiquiátrica)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II (Saúde Mental e Psiquiátrica)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS DE OLIVEIRA NABAIS 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*JORDÃO FILIPE DOS RAMOS ABREU 8,5h
MIGUEL ÂNGELO FARIA GOMES NARIGÃO 7,5h
FRANCISCA GERTRUDES CAEIRO ROBERTO MANSO 20h
LUIZA MARIA CORREIA DE AZEVEDO D'ESPINEY 8,5h
ANTONIO JORGE SOARES ANTUNES NABAIS 7,5h
PATRÍCIA CARLA DA SILVA PEREIRA 8,5h
CARLOS LOPES ALVES HENRIQUES PINA DAVID 7,5h
JOSÉ MANUEL TÁTÁ FALÉ 8,5h
DOMINGOS MANUEL QUINTAS MALATO 7,5h
ANA CRISTINA MIRANDA ROMANO FONTES PEREIRA DE MELO 7,5h
MARIA ISABEL DA COSTA SILVA 7,5h*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Problematizar a área de estudo que deseja aprofundar.*
- *Identificar as competências que pretende desenvolver no âmbito do perfil de especialista de enfermagem de SMP em articulação com as competências do grau de mestre.*
- *Elaborar o seu Projecto com base na matriz lógica de resolução de problemas e de investigação-acção.*
- *Equacionar os aspectos éticos que se colocam ao seu estudo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Discuss the area of study they desire to deepen knowledge of.*
- *Identify the skills they intend to develop in the scope of the profile as SMP nursing specialist in articulation with the skills on the master level.*
- *Elaborate their Project based on the logical matrix of problem solving and research-action.*
- *Address the ethical aspects placed in their study.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *O trabalho de projecto; significado e tipos de projecto; dimensões do projecto.*
- *Definição do tema/problema em estudo; pertinência para a prática clínica.*
- *Identificação das competências a desenvolver, atendendo às dimensões ética, técnica e científica.*
- *Avaliação de recursos*
- *Definição de estratégias de intervenção, individuais e de grupo.*
- *Definição de metodologias de estudo.*
- *Planificação da ação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Project work; meaning and types of projects; project aspects.*
- *Definition of the studied subject/problem; pertinence to clinical practice.*
- *Identification of skills to develop, attaining to the ethical, technical and scientific aspects.*
- *Resource evaluation*
- *Definition of individual and group intervention strategies.*
- *Definition of study methodologies.*
- *Action planning.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam fornecer elementos, particularmente de natureza metodológica, técnica e científica, de modo a favorecer a elaboração de um Projecto de Estágio pertinente e fundamentado, estruturalmente sólido e exequível. Neste sentido os conteúdos devem permitir ao estudante identificar áreas problemáticas da prática clínica em enfermagem, que pretenda desenvolver e com interesse para a Disciplina. Os conteúdos abordam todas as fases de elaboração de um Projecto, desde a definição do problema, à planificação da acção, integrando a definição dos participantes e escolha das metodologias de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is intended to provide information, particularly methodological, technical and scientific, so as to favour the development of a relevant and well founded internship project, structurally sound and enforceable. In this sense the content should allow the student to identify problem areas of clinical practice in nursing, seeking to develop and relevant to the discipline. The content address all phases of development of a project, from defining the problem, the action planning, integrating the definition of participants and choice of intervention methodologies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino utilizada na UC procura conduzir os alunos através das diferentes fases da elaboração e apresentação de um Projecto que possa servir de base ao desenvolvimento do Relatório de Estágio ou dissertação de mestrado. Neste sentido, todos os pontos do programa são, após a exposição dos docentes, seguidos pela elaboração prática dos diferentes passos necessários à construção de um Projecto.

- *Sessões teórico-práticas para a construção do esboço do Projecto, problematização da área em estudo e identificação das competências a desenvolver.*
- *Acompanhamento tutorial e supervisão na elaboração do Projecto*

- *Trabalho de campo em diferentes contextos de prática à escolha dos estudantes*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology used in the CU seeks to lead students through the different stages of the preparation and presentation of a Project that can serve as a basis for the development of the Training Report or Master's dissertation. In this sense, all points of the programme are, after their explanation by teachers, followed by practical development of the different steps required to build a Project.

- *Theoretical and practical sessions for the construction of the Project outline, issues of the study area and identification of the skills to develop.*

- *Tutorial Monitoring and supervision in the preparation of the Project.*

- *Field work in different practical settings at the choice of the students.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo a que o objectivo fundamental da UC é a elaboração de um Projecto de Estágio ou de dissertação de mestrado, entendemos que as premissas de todo o processo se alicerçam na metodologia de elaboração de projecto de natureza científica, particularmente na vertente investigação-acção. A construção de um projecto de investigação ou de intervenção é um processo gradual, pelo que a metodologia compreende diferentes fases: num primeiro momento os estudantes têm a possibilidade de partilha de experiências e interesses entre si e com a equipe docente, no sentido de formalizar uma intenção de projecto; seguidamente é abordada a metodologia do projecto nas suas várias modalidades; após a constituição de um esboço de projecto, onde estão identificadas a temática, o problema e uma estratégia de intervenção, os estudantes realizam incursões exploratórias nos vários contextos clínicos, de modo a verificar/consolidar as áreas técnico-científicas e competências que pretendem desenvolver posteriormente. Este processo de incursão nos contextos é acompanhado por um docente orientador designado. Em resumo, o processo metodológico inicia-se em grande grupo e com temáticas de carácter abrangente mas estruturante, e evolui para um acompanhamento mais individualizado do estudante, quer nos movimentos de incursão no "terreno" quer na construção prática de um Projecto que se vai, progressivamente estruturando.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the primary objective of the CU is the preparation of an Internship Project or Master's Degree Dissertation, we believe that the assumptions of the whole process are founded on the methodology of a scientific project preparation, particularly on the action-investigation aspect. The construction of a research project or intervention is a gradual process, so the method comprises different phases: at first, the students have the opportunity to share experiences and concerns with each other and with the teaching staff, to formalize a project intention; then, the project methodology in its various forms is discussed; after the establishment of a proposed project outline, where the theme or issue, the problem and an intervention strategy are identified, students perform exploratory incursions into the various clinical settings, so as to check/consolidate the technical-scientific and skills areas that they aim to develop later on. This process of incursion or foray into the contexts is accompanied by a teacher appointed tutor. In summary, the methodological process begins in a large group and with thematic of a comprehensive but structural nature, and progresses to a more individualized monitoring of the student, both the incursion of movements into the "terrain" and into the practice construction of a project that will progressively be structured.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I. (2001). Formação Reflexiva. Referência, nº 6. Coimbra.

Barbier, J-M. (1993). Elaboração de Projectos de Acção e Planificação. Porto: Porto Editora.

Benner, P. (2005). De Iniciado a Perito. Coimbra: Quarteto.

Canário, R. et al (1997) – Formação e Situações de Trabalho. Porto: Porto Editora.

Chalifour, J. (2007). A Intervenção Terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda (volumes 1 e 2). Loures: Lusodidacta.

Franco, V. (1999). Formação Possível para uma Profissão Impossível in Pensar a Escola sobre os Olhares da Psicologia, A. Bertão, M. Ferreira e M. Santos (orgs.). Porto: Afrontamento.

Ordem dos Enfermeiros (2001). Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem. Divulgar. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Ponte, J.P. et al (1998). O que é um projecto in Projectos Educativos. Lisboa: Ministério da Educação.

Sá-Chaves, I. (2007). Formação, Conhecimento e Supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Mapa X - Estágio com Relatório (Saúde Mental e Psiquiátrica)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio com Relatório (Saúde Mental e Psiquiátrica)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

FRANCISCA GERTRUDES CAEIRO ROBERTO MANSO 68h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

LUÍS DE OLIVEIRA NABAIS 53h

MARIA JOSÉ CARVALHO NOGUEIRA 53h

JORDÃO FILIPE DOS RAMOS ABREU 29h

MIGUEL ÂNGELO FARIA GOMES NARIGÃO 53h

LUISA MARIA CORREIA DE AZEVEDO D'ESPINEY 68h

ANTONIO JORGE SOARES ANTUNES NABAIS 53h

PATRÍCIA CARLA DA SILVA PEREIRA 53h

CARLOS LOPES ALVES HENRIQUES PINA DAVID 53h

JOSÉ MANUEL TÁTÁ FALÉ 29h

DOMINGOS MANUEL QUINTAS MALATO 29h

ANA CRISTINA MIRANDA ROMANO FONTES PEREIRA DE MELO 53h

MARIA ISABEL DA COSTA SILVA 29h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver processos de prestação de cuidados à criança e ao jovem, ao adulto e ao idoso, em situações complexas relacionadas com as várias transições do ciclo de vida e com a experiência do adoecer mental.*
- *Mobilizar de forma integrada os conhecimentos adquiridos nas diferentes componentes da formação do estudante, com vista à resolução de problemas em diversos contextos de saúde/doença.*
- *Conceber, gerir e supervisionar cuidados na área de ESMP*
- *Desenvolver um projeto sobre uma problemática da prática de cuidados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop care giving processes for children and adolescence, adults and the elderly, in complex situations related to the various transitions through out the life cycle and with the experience of mental illness.*
- *Mobilize acquired knowledge in an integrated fashion in the different training components of the student, in view of problem solving in diverse health/sickness contexts.*
- *Design, manage and supervise care in the ESMP area*
- *Develop a project about a care practice problem*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- O estágio é realizado em diferentes unidades de cuidados: Instituições públicas, privadas e de cariz religioso. Organizações não-governamentais e outras instituições de reabilitação psicossocial, existentes na comunidade.

As Experiências de Estágio implicam:

- *A conceção, a gestão, a prestação e a supervisão de cuidados de enfermagem à criança e ao jovem, ao adulto, ao idoso e à família em situações ligadas às transições do ciclo de vida e à experiência do adoecer mental.*
- *Desenvolvimento de competências em vários domínios: Autoconhecimento, avaliação das necessidades de saúde, diagnósticos do estado de Saúde, planeamento e implementação de cuidado de enfermagem SMP, a relação terapêutica, a psicoeducação com vista à reabilitação psicossocial, o desenvolvimento de conhecimento que lhe permitam uma postura reflexiva de modo a interagir em diferentes contextos, reconhecendo a influência da cultura, etnicidade e a espiritualidade nas diversas manifestações de sofrimento mental.*

6.2.1.5. Syllabus:

" - The internship is carried out in different care units: Public, private and religious institutions. Non-governmental organizations and other psychosocial rehabilitation institutions in the community.

Intern Experiences imply:

- *Design, management, service provision and supervision of nursing care to children and adolescents, adults, the elderly and to the family in situations related to life cycle transitions and mental illness.*
- *Development of skill in various fields: Self-knowledge, evaluation of health needs, Health status diagnosis, planning and implementation of SMP nursing care, therapeutic relationship, psycho-education relating to psychosocial rehabilitation, development of knowledge that enables a reflexive posture in order to interact in*

different contexts, recognizing the cultural, ethnic and spiritual influence on different manifestations of mental suffering.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *Os conteúdos programáticos incorporam as experiências de estágio em diferentes contextos clínicos, permitindo desenvolver processos de prestação de cuidados à pessoa e à família, em situações complexas do adoecer mental e nas várias transições ao longo do ciclo de vida.*
- *Desenvolver um projeto sobre uma problemática da prática de cuidados para efeitos de demonstração da aquisição de competências na área, e eventual discussão pública.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus incorporates training experiences in different clinical contexts allowing the development of processes of care for the person and family in complex situations of mental illness and the in the various transitions throughout the lifespan.

Developing a project on a practical community nursing issue for the purpose of demonstrating the acquisition of skills in the area and any public discussion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *O projeto de estágio assume a dinâmica de um contrato pedagógico auto explicitado, apresentado em sala, discutido e aprovado pelo docente orientador.*
 - *A escolha dos locais de estágio é realizada pelo estudante, em consonância com o projeto a desenvolver e as orientações da Ordem dos Enfermeiros.*
 - *O projeto é apresentado e validado em relação à sua exequibilidade nas instituições onde o estudante realiza o estágio, acompanhado do respetivo cronograma.*
- A avaliação de estágio é realizada com base nas competências desenvolvidas em ESMP, nos objetivos, nas intervenções e resultados definidos no projecto, e decorre dos seguintes parâmetros:*
A avaliação do estágio é qualitativa tendo em vista o desempenho da componente prática e reflexiva do estágio
Preconiza-se que o formando tenha aproveitamento nos vários contextos de estágio.
A avaliação quantitativa decorre do relatório final (com ou sem discussão pública)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- "The training project assumes the dynamics of a self-explained learning agreement presented in class, discussed and approved by the Faculty Advisor.*
- *The choice of training places is made by the student, in line with the project to be developed and orientations from the Portuguese Association of Nurses.*
 - *The project is presented and validated with respect to its feasibility in the institutions where the student carries out the training, accompanied by the respective schedule.*
- The assessment of training is carried out based on the skills developed in ESMP, on the objectives, in the interventions and outcomes defined in the project, and due to the following parameters:*
The training assessment is qualitative in view of the performance of the practical and reflexive training component.
It is envisaged that the student passes in the various training settings.
The quantitative evaluation results from the final report (with or without public discussion).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *O projeto de estágio assenta nos objetivos de aprendizagem, nas disposições curriculares, nas necessidades e interesses do estudante com base no auto-diagnóstico das competências comuns e específicas do EESMP.*
- *O projeto de estágio e o respetivo relatório explicitam o enquadramento conceptual de enfermagem que os referenciam e orientam, bem como o planeamento, a implementação e a avaliação das intervenções de enfermagem em ESMP que concorreram para o desenvolvimento das diversas competências na mesma área da Especialidade.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The internship project is based on the learning objectives, in the curriculum provisions, in the student's needs and interests and on the self-diagnosis of common and specific skills of the EESMP - Nursing Specialty of Mental & Psychiatric Health.

The internship project and the respective report explain the nursing conceptual framework that reference and guide them, as well as the planning, implementation and evaluation of nursing interventions in ESMP - Mental & Psychiatric Health Nursing, that contributed to the development of various skills in the same area of the Specialty.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association (2002). DSM V Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. 4ª ed. revisão de texto. Lisboa: Climepsi.

- Almeida, C.& Xavier, M.(Coord).(2013). *Estudo Epidemiológico Nacional de Saúde Mental. 1º Relatório.*Lisboa. Faculdade de Ciências Médicas, Universidade Nova de Lisboa.
- Almeida, C.(Coord).(2008). *Integração da saúde mental nos cuidados de saúde primários: Uma perspectiva global.*OMS: WONCA.
- Barrett, D.W.,B.& Woollands, A.(2009). *Care Planning: A guide for nurses: Pears Higher. Education*
- Baker, Philip J. (2004). *Assessment in Psychiatric and Mental Health Nursing: in search of the whole person.* Ed. Nelson Thornes.
- CNRSSM (2007). *Plano para a Reestruturação dos Serviços de Saúde Mental.* Direcção Geral de Saúde.

Para além de toda a bibliografia indicada como relevante nos diferentes módulos do Curso, implica a mobilização de artigos científicos sobre os temas específicos relativos às experiências de estágio e às temáticas abordadas.

Mapa X - Fundamentos de Reabilitação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Reabilitação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA DO CEU LOURENÇO SA 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

JOÃO CARLOS BARREIROS DOS SANTOS 9h
MARIA ALEXANDRA PINTO SANTOS DA COSTA 5h
MARIA DE FÁTIMA MOREIRA RODRIGUES 5h
DOCENTE A DESIGNAR 5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 •Analisar os diferentes conceitos relacionados com a Reabilitação;
- 2 •Diferenciar as várias dimensões do cuidar em enfermagem de reabilitação;
- 3 •Identificar factores que influenciam a adesão ao processo de reabilitação;
- 4 •Analisar os contributos dos diferentes membros da equipa no processo de reabilitação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 .Analyse the different concepts related to Rehabilitation;
- 2 .Differentiate the different dimensions of care in rehabilitation nursing;
- 3 .Identify the factors that influence compliance with the rehabilitation process;
- 4 .Analyse the contributions of the different team members in the rehabilitation process

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Enfermagem de Reabilitação na sociedade contemporânea*
 - a) *História da Reabilitação e da Enfermagem de Reabilitação*
 - b) *Conceito de Reabilitação*
 - c) *A intervenção do Enfermeiro de Reabilitação*
2. *O processo de transição da pessoa para a situação de deficiência*
 - a) *Centralidade da Pessoa nos Cuidados*
 - b) *Processo de adaptação à deficiência*
 - c) *Estratégias promotoras da transição*
3. *A Pessoa com alteração da funcionalidade Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde*
4. *A sociedade inclusiva em Portugal*
 - a) *Apoios sociais*
5. *Legislação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Rehabilitation Nursing in contemporary society*
 - a) *History of Rehabilitation and Rehabilitation Nursing*
 - b) *The concept of Rehabilitation) Intervention of the Rehabilitation Nurse*
2. *The process of one's transition to a situation of disability*
 - a) *Centrality of the Person under Care*
 - b) *Process of adaptation to the disability*
 - c) *Strategies which promote the transition*
3. *Person with a change in functionality International Functionality Classification, Disability and Health*

4. *The inclusive society in Portugal*
 a) *Social support*
 5. *Legislation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Objetivo 1 - respondido pelo ponto 1 e alíneas a) b) e c)*
Objetivo 2 - respondido pelo ponto 2 alínea a) b) e c)
Objetivo 3 - respondido pelos pontos 3 e 4
Objetivo 4 - respondido pelo ponto 5 e com um seminário onde participam elementos de diferentes contextos e de diferentes membros da equipa no processo de reabilitação dando-se ênfase à participação do doente

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Objective 1 - addressed by item 1 and paragraphs a) b) and c)*
Objective 2 - addressed by item 2 paragraph a) b) and c)
Objective 3 - addressed by items 3 and 4
Objective 4 - addressed by item 5 and by means of a seminar with the participation of elements from different settings and different members of the team in the rehabilitation process, with an emphasis on the participation of the patient

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- O programa irá desenvolver-se em sala de aula e em trabalho autónomo de estudante, de acordo com orientação prévia, recorrendo-se à análise reflexiva e ao pensamento crítico como estratégias de aprendizagem.*
A avaliação será feita através de 1 trabalho de grupo que entrará com 40% para a nota final e um teste que entrará com 60% para a nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- The program will take place in the classroom and shall involve the autonomous work of of the Student, in accordance with previous orientation and with recourse to reflexive analysis and critical thought as learning strategies.*
The evaluation will be made taking into account 1 group assignment contributing towards 40% of the final grade and a test comprising 60% of the final grade

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Análise e reflexão crítica de artigos científicos sobre diferentes conceitos de Enfermagem de reabilitação, autocuidado e autonomia, Incapacidade, dependência e independência e transição.*
Indicador do resultado : avaliação do trabalho de grupo através de um relatório escrito e apresentação oral e a avaliação individual - um teste.
Respostas de avaliação da UC pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- Analysis and critical reflection of scientific articles on different concepts of Rehabilitation nursing, self-care and autonomy, impairment, dependence and independence and transition.*
The Result Indicator : evaluation of group work through a written report and oral presentation and the individual assessment - a test.
UC assessment responses by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bauby, J. (1999). O escafandro e a borboleta. Lisboa: Edição Livros do Brasil Lisboa.*
•Cardoso, J. (2000). Adaptação psicológica à lesão vertebro-medular: da centralidade da doença à centralidade do sujeito. In: 3º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde. Lisboa: ISPA, 2000, p. 401-408.
•Chin, P. (1998). Rehabilitation nursing practice. New York: McGraw-Hill, 1998.
•Hesbeen, W. (2002). A reabilitação. Loures: Lusociência, 2002. ISBN 972-8383-43-6.
•Hoeman, S. (2011). Enfermagem de reabilitação. 4ª ed. Loures: Lusociência.
•OMS (2001) Classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde. Genève: Organização Mundial de Saúde.

Mapa X - Enfermagem de Reabilitação I

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Enfermagem de Reabilitação I***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***CRISTINA MARIA DA SILVA SARAIVA 31h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***JOSE CARLOS DOS SANTOS PINTO MAGALHAES 26h**DOCENTE A DESIGNAR 19h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objetivo geral**Compreender o impacto na vida da Pessoa e Família das limitações/ /incapacidade da função respiratória e a sua reabilitação com vista á promoção da Qualidade de Vida.**Competências:*

- Analisa a função respiratória como uma energia vital;*
- Analisa os mecanismos neurofisiológico e patológico relativo à mecânica respiratória;*
- Analisa os fenómenos e as intervenções de enfermagem de reabilitação à pessoa, família, grupos e comunidade com alterações da função respiratória;*
- Desenvolve competências técnicas que permitam dar respostas às necessidades da Pessoa/família com alterações da função respiratória*
- Planeia os cuidados de enfermagem de reabilitação, integrando-os no plano global de cuidados.*
- Capacita a pessoa com alteração da função respiratória a manter as suas atividades e participação familiar social e profissional com o máximo de autonomia e menor dispêndio de energia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*General purpose Understand the impact in the life of a Person and Family relative to limitations/failure in breathing functions and their rehabilitation towards a Standard of Living.**Skills:*

- Analyse the breathing function as a vital means for survival;*
- Analyse the neurophysiological and pathological mechanisms relative to breathing mechanics;*
- Analyse the phenomena and interventions of rehabilitation nursing towards the person, family, groups and community with changes in breathing functions;*
- Develop technical skills to comply with the needs of the Person/Family with changes in breathing functions*
- Plan the rehabilitation nursing care, integrating them into the global care plan.*
- Empower the person with changes in breathing functions to maintain their social/family participation and professional activities with maximum autonomy and lower energy expenditure*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Mecânica Ventilatória e fisiopatologia respiratória mais prevalente*
- Avaliação da função respiratória*
- Auscultação pulmonar e imagiologia*
- Fenómenos e intervenções de enfermagem de reabilitação respiratória*
- Avaliação do doente respiratório*
- Gestão da doença respiratória crónica*
- Intervenções terapêuticas*
- Reeducação/Readaptação Funcional Respiratória (RFR)*
- Especificidades da Reabilitação Respiratória à criança, à pessoa com lesão vertebro-medular, à pessoa submetida a Oxigenoterapia de Longa Duração e Ventilação Não Invasiva, Treino de exercício*
- Programa de Reeducação Funcional Respiratória em laboratório (realização de técnicas de RFR) e aplicada a situações clínicas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Ventilation Mechanics and most prevalent breathing physiopathology Breathing function assessment Lung auscultation and imagery*
- Respiratory rehabilitation nursing phenomena and interventions Respiratory patient assessment Chronic breathing disease management Therapeutic interventions Reeducation/Functional Respiratory Readaptation (FRR)*
- Breathing Rehabilitation Specificities towards the child towards the person with lesion vertebro-medular towards the person subject to Long Term Oxygen Therapy and Non-invasive Ventilation Exercise training*
- Functional Respiratory Readaptation Reeducation Program in the laboratory (execution of FRR techniques) and applied to clinical situations.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos dão resposta ao desenvolvimento das competências e às intervenções a realizar em estágio mobilizando os conhecimentos teóricos, teórico práticos e práticos aprendidos. Estes conteúdos permitem ao estudante conhecer, fundamentar e realizar as técnicas essenciais para um programa de RFR e no final da UC são apresentadas 5 situações clínicas para elaborarem um programa de RFR e realizar e fundamentar as técnicas de RFR proposta para cada situação.

Complementarmente são lecionados conteúdos de patologia respiratória, com ênfase na mecânica ventilatória, função respiratória, imagiologia e auscultação pulmonar. A aquisição destes conhecimentos são importantes para avaliação da pessoa com patologia respiratória e a programação das técnicas de RFR. Também são abordadas situações clínicas nomeadamente de pediatria, nas LVM, entre outras, que exigem adequações específicas nas técnicas de RFR.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus fosters the development of the skills and the interventions to be performed during the internship by mobilizing the theoretical, theoretical-practical and practical knowledge learnt. These materials allow for the student to become familiar with, use as a basis and perform the techniques required for an FRR program, and at the end of the course unit 5 clinical situations are presented for the elaboration of an FRR program for the application and substantiation of the FRR techniques proposed for each.

Supplementary breathing pathology materials are also taught, with an emphasis on ventilator mechanics, breathing functions, imaging and lung auscultation. Acquisition of this knowledge is important for evaluating a person with a breathing pathology and for the programming of the FRR techniques. Other clinical situations are discussed, such as pediatrics at the LVM, among others, which demand specific adaptations to the FRR techniques.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Programa decorreu em sala de aula e em trabalho autónomo. Foram utilizadas várias metodologias, expositiva, demonstrações e práticas laboratoriais. Dado particular ênfase à pesquisa, análise e discussão de situações clínicas, para avaliar a pessoa com doença respiratória, justificar estratégias e delinear o plano de intervenção de RFR. Foi proposto 5 temas para revisão da literatura com base na evidência, nos últimos 5 anos:

Respiração/reeducação diafragmática; Promoção da tolerância ao esforço; Reabilitação Respiratória no pré-operatório de cirurgia torácica e na cirurgia abdominal alta; Literacia em Saúde e DPOC. A avaliação teve 2 períodos uma prova escrita de avaliação individual, 100 minutos, com 2 partes: área clínica, 5 valores e questões de desenvolvimento na área da Enf. RFR 15 valores, e apresentação oral e discussão dos temas. Média ponderada (3:1) nota superior ou igual a 9,50/ cada avaliação.

Todos obtiveram aprovação na UC, exceto 3 para exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Program took place in a classroom and as an autonomous task. Methodologies were used such: lectures, demonstrations and laboratory practices. Emphasis was given to research, analysis and discussion of clinical situations for the assessment of the person with breathing disease, thereby justifying strategies and outlining the FRR intervention plan. 5 themes were proposed for reviewing literature based on evidence from the past 5 years: Diaphragmatic breathing/re-education; Promotion of effort tolerance; Breathing rehabilitation in preoperative thoracic surgery and higher abdominal surgery; Literacy in Health and DPOC. The evaluation comprised an individual evaluation written test having clinical field, plus an oral presentation and discussion of the themes.

Weighted average (3:1) grade equal to or greater than 9.50/ each evaluation.

Every student obtained approval in the course unit, with the exception of 3 who were admitted to the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia referida foi variada permitindo a participação ativa dos estudantes em todas as sessões letivas partilhado o conhecimento, desenvolvendo competências técnicas e não técnicas na área em estudo nomeadamente em prática laboratorial, a comunicação, trabalho em equipa, capacidades de pesquisa, análise e discussão dos temas propostos relacionados com o desenvolvimento de competências e técnicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology referred was varied allowing the active participation of students in all teaching sessions by sharing knowledge, developing technical and non-technical skills in the area under study in particular in laboratory practice, communication, team work, search capabilities, analysis and discussion of the proposed themes related to the development of skills and techniques.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hess, D., MacIntyre, N., Mishoe, S., Galvin, W., & Adams, A. (2011). *Respiratory Care: Principles and Practice* (2ª Ed.) Jones & Bartlett Learning
 Esmond (2005). *Enfermagem das Doenças Respiratórias*. Loures: Ed. Lusociência.
 GINA. (2014). *Global Strategy for Asthma Management and Prevention*

Hoeman, S. (2011) Enfermagem de Reabilitação: Prevenção, Intervenção e Resultados Esperados. Lisboa: Lusociência.
Cordeiro, & MENOITA (2012). Manual de Boas Práticas. Reabilitação Respiratória. Lusociência, Lisboa.
Marques Gomes & Sotto-Mayor (2003). Tratado de Pneumologia. Lisboa: Iaxo. 2 Vol.
GOLD (2014). National Institute of Global Strategy for the Diagnosis, Management, and Prevention COPD
ONDR (2013). Relatório ONDR- Prevenir a doença, acompanhar e reabilitar o doente. Lisboa.
Maccagno (1976). Rééducation Respiratoire (3ª Ed.). Paris. Masson.
NICE (2010). National Clinical Guideline Centre for Acute and Chronic Conditions – Management COPD in Adult Primary and Secondary Care; London

Mapa X - Enfermagem de Reabilitação II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

VANDA LOPES COSTA MARQUES PINTO 67h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

JOÃO CARLOS BARREIROS DOS SANTOS 30h

RICARDO JORGE VICENTE DE ALMEIDA BRAGA 2h

MARIA DO CEU LOURENÇO SA 13h

DOCENTE A DESIGNAR 38h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar o movimento na sua relação com o funcionamento harmonioso do ser humano, e num processo de reaprendizagem;*
- *Analisar os mecanismos fisiopatológicos relativos à motricidade humana;*
- *Compreender os processos de plasticidade cerebral e a sua importância na reabilitação à pessoa com mobilidade condicionada.*
- *Analisar os fenómenos e intervenções de enfermagem de reabilitação à Pessoa, grupos e comunidade com mobilidade condicionada;*
- *Desenvolver competências psicomotoras que permitam dar respostas a necessidades da Pessoa / Família com alterações da mobilidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyse locomotion in its relationship with human well being, and also relative to a relearning process;*
- *Analyse the pathophysiological mechanisms relative to human motion;*
- *Understand the processes of cerebral plasticity and their importance in rehabilitation for the person with limited mobility.*
- *Analyse the phenomena and interventions of rehabilitation nursing towards the person, family, groups and community with limited mobility;*
- *Develop technical skills to comply with the needs of the Person/Family with limited mobility.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fundamentos de neurofisiologia e semiologia do sistema nervoso*
 - 1.1. *Sistema nervoso e o movimento: um equilíbrio essencial ao longo do ciclo de vida*
 - 1.2. *Sistema nervoso e sensibilidade: uma necessidade na vida de relação*
 - 1.3. *Sistema nervoso e tónus: um equilíbrio fundamental na harmonia postural*
 - 1.4. *Conhecimento e avaliação semiológica dos principais distúrbios do SNC*
2. *Análise de movimento*
 - 2.1. *Cinesiologia humana*
 - 2.2. *Anatomia Funcional*
 - 2.3. *Interdependência das estruturas anatómicas na optimização funcional*
3. *Fenómenos e intervenções de enfermagem de reabilitação à Pessoa com mobilidade condicionada*
 - 3.1. *Doença neurológica*
 - 3.2. *Doença músculo-esquelética*
 - 3.3. *Doença osteoarticular*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Basics of Neurophysiology and semiology of the nervous system*
 - 1.1. *The nervous system and locomotion: an essential balance during the cycle of life*
 - 1.2. *The nervous system and sensibility: a relationship for life*

- 1.3. *The nervous system and tonus: a fundamental balance in the harmony postural*
- 1.4. *Knowledge and semiologic evaluation of the main CNS disturbances*
- 2. *Movement analysis*
 - 2.1. *Human Kinesiology*
 - 2.2. *Functional anatomy*
 - 2.3. *Interdependence of the anatomical structures in functional optimization*
- 3. *Rehabilitation nursing phenomena and interventions towards the Person with limited mobility*
 - 3.1. *Neurological disease*
 - 3.2. *Musculoskeletal disease*
 - 3.3. *Osteoarticular Disease*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No sentido de compreender a importância do corpo e da harmonia do seu movimento, no bem-estar e na reabilitação das Pessoas com mobilidade condicionada, serão lecionados conteúdos em função dos objetivos com detalhe para: Perturbação da consciência, da memória e da aprendizagem

Neuroavaliação

Distúrbio da sensibilidade tonus e da mobilidade na pessoa com hemiplegia

AVC: reaprendizagem do movimento – avaliação, posicionamentos, mobilizações

Distúrbio e treino do equilíbrio, AVDs, Transferências/Intervenções e de foro ortopédico

intervenções de ER em cuidados paliativos

Compromisso na deglutição. Principais Lesões na prática desportiva.

A vida laboral ,

reaprendizagem do movimento – avaliação, posicionamentos, mobilizações

LVM -Distúrbio e treino do equilíbrio, AVDs, Transferências

Fundamentos de Fisopatologia e Semiologia do SN:

SN e o movimento: um equilíbrio essencial ao longo do ciclo de vida

Anatomia Funcional: Noções básicas de biomecânica

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

So as to understand the importance of the body and the harmony of its movements, well-being and rehabilitation of People with limited mobility, contents will be taught in function of purposes with an emphasis on: Disorders related to conscience, memory and learning Neurological assessment

Disorders related to tonus sensibility and to mobility in the person with hemiplegia CVA: movement relearning - evaluation, positioning, mobilizations Disturbance and training of equilibrium, AVDs, Transferrals, Interventions and orthopaedical-related ER interventions in palliative care Swallowing commitments. Main injuries in sports.

Working life, movement relearning - evaluation, positioning, mobilizations LVM - Disturbance and equilibrium

training, AVDs, Transferrals Basics of SN Physiopathology and Semiology:

SN and movement: an essential balance during the cycle of life Functional Anatomy: The basics of biomechanics

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa irá desenvolver-se em sala de aula e em trabalho autónomo de Estudante, de acordo com orientação prévia, com particular ênfase na pesquisa.

Serão utilizadas várias metodologias para além da expositiva, nomeadamente demonstrações, práticas laboratoriais

A avaliação é tipo periódico. O estudante deverá demonstrar competências orientadas pelos conteúdos lecionados e pelos pré-requisitos em dois (2) momentos individuais de prova de avaliação de conhecimentos.

A classificação resulta da média ponderada dos dois momentos de avaliação (50% para cada momento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The program will take place in the classroom and shall involve the autonomous work of of the Student, in accordance with previous orientation and with a particular emphasis on the research.

Several methodologies besides those which are lecture-based, namely demonstrations and laboratory practices, will be used

Evaluation is of the periodic type. The student should demonstrate skills resulting from the materials taught and from the prerequisites in two (2) individual moments for evaluation of knowledge.

The grade shall be the weighted average of the two moments of evaluation (50% for each instance).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC Enfermagem de Reabilitação II aborda essencialmente o corpo, a forma como o sentimos e como o usamos. Por outro lado os gestos, a sua harmonia funcional e estética são elementos essenciais do cuidar em enfermagem. Assim, no corpo e através dele são expressas necessidades e capacidades de todas as dimensões do ser humano que determinam intervenções de enfermagem de reabilitação.

A compreensão do corpo, da sensibilidade, harmonia e movimento são assim indispensáveis para que o enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação seja capaz de avaliar a capacidade e o potencial de

cada indivíduo, e intervir adequadamente tendo em vista a prevenção da sua deterioração, a sua manutenção e/ou recuperação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UC Rehabilitation Nursing II mainly focuses on the human body, how we feel and how we use it. On the other hand, the functional and aesthetic harmony of gestures are essential elements of nursing care. The needs and capacities of the human being are expressed throughout the body and they determine the interventions in rehabilitation nursing.

The understanding of the human body, the sensitivity, harmony and movement are indispensable for the nurse specialized in rehabilitation nursing to be able to assess the capacity and potential of each individual, and intervene appropriately in view of the prevention of deterioration, maintenance and/or recovery.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caldas, A. (2000). A Herança de Franz Joseph Gall: o cérebro ao serviço do comportamento humano. Lisboa: Mc Graw Hill.

Haines, D. E. (2006). Neurociência fundamental para aplicações básicas e clínicas (3ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Hoeman, S. P. (2000). Enfermagem de Reabilitação : processo e aplicação. Lisboa : Lusociência.

Johnstone, M. (1979). O paciente hemiplégico : princípios de reabilitação. São Paulo: Manole.

Kotte, .F. J., Stillwell, G. K., & Lehmann, J. F. (1994). Tratado de medicina física e reabilitação (4ªed.). São Paulo: Manole.

Seeley, R. R. ; Stephens, T. D. , & Tate, P. (2005). Anatomia e Fisiologia (6ª ed.). Loures : Lusociência.

