

ACEF/1516/23187 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

A.3. Ciclo de estudos:

Curso Mestrado em Enfermagem

A.3. Study programme:

Master Degree in Nursing

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

DR N.º13 - 20/01/2010 - Despacho n.º 1345/2010 e DR N.º17 - 24/01/2014 - Aviso nº 1070/2014

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

723

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

3 Semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

3 Semesters

A.10. Número de vagas proposto:

250

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Ao Curso de Mestrado em Enfermagem podem concorrer os candidatos que satisfaçam as seguintes condições:

a) Ser titular de uma licenciatura em Enfermagem ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa.

b) Ser titular de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo (documento e/ou tradução em língua portuguesa ou inglesa, exclusivamente).

Não são clarificados os critérios de selecção. Dados do Edital de Pós Licenciatura referem "Os candidatos seleccionados para a frequência aos Cursos de Pós-Licenciatura serão automaticamente também matriculados no Curso de Mestrado na respetiva área de especialização, com exceção dos que, no ato da matrícula, declararem, que apenas pretendam frequentar o curso de Pós-Licenciatura."

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The Master's Degree in Nursing are eligible candidates who satisfy the following conditions:

A) Hold a degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese higher education institution.

B) To hold a foreign higher degree in Nursing conferred following a 1st study cycle organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process (document and / or translation in Portuguese or English, exclusively).

The selection criteria are not clarified. Data from the Postgraduate Notice announce that "Candidates selected for attendance at Post-Graduate Courses will automatically be enrolled in the Master's Course in their area of specialization, except for those who, at the time of enrollment, declare that they only intend to Attend the post-graduate course. "

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação deverá ser "Enfermagem" e não "Curso de Mestrado em Enfermagem"

Por outro lado, a designação do curso apresenta um carácter global. Não espelha as diferentes áreas de especialização do mestrado: áreas clínicas (e respetivas opções) e a área de Gestão em Enfermagem.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation should be "Nursing" and not "Master's Degree in Nursing".

In the other hand, the course designation has a global character. It does not reflect the different areas of specialization of the master: clinical areas (and their options) and the area of Nursing Management.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais. Já quanto a requisitos legais específicos para cada área de conhecimento do ciclo de estudos existem algumas questões que deverão ser colocadas:

- As UC indicadas com a designação "Opção" necessitam de ser apresentadas de forma mais específica

- As UC indicadas com a designação "Opção I" apresentam a indicação de 60 horas de contacto sem indicação da sua tipologia.

- Com exceção da área de especialização "Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica" existem 9 UC de Opção I cuja abertura é transversal a quase todos as áreas de especialização do mestrado em Enfermagem. Contudo, esta solução parece pouco adequada face às limitações de ofertas existentes para o número de áreas de especialização e opções.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curriculum structure and syllabus are presented and meet the general legal requirements. To the specific legal requirements for each area of specialization of the study cycle there are some questions that should be posed:

- Curricular units with the designation "Option" need to be presented in a more specific way

- Curricular units with the designation "Option I" indicate 60 contact hours without indicating their type.

- With the exception of the specialization in "Critical Care Nursing Specialization Area" there are 9 curricular units of Option I whose selection is transversal to almost all the areas of specialization. However, this solution appears to be inadequate faced to the limitations of existing offer related with the number of areas of specialization and options.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em sede de pronúncia a IES apresenta um coordenador (Doutorado em Ciências da Educação e em tempo integral) que o CTC de acordo com o DL. 115/2013, de 6 janeiro, procedeu ao reconhecimento como "Especialista de reconhecida experiência e competência profissional em Enfermagem", conforme consta de ficha docente enviada.

Na organização interna, o coordenador do ciclo de estudos é coadjuvado por professores coordenadores em cada área de especialização que constituem a Comissão Coordenadora dos Mestrados. As áreas de especialização de ER, ESIP, ESMP, EMC, EPSC e GE são coadjuvadas por professores que apresentam um perfil adequado para a sua coordenação, com exceção da área de especialização em Enfermagem Comunitária, em que o professor é Doutor em Enfermagem, mas não tem especialização nessa área específica.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

In pronouncing the school presents a coordinator (PhD in Education Sciences and in full time) that the Technical Scientific Council recognized according to the DL. 115/2013, of January 6, as "Specialist of recognized experience and professional competence in Nursing", as it appears in the teaching file.