Mapa X - Enfermagem de Reabilitação III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO CARLOS BARREIROS DOS SANTOS 23h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

DOCENTE A DESIGNAR 7h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como finalidade, compreender o processo de reabilitação nos aspetos relacionados com a sexualidade e a eliminação e o papel do enfermeiro de reabilitação numa perspetiva de manutenção ou recuperação do equilíbrio entre a intimidade e o desenvolvimento de uma vida familiar e social com sentido, sendo o seu programa desenvolvido de forma a responder aos seguintes objetivos:

- *Explicar os mecanismos neurofisiológicos relativos à eliminação;*
- *Analisar as componentes sociais e psicológicas das atividades de eliminação;*
- *Identificar os fenómenos de enfermagem nas áreas da eliminação e os fatores que os influenciam;*
- *Planear os cuidados de enfermagem de reabilitação na área da eliminação, integrando-os no plano global de cuidados;*
- *Discutir a problemática da sexualidade nas pessoas com deficiência tendo em conta a sua multifatorialidade e complexidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"The course unit has the purpose of understanding the rehabilitation process in the aspects related to sexuality and elimination and the role of the rehabilitation nurse in the perspective of maintenance or recovery of balance between intimacy and development of a meaningful family and social life, its program is developed so to respond to the following objectives:

- *Explain the neurophysiological mechanisms related to elimination;*
- *Analyze the social and psychological components of the elimination activities;*
- *Identify the nursing phenomena in the areas of elimination and the influencing factors;*
- *Plan rehabilitation nursing care in the area of elimination, integrating them in the global care plan;*
- *Discuss the problem of sexuality in disabled people considering their multiple factors and complexity."*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

São desenvolvidas as seguintes temáticas:

- *A dimensão psicossocial da Eliminação;*
- *Revisão das bases anatómicas e fisiológicas do aparelho urinário e digestivo em particular no que se refere à*

- eliminação vesical e intestinal (este área temática é abordada de forma integrada nas temáticas da neurofisiologia e neuropatologia desenvolvidas na UC Enfermagem de Reabilitação II);*
- *O tratamento médico/cirúrgico dos problemas de eliminação vesical e intestinal;*
 - *Avaliação da eliminação vesical e intestinal e identificação dos problemas/fenómenos de enfermagem;*
 - *Estratégias de Intervenção de enfermagem de reabilitação;*
 - *Neurofisiologia da Sexualidade;*
 - *A sexualidade na pessoa com deficiência.*

6.2.1.5. Syllabus:

"The following topics are developed:

- *The psychosocial dimension of Elimination;*
- *Review of the anatomic and physiological bases of the urine and digestive track, particularly referring to bladder and intestine elimination (this topic is approached as integrated in topics of neurophysiology and neuropathology developed in the Rehabilitation Nursing CU II);*
- *The medical/surgical treatment of bladder and intestine elimination problems:*
- *Evaluation of bladder and intestine elimination and identification of nursing problems/phenomena;*
- *Rehabilitation nursing intervention strategies;*
- *Neurophysiology of Sexuality;*
- *Sexuality in disabled people."*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos dirigem-se, concretamente, aos objetivos de aprendizagem definidos, recorrendo-se a convidados externos para garantir uma abordagem multidisciplinar face à complexidade da problemática aqui abordada.

No sentido de ganhar alguma eficiência face ao reduzido número de horas de contacto desta unidade curricular tem ainda sido possível articular com a UC Enfermagem de Reabilitação II no sentido de abordagem da revisão das bases anatómicas e fisiológicas do aparelho urinário e digestivo em particular no que se refere à dimensão neurofisiológica da eliminação vesical e intestinal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"The syllabus is aimed, in particular, to set learning goals, making use of external guests to ensure a multidisciplinary approach due to the complexity of the issues addressed here.

In order to gain some efficiency compared to the small number of contact hours of this course, it has even been possible to articulate with the CU Rehabilitation Nursing II in order to review the approach to the anatomical and physiological bases of the urinary and digestive system and in particular, that which refers to the neurophysiological dimension of bladder and bowel elimination.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa desenvolve-se em sala de aula (incluindo 8 horas de seminários) e em trabalho autónomo dos estudantes de. Assim, serão utilizadas várias metodologias para além da expositiva, sendo dado particular ênfase à pesquisa, análise e discussão dos temas a abordar.

O trabalho autónomo incide num conjunto de situações clínicas apresentadas, que são trabalhadas ao longo das aulas e, em seminário, são discutidas de forma a:

- *Identificar a(s) estratégia(s) com vista à clarificação da situação e à identificação dos recursos mobilizáveis, para garantir a adequação das intervenções subsequentes;*
- *Definir um plano de intervenção adequado à situação, definindo objetivos e explicitando as atividades a implementar.*

Nesse trabalho os estudantes utilizam informação recolhida em sala de aula, na bibliografia apresentada e na pesquisa efetuada na literatura disponível, particularmente artigos científicos.

A avaliação será feita através da realização de uma prova escrita de avaliação individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The programme is developed in the classroom (including 8 hours of seminars) and with independent work of students. Thus, in addition to the explanation, various methodologies will be used, given that there is a particular emphasis on research, analysis and discussion of the issues to be addressed.

The independent work focuses on a set of clinical situations presented, which are executed during classes and seminar and are discussed in order to:

- *Identify the strategy or strategies in order to clarify the situation and to identify the resources mobilized to ensure the suitability of subsequent interventions;*
- *Set an action plan appropriate to the situation, defining objectives and explaining the activities to be implemented.*

In this paper, students use information gathered in the classroom, in the bibliography presented and in the research carried out on the available literature, particularly scientific articles.

Evaluation will be done an individual assessment written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada tem-se revelado adequada. Com efeito, a possibilidade de trabalhar sobre situações clínicas concretas permite uma boa articulação com a experiência vivida pelos profissionais, permitindo uma melhor consolidação de conhecimentos e até uma maior articulação com conteúdos de outras unidades curriculares do curso.

Embora ainda não haja dados disponíveis do ano letivo 2014/2015 os questionários de avaliação referentes ao ano anterior cuja metodologia foi a mesma revelaram resultados muito positivos: Adequação das estratégias de ensino-aprendizagem [Muito e Totalmente adequada (80,00% dos respondentes);

Pertinência/disponibilização de documentos de apoio [Boa e Muito Boa (93,33%)]; Feedback dado aos estudantes [Bom e Muito Bom (86,67%)]; Desempenho dos docentes e no que respeita à facilidade e clareza na exposição dos conteúdos e o favorecimento da expressão de ideias dos estudantes [Boa e Muito Boa (100,00%)]; Qualidade da relação estabelecida com os estudantes, o estímulo ao questionamento por parte dos estudantes e o contributo para o esclarecimento de dúvidas e questões [100,00%].

Não se registou insucesso sendo a média das classificações obtidas de 13,03 valores com um desvio padrão de 2,10 valores.

Muito embora o desenvolvimento da unidade curricular e o feedback dos estudantes seja globalmente positivo, parece interessante introduzir algumas alterações no sentido de valorizar mais os estudos de situação, com impacto na avaliação da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

"The methodology used has proven suitable and appropriate. Indeed, the possibility of working on concrete clinical situations allows a smooth integration with the experiences of professionals, allowing better consolidation of knowledge and even greater interaction with content from other units of the course.

Although there is still no data available from the academic year 2014/2015 the evaluation questionnaires for the previous year, whose methodology was the same, showed very positive results: Adequacy of teaching-learning strategies [Very and totally adequate (80.00% of respondents); Relevance/availability of supporting documents [Good and Very Good (93.33%)]; Feedback given to students [Good and Very Good (86.67%)]; Performance of teachers with regard to the ease and clarity in the description of contents and favoring the expression of ideas for students [Good and Very Good (100.00%)]; Quality of the relationship established with students, stimulating questioning by the students and the contribution to the clarification of doubts and questions [100.00%].

There was nothing unsuccessful recorded since the average mark obtained of 13.03 with a standard deviation of 2.10.

Although the development of the course and the feedback from students is positive overall, it seems important to make some changes towards giving situational studies more value along with a concomitant impact on the assessment of the course unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Para além da bibliografia aqui referida é disponibilizado no blackboard um conjunto de artigos científicos organizados sobre as diferentes temáticas abordadas:

- AZEVEDO, Anabela A. – *Incontinência Urinária*, Coimbra, Formasau, 2005.
- CARDOSO, Jorge – *Sexualidade e Deficiência*, Coimbra, Quarteto, 2006.
- DOUGHTY, Dorothy B. - *Urinary & Fecal Incontinence – current management concepts*, Atlanta, Mosby Elsevier, 2006 (3ª ed.)
- HOCKENBERRY, M.; WILSON, D.(Eds.) - *Wong's Nursing Care of Infants and Children*, St Louis, Elsevier, 2011(9ª ed.)
- HOEMAN, Shirley P. – *Enfermagem de reabilitação – Processo e aplicação*, Loures, Lusociência, 2000
- RICE, Robyn – *Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários – conceitos e aplicação*, Loures, Lusociência, 2004.
- NEWMAN, Diane K.; WEIN, Alan J. – *Managing and treating Urinary Incontinence*, Baltimore, Health Professions Press, Inc, 2009 (2ª ed.).

Mapa X - Opção II (Reabilitação)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II (Reabilitação)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MIGUEL JOAQUIM NUNES SERRA 58h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

RICARDO JORGE VICENTE DE ALMEIDA BRAGA 20h

CRISTINA MARIA DA SILVA SARAIVA 40h

MARIA DO CEU LOURENÇO SA 40h

JOSE CARLOS DOS SANTOS PINTO MAGALHAES 40h
 JOAQUIM PAULO CABRAL DE OLIVEIRA 40h
 VANDA LOPES COSTA MARQUES PINTO 40h
 MARIA FATIMA MENDES MARQUES 40h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Descrever, analisar e problematizar a área de estudo que pretende desenvolver no 3º semestre.
 Identificar as competências que pretende desenvolver no âmbito do perfil de Especialista em Enfermagem de Reabilitação em articulação com as competências do grau de mestre.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Describe, analyse and discuss the field of study intended to be developed during the 3rd semester.
 Identify the skills intended to be developed within the scope of the Rehabilitation Nursing Specialist profile in accordance with the master's degree skills.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Noções sobre projecto de aprendizagem e respectivas fases de desenvolvimento.*
- *Questões metodológicas de relevo nas várias fases de um projecto.*
- *Acesso, selecção, tratamento e expressão escrita de informação científica.*
- *Competências a desenvolver no âmbito da Especialidade em Enfermagem de Reabilitação.*
- *Análise de projectos já existentes.*
- *Acompanhamento individual de cada estudante no desenvolvimento e aperfeiçoamento do seu projecto.*
- *Apresentação formal e discussão dos projectos realizados pelos estudantes.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Notions relative to the learning method and respective development phases.*
- *Main methodological issues during different project phases.*
- *Access, selection, treatment and written expression of scientific information.*
- *Skills to be developed within the scope of the Rehabilitation Nursing Specialty.*
- *Analysis of existing projects.*
- *Individual follow-up for each student for the development and improvement of his/her project.*
- *Formal presentation and discussion of the projects done by the students.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em relação directa com cada momento específico da elaboração do projecto

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is directly related to every specific moment of project development

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas iniciais de natureza teórica sobre conceitos em torno da concepção e operacionalização de projectos de aprendizagem. Aulas de seminário com apresentação e discussão de projectos individuais já realizados por estudantes do ano anterior. Aulas de seminário com apresentação e discussão de projectos individuais, pelos próprios estudantes, em fase de concepção. Sessões de Orientação Tutorial com vista à elaboração do projecto de estágio. Ensino clínico com deslocações aos futuros contextos de estágio para colheita de informação. A avaliação incide sobre o projecto realizado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Initial lecture-based classes of theoretical nature regarding concepts touching upon the design and operation of learning projects. Seminar classes with presentations and discussions of individual projects performed by students from the previous year. Seminar classes with presentations and discussions of individual projects, by the students themselves, during the design phase. Orientation Tutorial sessions for elaboration of the internship project. Clinical teaching with trips to the future internship venues for the gathering of information. Evaluation is performed relative to the finished project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias permitem que o estudante possa estabelecer os seus objectivos pessoais, académicos e profissionais, dentro do quadro mais vasto de objectivos da UC. É promovido o confronto com experiências prévias de outros estudantes, a par da apresentação e discussão entre pares e com a equipa pedagógica/docente orientador.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies enable the student to establish his personal, academic and professional goals, within the broader framework of the objectives of UC. The confrontation with prior experiences of other students is encouraged, as well as the presentation and discussion among peers and with the pedagogical team/teacher advisor.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I. (2001). Formação Reflexiva. Referência, nº 6. Coimbra.
Barbier, J-M. (1993). Elaboração de Projectos de Acção e Planificação. Porto: Porto Editora.
Canário, R. (Ed.) (1997). Formação e situações de trabalho. Porto: Porto Editora.
Cardoso, T.; Alarcão, I. & Celorico, J. (2010). Revisão da literatura e sistematização do conhecimento. Porto: Porto Editora
Jasper, M. (2006). Vital Notes for Nurses: Professional Development, Reflection and Decision-making. Oxford: Blackwell Publishing.
Zabala, A. & Arnau, L. (2010). Como aprender e ensinar competências. São Paulo: Artmed.
Regulamento nº 125/2011 de 18 de fevereiro. Diário da República nº 35/2011 – II Série. Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação.

Mapa X - Estágio com Relatório (Reabilitação)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio com Relatório (Reabilitação)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOAQUIM PAULO CABRAL DE OLIVEIRA 132h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

RICARDO JORGE VICENTE DE ALMEIDA BRAGA 60h
CRISTINA MARIA DA SILVA SARAIVA 36h
MARIA DO CEU LOURENÇO SA 84h
JOSE CARLOS DOS SANTOS PINTO MAGALHAES 108h
MIGUEL JOAQUIM NUNES SERRA 108h
VANDA LOPES COSTA MARQUES PINTO 108h
MARIA FATIMA MENDES MARQUES 84h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências para a prevenção e resolução de Problemas da Pessoa com necessidades especiais, no âmbito dos Cuidados de Enfermagem de Reabilitação: Avaliar a situação da Pessoa com necessidades especiais na sua singularidade; Prestar os cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa (e família) com necessidades especiais, em diferentes contextos da prestação de cuidados; Intervir com a pessoa com necessidades especiais no âmbito dos cuidados de enfermagem de reabilitação, de modo a constitui-la como parceira de cuidados, capacitando-a para a gestão da situação; Incentivar processos de mudança e inovação no âmbito da Enfermagem de Reabilitação; Desenvolver um relatório, um projecto original ou uma monografia sobre uma temática / problemática da prática de cuidados de enfermagem em reabilitação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop skills to prevent and solve problems of people with special needs, in the scope of Rehabilitation Nursing Care. Evaluate the situation of people with special needs in their singularity; Provide rehabilitation nursing care to the individual (and family) with special needs, in different caregiving contexts; Intervene with people with special needs in the scope of rehabilitation nursing, in order to make them a care partner, training them to manage the situation; Encourage processes of change and innovation in the scope of Rehabilitation Nursing; Develop a report, an original project or a monograph on a topic / issue of the nursing care practice in rehabilitation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estágio, em diversos contextos hospitalares e comunitários, norteado pelo projeto de formação desenhado pelo estudante na UC Opção II, pelo que as atividades a desenvolver deverão estar em consonância com

aquele. Atividades envolverão: a avaliação de situações de risco; intervenção precoce na fase aguda da doença ou acidente e/ou no processo de adaptação da pessoa à deficiência; estabelecimento de programa de intervenção de enfermagem de reabilitação; demonstração de capacidade de análise das dimensões ética, política, histórica, social e económica da prática de enfermagem; a aplicação do conhecimento de enfermagem e de outras disciplinas nos diferentes contextos da prática clínica. O estudante realizará em cada local de estágio registos de diversa natureza, como seja: Plano de cuidados; Notas de campo, jornais de aprendizagem; Relatório/reflexão sobre a aprendizagem efetuada de acordo com os objetivos do estágio definidos.

6.2.1.5. Syllabus:

Internship, in several hospital and community contexts, guided by the training project designed by the student in the Option II CU, with which the activities to be developed must be in accordance. Activities shall include: the evaluation of risk situations; early intervention in the acute stage of the illness or accident and/or in the adaptation process of the disabled person; establishment of the rehabilitation nursing intervention program; demonstration of analysis capacity of ethical, political, historical, social and economical dimensions of the nursing practice; application of nursing knowledge and of other disciplines in different clinical practice contexts. The student shall make records of different types in each place of internship such as: Care plan; Field notes, leaning journals; Report/reflection on learning according to the defined internship objectives.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza desta Unidade Curricular e os objetivos para ela delineados, pretende-se que o estudante desenvolva competências científicas, técnicas e humanas necessárias à prestação de cuidados especializados de enfermagem de reabilitação a pessoas com problemas de incapacidade, limitação da atividade ou restrição de participação, nos diferentes contextos de cuidados tendo em vista a sua reabilitação e reintegração social, o que implica a realização do conjunto de atividades acima elencadas num contexto clínico, tanto numa Instituição de internamento hospitalar, como a nível da comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given the nature of this Course Unit and the objectives outlined for it, it is intended that students develop scientific, technical and human skills needed for the provision of specialized nursing rehabilitation care for people with disability problems, activity limitation or participation restriction in different contexts of care with a view to their rehabilitation and social reintegration. This implies carrying out a set of activities, listed above, in a clinical context, both in a hospital as at the community level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estágio dura 18 sem. [750 h.: 500 h de estágio em contexto clínico (25 a 28 h sem); 25 h orientação tutorial e 225 h de trabalho autónomo]. Para promover o desenvolvimento das competências em estágio, a equipa pedagógica organiza-se numa lógica de tutoria, em articulação com o contexto clínico, orientando o estudante no desenvolvimento do seu projeto de aprendizagem, ajudando-o a perspetivar o sentido de transformação de si e das suas práticas de cuidados. Preconiza-se um modelo de formação baseado na reflexão sobre a ação, que permita o formando repensar e reconfigurar as suas práticas de cuidados à luz das diferentes dimensões que incorporam o cuidado de enfermagem. A avaliação final é realizada pela discussão do Relatório de Estágio. Em cada contexto de prática, será realizada uma apreciação parcelar do percurso pedagógico pelo tutor, orientador e pelo estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Training lasts 18 semesters [750 hours, 500 hours training in clinical settings (25 to 28 hours outside it); 25 hours of tutorials and 225 hours of autonomous work]. So as to promote the development of skills during training, the teaching staff is organized in a mentoring approach, in conjunction with the clinical context, guiding the student in the development of their learning project, helping them to put into perspective the sense of transformation of themselves and their care practices. An education model is recommended based on reflection about the action, allowing the student to rethink and reconfigure their care practices in the light of the different dimensions that incorporate nursing care. The final evaluation is carried out by discussion of the Training Report. In each context, a partial appraisal will be carried out of the educational path by the tutor, by the advisor and by the student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza da UC e tendo em vista o desenvolvimento das competências inerentes ao perfil de competências (gerais e específicas) preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros, considera-se que uma metodologia activa, alicerçada num modelo de formação baseado na reflexão sobre a ação e que ajude o próprio formando a reflectir e avaliar o sentido de si (enquanto pessoa e enquanto profissional) e a qualidade das suas práticas de cuidados de enfermagem de reabilitação, bem fundada num trabalho de parceria entre docente e enfermeiro orientador do estudante - um enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação nos diversos contextos de estágio - criará as condições de aprendizagem necessárias à construção e

desenvolvimento, pelo estudante, das competências acima descritas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the nature of the CU and in view of the development of skills inherent to the profile of skills (general and specific) recommended by the Nurses Association, it is considered that an active methodology, grounded on a training model based on reflection about the action and which helps the student to reflect and evaluate the sense of themselves (as a person and as a professional) and the quality of their rehabilitation nursing care practices, well founded on a working partnership between teacher and nurse student advisor - a specialist nurse in rehabilitation nursing in various training settings - will create the learning conditions for construction and development, for the student, of the skills described above.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Para além da bibliografia aconselhada ao longo do 1º ano do curso o estudante recorrerá à bibliografia necessária a uma clarificação e aprofundamentos dos temas abordados e discutidos ao longo do estágio.

Mapa X - Sócio Antropologia da Doença Crónica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sócio Antropologia da Doença Crónica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA MANUEL CORREIA DE LEMOS QUINTELA 49h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*LINA MARIA JESUS ANTUNES CABACO 49h
EUNICE MARIA CASIMIRO DOS SANTOS SÁ 5h
ANDREIA CÁTIA JORGE SILVA COSTA 5h
DOCENTE A DESIGNAR 12h*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Constituem objectivos de aprendizagem (OA), que no final da UC os estudantes consigam:0A1. Compreender a relação entre saúde, doença e sociedade.0A2- Descrever e conhecer algumas perspectivas contemporâneas sobre as doenças crónicas, particularmente no que concerne à saúde pública, epidemiologia e indicadores de qualidade de vida.0A3- Reconhecer a importância das dimensões socio culturais e políticas na gestão da doença crónica a nível do indivíduo, grupo, família e comunidade.0A4- Compreender a doença crónica como experiência de vida e de modelação de quotidianos através de ferramentas teórico-metodológicas da antropologia e sociologia da saúde.0A5- Analisar e reflectir sobre a situação de doença crónica como uma situação relacional de lógicas de cuidados entre doentes, famílias e profissionais de saúde, destacando os enfermeiros (as).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Constitute learning objectives (LO), which at the end of the CU, the students are able to:0A1. Understand the relationship between health, illness and society.0A2- Describe and know some contemporary perspectives on chronic illnesses, particularly in the area of public health, epidemiology and quality of life indicators.0A3- Recognize the Importance of the social, cultural and political dimensions in chronic illness management on the individual, group, family and community level.0A4- Understand the chronic illness as a life experience and modeling of everyday activities through theoretic-methodological tools of anthropology and sociology of health.0A5- Analyze and reflect on the chronic illness situation as a relational situation of logic of care among the ill, families and health professionals, highlighting the nurses.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os Conteúdos Programáticos (CP) estão organizados em três blocos temáticos que pretendem responder a 3 níveis de análise: CPI - DOENÇA, SAÚDE E SOCIEDADE: 1.Saúde e doença: perspectivas socio-antropológicas.2.Das epidemias às doenças crónicas: relação saúde e história;3. De doenças crónicas a ‘longa duração’: análise de conceitos, categorias e perspectivas; CPII - DOENÇAS CRÓNICAS e SAÚDE PÚBLICA 1.Doenças crónicas: perspectivas epidemiológicas; 2.Qualidade de vida: indicadores e experiências; 3.Educação para a saúde e gestão da doença: entre políticas de cuidados e lógicas de vida; CPIII – DOENÇAS, DOENTES E PROFISSIONAIS1.Doenças e ‘doentes’: entre diagnósticos e experiências de vida; 2.Doenças ‘crónicas’, sofrimento, e profissionais de saúde: representações sociais e visões de mundo; 3.Pluralidade terapêutica e diversidade cultural: estudos de caso.

6.2.1.5. Syllabus:

The Program Content (PC) is organized in three topical blocks that intend to answer 3 levels of analysis: CPI - ILLNESS, HEALTH AND SOCIETY: 1. Health and illness: socio-anthropological perspectives. 2. From epidemics to chronic illnesses: health and history relationship; 3. On 'long term' chronic illnesses: concept analysis, categories and perspectives; CPII - ILLNESS, HEALTH and SOCIETY 1. Chronic illnesses: epidemiological perspectives; 2. Quality of life: indicators and experiences; 3. Education for health and disease management: between care policies and life logic; CPIII – ILLNESSES, SICK PEOPLE AND PROFESSIONALS 1. Illnesses and 'sick people': between diagnostics and life experiences; 2. 'Chronic' illnesses, suffering, and health professionals: social representations and world views; 3. Therapeutic plurality and cultural diversity: case studies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) estão organizados em três blocos temáticos (CPI, CPII, CPIII) que correspondem a três níveis de análise (partindo da dimensão macro para a micro) de modo a capacitar o estudante para compreender a relação saúde, doença, e sociedade, reconhecendo as dimensões sociais, culturais, históricas e políticas na construção da categoria 'doença crónica' (CPI), respondendo ao OA1, OA3 e OA4. Neste sentido, para responder aos AO2; AO3 a 'doença crónica' é analisada como uma categoria analítica e problema de saúde pública (CPII) e, por outro lado, respondendo a AO4, OA5 como uma experiência de vida que dialoga com uma diversidade de lógicas de cuidados entre doentes, famílias, comunidade e profissionais de saúde (CP3), e que constitui o campo de acção dos enfermeiros (as), contribuindo para uma prática humanística, capacitando para a prestação de cuidados 'culturalmente competentes'.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus (CP) is organized into three thematic blocks (CPI, CPII, CPIII) corresponding to three levels of analysis (starting from the macro scale to the micro) so as to enable the student to understand the relationship between health, sickness and society, recognizing the social, cultural, historical and political dimensions in the construction of the category "chronic sickness" (CPI), responding to OA1, OA3 and OA4. In this sense, to respond to AO2, AO3 the "chronic sickness" is analyzed as an analytical category and a public health problem (CPII) and, on the other hand, responding to AO4, OA5 as a life experience that interacts with a variety of logics of care among patients, families, community and health professionals (CP3), and which is the field of action or playing field of nurses, contributing to a humanistic practice, training for providing "culturally competent" care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de seminário são apresentados os principais debates, autores e conceitos sobre o tema, bem como metodologias utilizadas na pesquisa dessas temáticas, com a participação dos estudantes e conferencistas convidados. Nas aulas teórico-práticas serão discutidos textos, artigos, capítulos de livro; e, apresentadas pelos estudantes situações vividas em contexto profissional. Os estudantes agrupar-se-ão por grupos de acordo com a escolha da sua área específica de mestrado e a partir da leitura de um livro proposto pelo docente e da problematização de uma situação vivida em contexto profissional, apresentam em sala de aula, sob a forma de um seminário sobre o CPIII; constituindo o primeiro momento de avaliação (ponderação de 40%). O segundo momento (ponderação de 60%) consiste na redação de um ensaio individual sobre um dos pontos programáticos do programa ilustrado com uma situação vivida em contexto profissional e fundamentado com a bibliografia principal da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In seminar classes the main debates, authors and concepts on the subject are presented as well as methodologies used in the research of these themes, with the participation of students and guest lecturers. In practical classes, texts, articles, book chapters will be discussed; and experienced situations in a professional context presented by the students. Students will be grouped together according to the choice of the specific area of their Degree and from reading a book proposed by the teacher and the questioning of a situation experienced in a professional context, they present in the classroom, under the form of a seminar on the CPIII; constituting the first stage of evaluation (weighting 40%). The second stage (weighting 60%) consists of the drafting of an individual essay on one of the programmatic points of the illustrated programme with a situation experienced in a professional context and justified using the main bibliography of the CU.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões lectivas estão organizadas de acordo com a lógica da organização dos CP, em três blocos temáticos (CPI, CPII, CPIII), de acordo com a dimensão de análise de forma a responder aos OA. As sessões lectivas de seminário têm a finalidade de apresentar os principais debates, autores e conceitos e abordagens contemporâneas sobre as 'doenças crónicas', bem como metodologias utilizadas na pesquisa dessas temáticas no sentido de capacitar os estudantes para compreender a relação saúde, doença e sociedade, reconhecendo as dimensões sociais, culturais e políticas na construção da categoria 'doença crónica', tanto como uma categoria analítica como um problema de saúde pública (OA1 e OA2). Neste sentido, pretende-se, também, dar a conhecer aos estudantes ferramentas teóricas-metodológicas da antropologia e sociologia da saúde que lhes permitam, por um lado, problematizar a relação entre saúde, cultura e sociedade na análise das

doenças crónicas, em particular daquelas que constituem as áreas específicas de mestrado; e por outro lado, compreender e analisar a diversidade cultural de lógicas de cuidados entre doentes, famílias, comunidade e profissionais de saúde (OA2, OA3, OA4). Nas sessões lectivas teórico-práticas pretende-se através da discussão e apresentação de monografias e textos de cariz etnográfico sobre as áreas específicas do mestrado desenvolver a capacidade de análise e problematização de questões transversais à vivência das doenças crónicas (AO3, OA4). A leitura e apresentação de um livro por área específica de mestrado trabalhado em grupo e a formulação de uma questão a partir da vivência de situações dos contexto profissionais dos estudantes pretende desenvolver a capacidade argumentativa e de reflexão sobre a prática, reconhecendo experiências de vida de pessoas e grupos com 'doenças crónicas' que dialogam com uma diversidade cultural de lógicas de cuidados entre doentes, famílias, comunidade e profissionais de saúde (OA2,OA3, OA5). E com a realização da redação de um ensaio individual sobre a formulação de uma questão vivida em contexto profissional e problematizada em diálogo com a bibliografia selecionada pretende-se que os estudantes analisem e reflitam sobre a situação de doença crónica como uma situação relacional de lógicas de cuidados entre doentes, famílias e profissionais de saúde, destacando os enfermeiros (as), de modo a capacitar para a prestação de cuidados humanísticos 'culturalmente competentes' (OA5).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching sessions are organized according to the logic of the CP organization, in three thematic blocks (CPI, CPII, CPIII), according to the dimension of analysis in order to respond to the OA. The teaching sessions of the seminar are designed to present the main debates, authors and concepts and contemporary approaches on "chronic illness", as well as methodologies used in the research of these issues in order to enable students to understand the relationship between health, sickness and society, recognizing the social, cultural and political dimensions in the construction of the category "chronic illness", both as an analytical category as a public health problem (OA1 and OA2). In this sense, it is also intended to make known to students the theoretical and methodological tools of anthropology and sociology of health to enable them on the one hand, to render problematic the relationship between health, culture and society in the analysis of chronic illness, in particular those that constitute the specific areas of a Masters Thesis; and on the other hand, understand and analyze the cultural diversity of logics of care among patients, families, community and health professionals (OA2, OA3, OA4). In practical teaching sessions, it is intended through discussion and presentation of monographs and ethnographical texts on specific areas of the Masters Degree to develop the capacity for analysis and questioning of the cross-cutting issues to the experience of chronic diseases (AO3, OA4). Reading and presentation of a book per specific area of the Masters degree worked in groups and the formulation of a question from the experience of situations of the professional context of the students intends to develop the argumentative and reflective capacity on the practice, recognizing life experiences of people and groups with "chronic illness" that dialogue with a cultural diversity of care logics among patients, families, community and health professionals (OA2, OA3, OA5). Also with the completion of the writing of an individual essay on the formulation of a question lived in a professional context and rendered problematic and discussed in a dialogue with the selected bibliography, it is intended that students analyze and reflect on the situation of chronic illness as a relational situation of care logic among patients, families and health professionals, highlighting the nurses in order to enable them to provide "culturally competent" humanistic care (OA5).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bastos, C., 2002, Ciência, Poder, Acção, as respostas à sida, Lisboa, ICS
Boville, D. et al, 2007, "An Innovative Role for Nurse Practitioners in Managing Chronic Disease" Nursing Economics, 25(6), pp. 359-364
Good, MJ; Brodwin; P.; Good, B.(orgs), 1994, Pain as Human xperience. An Anthropological Perspective. Berkley: University of California Press
Meetoo, D., 2008, Chronic diseases: the silent global epidemic. British Journal of Nursing, 17 (21), pp.1320-1325
Minayo, M. C.; Coimbra, C., 2002, Antropologia, Saúde e Envelhecimento, Rio de Janeiro, Fiocruz
Quintela, M.M., 2011, "Seeking 'energy' vs. pain relief in spas in Brazil (Caldas da Imperatriz) and Portugal (Termas da Sulphúrea)", Anthropology & Medicine, 18 (2): 23-35
Stoller, P, 2004, Stranger in the village of the sick. A memoir of cancer, sorcery and healing. Boston, Beacon Press
Toombs, S.K. (eds), 1995, Chronic Illness. From experience to policy, Indianapolis, Indiana University Press
Trostle, J., 2005, Epidemiology and Culture, Cambridge

Mapa X - Biologia e Tratamento do Cancro

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biologia e Tratamento do Cancro

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

EUNICE MARIA CASIMIRO DOS SANTOS SÁ 16h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ELSA MARIA MOTA DE OLIVEIRA MOURÃO 6h**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Conhecer a *biologia, etiologia, fisiopatologia e epidemiologia do cancro;*
 2. Conhecer o papel do sistema imunológico e da genética na génese do cancro;
 3. Explicar a importância do rastreio de cancro;
 4. Conhecer os principais programas de rastreio;
 5. Analisar criticamente o papel do enfermeiro no rastreio do cancro
- Competências:**
- a) Aplica os conhecimentos relativos à *biologia, etiologia, fisiopatologia, epidemiologia, imunologia e genética do cancro, relevantes para a prática de enfermagem e para as situações de cuidados ao doente com cancro e sua família;*
 - b) Intervém nos cuidados de enfermagem à pessoa com cancro e sua família desde a fase de diagnóstico;
 - c) Valoriza a importância dos programas de rastreio precoce;
 - d) Intervém junto das pessoas, das suas famílias e comunidades no sentido de os sensibilizar para a sua adesão aos programas de rastreio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- "1. Know the *biology, etiology, physiopathology and epidemiology of the cancer;*
 2. Know the role of the immune system and the genetics of the origin of the cancer;
 3. Explain the importance of cancer screening;
 4. Know the main screening programs;
 5. Critically analyze the nurse's role in cancer screening
- Skills:**
- a) Applies knowledge related to *biology, etiology, physiopathology, epidemiology, immunology and genetics of cancer, relevant for the nursing practice and for the sick with cancer and their family care situations;*
 - b) Intervenes in nursing care for the person with cancer and their family from the diagnosis stage;
 - c) Values the importance of the early detection programs;
 - d) Intervenes, along with the people, their families and communities in the sense of raising awareness for the adherence to the screening programs."

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Biologia do cancro:*
 - 1.1. *Carcinogénese;*
 - 1.2. *Genética e Imunologia;*
 - 1.3. *Vias de Disseminação Tumoral;*
 - 1.4. *Nomenclatura tumoral e sua classificação*
2. *Rastreio de Cancro/Programas de rastreio existentes em Portugal/Importância do rastreio*
3. *Neoplasias malignas de maior incidência:*
 - 3.1. *Tumores Sólidos e Tumores Líquidos nas Crianças, Jovens, Adultos e Idoso;*
 - 3.2. *Diagnóstico, Tratamento e Prognóstico*

6.2.1.5. Syllabus:

- "1. *Cancer biology:*
 - 1.1. *Carcinogenesis;*
 - 1.2. *Genetics and Immunology;*
 - 1.3. *Tumor Dissemination Paths;*
 - 1.4. *Tumor nomenclature and its classification*
2. *Cancer Screening/Detection Programs in Portugal/Importance of detection*
3. *Malignant neoplasias of greater incidence:*
 - 3.1. *Solid Tumors and Liquid Tumors in Children, Young People, Adults and the Elderly;*
 - 3.2. *Diagnosis, Treatment and Prognostic"*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes noções sobre uma visão multidisciplinar da oncologia, focando-se nos aspectos moleculares e celulares que operam no cancro, no diagnóstico e no tratamento, das doenças oncológicas de maior incidência, bem como a importância dos programas de rastreio, nomeadamente dos existentes em Portugal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was selected and organized to provide students with notions of a multidisciplinary vision of oncology, focusing on molecular and cellular aspects operating in cancer, in the diagnosis and treatment of oncologic diseases of greater impact, as well as the importance of screening programmes, particularly those existing in Portugal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas- práticas e seminários com visita de estudo, debate e pesquisa bibliográfica trabalho individual

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theory- practice sessions and seminars with study visit, debate and individual bibliographical research work

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma de abordagem das matérias nas aulas teórico-práticas será participativa e procurará promover o envolvimento activo dos estudantes na discussão. Como avaliação é proposta a reflexão e análise crítica fundamentada, de um artigo sobre “O enfermeiro e a importância do rastreio de cancro”. Temos como indicador de resultado: a avaliação do trabalho individual (numero de positivas), a assiduidade (maioritariamente sem faltas) e as respostas de avaliação da UC pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The approach of the subject matter in theoretical and practical classes will be participatory and will seek to promote the active involvement of students in the discussion. As assessment, reflection and grounded critical analysis is proposed from an article on "The nurse and the importance of cancer screening." We have as a result indicator: the assessment of the individual work (positive numbers), attendance (mainly without absences) and assessment responses of the CU by the students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CORNER, Jessica – Câncer nursing: care in context – London, Blackwell Science, 2001; GRUNDY, Maggie – Nursing in haematological oncology – Edinburgh : Baillière Tindall, 2000; KEARNEY, Nora - Nursing patients with cancer : principles and practice. St. Louis: Elsevier, 2006; KING, James C. – King guide to antibiotic and chemotherapy admixtures – California: King Guide Publications, 2001; OTTO, Shirley E. -Enfermagem em oncologia / Shirley E. Otto. - 3ª ed.. - Loures : Lusociência, 2000. - XXII; GATES, Rose A. - Oncology nursing secrets / Rose A. Gates, Regina M. Fink. 2nd ed. - Philadelphia : Hanley & Belfus, cop. 2001; Cancer nursing - Cancer nursing : principles and practice / ed. by Connie Henke Yarbro, Margaret Hansen Frogge, Michelle Goodman. - 6th ed. - Sudbury : Jones and Bartlett, cop. 2005.:

Mapa X - Enfermagem Nefrológica Fundamental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Nefrológica Fundamental

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ALEXANDRA PINTO SANTOS DA COSTA 52,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA DE LOURDES MARTINS SARAIVA DA SILVA NUNES 2,5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Adquirir conhecimentos sobre a evolução histórica das terapêuticas de substituição renal e implicações produzidas na prática profissional de enfermagem nefrológica;*
- 2) Conhecer a legislação relacionada com a Enfermagem e com a cirurgia de transplantação renal, discutindo as implicações destas leis sobre os doentes e os enfermeiros;*
- 3) Debater algumas questões ético-legais relacionadas com o papel do enfermeiro no atualidade;*
- 4) Conhecer os dilemas ético-deontológicos da Enfermagem Nefrológica analisando-os de acordo com um dos modelos existentes sobre tomada de decisão ética;*
- 5) Explorar os aspetos ético, legais e deontológicos relacionados com a escolha, interrupção ou suspensão da modalidade de tratamento indicada para a pessoa doente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- "1) Acquire knowledge on the historical evolution of renal replacement therapeutics and implications produced in the professional practice of nephrological nursing;*
- 2) Know the legislation related to Nursing and kidney transplant surgery, discussing the implications of these laws concerning the patient and the nurses;*
- 3) Debate some ethical-legal matters related to the current role of the nurse;*
- 4) Know the ethical-deontological dilemmas of Nephrological Nursing, analyzing them according to the existing ethical decision making models;*
- 5) Explore the ethical, legal and deontological aspects related to the choice, interruption or suspension of the*

treatment modality indicated for a sick person.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO DAS TERAPIAS DE SUBSTITUIÇÃO RENAL E DA PRÁTICA DE ENFERMAGEM NEFROLÓGICA

II. ÉTICA, MORAL E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL

1. Modelos explicativos de análise ética
2. A Deontologia profissional: o Código Deontológico do Enfermeiro
3. Referentes éticos relevantes: instituições nacionais e europeias; normas e diretivas nacionais e europeias.