In the Internal Organization, the coordinator of the study cycle is assisted by coordinators teachers from each area of specialization who compose the Coordinating Committee of the Master. The areas of RN, CHPN, MHPN, MSN, PCSN and MN specialization are supported by teachers who present an adequate profile for their coordination, except for the area of Community Nursing, where the professor is Doctor of Nursing, but does not have specialization in this specific area.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Em parte

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Em parte

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Foram indicados os locais de estágio e respetivos protocolos.

Os estudantes são orientados nos diferentes contextos por um enfermeiro de referência que em regra é detentor do título de especialista em Enfermagem (atribuído pela OE) na área de especialização que o estudante pretende desenvolver. Excepcionalmente este enfermeiro é especialista numa área complementar. Os orientadores são selecionados pelos professores e estudantes de acordo com o seu projeto de estágio com a anuência do enfermeiro chefe ou responsável pelo serviço ou projeto. Ao longo do processo de aprendizagem e no final de cada estágio os estudantes e os professores orientadores avaliam o contexto, a orientação do enfermeiro de referência e as condições de aprendizagem.

Foi referido durante a visita que o acompanhamento dos estudantes é assegurado pelos docentes da ESEL (doutores e mestres) conforme consta na distribuição do serviço docente.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Internships sites and protocols were indicated.

The students are guided in the different contexts by a reference nurse usually holds the title of specialist in Nursing (assigned by OE) in the area of specialization that the student intends to develop. Exceptionally, this nurse is a specialist in a complementary area. External supervisors are selected by students and teachers according to their internship project with the consent of the head nurse or responsible of the service or project. Throughout the learning process and at the end of each internship, students and guidance teachers assess the context, the reference nurse's orientation and

the learning conditions.

It was mentioned during the visit that the follow-up of the students is assured by the ESEL teachers (doctors and masters) who guide the entire learning process as it appears in the distribution of the teaching service.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Todos os orientadores clínicos devem ter formação na área do ciclo de estudos.

Incluir nos critérios já definidos a titulação académica mínima do grau de Mestre para seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.

Garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.

A.12.7. Improvement recommendations.

All external supervisors must have nursing education in the field of study.

To include in the defined criteria the minimum academic qualification of the degree of Master to select the professionals of the host institutions to collaborate in the formation of the students.

To ensure the quality of nursing education, in particular by evaluating and selecting the professionals of the host institutions who collaborate in the learning process of students.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são apresentados de uma forma muito genérica, não permitindo associar os mesmos às diferentes áreas de especialização.

A explicitação da inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição, permite compreender a proposta de desenvolvimento geral da formação avançada da ESEL.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general objectives defined for the study cycle are very general, not allowing to associate them to the different areas of specialization.

The objectives are aligned with the institution's mission and strategy (linked between the different study cycles). And allows to understand the proposal of general development of ESEL advanced training.

1.5. Pontos Fortes.

Os meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

1.5. Strong points.

The means of dissemination of the objectives to the teachers and students involved in the study cycle.

1.6. Recomendações de melhoria.

Definir os objetivos de forma mais clara e que revelem uma marca identitária da escola e adequação às áreas específicas do ciclo de estudos

1.6. Improvement recommendations.

To define the objectives more clearly and that reveal a school identity mark and fit the specific area of the study cycle.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos.

A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação nos diferentes órgãos da escola e na Comissão de Autoavaliação. Os docentes integram as Comissões Coordenadoras de cursos, participam directamente na elaboração dos programas e na discussão em cada equipa de especialidade, propondo-as para aprovação em CTC.

A participação dos estudantes no seu próprio processo de aprendizagem é estimulada através do recurso a metodologias ativas no âmbito das diferentes UCs. A avaliação online, via blackboard, das diferentes UC é disponibilizada regularmente aos estudantes que são convidados, oralmente e via mail, a pronunciarem-se sobre as UC. Os estudantes nomeiam um delegado de turma que sempre que necessário contacta o coordenador da área para a mediação do processo de aprendizagem.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The decision making processes, responsibilities of each stakeholder in the study cycle are clearly defined and are known to all.

The participation of teachers and students is ensured by their integration and participation in the different organs of the school and in the Commission of Self-evaluation. Teachers are part of the Coordinating Committees of courses, participate directly in the elaboration of the programs and in the discussion in each specialty team, proposing them for approval in CTC.

The participation of the students in their own learning process is stimulated through the use of methodologies that are active within the different curricular units (CU). The online evaluation, via blackboard, of the different CU is made available regularly to the students who are invited, orally and via mail, to pronounce on CU. Students appoint a class delegate who, whenever necessary, contacts the area coordinator for mediation of the learning process.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência de mecanismos para assegurar a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade: responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade, reuniões periódicas com os diferentes coordenadores de área, elaboração de relatórios anuais contendo a informação sobre o processo de ensino aprendizagem do ciclo de estudos.

2.1.4. Strong Points.

Existence of mechanisms to ensure the participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and their quality: responsible for the implementation of quality assurance mechanisms, regular meetings with the different area coordinators, preparation of annual reports containing The information about the teaching process learning study cycle.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Maior debate na discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria

2.1.5. Improvement recommendations.

Greater debate in the discussion and use of the results of the study cycle evaluations in the definition of improvement actions.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A existência de um sistema de garantia da qualidade com um responsável designado.

A recolha de informação e o acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em sede de pronúncia, a IES refere que o processo de avaliação de desempenho dos docentes, está a ser implementado, encontrando-se a decorrer a fase de audiência prévia.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The existence of a quality assurance system with a designee.

The collection of information and the monitoring and periodic evaluation of the study cycle.

In pronouncement, the school states that the process of evaluating teachers' performance is being implemented, and the pre-hearing phase is in progress.

2.2.8. Pontos Fortes.

Não aplicável.

2.2.8. Strong Points.

Not applicable.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Dar maior relevo e democracia à participação dos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Encontrar uma estratégia que mobilize os estudantes no exercício da cidadania enquanto alvos diretos dos processos de monitorização.

Desenvolver estratégias que permitam agilizar o processo de avaliação de desempenho do pessoal docente.

2.2.9. Improvement recommendations.

To give more importance and democracy to the participation of those involved in the teaching and learning process. Find strategy, which mobilize students in the exercise of citizenship as direct targets of monitoring processes.

To develop strategies to streamline the process of evaluating the performance of academic faculty staff.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações físicas adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e bibliotecas.

Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are physical facilities suitable for lecturing the study cycle, namely in terms of laboratories and libraries.

There are the didactic and scientific equipments and the indispensable materials for the good teaching of the study cycle, including those related to the ICT.

3.1.4. Pontos Fortes.

A existência de laboratórios adequados à prática simulada.

3.1.4. Strong Points.

The existence of laboratories suitable for simulated practice.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

3.1.5. Improvement recommendations.

Not applicable.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A existência de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e as ações de colaboração dentro e fora da Instituição regista-se de forma muito ténue e transversal a toda a escola. Não fica muito claro as ações de colaboração específica direcionada para o ciclo de estudos (exceto no que diz respeito a assegurar o desenvolvimento dos ensinos clínicos).

São referenciados alguns projetos com instituições onde os estudantes realizam os estágios, alguns são do âmbito do ciclo de estudos, mas o cariz destes projetos e a envolvência dos estudantes nos mesmos é pouco clara.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The existence of partnerships with other institutions (national and / international) and collaborative actions inside and outside is very faintly and transversally across the whole school. It is not clear what specific collaboration actions are directed towards the study cycle (except in terms of ensuring the development of clinical training).

Some projects are referenced with institutions where students take the internships. Some of them are within the scope of the study cycle, but the nature of these projects and the students' involvement are unclear.

3.2.6. Pontos Fortes.

A participação de grande parte dos docentes da ESEL em ambos os ciclos de estudos (licenciatura e mestrado).

3.2.6. Strong Points.

The participation of a large number of ESEL academic faculty staff in both study cycles (undergraduate and master's degrees).

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Promover o desenvolvimento mais alargado de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e as ações de colaboração dentro e fora da Instituição, direcionado para o âmbito do ciclo de estudos.

Desenvolver estratégias de proximidade da Escola com Instituições parceiras, numa perspetiva de desenvolvimento de trabalho conjunto.

3.2.7. Improvement recommendations.

To promote the broader development of partnerships with national/international institutions and collaborative actions inside/outside, directed to the scope of the study cycle.

To develop strategies of proximity of the School with partner Institutions, in a perspective for the development of joint work.

4. Pessoal docente e não docente**4.1. Pessoal Docente**

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Dados atualizados após a visita permitiram constatar a existência corpo docente constituído por 83 professores. Em sede de pronúncia, a IES procede novamente à atualização do corpo docente que passa a ser constituído por 69 professores.

Dos dados em análise constata-se que o corpo docente é próprio e academicamente qualificado. Relativamente ao seu corpo especializado:

a) Passa a cumprir o exposto no ponto 6, alínea c) i) nº 6 do art.16º do DL nº 63/2016 para as áreas de especialização de ER, ESMP, EMC, EPSC, GE; com exceção da área de especialização de EC e ESIP;

b) Não cumpre o exposto no ponto 6, alínea c) ii) nº 6 do art.16º do DL nº 63/2016 para as áreas de especialização de ER, ESMP, EPSC, GE, EC e ESIP; com exceção da área de especialização de EMC.