III. A RESPONSABILIDADE PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO NA ENFERMAGEM NEFROLÓGICA

1. Direitos e deveres do enfermeiro
2. Legislação

IV. O PROCESSO DE TOMADA DE DECISÃO ÉTICA

V. PROBLEMAS BIOÉTICOS CONTEMPORÂNEOS NA ENFERMAGEM NEFROLÓGICA

1. A transplantação renal
2. Proporcionalidade dos tratamentos
3. Investigação e experimentação em enfermagem nefrológica
4. Acesso ao tratamento

6.2.1.5. Syllabus:

"I. HISTORICAL DEVELOPMENT OF RENAL REPLACEMENT THERAPIES AND THE PRACTICE OF NEPHROLOGICAL NURSING

II. PROFESSIONAL ETHICS, MORAL AND DEONTOLOGY

1. Explanatory models of ethical analysis
2. Professional Deontology: Nursing Code of Ethics
3. Relevant Ethical Reverences: national and European institutions; national and European standards and guidelines.

III. PROFESSIONAL RESPONSIBILITY OF THE NURSE IN NEPHROLOGICAL NURSING

1. Nurse's rights and duties
2. Legislation

IV. ETHICAL DECISION MAKING PROCESS

V. CONTEMPORARY BIOETHICAL PROBLEMS IN NEPHROLOGICAL NURSING

1. Kidney transplantation
2. Proportionality of treatments
3. Research and experimentation in nephrological nursing
4. Access to treatment"

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Capítulo I permite situar os estudantes na evolução que a tecnologia dialítica teve desde o seu aparecimento até à atualidade, dando origem ao questionamento ético associado a estas tecnologias em saúde. Os Capítulos II, III e IV fornecem os conhecimentos básicos de ética, deontologia e enquadramento legislativo que permitem aos estudantes tomarem decisões éticas sobre situações de cuidados em enfermagem nefrológica. O Capítulo V desenvolve um conjunto de questões e resoluções associadas aos problemas éticos da transplantação renal com os vários tipos de dadores: cadáver, vivo e cruzado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chapter I allows students to be situated in the evolution that dialysis technology has had since its appearance up to the present day, giving rise to ethical questioning associated with these health technologies. Chapters II, III and IV provide the basic knowledge of ethics, obligations and the legislative framework that enables students to make ethical decisions about care situations in nephrology nursing. Chapter V offers a range of issues and resolutions associated with the ethical problems of renal transplants with the various types of donors: corpse, live and crossed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino são nas aulas teóricas de exposição, ficando as aulas teórico-práticas destinadas à descrição e resolução de problemas éticos, com a supervisão do professor, tanto na construção dos problemas, como na sua análise e fundamentação. Para a tomada de decisão relativa a uma situação de

trabalho será incentivada a de pesquisa bibliográfica específica do problema e o uso de métodos de tomada de decisão que permitam chegar a pareceres claros sobre as situações de cuidados.

1) Avaliação Final - Trabalho escrito sobre a análise ético-deontológica e legal de um dilema/problema da prática profissional, que é também apresentado e debatido em grupo e na turma.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The teaching methods are in lectures, with the practical classes aimed at description and resolution of ethical issues, with the supervision of the teacher, both in the construction of problems, as in its analysis and justification. For making a decision regarding a work situation, specific research literature on the problem and the use of decision-making methods will be encouraged which come up with clear point of view on the care situations.

1) Final assessment - Written work on the ethical and legal analysis of a dilemma/problem of professional practice, which is also presented and discussed in groups and in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos cognitivos, 1,2 e 4 serão desenvolvidos através de exposição de conteúdos.

Os objetivos de tomada de decisão sobre problemas ético-legais da área da enfermagem nefrológica, 3 e 5, serão desenvolvidos por debate e discussão em grupos supervisionados, completados por pesquisa de bibliografia específica adequada ao problema ético-legal em causa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The cognitive objectives, 1,2 and 4 will be developed by an explanation of the contents.

The decision-making goals on ethical and legal problems in the area of nephrology nursing, 3 and 5, will be developed by debate and discussion in supervised groups, supplemented by research of suitable specific bibliography into the ethical-legal issue in question.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T. L. & Childress, J. (2009). Principles of Biomedical Ethics. 86ª Ed.) New York: Oxford University Press.

Hallock, A. (2014). An ethical approach to renal replacement decisions in the elderly. Nephrology Nursing Journal, 41(5), 513-519.

Huriet, C (2012). Bioethics and nephrology. Nephrologie & Therapeutique, 8(2), 113-115.

Kirk, L. (2005). Dialysis decisions: should everyone be dialysed? Nephrology Nursing Journal, 32(1), 96

Neves, M.C.P. & Pacheco, S. (Coords.) (2004). Para uma ética da Enfermagem: desafios. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Nunes, L. & Amaral, M. (Eds.) (2005). Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Smetanka, S.L. (2006). Who will protect the "disruptive" dialysis patient? American Journal of Law & Medicine, 32(1),53-92.

Thompson, I.E., Melia, K.M. & Boyd, K.M. (2004). Ética em Enfermagem. (4ª Ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Envelhecimento Activo

6.2.1.1. Unidade curricular:

Envelhecimento Activo

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANA PAULA FERNANDES DAS NEVES 35h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

LAURA MARIA MONTEIRO VIEGAS 30h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Finalidade -

Capacitar o estudante para o seu papel no desenvolvimento de estratégias que contribuam para estilos de vida promotores de envelhecimento activo.

Objectivos (O) -

O1 - Analisar as Políticas de Saúde relativas à pessoa idosa e ao envelhecimento activo;

O2 - Compreender as necessidades da sociedade para viver numa filosofia de envelhecimento activo;

O3 - Seleccionar modelos de intervenção adequados ao envelhecimento activo da população.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"Purpose -

Train the student for their role in the development of strategies that contribute to life styles that promote active aging.

Objectives (O) -

O1 - Analyze the Health Policies related to the elderly person and active aging;

O2 - Understand society's needs for living in an active aging philosophy;

O3 - Select intervention models adequate for the active aging of the population."

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Processo de Envelhecimento

2 – Mitos e preconceitos

3 – Teorias de Envelhecimento

4 – Políticas de Saúde para a pessoa idosa

5 – Envelhecimento Activo e seus determinantes

6.2.1.5. Syllabus:

1 – Aging Process

2 – Myths and prejudices

3 – Aging Theories

4 – Health Policies for the elderly

5 – Active Aging and its determinants

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos dão resposta aos objectivos de forma integrada e articulada.

Os conteúdos programáticos:

Processo de Envelhecimento, dão resposta ao O1 e O3;

Mitos e preconceitos dão resposta ao O2 e O3;

Teorias de Envelhecimento dão resposta ao O1, O2 e O3;

Políticas de Saúde para a pessoa idosa dão resposta ao O1, O2 e O3;

Envelhecimento Activo e seus determinantes dão resposta ao O1, O2 e O3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"The syllabus responds to the objectives in an integrated and coordinated manner.

The syllabus:

Aging Process, provides an answer to O1 and O3;

Myths and prejudices provide answers to O2 and O3;

Aging theories provide answers to O1, O2 and O3;

Health policies for the elderly provide answers to O1, O2 and O3;

Active Ageing and its determinants provide answers to O1, O2 and O3. "

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

5h Ensino Teórico, 10h Ensino Teórico-prático, 20h Ensino Prático e Laboratorial, 5h Trabalho de Campo e 5h de Seminário.

Engloba 110h de Trabalho Autónomo do estudante.

A Avaliação pode ser contínua ou final.

Avaliação Contínua contempla 2 modalidades:

1. Avaliação Individual - Apresentação oral do Projecto a desenvolver no seu local de trabalho (70%)

2. Avaliação de grupo - Trabalho escrito sobre um dos determinantes do envelhecimento activo (30%).

Avaliação Final:
Exame escrito

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"5h Theoretical Teaching, 10h Theoretical and Practical Teaching, 20h Practica Teaching and Lab Work, 5h Fieldwork and 5h Seminar.

It includes 110h Autonomous student work.

The evaluation can be continuous or final.

Continuous assessment includes two forms:

- 1. Individual Assessment - Oral presentation of the project to be developed in their workplace (70%)*
- 2. Group assessment - Written work on one of the determinants of active aging (30%).*

Final evaluation:

Written exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ensino Teórico - dá resposta aos O1, O2 e O3 com vista à exposição dos conteúdos programáticos da Unidade Curricular fornecendo informação sistematizada, pertinente e actualizada nesta área do conhecimento.

Ensino Teórico-prático - dá resposta aos O1, O2 e O3 com vista a promover nos estudantes a aquisição e o desenvolvimento de atitudes de pesquisa e de reflexão, o trabalho de grupo e a capacidade crítica individual.

Ensino Prático e Laboratorial - dá resposta ao O2 e O3 com vista à aquisição e desenvolvimento de capacidades que permitam o planeamento de uma intervenção promotora do envelhecimento activo num contexto.

Trabalho de Campo - dá resposta ao O2 e O3 com vista à análise de um contexto e planeamento de uma intervenção promotora do envelhecimento activo.

Seminário. - dá resposta ao O3 com vista à apresentação e análise crítica, individual e de grupo, do projecto de intervenção planeado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical Teaching - responds to O1, O2 and O3 for the explanation of the syllabus of the CU providing systematized, relevant and updated information in this area of knowledge.

Theoretical and Practical Teaching - responds to O1, O2 and O3 to foster in students the acquisition and development of research and reflection attitudes, group work and individual critical capacity.

Practical and Laboratory Teaching - responds to O2 and O3 for the acquisition and development of skills that allow the planning of an intervention promoting active aging in a context.

Field Work - responds to O2 and O3 for the analysis of a context and planning of an interventions promoting active aging.

Seminar. - Responds to O3 for the presentation and critical analysis, individual and group, of the planned intervention project.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berger, L., Mailloux-Poirier, D. & Phaneuf, M. (1995). Pessoas idosas: uma abordagem global: processo de enfermagem por necessidades. Lisboa: Lusodidacta.

Ebersole, P., Hess, P., Touhy, T & Jett, K. (2005). Gerontological Nursing & Healthy Aging (2nd ed.). Saint Louis: Mosby Elsevier.

Ham, R., Sloane, P., Warshaw, G., Potter, J., & Flaherty, E. (2007). Primary care geriatrics: A case based approach. 5th ed., Philadelphia: Mosby.

Direcção-Geral da Saúde (2004). Programa nacional para a saúde das pessoas idosas. Lisboa :DGS.

Riberiro, O., Paúl, C. (2011). Manual de envelhecimento activo. Porto: Lidel.

Roach, S. (2003). Introdução à Enfermagem Gerontológica. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, S.A.

Squire, A. (2005). Saúde e bem-estar para pessoas idosas: Fundamentos básicos para a prática. Loures: Lusociência.

The Swedish National Institute of Public Health (2007). Healthy Ageing: A Challenge for Europe. Huskvarna.

Mapa X - Abordagem Multidisciplinar do Doente Oncológico/Família na Trajectória da Sua Doença

6.2.1.1. Unidade curricular:

Abordagem Multidisciplinar do Doente Oncológico/Família na Trajectória da Sua Doença

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

EUNICE MARIA CASIMIRO DOS SANTOS SÁ 29h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA ALEXANDRA PINTO SANTOS DA COSTA 2h
 MARIA ISILDA LOPES REBELO 4h
 SANDRA CRISTINA DA SILVA NEVES 10h
 DOCENTE A DESIGNAR 4h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Reconhecer a relevância da abordagem global ao doente oncológico/família;
 - 2.Compreender a problemática vivenciada pelo doente/família,
 - 3.Compreender a importância dos cuidados de suporte aos doentes
 - 4.Compreender a filosofia e a prática dos cuidados paliativos.
 - 5.Compreender a problemática das pessoas com cancro
 - 6.Compreender a importância da implicação da sociedade civil competências.
- A) Aborda de forma sistemática e global o doente e família
 B) Adapta as suas intervenções tendo em conta as vivências do doente oncológico/família;
 C) Presta cuidados de suporte ao doente oncológico
 D) Assegura a qualidade e a continuidade de cuidados ao doente oncológico em tratamento paliativo;
 E) Assegura o acompanhamento dos sobreviventes de cancro

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1.Recognize the relevance of the global approach to the cancer patient/family;
 - 2.Understand the problems experienced by the patient/family,
 - 3.Understand the importance of supportive care to the patients
 - 4.Understand the philosophy and practice of palliative care.
 - 5.Understand the problems associated with cancer patients
 - 6.Understand the importance of civil society competence implications.
- A) Approaches the patient and the family in a systematic and global manner
 B) Adapts their interventions taking into account the experiences of the cancer patient/family; C) Renders supportive care to the cancer patient
 D) Ensures the quality and continuity of the care towards the cancer patient undergoing palliative treatment; E) Ensures the monitoring of cancer survivors

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Adoecer e viver com cancro
- 1.1 Registo oncológico
- 1.2 O impacto pessoal e familiar da doença oncológica nas dimensões (física, psicológica, social, cultural, espiritual)
- 1.3.Mecanismos de adaptação à doença (crise, stress, adaptação e coping)
- 1.4 Alterações da auto-imagem
- 1.5.O impacto do cancro na sexualidade e fertilidade
- 1.6 Abordagem sistémica da família – modelos de intervenção.
2. Cuidados paliativos numa perspectiva de continuidade de cuidados
- 2.1 Avaliação, controle de sintomas e cuidados de suporte (Dor)
- 2.2.Filosofia dos Cuidados Paliativos: organização CP e controle de sintomas; Plano Nacional CP
- 2.3 Estádios de fim de vida; Luto / Morte
- 2.4 Plano Nacional Luta contra a Dor.
3. Problemática dos sobreviventes de cancro
- 3.1 Problemática dos sobreviventes – sofrimento / qualidade de vida / follow – up
- 3.2 Reabilitação – reinserção social
- 3.3 A vivência dos sobreviventes.
4. Papel da Sociedade Civil/Associações de apoio aos doentes oncológicos

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Becoming ill and dealing with cancer
- 1.1 Cancer registry
- 1.2 The personal and family impact of cancer across the different dimensions (physical, psychological, social, cultural, spiritual)
- 1.3.Mechanisms of adaptation to the disease (crisis, stress, adaptation and coping)
- 1.4 Changes in self-image
- 1.5.Impact of cancer in sexuality and fertility
- 1.6 Systemic family approach - intervention models.
2. Palliative care from a care maintenance perspective
- 2.1 Assessment, symptom control and supporting care (Pain)
- 2.2.Palliative Care Philosophy: CP organization and symptoms control; National CP Plan
- 2.3 End of life stages; Mourning / Death
- 2.4 National Effort for Combating Pain.

3. Problems associated with cancer survivors

3.1 Problems associated with survivors - suffering / quality of living / follow – up

3.2 Rehabilitation - social reinsertion

3.3 Daily life of survivors.

4. The role of Civil Society/Associations which support cancer patients

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a fornecer aos estudantes noções sobre a abordagem global do doente oncológico e família, a problemática vivenciada e atuação ao longo da história natural da doença, desde o diagnóstico até ao fim de vida e respetiva integração da filosofia dos cuidados paliativos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was selected and organised in order to provide students with notions about the global approach towards the cancer patient and his/her family, the everyday problems and performance during the natural toll of the disease, from its diagnosis to the end of life and respective integration of the palliative care philosophy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas, teórico - práticas e seminários com visita de estudo, painel de debate e pesquisa bibliográfica

Avaliação - trabalho individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theoretical-practical sessions and seminars with a field trip, debate panel and bibliographical research

Evaluation - individual assignment

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma de abordagem das matérias nas aulas teóricas será participativa e procurará promover o envolvimento activo dos estudantes na sua discussão. Como avaliação é proposta a reflexão e análise crítica fundamentada, de um artigo de investigação com temáticas desta UC, com resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem, partindo da revisão da literatura em grupo;

Temos como indicador de resultado : avaliação do trabalho individual (numero de positivas), a assiduidade (maioritariamente sem faltas) e respostas de avaliação da UC pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The form of approach to the theoretical classes will be participative and will seek to promote the active involvement of students in discussions. The assessment involves the reflection, critical and well-founded analysis of a research article with themes of this UC, with sensitive results for the nursing care, starting from the review in a group;

This outcome is: assessment of individual work (number of positive), attendance (mostly without absences) and responses of UC assessment by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Corner, J. (2001). Câncer nursing: care in context. London: Blackwell Science.

David, J. (2004). Cancer care : prevention, treatment and palliation. In E. López, Enfermería en cuidados paliativos (p. 414). Madrid: Medica Panamericana.

Pinto, C., & Ribeiro, J. (2006). A Qualidade de Vida dos Sobreviventes de Cancro. Revista Portuguesa de Saúde Pública. Jan/Jnho, 24 (1), 37 – 56.

Pacheco, S. (2004). Cuidar a pessoa em fase terminal : perspectiva ética (2ª Ed.). Loures: Lusociência.

Sá, E. (2010). A contribuição de Enfermagem para Aliviar o Sofrimento do Doente Hemato-Oncológico: Revisão de Literatura. Pensar Enfermagem, 14(2), 55-69.

Mapa X - Cuidar do Doente e Sua Família em Contexto Hospitalar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidar do Doente e Sua Família em Contexto Hospitalar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ALEXANDRA PINTO SANTOS DA COSTA 90h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*DOCENTE A DESIGNAR 15h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Explicar os princípios e aplicação das modalidades terapêuticas mais utilizadas em oncologia;*
- 2) *Analisar as intervenções do enfermeiro no cuidar da pessoa e família ao longo das fases dos tratamentos;*
- 3) *Identificar as intervenções do enfermeiro em situação de emergência oncológica;*
- 4) *Intervir como enfermeiro, de forma segura, eficaz e fundamentada, ao longo do percurso da doença do adulto ou idoso*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Explain the principles and application of the therapeutic modalities used most in oncology;*
- 2) *Analyze the nursing interventions in caring for the individual and family throughout the treatment stages*
- 3) *Identify the nursing interventions in emergency oncology situations;*
- 4) *Intervene as a nurse, safely, effectively and substantiated, throughout the course of the illness of the adult or elderly person.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*I- As Modalidades terapêuticas e a intervenção de enfermagem: cirurgia, quimioterapia, radioterapia, imunoterapia, transplantes, hormonoterapia, terapia Genética**II-A problemática do doente com estoma intestinal**III-A problemática do doente com traqueostomia**IV- Emergências em oncologia**V- A problemática do adulto e idoso com doença oncológica e sua família, em contexto hospitalar e na comunidade;**VI- Análise de estudos de situação que permitam a compreensão da complexidade dos contextos de vida da pessoa/família com doença oncológica***6.2.1.5. Syllabus:***I- The therapeutic modalities and nursing intervention: surgery, chemotherapy, radiotherapy, immunotherapy, transplants, hormone therapy, genetic therapy**II- The sick person's problem with intestinal stoma**III- The sick person's problem with tracheostomy**IV- Oncology emergencies**V- The problem of the adult and elderly with oncology illness and their family, in the hospital and community context**VI- Analysis of case studies that enable understanding of the complexity of the contexts of the person/family's life with an oncology illness.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os objetivos 1, 2 e 3 serão desenvolvidos em 3 seminários temáticos com peritos convidados que correspondem, respetivamente, ao Capítulo I, aos temas do Capítulo II e III e ao tema do capítulo IV do programa. O objetivo 4 será desenvolvido em diversos contextos hospitalares ou extra-hospitalares de estágio onde o estudante identifica, analisa, planeia e avalia os problemas de saúde da pessoa e família com doença oncológica e respetivas intervenções tal como explicitado nos Capítulos V e VI

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objectives 1, 2 and 3 will be developed in three thematic seminars or workshops with experts invited which correspond, respectively, to Chapter I to the themes of Chapter II and III and to the theme of Chapter IV of the program

Objective 4 will be developed in various hospitals or outpatient settings of internship where the student identifies, analyzes, plans and evaluates the health problems of the person and family with cancer and respective interventions as explained in Chapters V and VI.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes prestam cuidados a pessoas com doença oncológica e suas famílias integrados em equipas multidisciplinares de peritos em oncologia (destaque para enfermeiros).

Os estudantes produzem e apresentam vários estudos de situação de pessoas de quem cuidaram ao longo do estágio, de acordo com uma referencial teórico de enfermagem por eles selecionado.

Análise e debate dos problemas das pessoas e intervenções de enfermagem, bem como fundamentação destas práticas na evidência.

Os conceitos de outras UC do Curso são transformados em instrumentos de trabalho do enfermeiro com a orientação dos enfermeiros orientadores locais de estágio.

O aluno é incentivado ao trabalho pessoal e a refletir sobre a sua própria prática.

A Avaliação é contínua. O estudante produz vários estudos de situação de pessoas de quem cuidaram em estágio que são debatidos em sala de aula em seminários.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The students provide care for people with cancer and their families integrated in multidisciplinary teams of cancer experts (especially nurses).

Students produce and present of various studies of people who they took care of throughout training, according to a theoretical referential of nursing selected by them.

Analysis and discussion of the problems of the people and nursing interventions, as well as the basis of these visible practices.

The concepts of other CU from the Course are transformed into nursing work tools with the orientation of local training nurses.

The student is encouraged to personal work and to reflect on their own practice.

The assessment is continuous. The student produces various situational studies of people who they took care of in training that are discussed in the classroom seminars.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos 1, 2 e 3 são desenvolvidos nos seminários e pelo trabalho individual do alunos.

Os objetivos 4 e 5 são desenvolvidos nos contextos práticos de estágio com os enfermeiros orientadores e nos debates e discussão dos estudos de situação feitos na escola e com os peritos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objectives 1, 2 and 3 are developed in the seminars and the individual work of the students.

Objectives 4 and 5 are developed in practical contexts of training with the advisor nurses and in debates and discussion of studies done at school and with the experts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Corner, J. (2001). Cancer nursing: care in context. London: Blackwell Science.

- Feurstein, M. (2007). Handbook of cancer survivorship. New York: Springer Science Business Media.

Grundy, M. (2000). Nursing in haematological oncology. Edinburgh: Baillière Tindall.

- Kearny, N. (2006). Nursing patients with cancer: principles and practice. St. Louis: Elsevier.

- King, J.C. (2001). King guide to antibiotic and chemotherapy admixtures. California: King Guide Publications.

- Pimentel, F.L. (2006). Qualidade de vida e oncologia. Coimbra: Almedina.

Sites:

www.iarc.fr

www.dgs.pt

Mapa X - Alteração da Eliminação Renal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alteração da Eliminação Renal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA DE LOURDES MARTINS SARAIVA DA SILVA NUNES 40h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

DOCENTE A DESIGNAR 20h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Utilizar conhecimentos de anatomia, fisiologia, genética, farmacologia, sociologia e psicologia, entre outros, de forma a seleccionar intervenções de Enfermagem adequadas a uma pessoa ou um grupo específicos;*
- Demonstrar capacidades para prestar cuidados na área da Enfermagem Nefrológica à Pessoa com Alterações da Eliminação Renal, família ou pessoas significativas de modo a promover a sua integração na sociedade;*

- *Apoiar a pessoa doente, sua família ou pessoa significativa na adaptação à sua doença crónica, terapêutica de substituição renal e nas mudanças que possam ocorrer como resultado de uma nova situação;*
- *Prevenir e detectar alterações no status de saúde da pessoa com alterações da eliminação renal, resultantes do tratamento;*
- *Prestar cuidados de enfermagem paliativos à pessoa (criança, adulto e idoso) com alterações da eliminação renal e sua família ou pessoas significativas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Use knowledge of anatomy, physiology, genetics, pharmacology, sociology and psychology, among others, in order to select nursing interventions adequate for a person or a specific group;*
- *Demonstrate the ability to provide care in the area of Nephrological Nursing to People with Renal Elimination Alterations, family or significant others in order to promote their integration into society;*
- *Support a sick person, their family or significant other in the adaption to their chronic illness, therapeutics of renal replacement and the changes that may occur as a result of a new situation;*
- *Prevent and detect alteration in the health status of a person with renal elimination alterations resulting from treatment;*
- *Provide palliative nursing care to the person (child, adult and elderly) with renal elimination alterations and their family or significant others."*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Anatomo-fisiologia Renal*
- *Fisiopatologia Renal*
- *Balanço Hídrico e Electrolítico*
- *Equilíbrio Ácido-Base*
- *Diabetes*
- *Hipertensão Arterial (HA)*
- *Hepatites*
- *Insuficiência renal Aguda (IRA)*
- *Cuidados de Enfermagem a pessoas com IRA*
- *Insuficiência Renal Crónica*
- *Cuidados de Enfermagem à pessoa com IRC*
- *Insuficiência Renal Crónica Terminal (IRCT)*
- *Princípios Físicos e Bioquímicos da terapêutica dialítica*
- *Principais terapêuticas dialíticas*
- *Tipos de Acesso para Hemodiálise (HD)*
- *Cuidados de Enfermagem à pessoa com Acesso Vascular (AV)*
- *Membranas dialíticas*
- *Composição e selecção do dializante*
- *Biocompatibilidade na IRCT*
- *Cuidados de enfermagem à pessoa em terapêutica dialítica*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Renal Anatomo-Physiology*
- *Renal Physiopathology*
- *Hydric and Electrolyte Balance*
- *Acid-Base Balance*
- *Diabetes*
- *Arterial Hypertension (AH)*
- *Hepatitis*
- *Acute Renal Insufficiency (ARI)*
- *Nursing Care to people with ARI*
- *Chronic Renal Insufficiency*
- *Nursing Care to people with CRI*
- *Terminal Chronic Renal Insufficiency (TCRI)*
- *Physical and Biochemical Principals of dialysis therapeutics*
- *Main dialysis therapeutics*
- *Types of Access for Hemodialysis*
- *Nursing Care to people with Vascular Access (VA)*
- *Dialysis Membranes*
- *Composition and selection of the dialyzing solution*
- *Biocompatibility in the TCRI*
- *Nursing Care to people in dialysis therapeutics"*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular pretende facilitar o desenvolvimento de um conhecimento especializado, novas formas de estar e fazer essencialmente no que diz respeito à tomada de decisão por parte dos enfermeiros que devem,

cada vez mais, encarar-se como promotores de saúde e defensores dos direitos dos doentes na equipa multidisciplinar, como tal os conteúdos programáticos foram adaptados aos objetivos de aprendizagem do enfermeiro especialista na área nefrológica

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This Course Unit aims to facilitate the development of specialized knowledge, new ways of being and doing essentially with regard to decision making on the part of nurses who must, increasingly, be seen as health promoters and defenders of the rights of patients in the multidisciplinary team. As such, the syllabus has been adapted to the learning objectives of the nurse specialist in the nephrology area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prova de avaliação escrita individual

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual written evaluation test

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, sessões teóricas e sessões teórico praticas, foram adaptadas aos objetivos de aprendizagem tendo em consideração a especificidade da unidade curricular e tendo em consideração o perfil e do enfermeiro especialista que se pretende que o aluno atinja.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, theoretical sessions, theoretical and practical sessions were all adapted to the learning objectives taking into account the specificity of the CU and also taking into account the profile of the specialist nurse that it is intended that the student attains to and becomes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Casey, J., Johnson, V., & McClelland, P. (2002). Impact of stepped verbal and written reinforcement of fluid balance advice within an outpatient haemodialysis patients. Health Psychology, 16, 256-262.
Christensen, A.J., Moran, P.J., Wiebe, J.S., Ehlers, S.L., and Lawton, C., Cvengros, J.A., Christensen, A.J., & Lawton, W.J. (2004). The role of perceived control and preference for control in adherence to a chronic medical regimen. Annals of Behavioral Medicine, 27, 155-161.
Durose, C.L., Holdsworth, M., Watson, V., & Przygodzka, F. (2004). Knowledge of dietary restrictions and the medical consequences of non-compliance by patients on hemodialysis are not predictive of dietary compliance. Journal of the American Dietetic Association, 104, 35-41.
Montenegro, J., Correa-Rotter, R., & Riella, M. (2009) – Tratado de Diálisis Peritoneal. Barcelona: Elsevier
Thomas, N.; Jeffrey C. (2005). Enfermagem em Nefrologia. Loures: Lusociência.

Mapa X - Adaptação à Doença Renal Crónica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Adaptação à Doença Renal Crónica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANTÓNIO FILIPE AMARAL DE JESUS CRISTOVÃO 55h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA DE LOURDES MARTINS SARAIVA DA SILVA NUNES 5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Demonstrar conhecimento sobre as fases de adaptação à doença renal crónica;*
- 2. Identificar os principais problemas e mecanismos adaptativos para enfrentar a doença renal ao longo das suas várias fases evolutivas;*
- 3. Analisar a adesão e gestão do regime terapêutico na pessoa com doença renal crónica;*
- 4. Refletir sobre a intervenção do enfermeiro na promoção da autonomia e qualidade de vida da pessoa com doença renal crónica e como mediador na equipa multidisciplinar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Demonstrate knowledge regarding the phases of adaptation to chronic kidney disease;*
- 2. Identify the main problems and adaptive mechanisms for coping with the kidney disease during its different*

evolutionary phases;

3. *Analyse compliance and management of the therapeutic regime of the person with chronic kidney disease*
4. *Discuss the intervention of the nurse in promoting the autonomy and standard of living of the person with chronic kidney disease and as mediator within the multidisciplinary team.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fases de adaptação psicológica à doença renal crónica terminal*
2. *Teorias de Lazarus e Folkman sobre stress e coping. Fatores de stress e estratégias adaptativas usadas pelas pessoas com DRC (HD; DP; TR)*
3. *Adesão ao regime terapêutico em pessoas com DRC. critérios de avaliação;*
4. *Autocuidado na gestão do regime terapêutico*
5. *Qualidade de vida da pessoa com DRC*
6. *Consulta de pré-dialise*
7. *Consulta de esclarecimento sobre TSR*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Phases of psychological adaptation to chronic kidney disease*
2. *Theories of Lazarus and Folkman on stress and coping. Stress factors and adaptation strategies used by people with CKD (HD; DP; TR)*
3. *Adherence to the therapeutic regime for patients with CKD. evaluation criteria;*
4. *Self-caution in managing the therapeutic regime*
5. *Standard of living of the patient with CKD*
6. *Pre-dialysis appointment*
7. *Appointment for explanation regarding TSR*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos sobre o processo de adaptação à doença renal crónica permitem fundamentar as fases da adaptação psicológica à Doença Renal Crónica (objetivo 1);
As teorias adaptativas (Selye; Lazarus e Folkman), bem como os estudo dos fatores de stress e mecanismos usados pelos doentes para enfrentarem as dificuldades relacionadas com o regime terapêutico satisfazem o objetivo 2;
Os conceitos de adesão ao tratamento (OMS; CIPE) e os respetivos critérios, bem como os conceitos de gestão do tratamento e de autocuidado (Orem) permitem atingir o objetivo 3;
A análise de estudos sobre a qualidade de vida dos doentes renais, sobre as intervenções de enfermagem para promover o autocuidado e sobre o funcionamento das consultas pré-diálise e de esclarecimento da TSR, permitem alcançar o objetivo 4.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus regarding the adaptation process to chronic kidney disease allows to substantiate the phases of psychological adaptation to Chronic kidney disease (purpose 1);The adaptive theories (Selye; Lazarus and Folkman), as well as the study of the stress factors and mechanisms used by the patients to cope with the difficulties related to the therapeutic regime, address purpose 2;The concepts of compliance with the treatment (OMS; CIPE) and their respective criteria, as well as the concepts of management of the treatment and self-care (Orem) allow for the fulfillment of purpose 3;The analysis of studies regarding the quality of life of renal patients, the nursing interventions for promotion of self-care and regarding how the appointments for pre-dialysis and TSR explanation are to proceed, allow for the fulfillment of purpose 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas (T) e Seminário (S) visam a apresentação e análise de conceitos;
Aulas teórico-práticas (TP) permitem exercícios de análise e discussão de textos sobre os conteúdos programáticos.
Os estudantes podem aceder a textos e artigos científicos através da plataforma eletrónica da UC, possibilitando o estudo em tempo de trabalho autónomo.
Face à carga horária da UC prevê-se um momento de avaliação individual e escrito.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical (T) and Seminar (S) classes seek to present and analyse the concepts;Theoretical-practical classes (TP) comprise exercises for the analysis and discussion of papers pertinent to the syllabus.
The students have access to papers and scientific articles through the online portal of the course unit, allowing for timely studying and autonomous work.
In light of the workload of the course unit, an instance of individual and written evaluation is foreseen.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão de textos e os exercícios de análise artigos científicos, mobilizando a experiência profissional dos formandos, permite um conhecimento prático e fundamentado sobre o processo de adaptação da pessoa com doença renal crónica e, dessa forma, contribuem para alcançar os objetivos da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discussion of texts and the exercises of analysis of scientific articles, mobilising the professional experience of trainees, enables a reasoned and practical knowledge of the adaptation process of the person with chronic renal disease and contributes to the achievement of the UC goals.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bertolin, D., Comelis, Pace, A., Kusumota, L. & Ribeiro, R. (2008). Modos de enfrentamento dos estressores de pessoas em tratamento hemodialítico: revisão integrativa da literatura. Acta Paulista de Enfermagem, 21(spe), 179-186.

Polaschek, N. (2003) The Experience of living on dialysis: a literature review. Nephrology Nursing Journal, Vol. 30, N° 3.