Não está clara a carga horária do pessoal docente e a sua afetação às diferentes atividades.

O processo de avaliação de desempenho dos docentes, está a ser implementado, encontrando-se a decorrer a fase de audiência prévia.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

Data updated after the visit allowed to verify the existence of a teaching staff with 83 professors. IN pronunciation, the school updated again the teaching staff, which now has 69 professors.

From the data in analysis it is verified that the school has a own and academically qualified teaching staff. Concerning the specialized body:

A) Complies with the provisions of paragraph 6, point c) i) nº 6 of article 16 of DL nº 63/2016 for the areas of specialization of RN, MHPN, MSN, PCSN, MN; With the exception of the specialization area of CN and CHPN;

B) Does not comply with what is stated in point 6, letter c) ii) nº 6 of article 16 of DL nº 63/2016 for the areas of specialization of RN, MHPN, MSN, PCSN, MN and CHPN ; With the exception of the MSN specialization area.

The workload of the teaching staff and their assignment to different activities is not clear.

The process of evaluating teachers' performance is being implemented, and the pre-hearing phase is in progress.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente próprio, academicamente qualificado na área do ciclo de estudos e adequado em número. A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a instituição.

4.1.10. Strong Points.

Its own academic faculty staff, academically qualified in the area of study cycle and suitable in number. Most teachers have a stable link with the institution.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Definir de forma clara a carga horária do pessoal docente e a sua afetação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Implementação do procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente.

Promover o aumento do número de doutores em Enfermagem e/ou professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009, de 31 de agosto.

4.1.11. Improvement recommendations.

Clearly define the workload of teaching staff and their allocation to teaching, research and administrative activities.

To implementation of the procedure for evaluating the performance of teaching staff.

To promote the increase in the number of PhD in Nursing and/or professors with the title of specialist in Nursing obtained by the public evidence regulated by DL 206/2009, of August 31.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma equipa de Apoio à Docência constituída por apenas 2 elementos que suportam as atividades associadas a todos os cursos de Mestrados em Enfermagem.

As estruturas de apoio aos estudantes pelo pessoal não docente funcionam em dias específicos no Pólo onde funcionam as atividades letivas correspondentes aos cursos de 2º ciclo, nem sempre coincidentes com as suas atividades letivas de cada um dos cursos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There is an academic staff support team made up of only 2 elements that support the activities associated with all Master's courses in Nursing.

Nonacademic staff student support structures operate on specific days at the place where the academic activities are developed. Sometimes these days do not coincide with the academic activities of the course.

4.2.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

4.2.6. Strong Points.

Not applicable.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Aumentar ao número de pessoal docente de suporte aos cursos de 2º ciclo de estudos.

Manter o apoio contínuo de suporte aos estudantes nos dias de funcionamento dos respetivos cursos.

4.2.7. Improvement recommendations.

To develop advanced or continuing training courses to improve the qualifications of nonteaching staff.

To increase the number of teaching staff supporting the 2nd cycle courses.

To maintain ongoing support for students on the days of operation of their courses.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A procura do curso tem vindo a diminuir em algumas áreas de especialização. O número de estudantes inscritos em algumas áreas é muito baixo (Enfermagem Comunitária, Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria, Gestão em Enfermagem e Enfermagem Médico-Cirúrgica). Dados relativos ao número de graduados em 2015/16 aponta para uma percentagem de 37,5% relativamente ao número de inscritos e de 26% em relação ao número total de vagas. Em algumas áreas de especialização o número de graduados é quase residual (2, 6, 8, 9 estudantes).

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The demand for the course has been declining in some areas of specialization. The number of students enrolled in some areas is very low (Community Nursing, Mental Health Nursing and Psychiatry, Nursing Management and Medical-Surgical Nursing). Data on the number of graduates in 2015/16 report only 37.5% of the enrolled students in the area and only 26% in relation to the total number of places. In some areas of specialization the number of graduates is almost residual (2, 6, 8, 9 students).

5.1.4. Pontos Fortes.

O número de candidatos e de matriculados em algumas áreas de especialização (Pessoa em Situação Crítica e Enfermagem de Reabilitação).

5.1.4. Strong Points.

The number of candidates and the number of students enrolled in some areas of specialization (Critical Care Nursing and Nursing Rehabilitation).

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Analisar os potenciais motivos que justificam uma diminuição de candidaturas em algumas áreas de especialização. Analisar os potenciais motivos que justificam o número residual de graduados em algumas áreas de especialização.

5.1.5. Improvement recommendations.

To analyze the potential reasons for a decrease of candidates in some areas of specialization.

To analyze the potential reasons that justify the residual number of graduates in some areas of specialization.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Não

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem mecanismos para apoiar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico, nomeadamente sobre a orientação para a fase final do curso (dissertação, projeto ou estágio com relatório). As estratégias para integração na comunidade académica são comuns a todos os ciclos de estudos.

A baixa participação dos estudantes não permite responder na sua totalidade ao ponto 5.2.4.

A Instituição promove a mobilidade dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, contudo, o estatuto do próprio estudante como trabalhador em instituições de saúde inviabiliza a maior parte das propostas existentes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are mechanisms to support and advise students in their academic career, including orientation towards the final phase of the course (dissertation, project or internship with report). Strategies for integration into the academic community are common to all study cycles.

The low participation of the students does not allow to answer to point 5.2.4. The percentage of students in mobility is still low, but those who attended the meeting referred to such experiences as very significant.

The Institution promotes the mobility of students enrolled in the study cycle, however, the status of the student as a worker in health institutions makes most of the existing proposals unfeasible.

5.2.7. Pontos Fortes.

Dinamização dos programas de mobilidade e intercâmbio junto da comunidade escolar através das suas plataformas. Existência do Gabinete de Apoio Psicopedagógico ao Estudante (GAPE).

5.2.7. Strong Points.

The dynamization to mobility and exchange programs near the school community through the school platforms.

The existence of the Office of Student Psychology Support (GAPE).

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias para um maior envolvimento e integração dos estudantes na comunidade académica.

5.2.8. Improvement recommendations.

To develop strategies for greater involvement and integration of students in the academic community.

6. Processos**6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Não

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura curricular cumpre os requisitos legais (Decreto-Lei 42/2005, de 22 de Fevereiro e Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro). Os objetivos gerais de aprendizagem estão descritos em termos genéricos, apontam para a aquisição de competências, que envolvem a aquisição de conhecimentos, de competências primárias e de exigências deontológicas.

A comissão coordenadora acompanha e avalia o desenvolvimento do curso de mestrado, propondo as alterações que entenda pertinentes. Contudo, não se encontra muito claro o mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular que assegura essa atualização científica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho.

O plano de estudos não garante a integração dos estudantes na investigação científica. O envolvimento de docentes e investigadores e estudantes de mestrado materializado em projetos de investigação com ligação ao ciclo de estudos é residual.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure complies with the legal requirements (Decreto-Lei 42/2005, 22 Fevereiro and Decreto-Lei 74/2006, 24 Março, changed by Decreto-Lei 115/2013, 7 Agosto). The general learning objectives are described in generic terms, they point to the acquisition of competences, which involve the acquisition of knowledge, primary competences and deontological requirements.

The coordinating committee monitors and evaluates the development of the master's degree, proposing changes that it deems pertinent. However, the periodic revision mechanism of the curricular structure that ensures this scientific updating of the study cycle and working methods is not very clear.

The study plan does not guarantee the integration of students into scientific research. The involvement of teachers and researchers and students of masters materialized in research projects linked to the study cycle is residual.

6.1.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.1.6. Strong Points.

Not applicable.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Definir de forma clara um sistema de revisão curricular periódica que assegure a atualização científica e de métodos de trabalho.

Desenvolvimento de estratégias de envolvimento de docentes e investigadores e estudantes de mestrado em projetos de investigação com ligação ao ciclo de estudos.

6.1.7. Improvement recommendations.

Clearly define a system of periodic curricular revision that ensures scientific updating and working methods.

To develop strategies for the involvement of teachers and researchers and students of master's degree in research projects linked to the study cycle.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Estão definidas as competências a desenvolver em cada unidade curricular. Embora o texto traduza a existência de coerência entre objetivos da aprendizagem e conteúdos, muitas vezes, estes parecem obedecer mais a uma perspetiva generalista sobre os temas tratados do que a um aprofundamento dos mesmos. Ou seja, em algumas unidades curriculares o detalhe dos seus conteúdos, bem como uma adequada descrição das metodologias de ensino clarificariam melhor todo o processo. As competências a desenvolver em cada unidade curricular deveriam espelhar melhor os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, nomeadamente aspetos centrados na capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares; e na capacidade para integrar conhecimentos e lidar com questões complexas associadas ao âmbito do ciclo de estudos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The competences to be developed in each curricular unit are defined. Although the text expresses the existence of coherence between learning objectives and the contents, they often seem to follow a generalist perspective on the subjects treated rather than a deepening of them.