Thomas, N. (2005). Enfermagem em Nefrologia (2ª ed). Loures: Lusociência. ISBN 972-8383-85-1

Mapa X - Enfermagem: Contexto de Vida da Pessoa Idosa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem: Contexto de Vida da Pessoa Idosa

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

IDALINA DELFINA GOMES 40h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

DOCENTE A DESIGNAR 5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Analisar os problemas e as necessidades das pessoas idosas quando vivem em casa e em instituições.*
- b) Problematizar a intervenção do enfermeiro de família na fronteira do cuidado com outros grupos profissionais.*
- c) Comparar as condições de trabalho necessárias ao cuidado à pessoa idosa e as condições de trabalho dos cuidadores.*
- d) Saber coordenar equipas multidisciplinares e identificar situações de risco de saúde e de violência*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Analyze the problems and needs of elderly people when they live at home and in institutions.*
- b) Discuss the family nursing intervention in the line of care with other professional groups.*
- c) Compare work conditions needed to care for elderly people and the caregivers' work conditions.*
- d) Know how to coordinate multidisciplinary teams and identify health risk and violence situations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Gestão e Organização de Cuidados de Saúde à pessoa idosa.
Modelos de intervenção de Cuidados de enfermagem nos vários Contextos de vida à pessoa Idosa.
Cuidados centrados na Pessoa Idosa.
O Processo de Parceria como Promotor do Cuidado de SI numa Cuidar da Pessoa Institucionalizada: Lar, Hospital, Centro de Dia
Unidades de curta, média e longa duração e unidades de cuidados Críticos.
Cuidar da pessoa idosa em casa
Principais dificuldades e necessidades das pessoas idosas no contexto de casa.
O papel do enfermeiro e do familiar cuidador.
O Enfermeiro de Família.*

*A comunicação com a pessoa idosa/família com alterações sensoriais.
 Algumas técnicas fundamentais nos cuidados a pessoa idosa:
 Gestão de feridas crónicas.
 Hipodermóclise. desafio dos cuidados paliativos à pessoa idosa.
 Comunicação de más notícias.
 Cuidados Domiciliários: A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários.
 A Enfermagem como profissão liberal.*

6.2.1.5. Syllabus:

*"Management and Organization of Health Care for the elderly.
 Nursing Care intervention models in various
 Life contexts for elderly people.
 Care focused on the Elderly.
 The Partnership Process as an SI Care Promoter in
 Caring for Institutionalized People: Home, Hospital, Day Center
 Short, medium and long term units and Critical Care Units.
 Caring for the elderly at home:
 Main difficulties and needs of the elderly in the home context.
 The role of the nurse and family caregiver.
 The Family Nurse.
 Communication with the elderly person/family with sensory alterations.
 Some fundamental techniques in caring for the elderly:
 Chronic injury management
 Hipodermoclysis. Challenge of palliative care for the elderly.
 Communication of bad news.
 Residential Care: The Primary Health Care Reform.
 Nursing as a liberal profession.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem integrada dos conteúdos programáticos da UC permite o desenvolvimento de conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos. Os objetivos a) e b) são respondidos com o ponto. 2,3,5,6,7. Com o ponto 4 procura-se responder ao objetivo c). Relativamente ao objetivo d) É respondido ao longo da exposição dos conteúdos da UC e fundamentalmente com o ponto 1 e 2. Assim os conteúdos programáticos adequam-se UC na medida em que levam os estudantes a analisar os problemas e as necessidades das pessoas idosas quando vivem em casa e em instituições e a problematizar a intervenção do enfermeiro na fronteira do cuidado com outros grupos profissionais, centrando-se nos aspetos relativos ao saber necessário para dinamizar equipas de prestadores de cuidados às pessoas idosas nos diversos contextos de vida em que as pessoas idosas podem viver.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integrated approach of the contents of UC enables the development of knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus and objectives. Objectives a) and b) are answered with point 2,3,5,6,7. Point 4 seeks to respond to objective c). Regarding objective d) this is answered throughout the explanation of the UC content and fundamentally, with point 1 and 2. Thus the syllabus fits the CU in that it leads students to analyze problems and needs of the elderly when they live at home and in institutions and discusses the intervention of nurses in the frontier of care with other professional groups, focusing on aspects related to knowledge necessary to energize teams of care providers for the elderly in the various contexts of life in which the elderly can live.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia de resolução de problemas com recurso a: aulas teóricas e Teórico práticas; a visualização e análise de filmes, trabalho de campo, Seminário.
 Procura-se uma orientação interativa que estimule e consolide a participação de cada estudante, utilizando as suas experiências no contexto das práticas.
 Avaliação é periódica realizada nos moldes seguintes: Trabalho de grupo com apresentação em Seminário 60%. O trabalho inclui uma revisão detalhada da literatura sobre um dos temas dos conteúdos da unidade curricular e agrega o trabalho de campo sobre a temática que mostre inovação e criatividade e às implicações das aprendizagens adquiridas com o trabalho de campo. Trabalho individual 40%- Explícita e reflete as aprendizagens que o estudante realizou com os temas desenvolvidos em sala de aula, incluindo as implicações para o seu papel de especialista à pessoa idosa, trabalhando nos diferentes contextos em que as pessoas idosas se encontram ou vivem.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"Methodology of problem solving using: theoretical and practical classes, watching and analysis of films, field work, Seminar.

Interactive guidance is sought to stimulate and consolidate the participation of each student, using their experiences in the context of practices.

Periodic evaluation is performed in the following manner: Group work with presentation in a Seminar 60%. The work includes a detailed review of the literature on one of topics of the syllabus contents and brings together the fieldwork on the subject that shows innovation and creativity and the implications of learning acquired through fieldwork. Individual work 40% - Explains and reflects the learning that the student carried out with the themes developed in the classroom, including the implications for their role as a specialist for the elderly, working in the different contexts in which the elderly are or live. "

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho desenvolvido privilegia a articulação da teoria, experiência e reflexão, estimulando a metodologia de resolução de problemas. Assim um ponto fundamental é o trabalho de campo em que o estudante é estimulado a identificar e analisar as necessidades das pessoas idosas e o papel do enfermeiro especialista na liderança das equipas em contexto hospitalar, extra-hospitalar e em projetos comunitários e cuidados continuados. A realização do trabalho de campo é uma estratégia de formação que visa o aprofundamento do conhecimento teórico-prático referente aos cuidados de enfermagem nos contextos de vida da pessoa idosa, no contexto da intervenção à pessoa idosa de forma a contribuir de modo consistente, para o desenvolvimento de competências no estudante para intervir eficazmente junto da pessoa idosa e família. Permitindo desenvolver competências também ao nível do trabalho de equipa. Há também lugar a realização de um seminário, neste os estudantes procedem a apresentação e discussão do trabalho desenvolvido de forma a envolver todos os estudantes e incentivar o debate a reflexão e a troca de experiências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work developed focuses on the articulation of theory, experience and reflection, stimulating problem-solving methodology. Thus a fundamental point is the field of work where the student is encouraged to identify and analyze the needs of older people and the role of the specialist nurses in leadership teams in the hospital setting, outside the hospital and in community and continuing care projects. The completion of the field work is a training strategy aimed at deepening of theoretical and practical knowledge relating to nursing care in the framework of the life of the elderly, in the context of intervention for the elderly in order to contribute consistently to the development of skills in the student to intervene effectively with the elderly person and their family. This also allows development of skills in teamwork. There is also room for a seminar. In this, the students carry out a presentation and discussion of the work developed in order to involve all students and encourage debate, reflection and exchange of experiences.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gomes, I. D (2011). Meeting the elderly patient in the Renal Clinic: A partnership in care with the multidisciplinary team. European Dialysis and Transplant Nurse Association/ European Renal Care Association (EDTNA/ERCA). First edition: September,. Layout, Binding and Printing: Imprenta Tomás Hermanos, Madrid, p. 43-65

Gomes, I.D. (2013). Promover o Cuidado de Si: A Natureza da Parceria entre o Enfermeiro e o Doente Idoso no Domicílio. 77-113. In Fernandes et al (2013). O Cuidado de Enfermagem à Pessoa Idosa: Da Investigação à Prática. Loures: Lusociência

HANSON, S.; H, M.(2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. 2ª ed. Loures : Lusociência, 2005. XIX.

HAM R. et. al (2007). Primary care geriatrics. A case based approach. 5 ed. Mosby Philadelphia.

Sheehy, Susan (2001) Enfermagem de urgência: da teoria à prática / Sus 4ª ed. Loures:Lusociência

Mapa X - Enfermagem ao Idoso com Doença Crónica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem ao Idoso com Doença Crónica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ADRIANA PEREIRA HENRIQUES 35h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA DA GRAÇA MELO E SILVA 10h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as intervenções ao nível da prevenção, tratamento e recuperação das pessoas idosas e suas famílias com doença crónica.

Saber identificar e planear intervenções que favoreçam a adaptação e recuperação da pessoa idosa com doença crónica nos vários contextos de vida.

Saber identificar intervenções para situações de ameaça á integridade física e mental da pessoa idosa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"Know the interventions on the level of prevention, treatment and recovery of elderly people and their families with chronic illness.

Know how to identify and plan interventions that favor the adaptation and recovery of elderly people with chronic illness in the various contexts of life.

Know how to identify interventions for situations threatening physical and mental integrity of elderly people."

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Processo de envelhecimento

O processo de envelhecimento

As doenças crónicas no idoso

Gestão da Doença Crónica e Autonomia

Cuidados centrados na pessoa - A Gestão da doença crónica

Concordância e adesão ao processo terapêutico

Processo de adaptação à doença crónica e principais problemas que afectam a pessoa idosa e sua família

Aceitação do Estado de Saúde

Perda de autonomia

Mobilidade

Dor crónica

A Segurança das pessoas idosas:

Na prevenção das quedas ,da infecção e na gestão da terapêutica medicamentosa.

A pessoa com doença crónica - Intervenções de Enfermagem (psicoeducativas e de suporte)

Instrumentos de Avaliação de Saúde do idoso

Avaliação da funcionalidade do idoso

Avaliação de resultados em saúde – Qualidade de vida e satisfação com a saúde

Gestão do regime Terapêutico

Intervenções promotoras de bem-estar, a recuperação e a reabilitação com base no aconselhamento profissional a idosos e cuidadores.

6.2.1.5. Syllabus:

"The aging process

The aging process

Chronic illnesses in the elderly

Chronic Illness Management and Autonomy

Care focused on the person - Chronic Illness Management

Agreement and adherence to the therapeutic process

Process of adaptation to the chronic illness and the main problems that affect the elderly and their family

Acceptance of the Health Condition

Loss of autonomy

Mobility

Chronic pain

Elderly people's safety:

On the prevention of falling, infection and in management of therapeutic medicine.

The person with the chronic illness - Nursing Interventions (psycho-education and support)

Instrumentals for Evaluating the Health of the Elderly

Evaluation of the elderly person's functionality

Evaluation of results in health – Quality of life and satisfaction with health

Management of the Therapeutic regime

Interventions promoting wellbeing, recovery and rehabilitation based on professional advice for the elderly and caregivers."

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático considerou os principais problemas das pessoas idosas, desde a definição e processo de ser idoso até às intervenções de saúde para os problemas e ou doenças crónicas mais prevalentes nas pessoas com 65 e mais anos de acordo com o preconizado pelos planos nacionais e internacionais de saúde e as intervenções que a evidência mostra serem as mais eficazes nestas situações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus considered the main problems of the elderly, from the definition and process of being old to the health interventions for the problems and the most prevalent chronic sicknesses in people over 65 according to the recommendations by the national and international health plans and treatments that the evidence shows to be the most effective in these situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É utilizado o método expositivo, interrogativo e a metodologia ativa, em que o mestrando através do domínio de pesquisa orientada sobre a pessoa idosa com doença crónica e adaptação ao estado de saúde de cada pessoa e família, em contexto e em articulação com as outras unidades curriculares desenvolve.

A modalidade de avaliação será contínua ou em exame final.

O exame final avaliará as competências desenvolvidas na UC. Modalidade de avaliação contínua terá a visibilidade num trabalho individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The lecture method is used along with questioning and active methodology, where the Graduate student, through the guided research on the elderly with chronic disease and adaptation to the health status of each person and family, in context and in conjunction with the other courses developed.

Evaluation procedure will be continuous or by final exam.

The final exam will assess the skills developed in the CU. Continuous evaluation will be observable in an individual piece of work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A competência major a desenvolver é a capacidade de identificação de modo aprofundado, sistematizado e organizado, a informação sobre uma pessoa idosa e família por forma a analisar as repercussões da doença ao nível da pessoa, da família e da comunidade onde está inserida, com definição de intervenções sensíveis aos cuidados de enfermagem e de saúde . O domínio de pesquisa orientada sobre a pessoa idosa com doença crónica e adaptação ao estado de saúde de cada pessoa e família, em contexto, em articulação com as outras unidades curriculares é o preconizado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A major competency to develop is the capacity to identify in a deeper, more systematic and organized way, the information about an elderly person and their family in order to analyze the repercussions of the sickness at the level of the individual, the family and the community where it operates, with definition of sensitive interventions in the care of nursing and health. The research domain oriented to the elderly person with chronic sickness and adapted to the health status of each person and their family, in context, in conjunction with the other CU is what is recommended.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Banning,M (2007) Medication management in care of older people Oxford : Blackwell Publishing, 2007 ISBN 978-1-4051-5174-0

Brendan Mc Cormack(2010) – Developing person-centred practice: nursing outcomes arising from changes to the care environment in residential settings for older people .Int J Older People Nursing . 5, 93-107.

Capezuti E; Zwicker, D.A; Mezey, M EdD, Fulmer,T. (2008) - Evidence-based geriatric nursing protocols for best practice. 3rd ed New York : Springer Publishing Company ISBN 978-0-8261-1103-6

Crome, P, Main, C.J, Lally ,F. (2007)Pain in older people Oxford : Oxford University Press, ISBN 978-0-19-921261-3

DGS (2008) - Papel dos cuidados de saúde primários num modelo de gestão integrada de doenças crónicas. (Lisboa, DGS,2008. www.dgs.pt , acedido 23/09/09)

Ham,R; Sloane, P; Warshaw,G,;Potter; Flaherty,E(2007). Primary care geriatrics. A case based approach. 5 ed. Mosby Philadelphia 2007

Mapa X - Opção II (vertente Oncológica)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção II (vertente Oncológica)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ALEXANDRA PINTO SANTOS DA COSTA 52,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

EUNICE MARIA CASIMIRO DOS SANTOS SÁ 37,5h

ÓSCAR MANUEL RAMOS FERREIRA 37,5h

PATRÍCIA VINHEIRAS ALVES 37,5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Identificar, por procedimentos de análise da sua prática profissional desenvolvidos na equipa de enfermagem e/ou isoladamente, um problema aí presente sobre o exercício profissional do enfermeiro especialista;
- 2) Clarificar qual o quadro de referência de enfermagem usado no seu contexto de trabalho numa perspectiva de articulação com o problema aí existente;
- 3) Comparar a prática de prestação de cuidados do seu serviço com a prática baseada na evidência que advém da revisão da literatura feita;
- 4) Elaborar um autodiagnóstico das competências orientador da aquisição das aprendizagens e das experiências fundamentais para melhorar a sua prática e a realidade;
- 5) Desenhar um plano de resolução através da elaboração de um projecto de formação/ intervenção para ser implementado no serviço.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) Identify, by analysis procedures of their professional practice developed in the nursing team and/or alone, a present problem in the professional exercise of the specialized nurse;
- 2) Clarify the nursing reference table used in their work context in a perspective of articulation with the present problem;
- 3) Compare the care giving practice of their service with the practice based on evidence that rises from the review of literature;
- 4) Elaborate a self-diagnosis of the guiding skills of the learning acquisition and the fundamental experiences to improve their practice and the reality;
- 5) Design a settlement plan through the preparation of a training /intervention project to be implemented in the service.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- Princípios orientadores da formação de adultos: aprendizagem, autonomia, aprendizagem em situação e mudança.

1. A aprendizagem como função, processo de formação e produto: contributos do projeto como estratégia de formação e intervenção

II- As etapas de um projeto de formação/intervenção

- a) O problema
- b) A revisão da literatura: bases de dados
- c) Planeamento das Atividades do Projeto: objetivos, atividades, recursos e avaliação dos resultados
- d) O cronograma de atividades

6.2.1.5. Syllabus:

I- Guiding principles of adult education: learning, autonomy, learning in situation and change.

1. Learning as a function, training process and product: project contributions like training and intervention strategy

II- The stages of a training/intervention project

- a) The problem
- b) The literature review: databases
- c) Planning of the Project Activities: objects, activities, resources and result evaluation
- d) The schedule of activities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivo 1) - Capítulo I e IIa)

Objetivo 2) - capítulo IIa)

Objetivo 3) - Capítulo IIb)

Objetivo 4) - Capítulo I e IIa)c)

Objetivo 5) - Capítulo II

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1) - Chapter I and IIa)

Objective 2) - Chapter IIa)

Objective 3) - Chapter IIb)

Objective 4) - Chapter I and IIa) c)

Objective 5) - Chapter II

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aula Expositiva, Trabalho por projeto, Estratégias de prática reflexiva, Auto-avaliação das competências, Pesquisa Bibliográfica

Avaliação Final

*Elaboração de um Projeto (Dissertação, Inovador, Intervenção/Formação)***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository Lecture, Project work, reflective practice strategies, Self-assessment of skills, Bibliography Search
Final evaluation
Preparation of a Project (Dissertation, Innovative, Intervention / Training)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Objetivo 1) - Estratégias de prática reflexiva, Trabalho de projeto
Objetivo 2) - Estratégias de prática reflexiva, Trabalho de projeto
Objetivo 3) - Pesquisa Bibliográfica, Trabalho de projeto
Objetivo 4) - Auto-avaliação das competências, Trabalho de projeto
Objetivo 5) - Aula expositiva e Trabalho de projeto*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Objective 1) - Reflective practice strategies, project work
Objective 2) - Reflective practice strategies, project work
Objective 3) - Bibliographical research, project work
Objective 4) - Self-assessment of skills, project work
Objective 5) - Expository lecture and project work*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Burns, N. & Grove, S. K. (2001). The practice of nursing research: conduct, critique & utilization (4th ed.). Philadelphia, P. A.: W. B. Saunders.
Polit, D. F., & Hungler, B. P. (1999). Nursing research: Principles and methods (6th ed.). Philadelphia: Lippincott
Ethical issues in nursing research:
http://wps.prenhall.com/chet_nieswiadomy_foundations_4/3/915/234410.cw/index.html
Evidence based nursing:
http://muhc-ebn.mcgill.ca/EBN_tools.htm
- Bulman, C. & Schutz, S. (Eds). (2004). Reflective practice in nursing (3rd ed). Oxford: Blackwell Publishing.
Castro, L. & Ricardo, M. (2002). Gerir o trabalho de projecto: guia para a flexibilização e revisão curriculares. (7ª ed). Lisboa: Texto Editora.
Jasper, M. (2006). Professional development, reflection and decision-making. Oxford: Blackwell Publishing*

Mapa X - Opção II (vertente Nefrológica)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção II (vertente Nefrológica)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANTÓNIO FILIPE AMARAL DE JESUS CRISTOVÃO 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*MARIA DE LOURDES MARTINS SARAIVA DA SILVA NUNES 50h
MARIA EULÁLIA LEITE DA MOTA NOVAIS 35h*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Compreender os problemas e prestar cuidados de enfermagem à pessoa adulta e idosa e sua família em contexto intra-hospitalar em cuidados diferenciados: em situação crónica, crónica agudizada e crítica internada em Unidade de Cuidados Intensivos, Unidade de Cuidados Intermédios, Serviços de Urgência ou Unidades de Cuidados Paliativos e extra hospitalar em Cuidados de Saúde primários
2. Analisar a prática de Enfermagem Médico-Cirúrgica nas diferentes áreas específicas de intervenção em contexto intra e extra hospitalar.
3. Elaborar um Projeto de Dissertação/Projeto Inovador/Projeto de Estágio com Relatório*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. Understand the problems and provide nursing care to adults and elderly people and their family in the intra-hospital context in differentiated care: in chronic, acute chronic and hospitalized critical situation in Intensive Care Units, Intermediate Care Units, Urgent Care or Palliative Care Units and extra-hospital in primary Health Care
2. Analyze the Nursing, Medical-Surgical practice in different specific areas of intervention in intra and extra-*

hospital contexts.

3. Elaborate a Dissertation/Innovative Project/Intern Project with a Report

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Metodologia de projeto*
- b) Prática baseada na evidência*
- c) Revisão sistemática da literatura*
- d) Enquadramento de procedimentos e técnicas comuns em unidades de cuidados de Enfermagem a pessoas em situação de doença renal aguda e crónica que permitam dar resposta ao projeto individual de cada estudante*
- e) Desenvolvimento de competências do enfermeiro especialista de acordo com o que é proposto por BENNER e pela Ordem dos Enfermeiros.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Project methodology*
- b) Evidence based practice*
- c) Systematic Review of literature*
- d) Framework for procedures and common techniques in Nursing Care Units for people with acute and chronic renal illness that allow for response to the individual project of each student*
- e) Skill development for the specialized nurse according to that proposed by BENNER and by the Nursing Order.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A revisão da literatura e o enquadramento de procedimento e técnicas a prestar a pessoas com doença renal e aguda permitem compreender os problemas da pessoa com doença renal aguda e crónica e dar resposta ao objetivo 1;

A revisão sistemática da literatura e a prática baseada a evidência permitem analisar a prática clínica e responder ao objetivo 2

A metodologia de projeto e o conhecimento das competências do enfermeiro especialista concorrem para a construção de um projeto de aprendizagem inerente ao objetivo 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The literature review and the framework of procedure and techniques to provide people with acute kidney disease to understand the problems of the person with acute and chronic renal disease and meet objective 1;

The systematic review of the literature and evidence-based practice to allow the analysis of clinical practice and respond to objective 2;

The design methodology and knowledge of the specialist nursing skills to contribute to building a learning project inherent to objective 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação Tutorial

Entrevistas com responsáveis de unidades de nefrologia

Estágio de observação em unidades de nefrologia hospitalar e na comunidade

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial Orientation

Interviews with those responsible for the units of nephrology

Observation training in hospital nephrology units and in the community

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As entrevistas com peritos e responsáveis por unidades de cuidados, bem como os estágios em serviços que assistam a pessoas com doença renal aguda e/ou crónica permitem não só compreender os problemas dos doentes (objetivo 1), como também contribuem para a elaboração do projeto de desenvolvimento de competências do estudante (objetivo 3).

Os estágios em unidades com doentes renais concorrem para analisar e atualizar conhecimentos sobre as práticas de enfermagem e sobre as prioridades das intervenções (objetivo 2).

As sessões de orientação tutorial permitem acompanhar o estudante na elaboração do seu projeto individual (objetivo 3).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interviews with experts and those responsible for care units, as well as the internship in services that assist people with acute and/or chronic kidney disease provide not only to understand the problems of patients (objective 1), but also contribute to the preparation of the development project of student skills (objective 3).

The internships in units with kidney patients acts jointly to analyze and update knowledge of nursing practices and priorities of interventions (objective 2).

The tutorial sessions allows for monitoring the student in the preparation and drafting their individual project (objective 3).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Além de bibliografia específica, recomenda-se:

Burns, N., & Grove, S. K. (2001). The practice of nursing research: Conduct, critique & utilization (4th ed.). Philadelphia, P. A.: W. B. Saunders.

Polit, D. F., & Hungler, B. P. (1999). Nursing research: Principles and methods (6th ed.). Philadelphia: Lippincott

Christensen, A.J., Moran, P.J., Wiebe, J.S., Ehlers, S.L., and Lawton, W.J. (2002). Effect of a behavioral self-regulation intervention on patient adherence in hemodialysis. Health Psychology, 21, 393-397

CIPE (2006). Versão 1.0, Classificação internacional para a prática de enfermagem, ISBN 92-95040-36-8

Curtin, R.B., & Mapes, D.L. (2001). Health care management strategies of long-term dialysis survivors. Nephrology Nursing Journal, 28, 385-394

Cvengros, J.A., Christensen, A.J., & Lawton, W.J. (2004). The role of perceived control and preference for control in adherence to a chronic medical regimen. Annuals of Behavioral Medicine, 27, 155-161

Mapa X - Opção II (vertente Pessoa Idosa)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II (vertente Pessoa Idosa)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

IDALINA DELFINA GOMES 75h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA DA GRAÇA MELO E SILVA 47,5h

MARIA ADRIANA PEREIRA HENRIQUES 25h

MARIA DEOLINDA ANTUNES LUZ LOPES DIAS MAURICIO 47,5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Compreender os problemas e prestar cuidados de enfermagem à pessoa idosa e sua família em contexto intra-hospitalar em cuidados diferenciados: em situação crónica, crónica agudizada e crítica internada em Unidade de Cuidados Intensivos, Unidade de Cuidados Intermédios, Serviços de Urgência ou Unidades de Cuidados Paliativos e extra hospitalar em Cuidados de Saúde primários.

b) Analisar a prática de Enfermagem Médico-Cirúrgica nas diferentes áreas específicas de intervenção em contexto intra e extra hospitalar.

c) Elaborar um Projeto de Dissertação/Projeto Inovador/Projeto de Estágio com Relatório.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) Understand the problems and provide nursing care to adults and elderly people and their family in the intra-hospital context in differentiated care: in chronic, acute chronic and hospitalized critical situation in Intensive Care Units, Intermediate Care Units, Urgent Care or Palliative Care Units and extra-hospital in primary Health Care

b) Analyze the Nursing, Medical-Surgical practice in different specific areas of intervention in intra and extra-hospital contexts.

c) Elaborate a Dissertation/Innovative Project/Intern Project with a Report

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Metodologia de projeto

2) Prática baseada na evidência

3) Revisão sistemática da literatura

4) Revisão narrativa da literatura

6) Enquadramento de procedimentos e técnicas comuns em unidades de cuidados de Enfermagem à pessoas idosas em situação de doença Crónica, crónica agudizada e crítica que permitam dar resposta ao projeto individual de cada estudante

7) Desenvolvimento de competências do enfermeiro especialista de acordo com o que é proposto por Benner e pela Ordem dos Enfermeiros.

6.2.1.5. Syllabus:

1) Project methodology

- 2) Evidence based practice
- 3) Systematic Review of literature
- 4) Scoping Literature Review
- 6) Framework for procedures and common techniques in Nursing Care Units for elderly people with a chronic, acute chronic and critical illness that allow for response to the individual project of each student
- 7) Skill development for the specialized nurse according to that proposed by Benner and by the Nursing Order-

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos dos pontos 1,2,3,4, ajudam os estudantes a elaborar um Projeto de Dissertação/Projeto Inovador/Projeto de Estágio com Relatório que será concretizado no estágio do 3º semestre. Os conteúdos programáticos do ponto 3, 6, centrando-se nos aspetos relativos ao saber necessário para compreender os problemas e prestar cuidados de enfermagem de nível de especialista à pessoa idosa e sua família em contexto intra-hospitalar em cuidados diferenciados: em situação crónica, crónica agudizada e crítica internada em Unidade de Cuidados Intensivos, Unidade de Cuidados Intermédios, Serviços de Urgência ou Unidades de Cuidados Paliativos e extra hospitalar em Cuidados de Saúde primários, leva os estudantes a identificar e analisar os problemas e as necessidades das pessoas idosas quando vivem em casa e em instituições e a problematizar a intervenção do enfermeiro especialista elaborando o projeto que será concretizado no 3º semestre.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of points 1,2,3,4, help students develop a Dissertation Project/Innovative Project/Internship Project with a Report that will be carried out in the training of the 3rd semester. The syllabus of point 3, 6, focusing on aspects related to knowledge required to understand the issues and provide expert-level nursing care for the elderly and their families in-hospital context in special care: in a chronic situation, acute and critical chronic hospitalized in an Intensive Care Unit, Intermediate Care Unit, Emergency Services and Palliative Care Units and extra hospital in Primary Health Care, leads students to identify and analyze the problems and needs of the elderly when they live at home and in institutions and to question the intervention of the nurse specialist in drawing up the project to be carried out in the 3rd semester.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação Tutorial e Estágio em Contexto intra-hospitalar, Cuidados Diferenciados: à pessoa em situação crónica, crónica agudizada e crítica internada em Unidade de Cuidados Intensivos, Unidade de Cuidados Intermédios, Serviços de Urgência ou Unidades de Cuidados Paliativos e Contexto extra hospitalar em cuidados de saúde primários. A elaboração da dissertação, o trabalho de projeto inovador, ou o estágio com relatório para o 3º semestre, pré-desenham as várias possibilidades de estágio e percursos de aprendizagem. A elaboração do projeto de dissertação, do projeto inovador, ou do projeto de estágio na UC Opção II é alvo de orientação pelos docentes da equipa pedagógica. A avaliação assenta na apresentação e discussão dos Projetos de Dissertação/Projeto inovador/Projeto de Estágio com Relatório.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial and Training Context-hospital, Differentiated Care: the person in chronic condition, acute chronic and critical hospitalized in Intensive Care Unit, Unit Intermediate Care, emergency room or palliative care units and hospital extra context in care primary health. The elaboration of the dissertation, the work of innovative project or internship with the report for the 3rd semester, pre-draw the various internship opportunities and learning pathways. The preparation of the dissertation project, the innovative project or internship project at UC Option II is guidance target by teachers of teaching staff. The assessment is based on the presentation and discussion of Dissertation Projects / Innovative design / stage design with Report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que um dos objetivos desta UC é desenvolver competências que permitam cuidar das pessoas idosas em situação de doença crónica e crónica agudizada e sua família em contexto intra e extra hospitalar. Esta competência é atingida através da elaboração de um projeto assente em trabalho de campo e no nível de desenvolvimento de competências pessoais do estudante no cuidado à pessoa idosa. A elaboração do projeto do estudante assenta no diagnóstico da situação que este faz a três níveis: Das competências clínicas do estudante, tendo em conta o desenvolvimento de competências de enfermeiro especialista e mestre no cuidado à pessoa idosa; O diagnóstico do que a investigação revela acerca do tema que vai estudar; O diagnóstico da situação no contexto clínico, onde irá decorrer o seu estágio. A elaboração da dissertação, o trabalho de projeto inovador, ou o estágio com relatório para o 3º semestre, pré-desenham as várias possibilidades de estágio e percursos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since one of the goals of this CU is to develop skills to enable care for elderly people in a situation of chronic and acute chronic illness and their family in an intra and extra-hospital context, this skill is achieved through the preparation of a project based on fieldwork and on the level of development of a student's personal skills in care for the elderly. The preparation of the student project is based on the diagnosis of the situation that this makes at three levels.:

The student's clinical skills, taking into account the development of specialist and master nursing skills in the care for the elderly;

The diagnosis of what research reveals about the subject that will be studied;

The diagnosis of the situation in the clinical setting, where the internship will run. The preparation of the dissertation, the innovative project work or internship with the report for the 3rd semester, pre-draw the various internship opportunities and learning paths.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P. (2001). De Iniciado a Perito, Coimbra, Quarteto Editora.

Fernandes et al (2013). O cuidado de enfermagem à pessoa idosa: da investigação à prática. Loures. Lusociência.

Gomes, I.D. (2007). Parceria e cuidados de enfermagem: uma questão de cidadania. Coimbra:FORMASAU, Formação e Saúde Lda.

HAM R.. et al (2007). Primary care geriatrics. A case based approach. 5 ed. Mosby Philadelphia.

Heizer, Jay; Render B. (2004) Operations Management. International Edition, 7ª Edição.

Hanson, S.; Harmon, M.(2005) Enfermagem de cuidados de saúde à família : teoria, prática e investigação. 2ª ed. Loures : Lusociência.

KUBKIN. I., M., (1995). Chronic Illness. Impact and Interventions, 3rd edition, Jones and Bartlett publishers, London.

Ponce, P. (2002). Cuidados intensivos. O paradigma da nova medicina tecnológica. Análise Social., XXXVIII: 166, 139-153.

Raynal, S. (2000) A Gestão por Projeto; Lisboa: Instituto PIAGET. Serrano.

Mapa X - Estágio com Relatório (vertente Oncológica)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estágio com Relatório (vertente Oncológica)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ALEXANDRA PINTO SANTOS DA COSTA 132h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

EUNICE MARIA CASIMIRO DOS SANTOS SÁ 108h

ÓSCAR MANUEL RAMOS FERREIRA 108h

PATRÍCIA VINHEIRAS ALVES 108h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Cuidar de pessoas com doença oncológica em várias etapas do ciclo vital (crianças, adultos e idosos) e do estadio de desenvolvimento da sua doença (aguda, crónica, crónica terminal), tendo por base princípios humanistas e éticos e conhecimentos científicos, técnicos, de gestão e liderança fundamentais para a tomada de decisão sobre os cuidados a prestar;

2) Analisar a responsabilidade que um enfermeiro perito na área de intervenção da enfermagem oncológica tem sobre a articulação entre as entidades e serviços prestadores de cuidados à pessoa com doença oncológica e sua família;

3) Intervir na área, da formação de profissionais de saúde e populações, da gestão de cuidados de enfermagem e na investigação, da área da sua especialização em enfermagem;

4) Elaborar um relatório de estágio revelador, da capacidade de reflexão sobre a prática, de pensamento crítico e dos contributos que as aprendizagens deram para o desenvolvimento das competências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"1) Care of people with oncology illness in various life cycle stages (child, adult, elderly) and of the stage of illness development (acute, chronic, terminal), based on humanitarian and ethical principles and scientific, technical knowledge, management and leadership which are fundamental for decision making for care giving;

2) Analyze the responsibility that a specialized nurse in the area of oncology nursing intervention has on the articulation between health care entities and service providers to people with oncology illness and their family;

3) Intervene in the area of training of health professionals and populations, management of nursing care and research, the area of nursing specialization;

4) *Elaborate an internship report revealing the ability to reflect on the practice of critical thinking and contributions that learning offered to the development of skills. "*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estágio em unidades intra e extra-hospitalares prestadoras de cuidados de saúde na área de intervenção específica da enfermagem médico-cirúrgica, vertente oncologia e que se adequam ao desenvolvimento do projeto do estudante (unidades de Medicina, Cirurgia, Unidades de Cuidados Intensivos ou Intermédios, Unidades de Cuidados Paliativos, Centros de Saúde, Unidades de Saúde Familiar)

6.2.1.5. Syllabus:

Internship in intra and extra-hospital health care provider units, in the area of specific medical-surgical intervention, oncology dimension and that adapt to the development of the student project (Medicine and Surgery Units, Intensive Care or Intermediate Units, Palliative Care Units, Health Centers, Family Health Units).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivo 1,2,3,4 - Estágio em unidades intra hospitalares

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1,2,3,4 - Internship in intra hospital units

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Desenvolvimento de um projeto de intervenção em vários campos de estágio

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Development of a project of intervention in various training fields.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivo 1, 2, 3,, 4 - Desenvolvimento de um projeto de intervenção

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objective 1, 2, 3, 4 - Development of an intervention project

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beatty, K., Winkelman, C., Bokar, J.A. & Mazenec, P. (2011). Advances in oncology care: targeted therapies. Adv. Crit. Care. 22(4), 323-334.

Corner, J. & Bailey, C. (Eds.) (2001). Cancer nursing: care in context. London: Blackwell Science

Cowman, S. et al. (2010)- Evaluation of the role of the clinical nurse specialist in cancer care. Acedido em 14-09-2014. Disponível em:

<http://www.rcsi.ie/files/facultyofnursingmidwifery/docs/20110518024459>

Final%20Report%20CNS%20Study%20July%2020.pdf

Grundty, M. (2000). Nursing in haematological oncology. Edinburgh: Baillière Tindall

Ganz, P.A. (2007). Cancer survivorship: today and tomorrow. New York: Springer Publishing Company.

Kearny, N., Richardson, A. & Di Giulio, P. (Eds) (2000). Cancer nursing practice: a textbook for the specialist nurse. Edinburgo: Churchill Livingstone.

Yarbro, C.H., Frogge, M.H & Goodman, M. (Eds.) (2005). Cancer nursing: principles and practice. (6th ed). Sudbury: Jones and Bartlett, Cop.

Mapa X - Estágio com Relatório (vertente Nefrológica)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio com Relatório (vertente Nefrológica)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANTÓNIO FILIPE AMARAL DE JESUS CRISTOVÃO 81h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA DE LOURDES MARTINS SARAIVA DA SILVA NUNES 152h
MARIA EULÁLIA LEITE DA MOTA NOVAIS 104h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Cuidar de pessoas com alteração da eliminação renal, independentemente da fase do ciclo vital (crianças, adultos e idosos) e do estágio de desenvolvimento da sua doença (aguda, crónica, crónica terminal), tendo por base princípios humanistas;*
2. *Refletir sobre as perspetivas de intervenção do enfermeiro perito em enfermagem nefrológica, junto de pessoas com alteração da eliminação renal;*
3. *Refletir sobre a articulação entre as entidades e serviços prestadores de cuidados no âmbito dos cuidados de saúde primários e diferenciados;*
4. *Intervir na área da formação, gestão e investigação integrando os saberes destas disciplinas nas diferentes áreas de atuação;*
5. *Contribuir para a realização de um relatório de Estágio que possa ser avaliado e discutido.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Care of people with renal elimination alterations, independent of the life cycle stage (child, adult, elderly) and of the stage of illness development (acute, chronic, terminal), based on humanitarian principles;*
2. *Reflect on the nurse's perspectives of intervention specialized in nephrological nursing, with people with renal elimination alteration;*
3. *Reflect on the articulation between health care entities and service providers in the scope of primary and differentiated health care;*
4. *Intervene in the training, management and research area integrating the knowledge of these disciplines into different areas of action;*
5. *Contribute to the preparation of an Internship report that can be evaluated and discussed.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estágio em unidades prestadoras de cuidados intra e extra-hospitalares, na área de intervenção específica consoante o projeto do estudante (unidades de Nefrologia, Hemodiálise, Transplantação renal, Cirurgia, Unidades de Cuidados Intensivos ou Intermédios, Unidades de Cuidados Paliativos, Centros de Saúde, Unidades de Saúde Familiar).

6.2.1.5. Syllabus:

Internship in intra and extra-hospital care provider units, in the area of specific intervention according to the student project (Nephrology, Hemodialysis, Renal Transplant, Surgery Units, Intensive Care or Intermediate Units, Palliative Care Units, Health Centers, Family Health Units).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A experiência na prestação de cuidados a pessoas com doença renal aguda e/ou crónica durante os estágios permite atualizar e aperfeiçoar a prática clínica (objetivo 1); desenvolver competências de enfermeiro especialista (objetivo 2 e 4); e compreender a necessidade de articular a ação entre serviços (objetivo 3). O estágio e o trabalho de pesquisa concorrem para a elaboração do relatório de estágio, que pretende evidenciar o desenvolvimento das competências de enfermeiro especialista (objetivo 5)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The experience in providing care for people with acute and / or chronic kidney disease during the stages enables updating and improving clinical practice (objective 1), developing nursing specialist skills (objectives 2 and 4), and understanding the need to articulate the action between services (objective 3). The internship and the research work contribute to the preparation of the training report, which aims to highlight the development of nursing specialist skills (objective 5)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A U.C. desenvolve-se através de um estágio em várias unidades de prestação de cuidados, permitindo o desenvolvimento de um projeto do estudante na área de intervenção da pessoa com doença renal, sob orientação de um tutor.

Prevê-se que os estudantes desenvolvam estágio em mais que uma unidade prestadora de cuidados da área de intervenção à pessoa com doença renal salvaguardando sempre que possível o projeto pessoal do estudante. Tipos de unidades de cuidados de saúde:

- *Unidade de Transplante Renal*
- *Serviço de Nefrologia*
- *Centro de diálise na comunidade*
- *Consulta de Transplante Renal*
- *Consulta de Diabetes e de Hipertensão*
- *UCI*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"The UC develops through training in various care units, enabling the development of a student project in the treatment area of a person with kidney disease, under the guidance of a tutor.

It is expected that students engage in training in more than one care provider unit of the area of treatment of the person with kidney disease, safeguarding wherever possible, the student's personal project. Types of health care facilities:

- Renal Transplant Unit
- Nephrology Service
- Dialysis centre in the community
- Renal Transplant Appointment
- Diabetes and Hypertension Appointment
- ICU

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A experiência em campos de estágio diversificados permite cuidar de pessoas com doença renal em diferentes estádios evolutivos da doença e em diferentes fases da vida (objetivo 1), compreender a realidade nacional e as prioridades da intervenção do enfermeiro especialista (objetivos 2 e 3)

A comparação das experiências em vários campos de estágio e a própria experiência profissional, concorrem para promover um melhor conhecimento e articulação entre os serviços da área específica de enfermagem de nefrologia (objetivo 3).

A discussão de casos clínicos, as atividades de formação de pares, a fundamentação científica e o desenvolvimento de um projeto de investigação permitem satisfazer o objetivo 4

A orientação de um docente e a colaboração de peritos em cada campo de estágio, permite orientar a elaboração de um relatório que demonstre o desenvolvimento das competências de enfermeiro especialista, suscetível de discussão em provas públicas de mestrado (objetivo 5)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The experience in diversified internship fields allows care for people with kidney disease at different evolutionary stages of the disease and at different stages of life (objective 1), understanding the national reality and the intervention priorities of the specialist nurse (objectives 2 and 3)

Comparison of experiences in various training fields and their own professional experience, contribute to promoting a better understanding and coordination between the services of the specific area of nephrology nursing (objective 3).

The discussion of clinical cases, the even-building activities, the scientific foundation and the development of a research project will allow objective 4 to be met.

The guidance of a teacher and collaboration of experts at each training field allows orientation for the preparation of a report that shows the development of specialist nursing skills, capable of discussion in a public examination of the Masters Thesis (objective 5)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Para além de bibliografia específica:

BENNER, Patrícia (2001): De Iniciado a Perito, Coimbra, Quarteto Editora.

Biggs, J & Tang, C (2007) Teaching for quality learning at university: what the student does, 3rd edn, Society for Research into Higher Education & Open University Press, Maidenhead, 2007

HANSON, S.; HARMON, M.(2005) - Enfermagem de cuidados de saúde à família : teoria, prática e investigação. 2ª ed. Loures : Lusociência.

KUBKIN. I., M., (1995) Chronic Illness. Impact and Interventions, 3rd edition, Jones and Bartlett publishers, London.

KUEBLER, Kim; HEIDRICH, Debra E.(2006) - Palliative & end-of-life care. St. Louis : Mosby, 2006. 56

PACHECO, Susana – Cuidar a pessoa em fase terminal: perspectiva ética. 2ª ed. Loures: Lusociência, 2004, 152 p

Mapa X - Estágio com Relatório (vertente Pessoa Idosa)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estágio com Relatório (vertente Pessoa Idosa)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

IDALINA DELFINA GOMES 169h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA DA GRAÇA MELO E SILVA 145h

MARIA ADRIANA PEREIRA HENRIQUES 73h

MARIA DEOLINDA ANTUNES LUZ LOPES DIAS MAURICIO 97h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Cuidar de pessoa idosa/família com doença aguda e crónica em qualquer estágio de desenvolvimento da sua doença (aguda, crónica, crónica terminal), tendo por base princípios humanistas;*
- b) Refletir sobre as perspetivas de intervenção do enfermeiro perito em enfermagem à pessoa idosa;*
- c) Refletir sobre a articulação entre as entidades e serviços prestadores de cuidados no âmbito dos cuidados de saúde primários e diferenciados;*
- d) Intervir na área da formação, gestão e investigação integrando os saberes destas disciplinas nas diferentes áreas de atuação;*
- e) Contribuir para a realização de um relatório de Estágio que possa ser avaliado e discutido.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Care of the elderly/family with acute and chronic illness in any stage of development of their illness (acute, chronic, terminal), based on humanitarian principles;*
- b) Reflect on the nurse intervention perspectives specialized in nursing care for the elderly;*
- c) Reflect on the articulation between health care entities and service providers in the scope of primary and differentiated health care;*
- d) Intervene in the training, management and research area integrating the knowledge of these disciplines into different areas of action;*
- e) Contribute to the preparation of an Internship report that can be evaluated and discussed.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estágio em unidades prestadoras de cuidados intra e extra-hospitalares, na área de intervenção específica consoante o projeto do estudante (unidades Medicina, Cirurgia, Unidades de Cuidados Intensivos ou Intermédios, Unidades de Cuidados Paliativos, Centros de Saúde, Cuidados Continuados, Unidades de Saúde Familiar).

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

6.2.1.5. Syllabus:

Internship in intra and extra-hospital care provider units, in the area of specific intervention according to the student project (Medicine, Surgery Units, Intensive Care or Intermediate Units, Palliative Care Units, Health Centers, Continued Care, Family Health Units).

Demonstration of the coherence of the program content with the learning objectives of the course unit.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, centrando-se nos aspetos relativos ao saber necessário para compreender os problemas e prestar cuidados de enfermagem à pessoa idosa e sua família em contexto intra-hospitalar em cuidados diferenciados: em situação crónica, crónica agudizada e crítica internada em Unidade de Cuidados Intensivos, Unidade de Cuidados Intermédios, Serviços de Urgência ou Unidades de Cuidados Paliativos e extra hospitalar em Cuidados de Saúde primários, de acordo com o projeto do estudante, adequam-se aos objetivos preconizados em a, b, c, e d).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus, focussed on aspects related to knowledge required to understand the problems and provide nursing care for the elderly and their families in an intra-hospital context in different care: in a chronic situation, in an acute chronic and in a critical situation hospitalized in an Intensive Care Unit, Intermediate Care Unit, Emergency Services or Palliative Care Units and extra-hospital care in Primary Health Care, in accordance with the student project, fitting the goals recommended and envisaged in a, b, c and d).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A U.C. desenvolve-se através de um estágio e orientação tutorial, permitindo o desenvolvimento do projeto formativo do estudante na área de intervenção da pessoa idosa, sob orientação de um tutor. A metodologia adotada permite proporcionar aos formandos uma experiência formativa que possibilita desenvolver competências para cuidar da pessoa idosa em situação de doença crónica e/ou crónica agudizada e sua família em contexto intra e extra hospitalar.

A avaliação é efetuada através da Discussão de Relatório do Projeto/ Projeto inovador ou Dissertação de Mestrado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU develops through training and tutorials, allowing the development of the student's training project in the intervention area of the elderly, under the guidance of a tutor. The methodology adopted provides students with an educational experience that enables them to develop skills in caring for the elderly in a chronic disease and/or acute chronic situation and their family in an intra and extra hospital context.

Assessment is done by a Discussion of the Project Report/Innovative Project or Master's thesis.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que o objetivo central desta UC é desenvolver competências que permitam cuidar das pessoas idosas em situação de doença crónica e crónica agudizada e sua família em contexto de cuidados diferenciados e de saúde primários na área de enfermagem médico-cirúrgica. Este objetivo é atingido através da realização de um estágio que permite a implementação do projeto formativo do estudante, tendo em conta o desenvolvimento de competências de mestre e especialista na saúde da pessoa idosa. A equipa pedagógica organiza-se numa lógica de tutoria em articulação com o enfermeiro de referência, permitindo apoiar e, motivar o estudante no desenvolvimento do seu projeto de aprendizagem.

O orientador do Local de Estágio, o Docente e o estudante agendam os momentos de contacto necessários para apreciar o desenvolvimento do Projeto e do Estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the main objective of this CU is to develop skills to enable care for the elderly in a situations of chronic and acute chronic illness and their family in the context of special and primary health care in the medical-surgical nursing field, this objective is achieved by performing training that allows the implementation of the student's formative project. This takes into account the development of specialist and master skills in the health of the elderly person. The teaching staff is organized into a mentoring logic together with the reference nurse, enabling support and motivating the student in developing their learning project.

The advisor of the Internship Place, the Teacher and the student schedule the contact time needed to assess the development of the Project and the Internship.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P. (2001). De Iniciado a Perito, Coimbra, Quarteto Editora.

Fernandes et al (2013). O cuidado de enfermagem à pessoa idosa: da investigação à prática. Loures. Lusociência.

Gomes, I.D. (2007). Parceria e cuidados de enfermagem: uma questão de cidadania. Coimbra:FORMASAU, Formação e Saúde Lda.

HAM R.. et al (2007). Primary care geriatrics. A case based approach. 5 ed. Mosby Philadelphia.

Hanson, S.; Harmon, M.(2005) Enfermagem de cuidados de saúde à família : teoria, prática e investigação. 2ª ed. Loures: Lusociência.

KUBKIN. I., M., (1995). Chronic Illness. Impact and Interventions, 3rd edition, Jones and Bartlett publishers, London.

Pacheco, Susana – Cuidar a pessoa em fase terminal: perspetiva ética. 2ªed. Loures: Lusociência, 2004, 152 p.

Ponce, P. (2002). Cuidados intensivos. O paradigma da nova medicina tecnológica. Análise Social., XXXVIII: 166, 139-153.

Raynal, S. (2000) A Gestão por Projeto; Lisboa: Instituto PIAGET. Serrano.

Mapa X - Enfermagem em Cuidados Críticos e Urgência**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem em Cuidados Críticos e Urgência

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA CANDIDA RAMA DA COSTA PINHEIRO PALMEIRO DURÃO 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANABELA DA GRAÇA AMARO PEREIRA MENDES 5h

MARIA TERESA SARREIRA LEAL 20h

FLORINDA LAURA FERREIRA RODRIGUES GALINHA DE SÁ 15h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Lidar com processos de intervenção profissional complexos, demonstrando conhecimento do âmbito das suas funções e capacidades.

Usar o julgamento profissional na intervenção junto da pessoa em situação crítica e seus significativos, bem

como no seio de equipas de saúde.

- Avaliar a dimensão ética subjacente aos processos de cuidados.*
- Pensar de modo crítico e reflexivo.*
- Avaliar criticamente as especificidades da Enfermagem em Cuidados Críticos e Urgência.*
- Desenvolver conhecimentos na área do trabalho em equipa.*
- Reflectir sobre os aspectos éticos em contexto de Cuidados Críticos e Urgência.*
- Desenvolver conhecimentos relativos aos aspectos organizacionais das UCI e dos Serviços de urgência.*
- Identificar o impacto das situações críticas na equipa de cuidados em ambiente intra e extra-hospitalar*
- Analisar sistematicamente e criteriosamente as especificidades da intervenção de enfermagem na satisfação das necessidades dos doentes críticos, na perspectiva pessoal e familiar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Work with complex professional intervention processes, demonstrating knowledge of the scope of their functions and capacities.*
- Employ professional judgement towards a person (and close relatives) as well as regarding health teams, during a critical situation.*
- Evaluate the ethical dimension underlying care processes.*
- Think in a critical and ponderous manner.*
- Critically assess the specification of Nursing during Critical Care and Emergencies.*
- Develop knowledge in the field of teamwork.*
- Discuss the ethical aspects of Critical Care and Emergencies.*
- Develop knowledge relative to the organizational aspects of the ICU and the Emergency Services.*
- Identify the impact of critical situations on the care provision teams inside and outside of the hospital*
- Carefully and systematically analyse the specification of the nursing intervention on the satisfaction of the needs of critical patients, from a personal and family point of view.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Evolução de conceitos e práticas.*
- Sistema integrado de emergência médica.*
- O ambiente dos Cuidados críticos e da Urgência.*
- Cuidar do doente crítico.*
- A família como cuidador e alvo de cuidados.*
- Intervenção em grupos particularmente vulneráveis.*
- Organização dos serviços de Urgência.*
- Triagem.*
- Trabalho em equipa.*
- A dor em contexto de cuidados críticos e de urgência.*
- A infecção em ambiente de cuidados intensivos e urgência.*
- Considerações éticas.*
- Aspectos médico-legais.*
- A Morte e o morrer em contexto de cuidados intensivos e urgência.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Evolution of concepts and practices.*
- Integrated medical emergency system.*
- Environment surrounding Critical and Emergency Care Provision.*
- Care for the patient critical.*
- The family as a care provider and receiver.*
- Intervention in particularly vulnerable groups.*
- Organization of the Emergency services*
- Screening.*
- Teamwork.*
- Pain in the scope of critical and emergency care provision.*
- Infection in an intensive care and emergency environment.*
- Ethical considerations.*
- Forensic aspects.*
- Death and the process of dying within the scope of intensive and emergency care provision.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O exercício clínico em contextos de cuidados críticos e Urgência/Emergência implica o desafio de fazer face a diversas situações que exigem conhecimentos teóricos e teórico-práticos em múltiplas áreas, competência técnica e rapidez de execução em gestos “life-saving”, controlo emocional em situações agudas, sensibilidade para o apoio psicológico à pessoa e família. Para dar uma resposta de qualidade, ancorada nos conhecimentos próprios da disciplina de Enfermagem, é essencial o desenvolvimento de competências que promovam uma tomada de decisão e intervenção autónomas.

Refira-se ainda que o trabalho em equipa é um dos requisitos de uma resposta adequada em cuidados críticos

e urgência. Consequentemente, para além de ser um conteúdo a transmitir, irá constituir o pano de fundo da estratégia pedagógica a implementar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The clinical exercise within the scope of critical care and states of Urgency/Emergency imply the challenge of coping with several situations which demand theoretical and theoretical-practical knowledge in multiple fields, technical skills and speed of execution in “life-saving” gestures, emotional control in acute situations and sensibility for psychological support to the person and family. To provide a quality response, rooted in the knowledge of the Nursing discipline, it is essential to develop skills which promote the making of decisions and autonomous interventions.

It should also be noted that teamwork is one of the requirements of an adequate response in critical care and emergencies. Consequently, besides being content which must be transmitted, it shall constitute the backdrop of the pedagogical strategy to be implemented.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas, teórico-práticas e seminários, grupos de discussão

A avaliação é contínua ou por exame final. A avaliação contínua tem um componente de trabalho de grupo – a elaboração do portefólio e as apresentações orais realizadas nos seminários integradores – (20%) e um componente individual – a elaboração de um texto sobre os critérios de recolha e de organização dos documentos reunidos, bem como sobre a sua utilidade na óptica de cada formando.– 80%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theoretical-practical sessions and seminars, discussion groups

The evaluation is continuous or by final exam. Continuous evaluation has a group assignment component - elaboration of the portfolio and the oral presentations performed at the integrating seminars -(20%) and an individual component - the elaboration of a paper on the criteria used for gathering and organizing the collected documents, as well as their usefulness in the eyes of each trainee – 80%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A filosofia desta Unidade Curricular assenta em pressupostos que condicionam as estratégias pedagógicas que irão ser utilizadas, bem como as formas de avaliação das aprendizagens. Os três pilares em que assenta a filosofia da Unidade Curricular são: a) a experiência de discentes e docentes; b) a reflexão acompanhada; c) à luz de quadros teóricos de referência. A abordagem das temáticas e das sessões de partilha de experiências, reforçando o facto de o trabalho em equipa ser um dos requisitos de uma resposta adequada em cuidados críticos e urgência este constitui-se como pano de fundo da estratégia pedagógica a implementada. A multidisciplinaridade representada pela constituição do corpo docente (formações e vínculos profissionais diferentes e complementares: enfermeiros, médicos, psicólogos, educadores), a estratégia de formação assenta na existência de “momentos de paragem” (painéis de reflexão a partir da análise de incidentes críticos, relatos de intervenientes em situações críticas, situações de simulação, construção de situações de cuidados, análise de textos, dinamizados pelos docentes, e que dão origem à apresentação ao grande grupo de pequenas sínteses, feitas durante a sessão, por sub-grupos de alunos. No final de cada unidade temática é solicitado a um dos grupos de estudantes, de forma rotativa, a realização e apresentação oral de uma síntese da temática abordada. Para além da reflexão e da capacidade de argumentação, procura-se estimular a capacidade de comunicar oralmente e preparar os estudantes para a apresentação oral, em grupo, que é pedida no final da Unidade Curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The philosophy of this Curricular Unit is based on assumptions that condition the teaching strategies that will be used, as well as the forms of learning assessment. The three pillars on which the Curricular Unit philosophy is based are: a) the experience of learners and teachers; (b) reflection accompanied; c) in the light of theoretical reference frameworks. The thematic approach and of the sharing experiences sessions, reinforcing the fact that the team work is one of the requirements of an adequate response in critical care and urgency this is the background to the pedagogical strategy implemented. Multi-disciplinary represented by the constitution of the teaching staff (training and occupational ties different and complementary: nurses, doctors, psychologists, educators), the training strategy is based on the existence of "stop times" (reflection panels from the analysis of critical incidents, reports from interveners in critical situations, simulation of situations, construction of care situations, analysis of texts, promoted by teachers, and which give rise to the presentation to the large group of small summaries, made during the session, by sub-groups of students. At the end of each thematic unit, a group of students, on a rotating basis will conduct an oral presentation of the summary of the issues discussed. In addition to the reflection and to the argumentative capacity, the aim is to stimulate the ability to communicate orally and prepare students for the oral presentation, in group, which is requested at the end of the Curricular Unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Blackwood, B., Albarran, J., & Latouret, J. (2011). Research priorities of adult intensive care nurses in 20 European countries: a Delphi study. Journal of Advanced Nursing, 67(3), 550–62.*
- Locsin, R. C. (2005). Technological competence as caring in nursing: A model for practice. Indianapolis: Sigma Theta Tau International.*
- Locsin, R. C., & Purnell, M. J. (2009). A contemporary nursing process: the (un)bearable weight of knowing in nursing. (R. C. Locsin & M. J. Purnell, Eds.). New York: Springer Publishing Company.*
- Lundgrén-Laine, H., Kontio, E., Perttilä, J., Korvenranta, H., Forsström, J., & Salanterä, S. (2011). Managing daily intensive care activities: an observational study concerning ad hoc decision making of charge nurses and intensivists. Critical Care (London, England), 15(4), R188.*

Mapa X - Suporte Avançado de Vida

6.2.1.1. Unidade curricular:

Suporte Avançado de Vida

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MIGUEL REGO COSTA SOARES DE OLIVEIRA 22h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS

Conhecer o conceito de cadeia de sobrevivência
Identificar os ritmos de paragem cardio-respiratória
Conhecer os fármacos utilizados em situações de PCR, indicações, contra-indicações e dosagem
Conhecer os algoritmos das disritmias peri-paragem.

COMPETÊNCIAS:

Agir segundo o algoritmo universal de SAV
Aplicar conhecimentos na abordagem da via aérea e a ventilação com dispositivos básicos e avançados
Actuar no suporte básico de vida no adulto e na criança
Aplicar conhecimentos na desfibrilhação manual com eficácia e em segurança
Agir como perito na realização da cardioversão e colocação de pacemaker externo
Intervir como perito na promoção dos cuidados pós-ressuscitação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"OBJECTIVES:

Know the concept of survival chain
Identify the cardio-respiratory arrest rhythm
Know the drugs used in CRA situations, indications, contraindications and dosage
Know the algorithms of the cardiac arrest dysrhythmias.

SKILLS:

Act according to the ALS universal algorithm
Apply knowledge in the airway and ventilation approach with basic and advanced devices
Act in basic life support for adults and children
Apply knowledge in the manual defibrillation with efficiency and safety
Act as an expert in regards to cardioversion and placement of the external pacemaker
Intervene as an expert in the encouragement of post-resuscitation care

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

COMPONENTE TEÓRICA:

Conceito de Cadeia de Sobrevivência
Suporte Básico de Vida
Desfibrilhação e Pacemaker Externo
Via Aérea
Monitorização e reconhecimento de ritmos cardíacos
Fármacos de reanimação
Paragem cardio-respiratória em situações especiais
Algoritmo universal de suporte avançado de vida
Disritmias peri-paragem

Cuidados pós-ressuscitação

COMPONENTE PRÁTICA:

Suporte Básico de Vida no adulto e na criança
Via aérea básica e avançada

*Desfibrilhação
Cardioversão
Pacemaker Externo
Reconhecimento de ritmos
Casos clínicos simulados*

6.2.1.5. Syllabus:

*"THEORETIC COMPONENT
Survival Chain Concept
Basic Life Support
Defibrillation and External Pacemaker
Airway
Monitoring and recognition of cardiac rhythms
Resuscitation drugs
Cardio-respiratory arrest in special situations
Universal algorithm of Advanced Life Support
Cardiac arrest dysrhythmias
Post-resuscitation care
PRACTICAL COMPONENT
Act in Basic Life Support for adults and children
Basic and advanced airway
Defibrillation
Cardioversion
External Pacemaker
Recognition of rhythms
Simulated clinical cases"*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos lecionados na ordem apresentada permitem cobrir os objectivos propostos começando por dotar os estudantes das bases necessárias a um aprofundamento da aprendizagem dos procedimentos relativos ao Suporte Avançado de Vida e à sua aplicação prática nas sessões práticas de treino.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content taught in the order shown allows covering the proposed objectives starting by equipping students with the necessary background for further learning on procedures for Advanced Life Support and for its practical application in the practice training sessions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões teóricas Avaliação teórica - Teste de escolha múltipla com 25 questões
Avaliação Prática – Casos clínicos simulados
Estações de treino de competências específicas
Workshops
Estações de caso clínico*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*"Theoretical Sessions. Theoretical evaluation - multiple choice test with 25 questions
Assessment Practice - simulated clinical cases
Training stations for specific skills
Workshops
Clinical case occasions "*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica das sessões é predominantemente expositiva, com o objetivo de trabalhar com os estudantes conteúdos chave. Nas sessões teórico-práticas os estudantes resolvem em equipa diversos casos clínicos e demonstram determinados procedimentos, o que permite o desenvolvimento de competências na abordagem do enfermeiro às pessoas em paragem cardiorrespiratória. São ainda realizados momentos de discussão de cenários preparando os estudantes para a tomada de decisão na priorização de atendimento das pessoas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical component of the sessions is predominantly expository, aiming to work key content with students. In practical sessions, students in teams solve several clinical cases and demonstrate certain procedures, allowing the development of skills in a nurse's approach to people in cardiac arrest. Discussion of

scenarios are also carried out preparing students for decision-making in prioritizing the care of persons.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

European Resuscitation Council (2010). Recomendações Universais para Suporte Avançado de Vida. ERC; Instituto Nacional de Emergência Médica (2011), Manual de Suporte Avançado de Vida, INEM

Mapa X - Suporte Avançado de Vida em Trauma

6.2.1.1. Unidade curricular:

Suporte Avançado de Vida em Trauma

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

CARLA ALEXANDRA FERNANDES NASCIMENTO GONCALVES 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*MARIA CANDIDA RAMA DA COSTA PINHEIRO PALMEIRO DURÃO 50h
SÓNIA ALEXANDRA DA SILVA FERRÃO 50h*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos e princípios da avaliação primária e secundária das pessoas vítimas de trauma.

Analisar a necessidade de uma abordagem sistematizada, de acordo com as prioridades.

Privilegiar a importância do trabalho em equipa na intervenção junto das vítimas de trauma.

Demonstrar capacidade para a avaliação inicial de uma vítima de trauma, num cenário simulado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Deepen knowledge regarding the concepts and principles of primary and secondary evaluation for trauma victims.

Analyse the need for a systematized approach in accordance with the priorities at hand.

Privilege the importance of teamwork relative to interventions with trauma victims.

Demonstrate the capacity to initially evaluate a trauma victim within a simulated setting.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Abordagem e avaliação inicial da vítima de trauma.

Abordagem da Via aérea e Ventilação.

Choque.

Traumatismo torácico.

Traumatismo abdominal.

Traumatismo crânio-encefálico.

Traumatismo da coluna e da medula espinhal.

Traumatismo músculo-esquelético.

Lesões devidas a queimaduras e a frio.

Trauma pediátrico.

Trauma na idade avançada.

Trauma na mulher.

Transferência para cuidados definitivos.

Cenários de triagem.

6.2.1.5. Syllabus:

Approach and initial assessment of the trauma victim.

Airway and Ventilation approach.

Shock.

Thoracic trauma.

Abdominal trauma.

Brain injury trauma.

Spinal cord and medulla trauma.

Musculoskeletal trauma.

Injuries due to extreme hot and cold temperatures.

Paediatric trauma.

Trauma at an advanced age.

Trauma in women.

Transferral to definitive care.

*Screening scenarios.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos leccionados na ordem apresentada permitem cobrir os objectivos propostos começando por dotar os estudantes das bases necessárias a um aprofundamento da aprendizagem da abordagem da vítima de trauma e da sua aplicação prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The materials taught in the presented order permit covering the proposed goals, starting by endowing the students with the necessary bases for a deepened learning of the approach to the trauma victim and its actual application.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Sessões teóricas e Sessões teórico-práticas.

Avaliação: Teste escrito e exame prático com paciente simulado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Theoretical sessions and theoretical-practical sessions.

Evaluation: Written test and practical exam with a simulated patient.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas são predominantemente expositivas, com o objetivo de trabalhar com os estudantes conteúdos chave no respetivo âmbito profissional. Nas sessões teórico-práticas os estudantes resolvem em equipa diversos casos clínicos e demonstram determinadas técnicas, o que permite o desenvolvimento de competências na abordagem do enfermeiro à vítima de trauma. São ainda realizados momentos de discussão de cenários de triagem preparando os estudantes para a tomada de decisão na priorização de atendimento dos pacientes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical classes are predominantly expository, with the aim of working with students on key contents within their occupation. In the theoretical-practical sessions as a team students resolve various clinical cases and demonstrate certain techniques, enabling the development of skills of the nurse's approach to patients victims of trauma. Discussion of triage scenarios will take place preparing students for decision making in the prioritization of patient care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American College of Surgeons (2013). Committee on Trauma: Advanced Trauma Life Support for Doctors. Chicago: American College of Surgeons.

Society of Trauma Nurses (2013). Advanced Trauma care for Nurses. Chicago: Society of Trauma Nurses.

Mapa X - Intervenção em Situações de Urgência, Emergência e Catástrofe**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Intervenção em Situações de Urgência, Emergência e Catástrofe

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MIGUEL REGO COSTA SOARES DE OLIVEIRA 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver conhecimentos que capacitem para o cuidar em situação de urgência e emergência;
Desenvolver conhecimentos que permitam a execução segura e eficaz de manobras de life-saving;
Desenvolver competências específicas para a intervenção em situações de Urgência e emergência ao longo*

do ciclo de vida;

Adquirir conhecimentos em planeamento e gestão de situações de catástrofe;

Aprofundar conhecimentos relativos às situações de saúde mais prevalentes em urgência e emergência;

Analisar a importância da articulação entre os diferentes serviços na promoção da continuidade de cuidados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop knowledge that enables care in urgent and emergency situations;

Develop knowledge that allows for the sure and effective execution of life-saving maneuvers.

Develop specific skills for intervention in urgent and emergency situations throughout the life cycle;

Acquire knowledge in planning and management of catastrophic situations;

Deepen knowledge related to the most prevalent urgent and emergency health situations;

Analyze the importance of articulation among the different services in the promotion of care continuity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Intervenção junto de pessoas que vivenciam situações de Urgência/Emergência:

MÉDICAS E CIRÚRGICAS

Cardiovasculares; Respiratórias; Neurológicas; Digestivas; Renais; Músculo-esqueléticas; Metabólicas;

Sepsis; Toxicológicas; Ambientais

TRAUMA

A equipa de trauma; Epidemiologia e biomecânica do trauma; Aspectos psicossociais do trauma; Avaliação

inicial do doente traumatizado; Trauma ao nível dos diversos sistemas e aparelhos orgânicos; Grupos

particulares (grávida, idosos); Estabilização, transferência e transporte; Casos Clínicos; Impacto do trauma na

família

PEDIÁTRICAS

Particularidades anatomo-fisiológicas; Reconhecimento da criança doente; Reanimação em pediatria;

Abordagem inicial da criança traumatizada; Trauma ao nível dos diversos sistemas e aparelhos orgânicos;

Alterações do estado de consciência; Emergências neonatais; Emergências médico-cirúrgicas; Impacto na

família.

INTERVENÇÃO EM SITUAÇÃO DE CATÁSTROFE

Protecção civil; Apoio Psicológico em emergência;

6.2.1.5. Syllabus:

"Intervention along with individuals that experience Urgent/Emergency situations:

MEDICAL AND SURGICAL

Cardiovascular; Respiratory; Neurological; Digestive; Renal; Musculo-skeletal; Metabolic; Sepsis;

Toxicological; Environmental

TRAUMA

The trauma team; Epidemiology and Biomechanics of trauma; Psychosocial aspects of trauma; Initial

evaluation of the traumatized patient; Trauma on the level of different organs and systems; Particular groups

(severity, elderly); Stabilization, transfer and transport; Clinical Cases; Impact of the trauma on the family

PEDIATRICS

Anatomo-physiological particularities; Recognizing the sick child; Resuscitation in pediatrics; Initial approach

for the traumatized child; Trauma on the level of different organs and systems; State of consciousness

alterations; Neonatal emergencies; Medical-surgical emergencies; Family impact.

INTERVENTION IN CATASTROPHIC SITUATIONS

Civil protection; Psychological Support in emergencies;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram escolhidos e apresentados aos estudantes tendo em conta as experiências prévias e o estimular da aquisição e aprofundamento dos conhecimentos com implicações nas práticas de cuidados e que perspetivam o desenvolvimento da enfermagem na abordagem de situações complexas, culminando na abordagem à problemática relacionada com as situações de catástrofe dado estas serem consideradas como aquelas que maior desafio no que diz respeito à intervenção em emergência. A forma de abordagem das matérias nas aulas teóricas procura promover o envolvimento ativo dos estudantes. Procura-se desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das situações abordadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was chosen and presented to students taking into account previous experiences and encouraging the acquisition and development of knowledge with implications for care practices and which envisage the development of nursing in addressing complex situations, culminating in addressing the issue related to disastrous situations as these are considered to be those that are most challenging with respect to emergency treatment. The way to approach the material in lectures seeks to promote the active involvement of students. Reasoning and critical thinking of students is sought so as to solve new situations within the situations already addressed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas e teórico-práticas.
 Discussão e análise de casos. Aulas teóricas e teórico-práticas.
 Discussão e análise de casos. Prova escrita de avaliação
 Avaliação Prática – Casos clínicos simulados
 Estações de treino de competências específicas
 Workshops
 Estações de caso clínico*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*"Lectures and theoretical-practical.
 Discussion and analysis of theoretical cases. Theoretical and practical classes.*

*Discussion and analysis of cases. Written test evaluation
 Assessment Practice - simulated clinical cases
 Training stations for specific skills
 Workshops
 Clinical case opportunities*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma de abordagem das matérias nas aulas teóricas procura promover o envolvimento ativo dos estudantes. Procura-se desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das situações abordadas. Nas sessões teórico-práticas, para além da discussão de casos e situações já experienciadas na prática profissional recorrendo à elaboração de um plano de intervenção num contexto de catástrofe idealizado pelos estudantes, em grupos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The approach of the subject matter in lectures seeks to promote active involvement of students. The development of reasoning and critical thinking of students is sought to solve new situations within the situations addressed. In practical sessions, in addition to the discussion of cases and situations already experienced in professional practice using the preparation of an action plan in a disaster context designed by the students in groups.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMERICAN COLLEGE OF SURGEONS, Committee on Trauma: Advanced Trauma Life Support for Doctors. 8 ed, Chicago, 2008 BANDEIRA R - Medicina da Catástrofe: Uma nova necessidade formativa? In: Marques e Sousa (ed) Medicina de Emergência, dos Princípios à Organização, Vol I, Aventis – Pfizer – Wyeth, Porto, (2004), pp 82-89 COMISSÃO REGIONAL DO DOENTE CRÍTICO – Um ano de reflexão e mudança! Porto: Gabinete de Relações Públicas da Administração Regional de Saúde do Norte, I.P. 2008 HARRISON. - Princípios de Medicina Interna - 17ª Ed. 2 vols. Mc Graw-Hill, 2008 O. John Ma et al - Emergency Medicine Manual, McGraw Hill Companies, Inc, 6ªed, 2004. ISBN 0-07-141025-2 (updated edition) SOCIETY OF TRAUMA NURSES: Advanced Trauma care for Nurses. STN, 2008 URDEN, Linda D; STACY Kathleen M.; LOUGH, Mary E. – Thelan's Enfermagem em cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção. Lisboa: Lusodidacta, 2008. XXV, 1265 p

Mapa X - Enfermagem em Cuidados Intensivos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem em Cuidados Intensivos

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA TERESA SARREIRA LEAL 29h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*MARIA CANDIDA RAMA DA COSTA PINHEIRO PALMEIRO DURÃO 26h
 ANTONIO JOSE LOPES ALMEIDA 5h*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer a melhor evidência que permita:
 - Analisar as especificidades da intervenção de enfermagem na satisfação das necessidades específicas de pessoas doentes que requerem suporte de funções vitais;*

- *Conceber e gerir o processo de cuidados de enfermagem a pessoas com diferentes situações críticas de saúde no contexto de cuidados intensivos;*
- *Criar e manter um ambiente seguro e terapêutico no contexto de cuidados intensivos;*
- *Promover a intervenção especializada de enfermagem em situações de falência das funções vitais;*
- *Otimizar a intervenção da equipa de enfermagem e a articulação na equipa multiprofissional, nomeadamente nas situações de manutenção de dadores-cadáver e colheita de órgãos;*

Desempenhar um papel dinamizador na melhoria contínua dos cuidados a pessoas com situações críticas de saúde e que carecem de cuidados intensivos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Be informed in the best manner possible, thereby permitting the following:

- *Analysis of the specification of the nursing intervention relative to the satisfaction of the patient's specific needs requiring support for vital functions;- To conceive and manage the provision of nursing care to people with different critical health situations within the scope of intensive care;- To create and maintain a safe and therapeutic atmosphere within the scope of intensive care;- To promote specialized nursing interventions for situations in which vital functions have failed;- To optimize the intervention of the care provision teams and their integration in multiprofessional teams, namely in situations of deceased donor maintenance and organ retrieval;To play a dynamic role in the continuous improvement of care towards people in critical health situations which require intensive care.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Especificidades da intervenção de enfermagem na satisfação das necessidades específicas de pessoas com situações críticas de saúde:

- *Nutrição;*
- *Interações medicamentosas;*
- *Transporte.*

2. O cuidado especializado em situações de falência orgânica e multi-orgânica, nomeadamente:

- *Em pessoas com compromisso da função respiratória;*
- *Em pessoas com compromisso da função circulatória*
- *Em pessoas com compromisso da função neurológica;*
- *Em pessoas com compromisso da função renal;*
- *Em pessoas com sépsis.*

3. Problemática de transplantação de órgãos:

- *Protocolo de manutenção de um dador multi-orgânico;*
- *Colheita e doação de órgãos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Specification of the nursing intervention in fulfilling the specific needs of persons in critical health situations:

- *Nutrition;- Interactions with medication;*
- *Transport.*

2. Specialized care in situations of failure of one or multiple organs, namely:

- *In people with compromised breathing functions;*
- *In people with compromised circulatory functions;*
- *In people with compromised neurological functions;*
- *In people with compromised renal functions;*
- *In people with sepsis.*

3. Problems with organ transplants:

- *Maintenance protocol for a multiple organ donor;*
- *Collection and donation of organs.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre os conteúdos e os objetivos pode ser demonstrada através de 2 vertentes.