In some curricular units the detail of their contents, as well the description of teaching methodologies would clarify the whole process better. The competences to be developed in each curricular unit should better reflect the Dublin Descriptors for this study cycle, namely aspects focused on the ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations; and the ability to integrate knowledge and deal with complex issues associated with the scope of the study cycle.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.2.7. Strong Points.

Not applicable.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Proceder à atualização das fichas curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin e da bibliografia apresentada para cada uma das fichas das unidades curriculares.

Proceder a uma melhor coordenação entre as diferentes unidades curriculares de cada uma das áreas de especialização.

6.2.8. Improvement recommendations.

To proceed to the update curricular units, namely: the description of competences to be developed according to Dublin descriptors.

To proceed to the update of the bibliography presented for each of the curricular units.

To proceed to a better coordination between the different curricular units of each specialization' areas.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de ensino. Contudo, nem sempre orientam para um envolvimento e participação dos estudantes na investigação.

Em sede de pronúncia a IES, procede à clarificação da avaliação da Unidade curricular "Estágio com Relatório", reafirmando que todos os estudantes de mestrado em Enfermagem terminaram a UC com provas públicas. Simultaneamente, reformula a ficha da UC Estágio com Relatório, referindo na metodologia de "Avaliação", que a "A classificação final é baseada na apresentação oral do trabalho, apreciação e discussão pública do documento escrito, pelos membros do júri".

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies and the didactics are adapted to the teaching objectives. However, they do not always lead to student involvement and participation in research.

In pronunciation the school proceeds to the clarification of the evaluation of "Internship with Report", reaffirming that all master' students in Nursing have finished the curricular unit with public tests. At the same time, recapitalizes the file curricular unit of "Internship with Report", referring in the "Evaluation" methodology, that "The final classification is based on the oral presentation of the work, appreciation and public discussion of the written document by the members of the jury".

6.3.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.3.6. Strong Points.

Not applicable.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver estratégias que facilitem o envolvimento e a participação dos estudantes na investigação.

6.3.7. Improvement recommendations.

To develop strategies that facilitate students' involvement and participation in research.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.*Sim***7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.***Em parte***7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.***Sim***7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Globalmente não há diferenças em termos de sucesso escolar entre as diferentes áreas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**Os resultados do sucesso escolar são apreciados em comissão coordenadora do mestrado, com base nos relatórios anuais.**A maioria dos estudantes não termina com sucesso o mestrado no tempo previsto.**Não existem dados sobre a empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo de estudos e respetivas áreas de especialização.***7.1.5. Evidences that support the given performance mark.***Overall there are no differences in terms of school success between the different areas of the study cycle and respective curricular units.**The results of the school success are evaluated in the coordinating committee of the study cycle, based on the annual reports.**The majority of the students do not successfully complete the master's degree in the expected timeframe.**There are no data on the employability of graduates in sectors related to the cycle study and specialization areas.***7.1.6. Pontos Fortes.***Não aplicável.***7.1.6. Strong Points.***Not applicable.***7.1.7. Recomendações de melhoria.***Desenvolver estudo que permita conhecer a empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo de estudos.**Melhorar a percentagem de estudantes que obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.***7.1.7. Improvement recommendations.***To develop a study to know the employability of graduates in activity sectors related to the area of the study cycle.**To improve the percentage of students who achieve the degree in the expected time frame of the study cycle.***7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística**

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.*Em parte***7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.***Em parte***7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.***Em parte***7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.***Em parte***7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e**

internacionais.

Não

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição desenvolve alguma atividade reconhecida de investigação na área científica do ciclo de estudos. Existe uma Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (UI&DE), mas que não tem obtido apoio pela FCT (com uma avaliação de "fair"). Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livros. Contudo, as publicações relevantes para o ciclo de estudos são muito residuais e nem todos os professores têm publicações científicas nos últimos cinco anos. Dados atualizados após a visita permitem constatar a existência de alguns estudos em algumas áreas de especialização do ciclo de estudos, mas não é clara a participação de professores e estudantes nos diferentes projetos.

A ESEL reconhece que a "investigação como eixo estratégico central da ESEL (...) inclui a unidade de investigação (UI&DE) e está em fase de consolidação e desenvolvimento", mas até ao momento sem resultados evidentes.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Institution develops some recognized research activity in the scientific area of the study cycle. There is a Nursing Research and Development Unit (UI&DE), but has not been supported by FCT (with a "fair" rating). There are scientific publications of the faculty of the study cycle in international peer-reviewed journals, books and book chapters.