Alguns objetivos têm relação óbvia com os conteúdos.

Noutros, essa relação é estabelecida porque são os objetivos a atingir que norteiam as teorias, modelos e conceitos a ter em consideração na preparação e apresentação de determinados conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Coherence between the contents and purposes can be demonstrated by means of 2 aspects.

Some purposes have an obvious relationship with the contents.

For others, this relationship is established because the purposes that must be achieved are those which orient the theories, models and concepts to have in consideration during the preparation and presentation of certain materials.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas, com participação ativa dos estudantes em grupos de discussão e análise, com apelo às experiências profissionais que possuem.

A avaliação será periódica com recurso à realização de uma frequência.

A avaliação da UC por exame final é uma prova escrita, faz-se de acordo com o calendário de exames e obedecendo ao regulamentado para o efeito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theoretical-practical classes, with active participation of the students in groups of discussion and analysis, appealing to the professional experiences that they possess.

The evaluation is periodical and includes taking a test.

Evaluation of the course unit by final exam consists of a written test, performed in accordance with the exam schedule and duly regulated for the effect.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No enquadramento global do plano de estudos do Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, esta unidade curricular faz apelo às experiências profissionais dos estudantes, estimulando a partilha fundamentada de perspetivas e a reflexão.

Deste modo, apesar da maioria das aulas serem teóricas, o que considero estar em concordância com a finalidade estabelecida no plano de estudos para a UC (Desenvolver o conhecimento técnico-científico que garanta o melhor cuidado de enfermagem a pessoas com situações críticas de saúde e que carecem de cuidados intensivos), tem sido possível desenvolver nos mestrandos a capacidade de procurar a melhor evidência que suporte cuidados de qualidade e a sua melhoria contínua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the overall framework of the study plan of the Masters degree in Nursing to the Person in Critical Situation, this curricular unit appeals to the students professional experiences, stimulating the sharing of perspectives and the reasoned reflection.

In this way, in spite of most of the classes being theoretical, which is considered to be in concordance with the purpose set out in the study plan for the UC (Develop the technical-scientific knowledge that ensures the best nursing care to people in critical health situations and which are in need of intensive care), we have been able to develop the ability to look for the best evidence to support quality care and its continuous improvement in master degree students .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chlan, L.; Tracy, M.; & Grossbach, I. (2011). Achieving Quality Patient-Ventilator Management: Advancing Evidence-Based Nursing Care. Critical Care Nurse, 31(6) 46:50.

Elliott, D.; Aitken, L.; & Chaboyer, W. (2012). ACCCN's critical care nursing. 2nd ed. Sydney: Mosby ACCCN's Critical Care Nursing.

Friesecke, S., Schwabe, A., Stecher, S-S., & Abel, P. (2014). Improvement of enteral nutrition in intensive care unit patients by a nurse-driven feeding protocol. Nursing in Critical Care, 19(4), 204–210.

doi:10.1111/nicc.12067.

Kurtz, P., Fitts, V., Sumer, Z., Jalon, H., Cooke, J., Kvetan, & V., Mayer, S. (2011). How does care differ for neurological patients admitted to a neurocritical care unit versus a general ICU? Neurocritical Care, 15(3), 477–480.

Ramsingh, D., Alexander, B., & Cannesson, M. (2013). Clinical review: Does it matter which hemodynamic monitoring system is used? Critical Care, 17(2), 208.

Mapa X - Opção (Pessoa em Situação Crítica)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção (Pessoa em Situação Crítica)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANABELA DA GRAÇA AMARO PEREIRA MENDES 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA CANDIDA RAMA DA COSTA PINHEIRO PALMEIRO DURÃO 30h

MARIA TERESA SARREIRA LEAL 20h

EZEQUIEL ANTONIO MARQUES PESSOA 20h

SÓNIA ALEXANDRA DA SILVA FERRÃO 20h
 CARLA ALEXANDRA FERNANDES NASCIMENTO GONCALVES 20h
 JORGE EURICO GONÇALVES DE SOUSA FERREIRA 20h
 MARIA DEOLINDA ANTUNES LUZ LOPES DIAS MAURICIO 20h
 JOAO MANUEL BRAZ VEIGA 20h
 FLORINDA LAURA FERREIRA RODRIGUES GALINHA DE SÁ 20h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Módulo 1

*Analisar os componentes do processo de transição saúde-doença.
 Caracterizar o impacto no processo de vida do doente e família.
 Descrever os fatores facilitadores /dificultadores na experiência de transição.*

Módulo 2

*Compreender a importância do desenho do projeto para prossecução de um percurso de aquisição de conhecimentos coerente e consistente.
 Desenhar o projeto de dissertação/estágio/projeto.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Module 1

*Analyse the components of health-disease transition process.
 Characterize the impact on the lives of the patient and the family.
 Describe the factors which make the transition experience easier/more difficult.*

Module 2

*Understand the importance of project drafting for the pursuit of a solid path for the acquisition of knowledge.
 Lay out the dissertation/internship/final project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1

O conceito de transição saúde-doença; A sua relação com outros conceitos; Compreender o processo de transição saúde-doença; Particularizar a transição saúde-doença – contexto de Urgência e UCI

Módulo 2

Conceito de Projeto; Finalidade do desenho de um projeto; Tipologias de Projetos; Metodologia do ciclo de vida do Projeto. A metodologia da RSL como suporte do desenho do projeto.

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1

The concept of the health-illness transition; Its relationship with other concepts; Understanding the process of the health-illness transition; Particularizing the health-illness transition - from an Emergency and UCI point of view

Module 2

Project Concept; Purpose of drafting a project; Project typologies; Methodology of the Project's life cycle. RSL methodology as a support for project drafting.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Módulo 1 [3,5 ECTS]

Compreender o processo de transição saúde-doença, no domínio da enfermagem, pelo doente e família em contexto de Urgência ou UCI.

Módulo 2 [2,5 ECTS]

Capacitar o estudante para realizar uma escolha fundamentada do percurso (Dissertação/Estágio com Relatório/Trabalho de projecto) a operacionalizar no 3º semestre.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Module 1 [3.5 ECTS] Understand the health-disease transition process, relative to nursing, for the patient and family in the scope of an Emergency or ICU.

Module 2 [2.5 ECTS] Enable the student to make a choice based of the path (Dissertation/Internship with Report/Project Work) to be followed during the 3rd semester.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Modulo 1 - Sessões teóricas; Sessões teórico práticas; Análise e discussão em grupo de instrumentos de investigação selecionados.

Modulo 2 - Sessões teóricas e teórico práticas de metodologia de projeto. Orientações tutoriais para construção do projeto.

Módulo 1: Trabalho em grupo, com apresentação e discussão individual em seminário.

Módulo 2: Desenho do projeto. Apresentação em seminário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Module 1 - Theoretical sessions; Theoretical practical sessions; Group analysis and discussion of the investigation instruments selected.

Module 2 - Theoretical and theoretical practical sessions of project methodology. Orientation tutorials for building the project.

Module 1: Group assignment, with individual presentation and discussion during a seminar.

Module 2: Project design. Presentation during the seminar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC tem como suporte teórico a teoria das transições de Afaf Meleis. No Modulo 1 pretende-se que os estudantes, pela pesquisa em bases de dados selecionem um artigo de investigação que reporta, de acordo com a proposta teórica, um processo de transição que pode ser de saúde-doença, desenvolvimento, situacional ou organizacional. Permite-se ao estudante analisar o artigo detalhadamente e fazer emergir, pela análise, a natureza da transição, as condições que influenciam o processo, os indicadores de mestria e de resultado, bem como as intervenções terapêuticas de enfermagem. A análise e estruturação do pensamento, que daqui decorre, são realizadas em aulas teórico-práticas com a docente, implicando da parte dos estudantes uma incursão pelas aulas teóricas lecionadas, previamente, e que permitiram conhecer a teoria em uso. Na fase final do processo os dois momentos de seminário, permitem a cada elemento do grupo, apresentar a sua leitura da situação e argumentar face às questões colocadas pela docente ou pelo grupo de estudantes selecionado para arguir.

No Modulo 2 – A abordagem da metodologia de projeto e a definição de temáticas de interesse é garantida, considerando-se a definição da finalidade, objetivos, atividades a desenvolver e locais específicos de estágios para o segundo e terceiro semestres do curso. A orientação tutorial permite ao estudante a organização do trabalho e monitorização do percurso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UC uses the Afaf Meleis transitions theory as technical support. In module 1 students must select a research article on a database which reports, in accordance with the theoretical proposal, a transitional process that can be of health-disease development, situational or organizational. The student is allowed to examine the article in detail and uncover the nature of the transition, the conditions that influence the process, the indicators of mastery and result, as well as the therapeutic interventions of nursing based on analysis. The analysis and structuring of thought, that it follows, are carried out in the theoretical-practical classes with the teacher, implying an incursion of the theoretical classes previously taught by students, enabling them to know the theory in use. In the final stage of the process in the two moments of the seminar, each element of the group must present its reading of the situation and argue about the issues raised by the teaching staff or by the group of students selected to contest.

In Module 2 - The approach of the methodology of the project and the definition of topics of interest is guaranteed, considering the definition of the purpose, objectives, activities to develop and specific locations of internships for the second and third semesters of the course. The tutorial orientation allows students to organised their work and monitor their pathway.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P. (2001). De iniciado a perito. Excelência e poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto Editora.

Benner, P., Kyriakidis, P., & Stannard, D. (2011). Clinical wisdom and interventions in acute and critical care. A Thinking-in-action approach (2ª ed.). New York: Springer publishing company.

Bridges, W. (2001). Managing transitions. Making the most of change. Cambridge. Cambridge: Business & Management.

Centre for Reviews and Dissemination. (2008). CRD's guidance for undertaking reviews in health care.

Doran, D. (2011). Nursing Outcomes. The state of the science. Ontario: Jones & Bartlett Learning.

Evans, D., & Pearsons, A. (Sep de 2001). Systematic reviews: gatekeepers of nursing knowledge. J Clin Nurs, pp. 10(4):593-9.

Meleis, A., Sawyer, L., Im, E., Messias, D., & Schumacher, K. (2000). Experiencing Transitions: An Emerging Middle-Range Theory. Adv Nurs Sci(23(1):12-28).

Orem, D. (2001). Nursing concepts of practice. St. Luis, Missouri: Mosby.

Mapa X - Ensino Clínico**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
CARLA ALEXANDRA FERNANDES NASCIMENTO GONCALVES 27,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANABELA DA GRAÇA AMARO PEREIRA MENDES 27,5h
MARIA CANDIDA RAMA DA COSTA PINHEIRO PALMEIRO DURÃO 27,5h
MARIA TERESA SARREIRA LEAL 20h
EZEQUIEL ANTONIO MARQUES PESSOA 20h
SÓNIA ALEXANDRA DA SILVA FERRÃO 27,5h
JORGE EURICO GONÇALVES DE SOUSA FERREIRA 27,5h
MARIA DEOLINDA ANTUNES LUZ LOPES DIAS MAURICIO 20h
JOAO MANUEL BRAZ VEIGA 27,5h
FLORINDA LAURA FERREIRA RODRIGUES GALINHA DE SÁ 27,5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar situações de cuidados vivenciadas em contexto de serviço de urgência ou unidades de cuidados intensivos, na perspetiva da pessoa, família ou outros significativos e, em particular, do enfermeiro.
Intervir em diferentes situações de falência de uma ou mais funções vitais, mobilizando várias áreas do conhecimento e desenvolvendo estratégias adequadas às necessidades da pessoa, família ou outros significativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"Analyze care situations experienced in the context of urgent care or intensive care units, in the perspective of the individual, family or other significant others and, particularly, the nurse.
Intervene in different failure situations of one or more vital functions, mobilizing various areas of knowledge and developing adequate strategies for the needs of the individual, family or significant others."

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A satisfação do cliente
A promoção da saúde
A prevenção de complicações
O bem-estar e o autocuidado
A readaptação funcional
A organização dos cuidados especializados
A prevenção e controlo da infeção associada aos cuidados

6.2.1.5. Syllabus:

"Patient satisfaction
Promotion of health
Prevention of complications
Well-being and self-care
Functional re-adaptation
Organization of specialized care
Prevention and control of infections associated with the care

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A concretização dos objetivos do ensino clínico processa-se através da interligação dos conhecimentos teórico-práticos numa lógica crítico-reflexiva. Para o desenvolvimento da aprendizagem clínica do estudante é crucial a articulação e parceria entre os dois contextos de formação Escola/Instituições de Saúde. Os contextos clínicos selecionados adequam-se à integração teórico-prática relativa ao conhecimento específico que cada estudante irá desenvolver dentro do conteúdo chave Intervenção do Enfermeiro à Pessoa em Situação Crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"The completion of the clinical training objectives are achieved through the interconnection of theoretical and practical knowledge in a critical and reflective logic. For the development of clinical student learning, articulation and partnership is crucial between the two training contexts of School/Health Care Facilities. Selected clinical settings suited to the theoretical and practical integration of the specific knowledge that each student will develop within the key content of Nurse Intervention for People in a Critical Situation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

- 3 turnos no contexto de trabalho do estudante, onde irá selecionar uma situação de cuidados relacionada com o tema do projeto a desenvolver elaborando um documento reflexivo sustentado na literatura.
- 15 horas de orientação tutorial.
- 50 horas de idas a campo em contextos variados de acordo com o projeto individual a desenvolver. Estes locais são determinados pelo estudante, de acordo com os seus interesses, objectivos e necessidades de aprendizagem, posteriormente validados pelo docente tutor.

A avaliação é constituída por:

- Documento Reflexivo (25%)
- Projeto Individual (75%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"Methodology:

- 3 shifts in the student's work environment where a care situation will be selected related to the theme of the project to develop a reflective document supported in the literature.
- 15 hours of tutorial.
- 50 hours of field visits in various contexts according to the individual project to develop. These places are determined by the student, according to their interests, objectives and learning needs, subsequently validated by the tutor teacher.

The evaluation is made up of:

- Reflective document (25%)
- Individual Project (75%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O exercício clínico num contexto de trabalho favorável permite ao estudante dar resposta ao dois objetivos da unidade curricular. De igual modo, durante o processo de idas a campo o estudante, e com orientação do seu tutor, desenvolve um conhecimento específico na prestação de cuidados de enfermagem à pessoa e seus significativos que vivenciam situações críticas de saúde, em contexto de serviços de urgência ou unidades de cuidados intensivos, bem como na criação de condições que garantam a prestação de cuidados de qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Clinical exercise in a favourable working environment allows the student to meet the two objectives of the CU or course. Similarly, during field trips, the student, with guidance from their tutor develops an expertise in providing nursing care for the individual and their significant others that experience critical health situations, in the context of emergency services or intensive care units as well as the creation of conditions to ensure the provision of quality care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- HALL, J. (2005). *Principles of Critical Care (3rd Ed)*. New York: McGraw-Hill.
- URDEN, L. D., STACY, M. & LOUGH, M. E. (2008). *Thelan's Enfermagem em cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção*. Lisboa: Lusodidacta.
- SHEELY, S. (2001). *Enfermagem de urgência: da teoria à prática (4ª ed.)*. Loures: Lusociência.

Mapa X - Estágio com Relatório (Pessoa em Situação Crítica)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio com Relatório (Pessoa em Situação Crítica)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA CANDIDA RAMA DA COSTA PINHEIRO PALMEIRO DURÃO 97h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANABELA DA GRAÇA AMARO PEREIRA MENDES 72h
 MARIA TERESA SARREIRA LEAL 48h
 EZEQUIEL ANTONIO MARQUES PESSOA 48h
 SÓNIA ALEXANDRA DA SILVA FERRÃO 72h
 CARLA ALEXANDRA FERNANDES NASCIMENTO GONCALVES 72h
 JORGE EURICO GONÇALVES DE SOUSA FERREIRA 72h
 MARIA DEOLINDA ANTUNES LUZ LOPES DIAS MAURICIO 48h
 JOAO MANUEL BRAZ VEIGA 72h

FLORINDA LAURA FERREIRA RODRIGUES GALINHA DE SÁ 72h**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

– *Cuidar da pessoa a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica, particularmente em contextos de UCI e Serviços Urgência; – Demonstrar um nível aprofundado de conhecimento numa área específica da Enfermagem e consciência crítica para os problemas atuais/novos da disciplina; – Refletir sobre as perspetivas de intervenção do enfermeiro perito (especializado) em enfermagem à Pessoa em Situação crítica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

– *Care of the person experiencing complex processes of critical illness and/or organic failure, particularly in contexts of ICU and Urgent Care; – Demonstrate a deep level of knowledge in the specific area of Nursing and critical awareness for the current/new discipline problems; – Reflect on the perspectives of nursing intervention specialized in Person in Critical Situation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Centra-se na prestação de cuidados de enfermagem à pessoa e seus significativos que vivenciam situações críticas de saúde em contexto de urgência ou unidades de cuidados intensivos, sendo norteado pelo projeto de estágio elaborado pelo estudante: – Prestação cuidados à pessoa em situação emergente e na antecipação da instabilidade e risco de falência orgânica. – Gestão de protocolos terapêuticos complexos. – Gestão diferenciada da dor e do bem-estar da pessoa em situação crítica, otimizando as respostas. – Suporte da pessoa e família nas perturbações emocionais decorrentes da situação crítica de saúde. – Gestão da comunicação interpessoal que fundamenta a relação terapêutica com a pessoa/família face à situação de alta complexidade do seu estado de saúde. – Gestão do estabelecimento da relação terapêutica perante a pessoa/família em situação crítica.

6.2.1.5. Syllabus:

Concentrate on nursing care for people and their significant individuals that experience critical health situations in the context of emergency or intensive care units, being guided by the intern project elaborated by the student: – Care giving to people in emerging situations and in anticipation of instability and risk or organ failure. – Management of complex therapeutic protocols. – Differentiated management of pain and the well-being of the person in critical situation, optimizing responses. – Support of the person and family with emotional disturbance rising from a critical health situation. – Management of interpersonal communication that substantiates the therapeutic relationship with person/family facing a highly complex situation in their health condition. – Management of the establishment of therapeutic relationship with the person/family in a critical situation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão estruturados de modo a atingir os objetivos propostos tendo em atenção o percurso e os objetivos desenhados pelo estudante. Os vários temas abordados focam conteúdos que se articulam entre si, promovendo a aprendizagem e o conhecimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is structured in order to achieve the proposed objectives taking into account the path and objectives designed by the student. The various themes tackled focus on contents that are articulated with each other, promoting learning and knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com o projeto de estágio elaborado por cada estudante, esta UC poderá decorrer em diversos contextos de prática em cada um dos quais terá de realizar uma média de 25 horas por semana, em horário previamente acordado com o En^o Chefe e o tutor do estudante, sem prejuízo de desenvolver algumas atividades na Escola, sob orientação do tutor/orientador do contexto. Adicionalmente, existirão 2 momentos de orientação tutorial de presença obrigatória, com todos os estudantes e tutores, para partilha de experiências e discussão de temas de interesse. Ao longo do estágio poderão ser calendarizadas discussões de situações clínicas ou outras consideradas relevantes para a aprendizagem do estudante, elaboração de estudos de caso, jornais de aprendizagem, relatórios parcelares ou outras atividades consideradas pertinentes pelo tutor e orientador do estudante. A avaliação é contínua. É realizada através da apreciação do Relatório de Estágio em de discussão pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the training project prepared by each student, this CU could take place in different contexts of practice in each of those which, an average of 25 hours a week will have to be carried out, on an agreed timetable with the Chief Nurse and student tutor, notwithstanding developing some activities in the school, under the guidance of the tutor/mentor of the setting. In addition, there will be two stages of mandatory attendance of

Tutorial orientation, with all students and tutors sharing experiences and discussing issues of interest. Throughout the training, discussions of medical conditions or other circumstances deemed relevant to student learning, development of case studies, teaching journals, partial reports or other activities deemed relevant by the tutor and student advisor can be scheduled. The assessment is continuous. It is performed by examining the Training Report in public discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza da UC e da necessidade de individualização dos percursos de aprendizagem, a equipa pedagógica organiza-se numa lógica de tutoria, em articulação com o contexto clínico, permitindo apoiar e desafiar o estudante no desenvolvimento do seu projeto de aprendizagem, ajudando-o a perspetivar o sentido de transformação de si e das suas práticas de cuidados. Realiza-se um trabalho conjunto entre os docentes da ESEL e enfermeiros orientadores do campo da prática. Preconiza-se um modelo de formação baseado na reflexão sobre a prestação de cuidados, que permita ao formando repensar a teoria implícita nas práticas, os seus esquemas de funcionamento e as suas atitudes. Defende-se uma formação centrada na reflexão – investigação/ação das atividades quotidianas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the nature of the CU and the need for individualization of learning paths, the teaching staff is organized in a mentoring logic, in conjunction with the clinical context, allowing support and challenge for the student in the development of their learning project, helping them to put into perspective the sense of transforming themselves and their care practices. There will be a joint effort between teachers of ESEL and nurse advisors of the practice field. Emphasis is on a training model based on providing care, enabling the learner to rethink the theory implicit in the practices, their schemes of operation and their attitudes. Training focused on reflection - research/action of daily activities is defended.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bench, Suzanne & Brown, Kate (2011). Critical Care Nursing: Learning from Practice. Oxford: Wiley-Blackwell. Conselho Internacional de Enfermeiros & Ordem dos Enfermeiros (2011). CIPE® versão 2. Loures: Lusodidacta. Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., Murr, A. C. (2013). Nursing Diagnosis Manual: Planning, Individualizing, and Documenting Client Care (4rd ed.). Philadelphia: F. A. Davis Company. Elliott, Doug; Aitken, Leanne; Chaboyer, Wendy (2012). ACCCN's Critical Care Nursing (2nd ed). Chatswood: Elsevier Australia Hamric, Ann B.; Spross, Judith A.; Hanson, Charlene M. (2009). Advanced Practice Nursing: An Integrative Approach (4th ed.) St. Louis: Saunders Elsevier. McGloin, Sarah & McLeod, Anne (2010). Advanced Practice in Critical Care: A Case Study Approach. Oxford: Wiley-Blackwell Urden, Linda; Stacy, Kathleen M.; Lough, Mary E. (2014). Critical Care Nursing: Diagnosis and Management (7th ed.). St. Louis: Elsevier Mosby.

Mapa X - Opção I - Ambientes Promotores de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Ambientes Promotores de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

CLAUDIA MARIANA JULIAO BACATUM 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar a importância da promoção da saúde na qualidade de vida e bem-estar de grupos e comunidades;
- Identificar potenciais ambientes promotores de saúde;
- Analisar programas e projetos que visam a promoção de saúde em ambientes sociais e quotidianos dos grupos e comunidades

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify the importance of the encouraging health in the quality of life and wellbeing of groups and communities;
- Identify potential health promoting environments;
- Analyze programs and projects that aim at promoting health in social and everyday environments of groups and communities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Promoção de Saúde

2. Ambientes Promotores de Saúde**2.1. Cidades Saudáveis**

- *As cidades como ambientes promotores de saúde*
- *Rede das Cidades Saudáveis*

2.2 Escola

- *A promoção da saúde em meio escolar*
- *Rede de Escolas Promotoras de Saúde*

3. Trabalho

- *A organização dos Serviços de Saúde Higiene e Segurança no Trabalho (SHST) para promover a saúde nos locais de trabalho*
- *A enfermagem na promoção da saúde dos trabalhadores*
- *Fatores que influenciam a saúde dos trabalhadores*

6.2.1.5. Syllabus:*"1. Promotion of Health**2. Health Promoting Environments**2.1. Healthy Cities*

- *Cities as health promoting environments*
- *Network of Healthy Cities*

2.2. School

- *Promotion of health in the school environment*
- *Network of Health Promoting Schools*

3. Work

- *Organization of Health, Hygiene and Safety Services at Work (SHST) to promote health in the workplace*
- *Nursing in the promotion of workers' health*
- *Factors that influence workers' health"*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A experiência revelou que informar, motivar e apoiar as pessoas, grupos e comunidades com a finalidade de uma vida mais saudável são intervenções que têm mais ganhos em saúde se forem desenvolvidas nos locais onde as pessoas vivem, trabalham e se divertem. A avaliação do impacto sobre a saúde deverá incidir nas políticas e programas que podem ter consequências sobre a saúde.

Desta forma os conteúdos programáticos permitem capacitar o estudante para a compreensão da importância de ambientes promotores de saúde na melhoria da qualidade de vida e bem-estar de indivíduos, grupos e comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

"Experience has shown that informing, motivating and supporting people, groups and communities with the aim of a healthier life are interventions that have more health gains if they are developed in the places where people live, work and play. The evaluation of the impact on health should focus on the policies and programmes that can have an impact on health.

In this way, the syllabus enables the student to understand the importance of health-promoting environments in improving the quality of life and well-being of individuals, groups and communities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas : método expositivo

Aulas teórico-práticas : método ativo

Trabalho de Campo : pesquisa e contacto com projetos de promoção de ambientes promotores de saúde

Avaliação Periódica: trabalho escrito individual

Exame Final: prova escrita individual

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: expository method

Theoretical-practical classes: active method

Field work: research and contact with the promotion of health-promoting environment projects

Periodic evaluation: Individual written work

Final Exam: individual written test

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma a atingir os objetivos de aprendizagem a metodologia de TC permite que o estudante contacte com projetos de promoção de ambientes favoráveis à saúde de contexto comunitário ou instituições de saúde e compreenda a sua importância na qualidade de vida e bem-estar de pessoas, grupos e populações. As aulas T

e TP dão suporte ao estudante para o desenvolvimento do TC a de conteúdos inerentes á promoção da saúde nos locais onde as pessoas vivem, estudam e trabalham. A OT permite orientar o estudante na integração dos conteúdos e as pesquisas realizadas em trabalho campo facilitando a aprendizagem e a elaboração do trabalho individual. A avaliação é de natureza periódica em que o estudante elabora um trabalho individual sobre a pesquisa realizada em trabalho de campo e com base na evidência científica sobre uma temática abordada em aulas teóricas e teórico-práticas que permite avaliar os conhecimentos desenvolvidas pelos estudantes no que se refere á importância dos contextos do quotidiano na saúde das populações e a sua tradução em ganhos em saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to achieve the learning objectives, the TC methodology allows students to make contact with projects to promote environments favourable to health in the context of the Community or healthcare institutions and understand their importance in the quality of life and well-being of people, groups and populations. T and TP classes provide support to the student for the development of the TC to contents inherent to promoting health in the places where people live, study and work. The OT allows guidance of the student in the integration of content and research carried out in field work facilitating learning and preparation of individual work. The assessment is periodic in nature in which the student prepares an individual work on the research done in field work and based on scientific evidence on a theme approached in theoretical and practical classes which allow assessment of knowledge developed by the students which refers to the importance of everyday contexts in the health of populations and its translation into health gains.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DGS (2006). Programa Nacional de Saúde Escolar (Circular Normativa nº7/DSE/2006). Lisboa: Direcção Geral da Saúde.

GRAÇA, Luís (2006). Políticas integradas de promoção da saúde e segurança no trabalho nas empresas portuguesas. Revista Portuguesa de S. Pública. Volume temático 6. Lisboa: UNL. ENSP, p. 75- 94.

OMS, Gabinete Regional para a Europa (1995). Perfis de Saúde das Cidades – como conhecer e avaliar a saúde da sua cidade.

ROGERS, Bonnie (1997). Enfermagem do trabalho: conceitos e prática. Loures. Lusociência, 1997. ISBN 972-8383-03-7.

Stanhope, M. ; Lancaster, J.(2011) Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. 7ª ed. Lisboa: Lusociência.

WHO (2011). Conferência Mundial sobre os Determinantes Sociais de Saúde- Declaração Política do Rio sobre Determinantes Sociais de Saúde. Rio de Janeiro. World Health Organization

WHO (2012) 8th Global Conference on Health Promotion. Helsinki: World Health Organization

Mapa X - Opção I - Saúde, Doença, Cultura e Imigração: Uma abordagem Intercultural

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Saúde, Doença, Cultura e Imigração: Uma abordagem Intercultural

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ EDMUNDO XAVIER FURTADO SOUSA 38h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA DE LOURDES MARTINS SARAIVA DA SILVA NUNES 4h

MARIA AUGUSTA GROU MOITA 4h

CRISTINA MARIA ROSA JEREMIAS 4h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar a nível nacional os principais grupos de imigrantes, a sua distribuição pelo território Português e as suas necessidades decorrentes do processo transitório migratório. Identificar teorias, modelos, técnicas e conceitos que nos permitam intervir nestes grupos de uma forma fundamentada, que permita uma intervenção de enfermagem culturalmente competente nestas comunidades. Identificar características culturais, identitárias dos diferentes grupos de imigrantes com impacto nos seus processos de saúde. Permitir a reflexão sobre as questões relacionadas com as representações e vivências do corpo doente nas culturas/religiões predominantes no mundo contemporâneo. Reflectir sobre formas de cuidar em diferentes culturas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify the main immigrant groups on a national level, their distribution throughout Portuguese territory and their current needs as a result of the migratory transitory process. Identify theories which allow us to intervene in these groups in a justified manner, allowing for culturally competent nursing interventions within these communities. Identify cultural characteristics which identify the different immigrant groups and which have an

impact on their health processes. Discuss the subjects related to the representations and experiences of the sick patient within the predominant cultures/religions of the contemporary world. Discuss different forms of care in different cultures.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Principais necessidades destes grupos decorrentes do processo transitório migratório. Teorias, modelos e conceitos (Modelo transcultural de Purnell e o Modelo de competência cultural de Campinha-Bacote) que permitam a construção de um quadro conceptual que facilitem a prestação de um cuidado de saúde culturalmente competente. Representações sociais da Saúde e da Doença. O corpo como identidade cultural. Conhecimento das diferentes etnias acerca: da visão global, localidades habitadas e topografia; da comunicação; dos papéis desempenhados e organização da família; as questões laborais; os comportamentos de risco; a nutrição; a gravidez e as práticas de nascimento; os rituais de morte; a espiritualidade; as práticas dos cuidados de saúde a forma como “olham” para os prestadores de saúde da sociedade de acolhimento.

6.2.1.5. Syllabus:

Main needs of these current groups as a result of the migratory transitional process. Theories, models and concepts (Purnell transcultural Model and the Campinha-Bacote cultural skill Model) that allow for the construction of a conceptual framework to facilitate culturally competent health care provision. Social representations of Health and Disease. The body as a cultural identity. Knowledge of the different ethnic groups regarding: their overview, inhabited places and topography; communication; roles and family organization; labor issues; risk behavior; nutrition; pregnancy and birth practices; death rituals; spirituality; the practices of health care in how they “see” the health care providers at the host institution.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Identificar a nível nacional os principais grupos de imigrantes, a sua distribuição pelo território Português e as suas necessidades decorrentes do processo transitório migratório. Identificar teorias, modelos, técnicas e conceitos que nos permitam intervir nestes grupos de uma forma fundamentada, que permita uma intervenção de enfermagem culturalmente competente nestas comunidades, de forma a sistematizar a abordagem a outras culturas.

Identificar características culturais, identitárias dos diferentes grupos de imigrantes com impacto nos seus processos de saúde, permitir a reflexão sobre as questões relacionadas com as representações e vivências do corpo doente nas culturas/religiões predominantes no mundo contemporâneo, reflectir sobre formas de cuidar em diferentes culturas, o que permitirá a construção de um cuidado de enfermagem culturalmente competente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Identify the main immigrant groups on a national level, their distribution throughout Portuguese territory and their current needs as a result of the migratory transitory process. Identify theories which allow us to intervene in these groups in a justified manner, allowing for culturally competent nursing interventions within these communities, so as to systematize the approach to other cultures.

Identify cultural characteristics belonging to the different groups of immigrants, capable of impacting their health processes, to allow for the discussion regarding issues related to the representations and experiences of the ill patient within the predominant cultures/religions in the contemporary world, reflect on forms of care in different cultures, thereby allowing for the creation of culturally competent nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Reflexão e debate das temáticas seleccionadas através de aulas expositivas e pesquisa individual do estudante para que todos contribuam activamente para o desenvolvimento da aprendizagem individual e colectiva.

Durante a primeira semana de aulas, os estudantes terão que enviar uma situação de prestação de cuidados de enfermagem a uma Pessoa de outra etnia, onde se pretende a descrição da etnia, do contexto, a causa da prestação, a forma de resolução, a singularidade cultural, a reacção dos colegas, a reacção dos clientes e a forma de resolução. Terão aulas de trabalho de campo onde lhes será solicitado a observação e a interacção com outras culturas utilizando os modelos teóricos preconizados nas aulas teóricas.

A modalidade de avaliação será periódica, permitindo desta forma, a apreciação do aproveitamento do estudante, em momentos e modalidades estabelecidos no início da UC. Se o estudante optar por exame final, este consistirá numa prova escrita e prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Discussion and debate of the chosen themes in lecture-based classes and the student's individual research so that everyone could actively contribute towards development of individual and collective learning.

During the first week of classes, the students will have to submit a nursing care provision situation to a Person of another ethnicity, in which is intended to describe the ethnicity, the scope, the motive for care provision, the resolution method, the cultural singularity, the reaction of the peers and the reaction of the clients. Field work

classes will be held which will require, on behalf of the student, observation and interaction with other cultures using the theoretical models extolled in the classes.

The evaluation method will be periodic, therefore allowing the assessment of the student's progress at instances, and using methods established during commencement of the course unit. If the student chooses the final exam, it consists of a written test and an oral test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-á a integração teórico-prática e o trabalho de campo. Ao longo do desenvolvimento da UC, as sessões pedagógicas serão articuladas com os vários métodos pedagógicos. Identificação de uma situação "âncora", pretende-se que o estudante mobilize os conhecimentos já adquiridos (Dewey, pedagogia activa). Observação e registo em dois diários de campo (TC) do percurso desenvolvido pelo estudante, pretende-se que o estudante atinja um patamar (organizador prévio segundo Ausebel) a partir do qual efectuar aprendizagens significativas.

Identificação dos conceitos significativos para o estudante e que este pretenda desenvolver para consolidar a sua aprendizagem (mapas conceptuais segundo Novak).

Os objetivos de aprendizagem enunciados no ponto 6.2.1.4 são em número de seis (6), em que os quatro primeiros são do domínio cognitivo e os últimos dois são do domínio psicomotor. Na consecução dos primeiros privilegia-se metodologias de ensino expositivas e interactivas (aulas teóricas), nos segundos optamos por metodologias de ensino demonstrativas, situacionais e interactivas (aulas teórico-práticas e trabalho de campo).

Esta postura metodológica permitirá o contacto e a integração da singularidade cultural e a construção de um cuidado de enfermagem culturalmente competente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Emphasis will be on theoretical-practical integration with field work. During the development of UC, pedagogical sessions will be articulated with the various pedagogical methods. In the identification of an "anchor" situation, the student must mobilize the knowledge already acquired (Dewey, active pedagogy).

Observation and registration in two field work diaries (TC) of the course developed by the student, the student must reach a higher level (organizer according to Ausebel) of significant learning.

Identification of the significant concepts for the student and those that he intends to develop to accomplish his learning (conceptual maps according to Novak).

The learning objectives set out in point 6.2.1.4 are six (6), the first four are of the cognitive domain and the last two are of the psycho-motor domain. In the achievement of the first steps, there is emphasis on expository and interactive (theoretical classes) teaching methodologies, in the seconds we opted for demonstrative, situation and interactive (theoretical-practical classes and field work) teaching methodologies.