Data updated after the visit allow to verify the existence of some studies in some areas of specialization of the study cycle, but it is not clear the participation of teachers and students in the different projects.

ESEL recognizes that "research as the central strategic axis of ESEL (...) includes the research unit (UI&DE) and is in the process of consolidation and development", but so far with no obvious results.

7.2.8. Pontos Fortes.

Não aplicável.

7.2.8. Strong Points.

Not applicable.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

A investigação deve ser vista como necessária à docência e como tal deve ser parte integrante da lecionação das diferentes unidades curriculares.

Na distribuição do serviço docente deve existir uma % de tempo de trabalho alocado à investigação e que seja alvo da avaliação do desempenho.

Deverão ser estabelecidas na Unidade de Investigação, linhas de pesquisa que privilegiem o estudo de temas das áreas científicas integradoras do mestrado e que estimulem a participação quer dos docentes, quer dos estudantes deste ciclo de estudos.

Clarificar que retroativos recebe o ciclo de estudos da investigação produzida da UI&DE e qual o incremento da qualidade neste centro de estudos.

Proceder à divulgação contínua das atividades de investigação científica a que se encontram associadas o seu corpo docente, bem como dos resultados obtidos.

7.2.9. Improvement recommendations.

Research should be seen as necessary for teaching and as such should be an integral part of the teaching of different curricular units.

In the distribution of the teaching service there must be a percentage of work time allocated to the investigation and that is the target of the performance evaluation.

Research lines should be established in research units that focus on the study of themes in the scientific areas that integrate the master's degree and that stimulate the participation of both teachers and students of this cycle of study.

To clarify what retroactives receive the study cycle of the research produced by the UI&DE and what the quality increase in this research center.

To proceed with the continuous dissemination of scientific research activities associated with its academic faculty staff, as well as the results obtained

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estágios realizados pelos estudantes em instituições de saúde possibilitam o desenvolvimento de atividades de apoio à comunidade e a realização de projetos de intervenção em situações concretas (como resposta qualificada às necessidades das instituições).

Existe por parte do Núcleo de Intervenção em Comunidades Educativas uma contribuição significativa para o desenvolvimento local através da promoção de ações de interação com a comunidade, orientado para o apoio a escolas básicas e secundárias.

Não se verifica a existência de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos, bem como a existência de docentes de outras nacionalidades, o que se traduz numa falha significativa de internacionalização do ciclo de estudos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Clinical training in health institutions enable the development of community support activities and the implementation of projects to intervene in concrete situations (as a qualified response to the needs of the institutions).

There is a significant contribution by the Center for Intervention in Educational Communities to local development through the promotion of interaction actions with the community, oriented towards supporting primary and secondary schools.

There are no students from other countries attending the study cycle, as well as the existence of teachers of other nationalities, which translates into a significant failure to internationalize the study cycle.

7.3.6. Pontos Fortes.

A criação do Gabinete de Imagem da ESEL e Gabinete de Audiovisuais e Multimédia permite a preparação de suportes e eventos conducentes à divulgação adequada da vida académica e da formação de forma coerente a nível dos diferentes ciclos de estudos.

A existência do Núcleo de Intervenção em Comunidades Educativas (NICE) orientado para o desenvolvimento de atividades de intervenção nas áreas de cuidados especializados dirigidos à pessoa, organizadas em cuidados agudos e na comunidade em geral.

7.3.6. Strong Points.

The creation of the ESEL Office of Image and Office of Audiovisuals and Multimedia allows the preparation of media and events conducive to the adequate dissemination of academic life and of training in a coherent way in the different cycles of studies.

The existence of the Center for Intervention in Educational Communities (NICE) oriented to the development of interventions in the areas of specialized care directed to the person, organized in acute care and in the community in general.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias potenciadoras de internacionalização do ciclo de estudos.

Estimular a mobilidade de docentes e de estudantes.

Alargar a atividade do Centro de Inovação e Desenvolvimento da Prática de Enfermagem através dos seus núcleos, na implementação e acompanhamento de projetos de melhoria em contexto clínico. Estas atividades podem ajudar a estabelecer as pontes entre uma formação académica e as exigências de uma prática profissional informada. Esta poderá ser uma forma de associar o estágio à investigação, contribuindo também para que os estudantes compreendam a importância da investigação e a saibam integrar na sua prática profissional.

7.3.7. Improvement recommendations.

To develop strategies to promote the internationalization of the study cycle.