This methodological will enable contact and the integration of cultural uniqueness and the construction of a culturally competent nursing care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Camilleri, C. (1989). Chocs de cultures: concepts et enjeux pratiques de l'interculturel. Paris: L'Harmattan.

Campinha-Bacote, J. (2002). The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: A model of Care. Journal of Transcultural Nursing. (13)3 181-184.

Clanet, C. (1990). L'interculturel. Questions de Terminologie in L'Interculturel. P.U.M.. Toulouse.

Purnell, L., Paulanka, B. (2008). Cuidados de Saúde Transculturais - Uma abordagem Culturalmente Competente (3ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Sousa, J. E. (2012). Imigrantes Ucrainianos em Portugal. Da satisfação das necessidades de imigração à adoção de comportamentos Saudáveis. Doutoramento em Psicologia Intercultural. Universidade Aberta. Lisboa. Disponível in <https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/2094>.

Mapa X - Opção I - O Cuidado de Enfermagem às Pessoas com Demência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - O Cuidado de Enfermagem às Pessoas com Demência

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça de Melo e Silva 55h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Adriana Pereira Henriques 5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Finalidade:

- Fundamentar a decisão na prestação de cuidados às pessoas com demência e cuidador familiar

Objectivos:

- Compreender a complexidade do cuidado às pessoas com demência e cuidadores familiares.

- Analisar modelos de intervenção nas pessoas com demência e cuidadores familiares em diferentes contextos de prestação de cuidados.

- Analisar a prestação de cuidados às pessoas com demência e cuidadores familiares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"Purpose:

- Substantiate the decision in care giving to people with dementia and family caregiver

Objectives:

- Understand the complexity of care for people with dementia and family caregivers.

- Analyze intervention models for people with dementia and family caregivers in different care giving contexts.

- Analyze care giving to people with dementia and family caregivers."

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Envelhecimento e demência.

Os diferentes processos patológicos na demência.

O défice cognitivo, incapacidade funcional e os sintomas psicológicos e comportamentais na pessoa com demência: implicações no cuidado quotidiano.

Os modelos de intervenção nas pessoas com demência e cuidadores familiares em diferentes contextos de prestação de cuidados.

Apreciação clínica da pessoa com demência e cuidador familiar.

O cuidador familiar da pessoa com demência.

6.2.1.5. Syllabus:

"Aging and dementia.

The different pathological processes in dementia.

Cognitive loss, operational disability and psychological symptoms and behaviors in people with dementia: implications in the everyday care.

The intervention models for people with dementia and family caregivers in different care giving contexts.

Clinical evaluation of the person with dementia and family caregiver.

The family caregiver for the person with dementia."

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam desenvolver conhecimentos que permitam aos estudantes compreender as dificuldades da pessoa com demência (Doença de Alzheimer, Demência Vascular, Demência Frontotemporal e Demência de Corpus de Lewy) e família nos diferentes contextos de cuidados: hospital de agudos, domicílio e unidades residenciais. Deste modo, os estudantes desenvolvem conhecimentos das diferentes síndromes, dos modelos de avaliação inicial, intervenções de acordo com orientações nacionais e internacionais, integrados num modelo de cuidados centrados na pessoa, que lhe permitam fundamentar os cuidados de enfermagem numa equipa multidisciplinar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is aimed at developing skills that enable students to understand the difficulties of the person with dementia (Alzheimer's, Vascular Dementia, Frontotemporal Dementia and Dementia with Lewy body - DLB) and their family in different contexts of care: hospital for acute cases, home and residential units. In this way, students develop knowledge of different syndromes, the initial assessment models, treatments in accordance with national and international guidelines, integrated into a model of care focused on the person, justifying nursing care in a multidisciplinary team.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas para desenvolvimento de um quadro de referência.

Aulas teóricas articuladas com aulas teórico-práticas para análise e discussão de situações clínicas.

Realização de um trabalho individual e um trabalho grupo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

"Lectures to develop a frame of reference.

Lectures joined with theoretical and practical lessons for analysis and discussion of clinical situations.

Carrying out an individual piece of work and a group work "

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas pretendem dar um corpo de conhecimento base que permita o estudante partir para o raciocínio clínico. As aulas teórico-práticas visam a discussão de situações clínicas apresentadas pelo professor, em que se pretende desenvolver o raciocínio clínico, i.e., identificar caminhos de investigação de informação e possíveis intervenções, tendo por base os conteúdos teóricos e a experiência clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures aim to provide a basic body of knowledge that allows the student to leave for clinical reasoning. The practical classes are aimed at discussion of clinical conditions presented by the teacher, in which it aims to develop clinical reasoning, ie, identifying information avenues of research and possible interventions, based on the theoretical content and clinical experience.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alzheimer's Australia. (2015). Quality Dementia care: younger onset dementia - a practical guide. Randwick: Author
Bunn, F., Goodnan, C., Pinkney, E. & Drennan, V. (2015). Specialist nursing and community support for the carers of people with dementia living at home: an evidence synthesis. Health Soc. Care Community. Feb 16. doi: 10.1111/hsc
Griffiths, P., Bridges, J., Sheldon, H. & Thompson, R. (2015). The role of the dementia specialist nurse in acute care: a scoping review. Journal of Clinical Nursing; 24 (9-10):1394-405.
International Psychogeriatric Association. (2012). IPA Complete Guide to Behavioral and Psychological Symptoms of Dementia. Northfield: Author
National Institute for Health and Clinical Excellence. (2007, amended in 2011). Guideline on supporting people with dementia and their carers in health and social care. London: Author.
Royal College of Nursing. (2013). Commitment to the care of people od dementia in hospital setting. London: Author

Mapa X - Opção I - Sociodrama e Psicodrama

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Sociodrama e Psicodrama

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANTONIO JORGE SOARES ANTUNES NABAIS 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer o projeto socionômico de J.L.Moreno*
- *Conhecer a Teoria da Espontaneidade*
- *Conhecer a Teoria dos Papéis*
- *Conhecer Técnicas Psicodramáticas e Sociodramáticas*
- *Conhecer outras Técnicas que se possam mobilizar em contexto clínico*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Become familiar with the socionomical project of J.L.Moreno*
- *Become familiar with the Theory of Spontaneity*
- *Become familiar with the Theory of Roles*
- *Become familiar with Psychodramatic and Sociodramatic Techniques*
- *Become familiar with other Techniques able to be mobilized within a clinical scope*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Teoria e Técnicas de Psicodrama*
- *Teoria da comunicação e Psicodrama*
- *Jogos Dramáticos*
- *Técnicas Especiais e Máscaras*
- *Sociodrama Institucional e Pedagógico*
- *Sociometria*

- *Sociodrama de casal e familiar*
- *Psicodança*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Psychodrama theory and techniques*
- *Psychodrama and of the communication theory*
- *Drama games*
- *Special techniques and masks*
- *Institutional and Pedagogical Sociodrama*
- *Sociometry*
- *Sociodrama in the couple and in the family*
- *Psychodancing*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático constitui o corpo que permite atingir os objetivos, a teoria que fundamenta os conhecimentos e técnicas a adquirir para implementar em contexto clínico. Conhecer novas técnicas que permite dar respostas terapêuticas adaptadas ao comportamento, discurso e estados de humor alterados ou perturbados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus comprises the entity which allows the purposes to be reached, the theory which provides for the basis of knowledge and the techniques to be acquired so as to implement the clinical scope. Become familiar with new techniques which allow for adapted therapeutic responses to altered or disturbed states of behaviour, speech and humour.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método demonstrativo e expositivo - participativo, onde desenvolve intervenções psicoterapêuticas e socioterapêuticas em contexto simulado mobilizando técnicas sociopsicodramáticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Demonstrative and lecture-based method - participative, for the development of psychotherapeutical and sociotherapeutical interventions in a simulated environment for the mobilisation of sociopsychodramatical techniques.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia tem a finalidade que os formandos adquiram e desenvolvam competências clínicas específicas em saúde mental, mobilizando para o efeito a ação, com experiências vivenciais e sessões de prática simulada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aim of the methodology is for the trainees to acquire and develop specific clinical competences in mental health, mobilising the action, with experiences and simulated practice sessions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Abreu, J.L. P. (2006). O Modelo do Psicodrama Moreniano. Lisboa: Climepsi editores.*
- *Elias, N. (2004). A Sociedade dos Indivíduos (2ª ed.). Lisboa: Dom Quixote.*
- *Goffman, E. (1993). A apresentação do Eu na Vida de Todos os Dias. Lisboa: Relógio D' Água.*
- *Marra, M. M., & Fleury, H. J. (2008) - Grupos. Intervenção socioeducativa e método sociopsicodramático. São Paulo: Agora Editora.*
- *Carvalho, E. (2008). Sociodrama e Sociometria. São Paulo: Agora Editora.*
- *Dayton, T., & Moren, Z. (2005) - The Living Stage: A Step-by-Step Guide to Psychodrama. Sociometry and Group Psychotherapy.*
- *Wiener, R., Adderley, D., & Kirk, K. (2011). Sociodrama in a Changing World. Lulu.com.*

Mapa X - Opção I - Trabalho emocional em Enfermagem Pediátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Trabalho emocional em Enfermagem Pediátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PAULA MANUELA JORGE DIOGO 50h**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Analisar a experiência emocional vivida pela criança/jovem e família*
- 2) *Identificar fontes de emocionalidade intensa para a criança/jovem e família que acrescentam sofrimento à vivência*
- 3) *Compreender os recursos internos e externos da criança/jovem e família na gestão da emocionalidade vivida*
- 4) *Concretizar práticas de enfermagem que promovem a gestão da experiência emocional aliviando o sofrimento e incrementando o bem-estar*
- 5) *Consciencializar a experiência emocional dos próprios enfermeiros e a sua regulação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Analyze the emotional experience lived by the child/adolescent and family*
- 2) *Identify sources of intense emotion for the child/adolescent and family that add suffering to the experience*
- 3) *Understand the internal and external resources of the child/adolescent and family in managing the lived emotion.*
- 4) *Solidify nursing practices that promote the management of the emotional experience relieving the suffering and increasing wellbeing*
- 5) *Raising awareness of the emotional experience among the nurses and its regulation*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – A criança/jovem e família confrontam-se com a doença e hospitalização. Quais as suas vivências?
Módulo II – Trabalho com as emoções. O ambiente pediátrico e a dádiva de afecto.
Módulo III – Trabalho com as emoções. Autocontrolo das emoções e gestão dos relacionamentos.
Módulo IV – Trabalho com as emoções. Estratégias de regulação da disposição emocional para cuidar.
Módulo V – Resultados terapêuticos. Promover uma experiência positiva e de crescimento.

6.2.1.5. Syllabus:

"Module I – The child/adolescent and family are confronted with the illness and hospitalization. What are their experiences?
Module II – Working with emotions. The pediatric environment and the gift of affection.
Module III – Working with emotions. Self-control of emotions and relationship management.
Module IV – Working with emotions. Strategies to regulate the emotional disposition to be cared for.
Module V – Therapeutic results. Promote a positive growth experience."

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa centra-se nas vivências emocionais da criança/família nos processos saúde-doença e na experiência emocional de cuidar dos enfermeiros em contexto pediátrico, com base na tese de doutoramento de Diogo (2015) sobre o trabalho com as emoções em enfermagem pediátrica espelhada nos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme focuses on the emotional experiences of the child / family in the health-sickness processes and on the emotional experience of care by nurses in pediatric settings, based on the doctoral thesis of Diogo (2015) about working with emotions in pediatric nursing mirrored in the learning objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias Metodológicas: . Exposição de conteúdos . Análise de artigos - Elaboração de diários de campo - Pesquisa orientada - Partilha de saberes e experiências Avaliação: - Trabalho individual – reflexão escrita sobre a prática de enfermagem na ótica do trabalho emocional

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodological strategies: Explanation of Content. Articles analysis - Preparation of field diaries - Oriented research - Sharing knowledge and experiences. Assessment: - Individual work - written reflection on the nursing practice from the viewpoint of emotional work

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As sessões letivas são estruturadas de modo a conjugarem as conceções teóricas e a prática de enfermagem. O instrumento pedagógico principal é a reflexão sobre a prática com recurso à análise de artigos, elaboração de diários de campo, pesquisa orientada e partilha de saberes e experiências. O trabalho escrito de avaliação acentua a reflexividade, na e sobre a prática, articulando a sustentação conceptual e evidência científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching sessions are structured so as to combine the theoretical conceptions and practical nursing. The main educational tool is reflection on practice using the analysis of articles, preparation of field diaries, oriented research and sharing of knowledge and experiences. The written work assessment accentuates the reflexive, in and about the practice, integrating conceptual support and scientific evidence.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia de consulta/existência obrigatória (6.2.1.9) Formato APA (Limite máximo 1000 caracteres)
 Benjamin, G., & Smith, P. (2009). *Emotional labour and the clinical settings of nursing care: The perspectives of nurses in East London. Nurse Education in Practice*, 9, 253–261. Diogo, P. (2006). *A vida emocional do enfermeiro: uma hipótese explicativa do processo emotivo-vivencial na prática de cuidados. Coimbra: Formasau.* Diogo, P. (2015). *Trabalho com as Emoções em Enfermagem Pediátrica: um Processo de metamorfose da Experiência Emocional no Ato de Cuidar.* (2.ª ed.) Loures: Lusodidacta. Maunder, E. (2008). *Emotion management in children's palliative care nursing.* *Indian J Palliative Care*, 14(1), 45-50. Mazhindu, D. (2009). *Ideal Nurses and the Emotional Labour of Nursing. Nurse Researcher*, 16, 91-94. Smith, P. (2011). *The Emotional Labour of Nursing Revisited. Can nurses Still Care? Hampshire: Palgrave Macmillan.* Watson, J.

Mapa X - Opção I - Comunicação e Gestão de Conflitos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção I - Comunicação e Gestão de Conflitos

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA TERESA RAMALHAL TEIXEIRA SILVA BAPTISTA 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver as competências necessárias ao enfermeiro para gerir assertivamente situações de conflito. Adquirir capacidades/conhecimentos que lhe permita gerir o seu posicionamento em contexto organizacional, social e familiar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"Develop the skills the nurse needs to assertively handle conflict situations. Acquire abilities/knowledge that allows for management of their position in organizational, social and family contexts."

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceito de conflito e as diversas formas de o encarar*
- *Comunicação para a resolução de conflitos*
- *Princípios da gestão comportamental assertiva*
- *O comportamento assertivo na gestão de conflitos*
- *O processo negocial como estratégia de resolução de conflitos*
- *A importância das competências de liderança do enfermeiro gestor*
- *Coaching em enfermagem*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Concept of conflict and the different ways to handle it.*
- *Communication for conflict resolution*
- *Principles of assertive behavioral management*
- *Assertive behavior in conflict management*
- *The negotiation process as a conflict resolution strategy*
- *The importance of the managing nurse's leadership skills*
- *Coaching in nursing"*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que os conteúdos programáticos associados à metodologia aplicada em sala de aula, são pertinentes e adequados ao desenvolvimento de competências de comunicação, de atitudes e comportamentos assertivos perante situações de conflito tão frequentes na área da saúde e que emergem naturalmente do contexto social e económico atual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus associated with the methodology applied in the classroom is considered relevant and appropriate to the development of communication skills, of attitudes and assertive behaviors before conflict situations so frequent in healthcare and which arise naturally from the current social and economic context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva e simulações comportamentais relacionadas com situações vivenciadas em contexto de trabalho. Avaliação por trabalho de final e/ou exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Descriptive and behavioural simulations related to situations experienced in the workplace. Evaluation by the final work and/or final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que a finalidade desta UC tem como propósito, dotar os formandos das competências necessárias para gerir assertivamente situações de conflitos, aplicáveis aos mais diferentes campos de atuação, tirando daí todas as vantagens possíveis para si e para a instituição que representam, parece-nos útil o desenvolvimento desta metodologia na medida em que proporciona a análise e reflexão de situações vivenciadas, ou outras que evidenciem atitudes e comportamentos dos estudantes na sua prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that the aim of this CU aims to endow the students with the necessary skills to manage assertively the conflict situations applicable to many different fields of action, drawing from every possible advantage for themselves and for the institution they represent, the development of this methodology seems useful to us in that it provides the analysis and reflection of situations experienced, or others that demonstrate attitudes and behaviors of students in their clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*CÂMARA et al (2005) - Humanator. Recursos Humanos e Sucesso empresarial. 6ª edição. Lisboa.
FERREIRA, J.M. Carvalho. NEVES, José. CAETANO, António (2001). Manual de Psicologia das Organizações. Amadora: McGraw-Hill.
REGO A., PINA E CUNHA, M. (2010). Liderança Positiva. 2ª edição. Lisboa. Edições Sílabo
MUCCHIELLI, R. (1975). Le conflit dans l'entreprise. Paris. EME.
PARREIRA, Pedro (2005). Organizações. Coimbra: FORMASAU.
PINA e CUNHA, M. et al (2003) Manual de comportamento organizacional e gestão. Lisboa, Editora RH.
STARR, Julie (2003) The Coaching Manual – The definitive guide to the process, principles and skills of personal coaching, Great Britain, Prentice Hall
TAPPEN, Ruth M. (2005). Liderança e Administração em Enfermagem – Conceitos e Prática. Loures: Lusociência – Edições Técnicas e Científicas, Lda.
TEIXEIRA, Sebastião (2005). Gestão das Organizações. 2ª ed. Lisboa: McGraw-Hill (314p).*

Mapa X - Opção I - Liderança em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Liderança em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

TERESA MARIA FERREIRA DOS SANTOS POTRA 55h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**FINALIDADE**

Desenvolver nos formandos competências necessárias a uma postura de liderança nos diferentes campos de actuação profissional.

A UC Liderança em Enfermagem pretende que os estudantes atinjam os seguintes objectivos:

- *Reflectir sobre os papéis do líder e suas implicações no desenvolvimento da enfermagem.*
- *Compreender a natureza e os factores críticos de sucesso da liderança.*
- *Identificar o seu perfil de liderança através de mecanismos de autorreflexão e autoconhecimento.*
- *Desenvolver competências chave para o exercício de uma liderança eficaz.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**PURPOSE:**

To develop in the necessary trained skills a posture of leadership in the different fields of professional action.

The Nursing Leadership CU intends for the students to attain the following objectives:

- *Reflect on the roles of the leader and their implications in the development of nursing.*
- *Comprehend the nature and the critical factors of leadership success.*
- *Identify their leadership profile through self-reflection and self-knowledge mechanisms.*
- *Develop key skills for the exercise of effective leadership.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Liderança em enfermagem: Percursos e Desafios;*
- *Abordagem teórica da Liderança – Teoria dos traços, teorias comportamentais e situacionais, teorias relacionais, liderança transaccional e transformacional.*
- *Modelos de desenvolvimento da liderança - Modelo de Boyatzis e NHS Leadership Academy;*
- *Desenvolvimento de competências de liderança – exercícios de diagnóstico;*
- *A Tomada de decisão do enfermeiro com funções de gestão- exercícios práticos.*
- *Liderança de equipas - Conceitos, exercícios de aplicação da teoria de Hersey & Blanchard;*
- *Gestão de conflitos – Análise de situações conflituais, estratégias de resolução;*
- *Condução de reuniões.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Leadership in nursing: Paths and Challenges;*
- *Theoretical approach to Leadership – Trace theory, behavioral and situational theories, relational theories, transactional and transformational leadership;*
- *Leadership development models – Boyatzis Model and NHS Leadership Academy;*
- *Leadership skills development – diagnostic exercises;*
- *Nurse decision making in management - practical exercises;*
- *Team leadership - Concepts, Hersey & Blanchard theory application exercises;*
- *Conflict management – Analysis of conflict situations, resolution strategies;*
- *Conducting meetings.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram organizados de forma a promover e estimular a reflexão sobre os processos de liderança formal e informal em enfermagem e a compreensão do seu impacto no desenvolvimento das equipas de saúde, nos resultados organizacionais e nos clientes.

São exploradas as principais teorias de liderança. Introduziu-se a análise de modelos de desenvolvimento de liderança de forma a estimular os estudantes à auto aprendizagem. Tendo por base a aplicação de exercícios de diagnóstico cada estudante identifica o seu perfil de liderança actual e é estimulado a traçar um plano individual de desenvolvimento.

Com o objectivo de promover o desenvolvimento de algumas competências chave de liderança são abordadas teoricamente as temáticas da tomada de decisão, liderança de equipas, gestão de conflitos e condução de reuniões e equacionadas, através da realização de exercícios diversos e identificação de estratégias adequadas de liderança em cada um destes domínios.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was organized to promote and stimulate reflection on the formal and informal processes of leadership in nursing and understanding its impact on the development of health teams in organizational results and on patients.

The main theories of leadership are explored. Analysis of leadership development models are introduced to encourage students to self learning. Based on the application of diagnostic exercises, each student identifies their current leadership profile and each one is encouraged to trace an individual development plan. In order to promote the development of some key leadership skills, the following themes are theoretically addressed: decision-making, team leadership, conflict management and conduct of meetings and addressed by performing various exercises and identification of appropriate leadership strategies in each of these domains.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorre-se ao método expositivo para explanação dos conceitos teóricos mas sobretudo à participação dos estudantes. Estes são estimulados a reflectirem sobre as suas representações sobre liderança e confrontados com diversos referenciais teóricos. São fornecidos instrumentos que permitem aos estudantes analisarem e avaliarem o seu perfil no âmbito de algumas capacidades de liderança e que estimulam o seu auto desenvolvimento neste domínio.

Em praticamente todas as sessões lectivas é proposta análise de casos práticos ou simulação de situações preparadas individualmente ou em grupo em sala de aula. A sua discussão permite a reflexão sobre diferentes formas de liderar.

A avaliação proposta é a modalidade de avaliação contínua. Esta considera a participação nas sessões lectivas e a elaboração de um trabalho individual escrito cujo tema e tipo de trabalho são da escolha do estudante que o deverá justificar considerando as suas necessidades de formação na área.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lecture method is resorted to for explanation of theoretical concepts but above all, the participation of students concepts. They are encouraged to reflect on their representations of leadership and confronted with various theoretical frameworks. They are provided tools that allow students to analyze and evaluate their profile under some leadership skills and which stimulate their self-development in this field.

In virtually all teaching sessions, analysis is proposed of case studies or role plays prepared individually or in groups in the classroom. Their discussion allows for reflection on different forms of leadership.

The proposed assessment is continuous evaluation. This includes participation in teaching sessions and preparation of an individual piece of written work whose theme and type of work are chosen by the student who should justify considering their training needs in the area.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino apelam à participação dos estudantes nas sessões lectivas e à sua auto aprendizagem. Discutem-se as representações de liderança dos estudantes, as características dos líderes e o impacto dos seus comportamentos. Tendo por base modelos de desenvolvimento de liderança e aplicação de exercícios de diagnóstico os estudantes identificam o seu perfil de liderança e é proposto que realizem um pequeno plano de auto desenvolvimento.

Realiza-se a exploração teórica de conceitos teóricos em cada uma das áreas temáticas e procura-se que os mesmos sejam aplicados em situações concretas da área de enfermagem. Promove-se a discussão destes casos em sala de aula de forma a promover o confronto com diferentes formas de liderar.

Na fase final da UC realizam-se simulações. Este tipo de metodologia permite a exploração dos comportamentos dos estudantes e das suas vivências na situação possibilitando a extrapolação de algumas ilações para a vida real.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies call for student participation in teaching sessions and self learning. We discuss the leadership of representations of students, the characteristics of leaders and the impact of their behavior. Based on leadership development models and application of diagnostic exercises, students identify their leadership profile and is proposed that they carry out a small self development plan.

The theoretical exploration of theoretical concepts is carried out in each of the thematic areas and it is sought for them to be applied in concrete situations of the nursing area. Discussion of these cases are promoted in the classroom in order to promote the confrontation with different ways to lead.

In the final phase of the CU, simulations are performed. This type of methodology allows the exploration of the behavior of the students and their experiences in the situation making it possible to extrapolate some conclusions for real life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, F. (1995) *Psicologia para gestores: Comportamentos de sucesso nas organizações*. Lisboa: McGraw Hill.*

*Alves, J., Ribeiro, C. & Campos, S. (2013). *A inteligência emocional em enfermeiros responsáveis por serviços hospitalares*. Revista de Enfermagem Referência, III Série, nº 7, p. 33-42.*

*Cunha, M., Rego, A., Cunha, R. & Cabral-Cardoso, C. (2003). *Manual de Comportamento Organizacional e Gestão* (2ª Ed.). Lisboa: Editora RH.*

Goleman, D. (2002). *Os novos líderes*. Lisboa: Gradiva.

Manojlovich, M. (2005). *The effect of nursing leadership on hospital nurses professional practice behaviours*. *Journal of Nursing Administration*. 35 (7/8), 366-374

Noyes, R. (2010). *A arte da liderança pessoal*. Lisboa: Actual Editora.

Wong, C. & Cummings, G. (2007). *The relationship between nursing leadership and patient outcomes: a systematic review*. *Journal of Nursing Management*. Vol. 15, p. 508-521.

Mapa X - Opção I - Intervenção Familiar Sistémica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Intervenção Familiar Sistémica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PATRÍCIA CARLA DA SILVA PEREIRA 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

DOCENTE A DESIGNAR 25h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conceitos básicos do pensamento sistémico*
- *Promover uma ótica sistémica no enfoque das famílias*
- *Refletir sistemicamente sobre práticas de intervenção familiar*
- *Perspetivar práticas de intervenção familiar sistémica em enfermagem*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Deepen basic concepts of systemic thought*
- *Promote a systemic focus on the family*
- *Systematically reflect on practices of family intervention*
- *Envision systemic family intervention practices in nursing*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos básicos do paradigma sistémico*
- *Instrumentos e métodos de avaliação familiar sistémica*
- *Entrevista familiar sistémica*
- *Família e construção dos afetos*
- *Perspetivar a intervenção familiar sistémica pelo enfermeiro em situações particulares: configurações familiares específicas (monoparentais;reconstruídas; homossexuais e adotivas); transculturalidade; família e comportamentos aditivos; família e violência; família em contexto de doença crónica*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Basic concepts of the systemic paradigm*
- *Instruments and methods for systemic family evaluation*
- *Systemic family interview- Family and the development of affection*
- *Envision the systemic family intervention by the nurse in private situations: specific family configurations (single parent;reconstructed; homosexual and foster); transculturality; family and addictive behaviour; family and violence; family within the scope of chronic diseases*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *O objetivo "Aprofundar conceitos básicos do pensamento sistémico" cumpre-se por meio dos conteúdos "Conceitos básicos do paradigma sistémico";*
- *O objetivo "Promover uma ótica sistémica no enfoque das famílias" cumpre-se por meio dos conteúdos "Instrumentos e métodos de avaliação familiar sistémica" e "Família e construção dos afetos";*
- *O objetivo "Refletir sistemicamente sobre práticas de intervenção familiar" cumpre-se por meio do conteúdo "Entrevista familiar sistémica";*
- *O objetivo "Perspetivar práticas de intervenção familiar sistémica em enfermagem" cumpre-se por meio do conteúdo "Perspetivar a intervenção familiar sistémica pelo enfermeiro em situações particulares: configurações familiares específicas (monoparentais;reconstruídas; homossexuais e adotivas);*

transculturalidade; família e comportamentos aditivos; família e violência; família em contexto de doença crónica”.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The purpose “Deepen basic concepts of systemic thought ” is fulfilled by means of the content under “Basic concepts of the systemic paradigm”;- The purpose “Promote a systemic focus on the family” is fulfilled by means of the content under “Instruments and methods for systemic family evaluation” and “Family and the development of affection”;- The purpose “Systematically reflect on practices of family intervention” is fulfilled by means of the content under “Systemic family interview”;- The practical purpose “Envision of intervention family systemic in nursing” is fulfilled by means of the content under “Envision the systemic family intervention by the nurse in private situations: specific family configurations (single parent;reconstructed; homosexual and foster); transculturality; family and addictive behaviour; family and violence; family within the scope of chronic diseases”.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Expositiva-participativa*
- Visionamento de filme/documentários*
- Discussão em pequenos grupos*
- Aulas Teórico-Práticas: explicitação de conceitos estruturantes e aplicação prática por meio de exercícios dinâmicos e role-play*
- Práticas laboratoriais: treino de entrevista com mobilização de conceitos*
- Avaliação Final: Trabalho de grupo - apresentação em sala de aula (80%) + Reflexão escrita individual (20%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lecture-based and participative*
- Viewing of films/documentaries*
- Discussion in small groups*
- Theoretical-practical classes: Clarification of structural concepts and practical application through dynamic exercises and role-playing*
- Laboratory practices: interview training with mobilization of concepts*
- Final evaluation: Group assignment - presentation in the classroom (80%) + written individual discussion (20%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Para o objetivo “Aprofundar conceitos básicos do pensamento sistémico” utiliza-se exercícios de dinâmica de grupo; visionamento de um documentário e método expositivo-participativo;*
- Para o objetivo “Promover uma ótica sistémica no enfoque das famílias” utiliza-se o o método expositivo-participativo; o visionamento de filme e o desenvolvimento de pequenos grupos de trabalho;*
- Para o objetivo “Refletir sistemicamente sobre práticas de intervenção familiar” fomenta-se a discussão e reflexão sobre as situações familiares trabalhadas em contexto de prática de entrevista familiar;*
- Para o objetivo “Perspetivar práticas de intervenção familiar sistémica em enfermagem” utiliza-se o método expositivo-participativo; trabalho em pequenos grupos sobre as diferentes situações familiares (monoparentalidade, reconstituídas, homossexuais, etc); diversos role-play de entrevistas familiares de diferentes situações particulares enunciadas; e a reflexão em grupo.*
- A avaliação final por meio de trabalho de grupo pretende promover a discussão e partilha de perspetivas. Este é focado numa situação familiar ficcionada ou real. O objetivo é a aplicação dos conhecimentos adquiridos na UC, onde fosse evidente a avaliação familiar, a análise da dinâmica familiar e a proposta de intervenção sistémica.*
- A reflexão individual pretende promover a sistematização / consciencialização do que foi aprendido na UC e a aplicabilidade na prática profissional de cada estudante.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The objective “Deepening basic concepts of systemic thought” uses group dynamics exercises; viewing a documentary and an expository-participatory method;*
- The objective “Promoting a systemic optic focusing on families” uses the expository-participatory method; watching a film and the development of small work groups;*
- The objective “Systemically reflecting on the practices of family intervention” encourages discussion and reflection on family situations worked in the context of a family interview practice;*
- The objective “Research systemic family intervention practices in nursing” uses the expository-participatory method; work in small groups on the different family situations (single parenthood, reconstructed, homosexuals, etc); various role-plays of family interviews of the different situations described above; and group reflection.*
- The final evaluation, in group work aims to encourage the discussion and sharing of perspectives. This is focused on a fictional or real family situation. The purpose is to apply the knowledge acquired in the UC, where family evaluation, the analysis of the family dynamics and the proposal of systemic intervention is evident.*
- Individual reflection is intended to promote the systematization / awareness of what was learnt in the UC and the applicability in the professional practice of each student.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, M. (2000). (Des)Equilíbrios familiares: Uma visão sistémica. Coimbra: Quarteto Editora.
Ausloos, G. (1996). A competência das famílias: Tempo, caos, processo. Lisboa: Climepsi Editores.
Mesquita, I. (2013). Disfarces de amor. Lisboa: Climepsi Editores.
Pereira, P. (2009). Frutos do amor: quando dois passam a três. Lisboa: Coisas de Ler.
Relvas, A. P. & Alarcão, M. (2007). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto Editora.
Skinner, R. & Cleese, J. (1990). Famílias e como (sobre)viver com elas. Porto: Edições Afrontamento.
Sousa, L. (2005). Famílias Multiproblemáticas. Coimbra: Quarteto.
Wright, L. & Leahey, M. (2009). Enfermeiras e famílias: Um guia para a avaliação e intervenção na família. S.Paulo, Brasil. Roca.

Mapa X - Opção I - A Pessoa Vítima de Violência Doméstica: A Intervenção de Enfermagem**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção I - A Pessoa Vítima de Violência Doméstica: A Intervenção de Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

IDALINA DELFINA GOMES 35h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

IRENE MARIA TRINDADE SOARES 7,5h
ISABEL MARIA GUERRA GORDINHO DE ROGADO SERRA 7,5h
MARIA FILOMENA ABREU SOUSA 10h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer o fenómeno da violência e sua extensão.*
- b) Conhecer as dinâmicas e processos associados à violência nas relações de intimidade.*
- c) Conhecer as características psicossociais das vítimas e do agressor.*
- d) Identificar indicadores de risco, sinais e sintomas de violência doméstica em todas as etapas do ciclo de vida.*
- e) Conhecer o enquadramento jurídico-penal relacionado com o fenómeno da violência doméstica.*
- f) Conhecer as estratégias de prevenção.*
- g) Conhecer os recursos da comunidade (as diferentes formas de apoio e as entidades de encaminhamento na área da violência doméstica).*
- h) Conhecer as estratégias e modelos de intervenção;*
- i) Treinar a apreciação, a planificação e a intervenção de enfermagem nas pessoas sujeitas a violência doméstica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- "a) Know the phenomenon of violence and its extent.*
- b) Know the dynamics and processes associated with violence in intimate relationships.*
- c) Know the psychosocial characteristics of the victims and the aggressor.*
- d) Identify risk indicators, signs and symptoms of domestic violence in all stages of the life cycle.*
- e) Know the legal-penal framework related to the phenomenon of domestic violence.*
- f) Know the prevention strategies.*
- g) Know the community resources (the different forms of support and the referral entities in the area of domestic violence).*
- h) Know the intervention strategies and models;*
- i) Train the appreciation, planning and nursing intervention in the people subject to domestic violence."*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceito de violência e de violência doméstica;*
- 2. Teorias explicativas da violência e modelos de intervenção.*
- 3. Definição e formas de violência doméstica nas diferentes etapas do ciclo de vida.*
- 4. Dinâmicas psicossociais e processos associados à violência doméstica – ciclo da violência, indicadores de risco, poder e controlo.*

5. *Consequências e impacto da vitimização: sintomatologia física, psicológica e consequências socioeconómicas.*
6. *A avaliação médico-legal e o papel da enfermagem na abordagem forense.*
7. *Enquadramento jurídico-penal da violência doméstica.*
8. *A equipa multidisciplinar: o papel do enfermeiro e a importância do trabalho em rede.*
9. *A violência enquanto problema de saúde pública: estratégias de prevenção e a intervenção de enfermagem na violência sobre a criança, mulher e idoso/a em contexto familiar.*
10. *Estruturas de atendimento no processo de apoio e encaminhamento a nível nacional.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concept of violence and domestic violence;*
2. *Explanatory theories of violence and intervention models.*
3. *Definition and forms of domestic violence in the different stages of the life cycle.*
4. *Psychosocial dynamics and processes associated with domestic violence – violence cycle, risk indicators, power and control.*
5. *Consequences and impact of victimization: physical and psychological symptomatology and socioeconomic consequences.*
6. *The medical-legal evaluation and the role of the nurse in the forensic approach.*
7. *Legal-penal framework of domestic violence.*
8. *The multidisciplinary team: the role of the nurse and importance of networking.*
9. *Violence as a public health problem: nursing prevention and intervention strategies in violence towards the child, woman and elderly in the family context.*
10. *Assistance structures in the support and guidance process on the domestic level.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem progressiva e integrada dos conteúdos programáticos da UC permite o desenvolvimento de conhecimentos e as competências previstas nos objetivos. Os objetivos a), b), c) e d) são respondidos com o ponto 1,2,3,4,5,6 e permite o conhecimento e a articulação dos conceitos que ajudam o estudante a compreender o fenómeno da violência doméstica e a situação de cada vítima da mesma. O ponto 7 procura dar resposta ao objetivo e) e os pontos 8,9 e 10 aos objetivos g),h) e i). Assim os conteúdos programáticos adequam-se UC na medida em que levam os estudantes a analisar os problemas e as necessidades das pessoas vítimas de violência doméstica e a de necessidade dos profissionais de saúde, nomeadamente os enfermeiros, em parceria com a pessoa/família vítima de violência e recursos da comunidade serem capazes de dar resposta às necessidades de saúde identificadas em articulação com o projeto de vida da pessoa, de forma a preservar e promover a dignidade da desta e a sua saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The progressive and integrated approach to the syllabus of the CU enables the development of knowledge and skills set forth in the objectives. Objectives a), b), c) and d) are answered in point 1,2,3,4,5,6 and enable knowledge and articulation of concepts that help the student to understand the phenomenon of domestic violence and the situation of each of its victims. Point 7 seeks to address objective e) and points 8, 9 and 10 to objectives g), h) and i). Thus the syllabus fits the CU in that it leads students to analyze the problems and needs of victims of domestic violence and the need for health professionals, particularly nurses, in partnership with the person / family, victim of violence and community resources to be able to meet the health needs identified in conjunction with the person's life project in order to preserve and promote their dignity and their health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas articuladas com teórico-práticas com análise e discussão de situações clínicas e seminário com peritos.

Seminário – Com peritos, em que os estudantes elaboraram previamente questões decorrente da leitura de artigos sobre os temas em discussão para colocarem aos peritos, de forma a envolver todos os estudantes e incentivar o debate a reflexão e a troca de experiências.

A avaliação consta da realização de trabalho individual – em que o estudante pode optar entre a realização de um relatório de aprendizagem ou uma frequência. Com o Relatório de aprendizagem pretende-se que estudante parta de uma situação real da prática de cuidados e faça uma análise crítica e reflexiva da sua intervenção e aprendizagens realizadas, mobilizando os conhecimentos da Unidade Curricular, articulando teoria e prática de forma fundamentada. Caso não se aplique poderá utilizar uma situação referida em sala de aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures linked to theoretical and practical classes with analysis and discussion of clinical situations and

workshop with experts.

Seminar - with experts, where students previously prepared questions arising from reading articles on the topics under discussion to put to the experts, in order to involve all students and encourage debate reflection and exchange of experiences.

The assessment consists of performing individual work - in which the student can choose between carrying out a learning report or attendance. With the learning report it is intended that the student may go from an actual situation of the practice of care and makes a critical and reflective analysis of its intervention and learning achieved by mobilizing the knowledge from the CU, combining theory and practice in a reasoned manner. If not applicable, a situation referred to in the classroom can be used.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia privilegia a articulação da teoria, experiência e reflexão, estimulando a metodologia de resolução de problemas no sentido compreender os conceitos fundamentais e de treinar a apreciação, a planificação e a intervenção de enfermagem nas pessoas sujeitas a violência doméstica indo ao encontro dos Objetivos da UC. Sendo a violência doméstica um problema crítico de saúde pública, para além de uma violação dos direitos humanos, enraizada em fatores sociológicos, psicológicos e económicos complexos, com efeitos na pessoa a vários níveis exige uma abordagem multidisciplinar, pelo que a realização de um seminário com peritos para o estudante compreender a importância da perspetiva multidisciplinar deste problema é também fundamental para se atingirem os objetivos da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology focuses on the articulation of theory, experience and reflection, encouraging problem solving methodology in order to understand the fundamental concepts and training assessment, planning and nursing intervention in people subjected to domestic violence by meeting the objectives of the CU. Since domestic violence is a critical public health problem, as well as a violation of human rights, rooted in sociological, psychological and complex economic factors, affecting people at various levels, requires a multidisciplinary approach, so that conducting a seminar with experts for the student to understand the importance of the multidisciplinary perspective of this problem is also key to achieving the CU objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Nurses Association (2002). Domestic Violence: The Challenge for Nursing. Periodicals OJIN Table of Contents, Volume 7, Nº 1: Jan 02.

Direção Geral da Saúde. (2008). Maus tratos em crianças e jovens, documento técnico. Acedido em <http://www.portaldasauade.pt/portal/conteudos/a+saude+em+portugal/publicacoes/> em 26 de novembro de 2014. Lisboa, M.; Barroso, Z.; Patrício, J.; Leandro, A. (2009). Violência e Género – Inquérito Nacional sobre a Violência Contra as Mulheres e Homens. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género.

Resolução do Conselho de Ministros n.º 102 (2013). V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género (2014-2017). Diário da República n.º 253, Série I de 2013-12-31.

Phelan, A. (2010). Elder abuse and the community nurse: supporting the patient. British Journal of Community Nursing, 15(10), 472

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A diversificação das tipologias de ensino, conforme consta das fichas das UCs, revela a preocupação em centrar o ensino no processo de aprendizagem do estudante, valorizando o desenvolvimento de competências (instrumentais, interpessoais e sistémicas) diversificadas. Visa-se promover um equilíbrio entre o desenvolvimento de competências de conceptualização dos cuidados de enfermagem e as perícias profissionais necessárias ao enfermeiro especialista. Assim, para além de uma forte componente de estudo, de análise de textos, de problematização de situações, de estudos de caso, entre outros, recorre-se também como é o caso do Ramo da Pessoa em Situação Crítica a Estações de treino de competências específicas através da realização de Workshops com Estações de caso clínico.

As Metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas na generalidade das UCs são predominantemente ativas e ajustam-se aos resultados de ensino-aprendizagem definidos para o 2º Ciclo como as taxas de sucesso nos revelam.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Diversification of educational types as mentioned in UC programm, reveals our concern in focus teaching on student learning process, appreciating the development of diversified skills (instrumental, interpersonal and systemic). The aim is to promote a balance between the development of conceptualization skills in nursing care and professional skills necessities to the specialist nurse. Therefore, in addition to a strong study component, texts analysis, problematic situations, case studies, among others, we also use as in this case of Critical Care Nursing Specialization to internship places with specific competences through workshops with clinical case

places.

The teaching / learning methodologies used in most UC are mainly active and set up the teaching / learning outcomes set for the 2nd cycle as the success rates reveal.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A adequação da carga de trabalho do estudante é em princípio avaliada pelo preenchimento dos questionários de avaliação das UCs. A fraca adesão dos estudantes ao preenchimento dos questionários não nos permite com segurança afirmar a sua adequação plena. Contudo, as UCs respeitam os tempos estimados para a realização das atividades que preconizam e os estudantes entregam atempadamente os trabalhos finais das disciplinas de acordo com o previsto e com o nível de profundidade exigido. A elaboração dos relatórios finais em regra ultrapassa os tempos mínimos previstos o que é compreensível dado que a quase totalidade dos nossos estudantes é simultaneamente trabalhador. Contudo, como se pode verificar pelo número de estudantes que concluem o mestrado estes fazem-no dentro dos tempos regulamentares.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The suitability of student workload is usually evaluated by filling out the evaluation surveys of UC. The poor subscription of students filling out the survey does not assuring its full compliance with. However, UC are according the estimated time to carry out the proposed activities, and student give us on time the final reports of the matters as required with the proper demand. The preparation of the final reports as a rule, exceeds the expected minimum time, which is understandable, because most of our students works. However, as can we can see by the number of students who complete the Master Degree, they do it within regulation time.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Recorre-se a diferentes estratégias, e diversifica-se os instrumentos de avaliação. São definidos critérios de avaliação dos trabalhos ou dos estágios a partir dos objetivos de aprendizagem de cada UC. A coerência interna de cada UC é apreciada e aprovada em CTC.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

We use different strategies, and changes assessment tools. Are defined the evaluation criteria are for reports or internships through the learning objectives of each UC. The internal consistency of each UC is appreciated and approved by CTC.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A realização dos relatórios finais de mestrado após a discussão pública permite aos estudantes que o entendam fazer comunicações e publicar artigos, o que é largamente estimulado pelos professores. A preparação dos mestrandos para prosseguir num caminho de investigação é estimulado pelos professores que convidam os estudantes a integrar a uide e a publicar na Revista Pensar Enfermagem.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The final reports preparation in Master Degree, after public discussion the students as the option to do an oral communication and publish articles, which this is strongly motivated by teachers. The process of master's students to pursue with research is motivated by teachers who invite students to join the UI&DE and publish in the Revista Pensar Enfermagem.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	124	143	90
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	69	65	36
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in			

N+1 years	51	71	48
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	5	6
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A área científica é predominantemente de enfermagem. Globalmente não há diferenças em termos de sucesso escolar entre as diferentes áreas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Nursing is the predominant scientific area. Globally there are no differences in terms of educational attainment between the different areas of the study cycle and respective curricular units.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados do sucesso escolar são apreciados em comissão coordenadora do mestrado, com base nos relatórios anuais e que em função da análise que faz decide novas estratégias de intervenção.

A maioria dos estudantes termina com sucesso o seu mestrado no tempo previsto, há contudo exceções que são analisadas pelas equipas pedagógicas que deliberam sobre a necessidade de introduzir alterações.

A Direção da ESEL produz relatórios anuais que reportam as taxas de sucesso que são analisados pela direção e pelo CTC.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results of school success are appreciated in a Master's Coordinating Committee, based on annual reports and, depending on the analysis, new intervention strategies are decided.

Most students finish successfully their Masters degree in the expected time-frame, despite this, there are exceptions that are analyzed by the pedagogical teams to deliberate on the need to introduce changes.

ESEL Directive board produces annual reports that report success rates that are reviewed by the Board and by the CTC.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (ui&de) foi criada em 2001. A sua missão é desenvolver a pesquisa em saúde, enfermagem e educação, para o cuidado e Capacitação ao longo do ciclo de vida. A unidade suporta desde 2004 o Programa de Doutoramento em Enfermagem (parceria entre a UL e a ESEL) e, desde 2009, o Programa de Mestrado em Ciências de Enfermagem da ESEL.

Tem, desde então, contribuído para o desenvolvimento da investigação em enfermagem a nível local, nacional e europeu. Nos últimos cinco anos, o número de projectos (nacional e internacional), o número de publicações, a participação em conferências e conexões internacionais aumentou significativamente. Perspectiva afirmar a

sua capacidade de produzir conhecimento em enfermagem integrando redes de investigação nacionais e internacionais como a INDEN, a EANS. Não tendo obtido o Apoio da FCT organiza-se no respeito pelas suas indicações.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Unit for Research and Development in Nursing (RND) was established in 2001. Its mission is to develop research in health, nursing and education, for the care and training throughout the life cycle. The unit supports, since 2004, the Doctoral Program in Nursing (a partnership between UL and ESEL) and, since 2009, the Master's Program in Nursing Science ESEL.

It has since contributed to the development of nursing research at local, national and European level. Over the past five years, the number of projects (national and international), the number of publications, participation in conferences and international connections has increased significantly. Perspectives assert its ability to produce knowledge in nursing integrating networks of national and international research as INDEN, the EANS. Not having obtained the FCT Support it is organized in accordance with their instructions.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d036b03f-26f9-2435-9e7a-562e0a3d73b2>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d036b03f-26f9-2435-9e7a-562e0a3d73b2>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A ESEL, no âmbito da sua missão, forma licenciados e mestres em enfermagem diversas áreas de especialização que influenciam as respostas do país em termos da qualidade do serviço de saúde, e na qualidade de vida dos cidadãos, nomeadamente junto das famílias e dos mais vulneráveis e idosos. Os estudos realizados, no âmbito das dissertações e relatórios de estágio, em articulação com as linhas de investigação da UI&DE apontam para ganhos em saúde e ganhos económicos diretamente relacionados com o número de enfermeiros e o seu nível de qualificação (papel central protagonizado concretamente por esta IES). De assinalar os resultados das intervenções dos enfermeiros no aumento da segurança e gestão do risco dos doentes em ambientes de cuidados institucionalizados.

A nível da comunidade a proximidade à família e ao cidadão, bem como a ajuda na gestão da doença crónica e a prevenção das idas ao serviço de urgência e dos reinternamentos têm um impacto direto e real na economia do país.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

ESEL, as part of its mission, provides graduates and masters in nursing, in various areas of expertise that influence the country in terms of the quality of the health service, and quality of life, particularly with families and the most vulnerable and the elderly.

Studies carried out, in the context of dissertations and internship reports, in conjunction with the research interests of the UI&DE point to gains in health and economic directly related to the number of nurses and their level of qualification (central role played specifically for this IES). To point out the results of the interventions of nurses in improving safety and patient risk management in institutionalized care settings.

At the community level the proximity to family and to the citizens, as well as help in the management of chronic disease and prevention of visits to the emergency room and admissions have a direct and real impact on the economy.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A ESEL e a UI&DE têm uma relação estreita com parceiros nacionais e internacionais. Assinala-se a criação do Centro de Inovação e Desenvolvimento da Prática de Enfermagem, (em articulação com a U. Swansea UK) que pretende ligar as atividades de investigação da ESEL à prática. A implementação prevê o acompanhamento de projetos de melhoria em contexto clínico nos através dos Núcleos de Inovação e Desenvolvimento da Prática. Salienta-se ainda a realização de estudos como sejam a validação de escalas Early Feeding Scale em colaboração com o CHLO e a Humpty Dumpty Falls Scale com o CHLC, que têm vindo a ser aplicadas para monitorização da alimentação em prematuros e as quedas em crianças. A validação destes instrumentos tem contribuído para a qualidade e a segurança de crianças hospitalizadas.

Ainda e no âmbito dos cuidados aos idosos está a ser validada a versão portuguesa Family Collaboration Scale, num consórcio internacional da European Academy of Nursing Science.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The ESEL and the UI&DE have a close relationship with national and international partners. It is noted the creation of the Center for Innovation and Development of Nursing Practice (in conjunction with the U. Swansea UK) in order to link ESEL's research activities to practice. The implementation provides the monitoring of improvement projects in the clinical setting through the Innovation Centers and Development of Practice.

There also been conducted studies such as validation of Early Feeding Scale scales in collaboration with the CHLO and Humpty Dumpty Falls Scale with CHLC, that have been applied for food monitoring in premature and falls in children. The validation of these instruments has contributed to the quality and safety of hospitalized children.

And still under the care of the elderly is being validated the English version Family Scale Collaboration, an international consortium of European Academy of Nursing Science.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades científicas realizadas no âmbito de projectos de investigação com influência para a clínica e a prática de enfermagem, são maioritariamente desenvolvidas no âmbito dos ciclos de estudos e emergem em articulação entre os objectivos do mesmo, e as necessidades de resposta às questões de investigação e às problemáticas dos contextos clínicos.

Estes projectos tem reais implicações para a melhoria das práticas de cuidados e dos resultados na saúde dos cidadãos. Exemplos desta actividade inserem-se na linha de investigação da UI&DE, Intervenções de Enfermagem e Epistemologia e Experiência Vivida.

No âmbito da sua melhoria e desenvolvimento interno estão em avaliação e monitorização os perfis de desempenho de investigação e publicação dos docentes.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities conducted within the framework of research projects, with influence to clinical and nursing practice, are mostly developed under the study cycles and emerge in coordination between the its objectives and the response needed to research issues and to clinical contexts problem.

These are projects have real implications for improving care practices and health outcomes for citizens.

Examples of this activity are part of the research line of the RND Nursing Interventions and Epistemology and Lived Experience.

As part of its improvement and internal development, the research performance profiles and publication of teachers are in assessment and monitoring.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A ESEL tem relação com parceiros nacionais e internacionais que favorecem o desenvolvimento da formação tecnológica e o serviço à comunidade. Das atividades de mais relevantes assinala-se a criação do Centro de Inovação e Desenvolvimento da Prática, que integra nomeadamente equipas pedagógicas do 2º ciclo. Pretende associar atividades de intervenção desenvolvimento da ESEL à prática e ao serviço à comunidade. A implementação prevê o acompanhamento de projetos de melhoria em contexto clínico.

O Núcleo de Intervenção em Comunidades Educativas é orientado para o apoio a escolas básicas e secundárias, trabalha áreas do desenvolvimento da saúde escolar; adoção de comportamentos saudáveis por crianças e jovens; plataforma da obesidade com impacto na saúde e bem estar dos cidadãos. As atividades de desenvolvimento do 2ºciclo são organizados em cuidados agudos e na comunidade em geral, intervindo nas áreas especializados da pessoa no seu ciclo de vida; doença crónica; saúde mental e comunitária

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

ESEL has relations with national and international partners that favor the development of technological training and community services. From the most important activities developed, we highlight the creation of the Center for Innovation and Development of Practice, which includes educational teams for the 2nd cycle. This center aims for associating the intervention development by ESEL to the practice and community services, by monitoring improvement projects in clinical context.

The Intervention Center for Educational Communities is oriented towards supporting for primary and secondary schools, working areas of school health development; adoption of healthy behaviors for children and youth; Obesity platform with impact on health and well-being of citizens. The 2nd cycle of development activities are organized in acute care and in the wider community, intervening in the specialized areas of the person in their life cycle; chronic disease; mental health and community.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESEL no âmbito da sua missão forma licenciados e mestres em enfermagem diversas áreas de especialização que influenciam as respostas do país em termos da qualidade do serviço de saúde, e na qualidade de vida dos cidadãos, nomeadamente junto das famílias e dos mais vulneráveis e idosos.

Os estudos realizados no âmbito das dissertações e relatórios de estágio em articulação com as linhas de

investigação da UI&DE apontam para ganhos em saúde e ganhos económicos directamente relacionados com o número de enfermeiros e o seu nível de qualificação (papel central protagonizado concretamente por esta IES. De assinalar os resultados das intervenções dos enfermeiros no aumento da segurança e gestão do risco dos doentes em ambientes de cuidados institucionalizados.

A nível da comunidade a proximidade à família e ao cidadão, bem como a ajuda na gestão da doença crónica e a prevenção das idas ao serviço de urgência e dos reinternamentos têm um impacto direto e real na economia do país.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

ESEL, in the context of its mission, teachers in various nursing fields of expertise that influence the answers of the country in terms of the quality of the health service, and quality of life, particularly with families and the most vulnerable and elderly .

Studies carried out in the context of dissertations and internship, in conjunction with the research of the I&D, point to health and economic gains directly related to the number of nurses and their level of qualification (Where institutions like ESEL play a central role). To point out the positive results of the interventions of nurses in improving safety and patient risk management in institutionalized care settings.

At the community level the proximity to family and to the citizens as well as helping in the management of chronic diseases and prevention of visits to the emergency room and internment have a direct and real impact on the economy.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A política institucional de divulgação da formação da imagem da ESEL e dos seus cursos tem várias dimensões agindo de forma concertada, de onde se destaca a utilização das tecnologias de informação como seja o Portal; com link para resumo em inglês, e o facebook institucionais. A criação do Gabinete de Imagem da ESEL e Gabinete de Audiovisuais e Multimédia permite a preparação de suportes e eventos conducentes à divulgação adequada da vida académica e da formação de forma coerente a nível dos diferentes ciclos de estudos. Neles ficam também assinaladas as oportunidades qualificantes e as saídas profissionais dos diplomados por esta IES.

Em paralelo assinala-se a criação de suportes em papel para a divulgação dos cursos de mestrado pós licenciatura e licenciatura. O gabinete de audiovisuais tem ainda a capacidade de produzir material audiovisual e filmes de divulgação da instituição. Deu-se ainda início ao projeto ESEL TV cujos conteúdos estão em fase de produção.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The institutional image formation of ESEL and its courses has several dimensions acting in collaboration, which highlights the use of information technologies such as the internet Web Portal with link to English content, and the institutional facebook. The creation of ESEL's Image and Audiovisual Office, as well as the Multimedia Office, allows the preparation of media content and events leading to the adequate dissemination of academic life and training consistently of the different courses of study. In those are also presented qualifying opportunities and career opportunities for graduates of this IES noted.

In parallel we can highlight the creation of paper media for the dissemination of post master's degree courses and degree courses. The audiovisual office also has the ability to produce audiovisual material and the institution's advertisement movies. The ESEL TV project was started, whose contents are now in production.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O CME desenvolve-se num conjunto de áreas de especialização que respondem à diversificação das necessidades em saúde, considerando ainda as áreas de especialidade aprovadas pela Ordem dos Enfermeiros. Assegura, por um lado, a formação de mestres com competências específicas na área da gestão e organização dos cuidados de saúde e de enfermagem, em particular, e por outro, no espaço do acompanhamento e gestão da doença a nível hospitalar e comunitário e na preparação de enfermeiros para intervir em situações de crise e de doença aguda. A área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica constitui-se como uma resposta inovadora a uma área de intervenção especializada para a qual não existia formação específica. O curso tem um tronco comum centrado na Enfermagem Avançada, Investigação, Supervisão e Políticas de Saúde contribuindo para reforçar a capacidade de problematização e conceptualização dos cuidados que se entende como fundamental ao mestre em enfermagem. A estrutura curricular revela coerência, quer no que respeita às unidades curriculares que o constituem, em termos de objetivos e conteúdos, quer à sua sequência cronológica, nomeadamente a relação entre as unidades curriculares teóricas e as que dizem respeito à realização de estágios e ao desenvolvimento do relatório de estágio/dissertação/projeto inovador. É assegurada a possibilidade de realizar estágios em centros de referência internacionais para modalidades terapêuticas/modelos de organização de cuidados inovadoras/de maior diferenciação, para além da realização de estágios em instituições de saúde de referência ao nível nacional.

A procura dos cursos com algumas variações manteve-se relativamente elevada apesar da grave crise financeira. O CME nas áreas ESIP, de ER e de EPSC mantêm desde o início uma procura superior à oferta. O CME-EC viu, neste último ano, aumentar a sua procura, o que é consistente com a atual perspetiva de desenvolvimento da enfermagem de saúde comunitária num momento em que se reconhece a necessidade de reforçar os cuidados de saúde de proximidade, particularmente em contextos não hospitalares. O ramo de EMC em duas das suas vertentes desenvolve-se em consonância com as orientações internacionais (oncologia – EONS (European Oncology Nursing Society); nefrologia - EDTNA–ERCA, European Dialysis and Transplant Nurse Association). As áreas de EMC-EPI e ESMP ganham a sua relevância pela pertinência social e uma procura consistente. Subsistem graves carências de profissionais diferenciados, nestas áreas. A área da GE viu neste último ano aumentar francamente a sua procura.

A estabilidade da equipe de docentes, com sólida formação nas diferentes áreas e experiência pedagógica consolidada tem assegurado o rigor científico e pedagógico deste curso. A existência de laboratórios bem equipados para práticas simuladas incluindo as de alta-fidelidade e as duas bibliotecas com um acervo documental atualizado constitui um ganho.

8.1.1. Strengths

The Master is developed in a number of areas of expertise that give an answer to the diversifying needs in health, considering the specialties approved by the order of Nurses. Ensure, in one hand, the formation of teachers with specific competence in the area of management and organization of health care and nursing care, in particular, and on the other, in the monitoring and management of the disease to hospital and community level and in the preparation of nurses to intervene in situations of crisis and acute disease. The area of nursing to Critical situation constitutes itself as an innovative answer to an area of specialized intervention for which there was no specific formation. The course has a common core curriculum focused on Advanced Nursing, research, surveillance and Health policies contributing to strengthen the ability of questioning and conceptualization of the care as fundamental to master in nursing. The curricular structure reveals consistency, both in terms of curricular units that constitute it, in terms of objectives and content, and to its chronological sequence, namely the relationship between the theoretical course units and those concerning the holding of formation courses and the development of the stage report/dissertation/innovative project. The possibility of internships in international reference centers is ensured for modalities/models of innovative care/organization of greater differentiation, in addition to conducting formation courses in health institutions of reference at national level.

The demand for courses with some variations remained relatively high despite the serious financial crisis. The CME ESIP areas, ER and EPSC maintain from the beginning higher search than offer.

The CME-EC saw, in this last year, increasing its demand, which is consistent with the current perspective of community health nursing development at a time when the need to strengthen health care is recognized, particularly in non-hospital settings. The EMC branch at two of its aspects is developed in accordance with international guidelines (Oncology-EONS (European Oncology Nursing Society); Nephrology-EDTNA-European Dialysis and Transplant APP. Nurse Association). The areas of EMC-EPI and an ESMP are important for its social relevance and consistent demand. There are still serious shortcomings professionals with different aptitudes in these areas. The area of GE saw its demand increase drastically in the last year.

The stability of the team of teachers, with solid formation in different areas and consolidated pedagogical experience, has provided the scientific rigor and teaching of this course. The existence of well-equipped laboratories for simulated practices including the high-fidelity and the two libraries with a collection of documents updated is a gain.

8.1.2. Pontos fracos

Os recém-licenciados aderem pouco ao prosseguimento de estudos para o curso de mestrado.

Os projetos de dissertação de mestrado não estão, sistematicamente, vinculados às linhas de investigação da ui@de.

Na área de especialização de Enfermagem de Saúde Comunitária persistem dificuldades relacionadas com a metodologia de planeamento em saúde preconizada pela Ordem dos Enfermeiros, que condiciona a autonomia pedagógica e científica no desenvolvimento de competências específicas de Enfermagem Comunitária, limitando a utilização de outras metodologias.

Tipologia das sessões letivas em algumas UC teóricas específicas e de tronco comum carecem de adequação às dinâmicas pedagógicas que se pretendem desenvolver.

A exigência por parte de algumas instituições de saúde, particularmente da ARSLVT da formalização de todos os contactos dos estudantes com os enfermeiros dos serviços, incluindo contactos exploratórios, informais, obriga a escola a escolher previamente os contextos de estágio dificultando o exercício da autonomia na aprendizagem que se preconiza num estudante de mestrado.

A baixa produção de investigação e de participação em projetos de investigação, condiciona o desempenho dos docentes que participam no curso e restringe o enquadramento dos estudantes nesses projetos. Esta pouca produção e conseqüente divulgação científica em eventos nacionais e internacionais bem como em publicações constitui-se como um problema a que não é alheia a persistência de alguma sobrecarga da atividade letiva. Por outro lado, persiste dificuldade no acesso a financiamento da investigação clínica em saúde, e particularmente em enfermagem, o que limita, igualmente, o desenvolvimento da atividade de investigação.

A baixa participação dos estudantes na avaliação formal dos cursos constitui-se como uma preocupação já que inviabiliza a perceção de dados objetivos sobre as diferentes dimensões avaliadas e fragiliza o processo de melhoria pedagógica do curso.

Os horários de funcionamento do Centro de Documentação e do Suporte Informático revelam alguma dissonância com o horário das atividades letivas o que condiciona a disponibilidade e acessibilidade aos estudantes.

8.1.2. Weaknesses

Few new graduates continue their study studies in a master's degree course.

Master thesis projects are not systematically linked to lines of RND.

In the area of EC expertise, difficulties persist related to health planning methodology recommended by the order of Nurses, which determines/limits the pedagogical and scientific autonomy in the development of specific skills of Community Nursing, limiting the use of other methodologies.

The typology of some UC's, specific and with shared theoretical content, lack the pedagogical dynamics that if they wish to develop.

The demand from some healthcare facilities, particularly the ARSLVT of the formalization of all student's contacts with the attendants of the services, including, informal exploratory contacts, obliges the school to choose the stage contexts hindering the exercise of autonomy in learning that calls for a graduate student.

The low production of research and participation in research projects, conditions the performance of teachers who participate in the course and restricts student's framework in these projects. This little production, and consequent scientific dissemination at national and international events as well as in publications, is a problem that is not independent of the persistence of some overhead of teaching activity. On the other hand, there is still difficulty in access to clinical health research funding, and particularly in nursing, which limits the development of research activity.

The low participation of students in the formal evaluation of the courses is a concern since it makes the lack of objective data about the different dimensions evaluated and weakens the process of course educational improvement.

The Centre for documentation and Computer support schedule of operation reveals some dissonance with the school activities schedule's which makes the availability and accessibility to students.

8.1.3. Oportunidades

Os Perfis de Saúde e os Planos de Saúde dos diferentes níveis de organização dos cuidados de saúde do país sustentam a opção pelas áreas de mestrado propostas e abrem oportunidades a novas áreas como a Enfermagem de Família.

Os cuidados de enfermagem especializados bem como a qualificação académica dos enfermeiros são reconhecidos pela OMS como um fator de melhoria da qualidade dos cuidados o que reforça a necessidade de a ESEL manter e expandir a oferta formativa dos mestrados.

A adesão dos enfermeiros ao prosseguimento de estudos parece ser uma tendência que se mantém. A persistência de procura de formação especializada em enfermagem pelos enfermeiros num momento de menor restrição financeira pode por isso sair reforçada.

A carreira de enfermagem exige formação em gestão para cargos de chefia e direção o que reforça a necessidade do Mestrado de Gestão em Enfermagem.

Os países de língua portuguesa solicitam a colaboração da ESEL ao nível da formação avançada nos seus países (protocolo com Cabo-Verde). Também os estudantes brasileiros têm nos últimos anos manifestado interesse em ingressar no mestrado em enfermagem em Portugal.

8.1.3. Opportunities

The Health profiles and Health Plans from the different levels of organization of health care in the country support the selected masters courses, and unfold opportunities to new areas such as family Nursing.

Skilled nursing care, as well as the academic qualification of nurses, are recognized by OMS as a factor in

improving the quality of care which stresses the need for the maintenance and expansion of ESEL's formative offer of master's degrees.

Nurses accession to the continuation of studies seems to be a trend that remains. The continuing demand for specialized formation in nursing for nurses at a time of lower financial constraint can therefore come out strengthened.

The nursing career requires management formation for positions of leadership and direction which reinforces the need for master's degree in nursing management.

Portuguese language countries request the collaboration of ESEL at the level of advanced formation in their own countries (Protocol with Cape Verde). Also the Brazilian students have expressed, in recent years, the interest in joining the master's degree in nursing in Portugal.

8.1.4. Constrangimentos

Crise económica limita recursos económicos dos enfermeiros que com baixas remunerações têm maior dificuldade em investir na formação.

Pouco reconhecimento da importância dos cuidados especializados pelas entidades empregadoras pode ser desencorajador da procura de formação.

A falta de regulamentação da carreira de enfermagem, no que respeita ao enquadramento das competências do enfermeiro especialista tende a desvalorizar a formação realizada e a aquisição de graus académicos.

As políticas de gestão de recursos humanos nas unidades prestadoras de cuidados dificultam a presença nas aulas/estágios, quer pela restrição da sua disponibilidade (trabalho por turnos) quer pela não concessão do estatuto de trabalhador estudante. É referido pelos estudantes uma baixa aposta das instituições na formação dos enfermeiros e pouco reconhecimento da importância dos cuidados especializados.

8.1.4. Threats

Economic crisis limited economic resources of nurses with low wages, which have increased the difficulty in investing in formation.

Little recognition from employers about of the importance of specialized care, can discourage the demand for specialized formation.

The nursing career lack of regulation, with regard to the competence of the nurse specialist, tends to discourage the formation and the acquisition of academic degrees.

The human resources management policies in the care providers present tend to restricting their availability (shift work) or not to grant the status of student worker to nurses. It is referred, by the students, a low bet of this institutions in the formation of their nurses and little recognition of the importance of specialized care.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Objetivo A : Aumentar a produção científica dos docentes e dos mestrados

Adequar a distribuição de serviço docente, promovendo e incentivando a componente de investigação.

Desenvolver projetos de investigação em parceria com os enfermeiros que integram serviços/instituições que se constituem como locais de estágio preferencial e que possibilitem a participação dos estudantes de mestrado.

Objetivo B: Reforçar o desenvolvimento autónomo dos estudantes na definição do seu percurso formativo

Desenvolver o trabalho de parceria entre os docentes intervenientes na formação e os serviços onde orientam estudantes em ensino clínico de forma a negociar compromissos com os contextos de aprendizagem.

Aprofundar a relação interinstitucional, ao nível das suas direções, com vista à criação das condições suscetíveis de melhorar a comunicação ao nível da operacionalização dos projetos formativos.

Objetivo C: Aprofundar as relações de parcerias em torno de projetos de investigação

Elaboração de protocolos de cooperação entre as instituições de saúde e a ESEL e desenvolver os projetos de acordo com as necessidades locais de saúde, os estudantes e os docentes.

Objetivo D: Melhorar a adequação das tipologias das UCs à estratégia metodológica a desenvolver.

Propor alterações das tipologias das horas letivas nas UCs:

Supervisão Clínica: a tipologia das horas passa para Teóricas - 30h e Teórico-práticas - 30h.

Biologia e Tratamento do Cancro: a tipologia das horas passa para Seminário – 50 h e Orientação Tutorial - 10h.

Abordagem multidisciplinar do doente oncológico/família na trajetória da sua doença: a tipologia das horas passa para Teórico-práticas - 45h, Seminário - 8h e Trabalho de Campo - 7h.

Objetivo E: Aumentar o marketing do curso junto dos recém- licenciados

Organizar campanhas de divulgação dos mestrados junto dos estudantes do 4º ano da licenciatura em enfermagem.

Objetivo F: Reforçar o processo de avaliação dos cursos pelos estudantes

Avaliar alternativas para recolha da informação, incluindo a criação de um momento dedicado para o efeito.

Objetivo G: Propor à Ordem dos Enfermeiros a utilização da metodologia de planeamento em saúde que se

revele mais adequada a cada contexto de cuidados.

Contato com a Ordem dos Enfermeiros e Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Comunitária. Estimular a realização de diagnósticos de saúde de comunidades em grupos, de forma a aprofundar o conhecimento sobre a realidade de problemas de saúde pública na realidade social portuguesa, usando diferentes metodologias.

9.1.1. Improvement measure

Objective : Increase professors and graduate students scientific production

Adjust the distribution of teaching service, promoting and encouraging the research component.

Develop research projects in partnership with the attendants that integrate services/institutions which are constituted as preferred stage and allowing the participation of graduate students.

Objective B: Strengthen the autonomous development of students in the definition of their formative journey

Develop the working partnership between the teachers involved in the formation and services where direct students in clinical formation in order to negotiate compromises with the contexts of learning.

Deepen the inter-institutional relationship, at the level of its directions, with the objective of creating the conditions to improve communication at the level of formation projects implementation.

Objective C: Deepen relations partnerships around research projects

Elaboration of cooperation protocols between health institutions and ESEL to develop the projects according to the local health needs, students and teachers.

Objective D: Improve the adequacy of the typologies of UCs to the methodological strategy to develop.

Propose changes in the types of formation hours's in UCs:

Clinical supervision: Schedule typology: 30hours for theoretical and 30h for Theoretical-practices.

Biology and treatment of cancer: Schedule typology : 50h for seminar and 10h for orientation Tutorial.

Multidisciplinary approach of the oncological patient/family in the trajectory of her illness: Schedule typology : 45h for theoretical-practical, 8h for Seminars, and 7h for fieldwork.

Objective E: Increase the course marketing among recent graduates

Organizing campaigns directed to 4th year students of the degree course in nursing.

Objective F: Strengthen the evaluation process of the courses by students

Evaluate alternatives for collecting information, including the creation of a time dedicated to this purpose.

Objective G: Propose to the order of Nurses the implementation of planed/different methodologies in health, that are more appropriate to each context.

Contact with the order of nurses and the College of community health nursing Specialty.

Stimulate the development of diagnostics in community health groups, in order to deepen the knowledge about the reality of public health problems in social reality, using different methodologies.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Objetivo A – Prioridade média – Triénio 2016-2019

Objetivo B – Prioridade alta – início no ano letivo de 2016 e no triénio 2016-2019

Objetivo C - Prioridade Média, Curto prazo – Triénio 1016-2019

Objetivo D – Prioridade alta – início do ano letivo 2016

Objetivo E - Prioridade Média - Triénio 2016-2019

Objetivo F - Prioridade alta – ano letivo 2016

Objetivo G - Prioridade Alta - Triénio 2016-2019

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Objective A-medium priority-Period 2016-2019

Objective B-high priority-early in the school year of 2016 and the period 2016-2019

Objective C-medium priority, short term – three years 1016-2019

Objective D-high priority – beginning of the school year 2016

Objective E-medium priority-Period 2016-2019

Objective F-high priority-2016 school year

Objective G-high priority-Period 2016-2019

9.1.3. Indicadores de implementação

Objetivo A – Aumentar o número de publicações em revista com fator de impacto

Objetivo A – Aumentar o tempo dedicado à investigação

Objetivo B – Garantir que os estudantes definem autonomamente o seu percurso formativo

Objetivo C – Desenvolver projetos de investigação em parceria

Objetivo D – Alterar a tipologia da UC

Objetivo E – Aumentar o número de recém- licenciados a frequentar o curso de mestrado

Objetivo F – Avaliar o curso por uma maioria de estudantes acima de 60%

Objetivo G – Utilizar metodologias de planeamento em saúde mais adequada aos contextos de cuidados

9.1.3. Implementation indicators

Objective A - Increase the number of publications in journal with impact factor

Objective A - Increase the time devoted to research

- Objective B - Ensure that students define for themselves their formative journey*
Objective C - Develop research projects in partnership
Objective D - Change the typology of UC
Objective E - Increase the number of recent graduates to attend the master course
Objective F- Evaluate the course for a majority of students above 60%
Objective G -Use planning methodologies most appropriate to health care contexts

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

10.1.2.1. Study programme:

Master Degree in Nursing

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Master Degree in Nursing**10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>