To stimulate the mobility of teachers and students.

To extend the activity of the Center for Innovation and Development of Nursing Practice through its nuclei, in the implementation and monitoring of improvement projects in clinical context. These activities can help bridge the gap between an academic background and the requirements of an informed professional practice. This may be a way of linking the internship to research, and it will also help students to understand the importance of research and to be able to integrate into their professional practice.

8. Observações

8.1. Observações:

A análise SWOT foi realizada com um espírito crítico, relevando muitos dos aspetos positivos que fomos realçando ao longo do relatório, tais como: A existência de unidades curriculares de tronco comum com outras áreas de especialização do Mestrado em Enfermagem, o que contribui para reforçar a capacidade de problematização e conceptualização dos cuidados; A existência de resposta à diversificação das necessidades em saúde, considerando ainda as áreas de especialidade aprovadas pela Ordem dos Enfermeiros; A formação de mestres com competências específicas na área da gestão e organização dos cuidados de saúde e de enfermagem, em particular; A área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica como uma resposta inovadora a uma área de intervenção especializada; A existência de um Centro de Documentação com um acervo documental atualizado com acesso a bases bibliográficas online; A estabilidade da equipa de docentes, com sólida formação na área e experiência pedagógica e a grande proximidade entre docentes e alunos, nomeadamente na supervisão dos estágios e das dissertações; A consciência crescente do pessoal docente na necessidade de desenvolver projetos de investigação e de envolver os estudantes nessas pesquisas; e, a procura dos cursos com algumas variações relativamente elevadas em algumas áreas de especialização.

Por outro lado, a análise também demonstra um conhecimento sobre alguns pontos fracos, nomeadamente: Tipologia das sessões letivas em algumas UC teóricas específicas e de tronco comum carecem de adequação aos objetivos e às dinâmicas pedagógicas que se pretendem desenvolver; pouca mobilidade dos estudantes; pouco envolvimento dos estudantes nas estratégias de avaliação e propostas de melhoria; dificuldade na colocação de estudantes em ensino clínico, face à realidade dos serviços, onde se inclui a inexistência de enfermeiros especialistas para orientar os estudantes; pouco envolvimento dos estudantes nos trabalhos de investigação dos docentes; baixo envolvimento de uma parte dos docentes na investigação, traduzido pela baixa produção e consequente divulgação científica na área do ciclo de estudos em eventos nacionais e internacionais; os horários de funcionamento do Centro de Documentação e do Suporte Informático revelam alguma dissonância com o horário das atividades letivas o que condiciona a disponibilidade e acessibilidade aos estudantes.

Existem outros pontos fracos relevantes que não foram apresentados, nomeadamente: Ausência de linhas específicas de pesquisa nas áreas de especialização do ciclo de estudos que poderiam ser um agregador dos projetos desenvolvidos permitindo o envolvimento dos alunos em projetos de pesquisa; e a baixa taxa de conclusão do curso face aos alunos matriculados.

8.1. Observations:

SWOT analysis was carried out with a critical spirit, highlighting many of the positive aspects that we have highlighted throughout the report, such as: The existence of common core curricular units with other areas of specialization of the Master's in Nursing, which contributes to reinforce the capacity for problematization and conceptualization of care; The existence of a response to the diversification of health needs, considering also the areas of specialty approved by the Nurses' Association; The training of masters with specific competences in the area of management and organization health care and nursing in particular; The Critical Care Nursing as an innovative response to a specialized nursing intervention area;

The existence of a Documentation Center with an updated documentary collection with access to online bibliographic databases; the stability of the academic faculty staff, with solid training and experience in the pedagogical area, and the close proximity between teachers and students, in particular in the supervision of internships and dissertations; The increasing awareness of the academic faculty staff for the need to develop research projects and to involve students in these research; The demand for the study cycle that is high in some areas of specialization.

On the other hand, the analysis also demonstrates a knowledge about some weaknesses, namely: Typology of the lectures in some specific theoretical and common core curricular units that needs to be adapt to the objectives and pedagogical dynamics that are intended to develop; Low mobility of students; Little involvement of students in evaluation meetings and improvement proposals; Difficulty in placing students in clinical teaching, given the reality of services, which includes the lack of specialist nurses in the area to guide students; Lack involvement of students in the research work of academic faculty staff; Low involvement of a part of teachers in research, translated by low production and consequent scientific dissemination in the area of study cycle in national and international events; The Centre for documentation and Computer support schedules reveals some dissonance with the school activities schedule's which make inadequate availability and accessibility to students.

There are other relevant weaknesses aspects that have not been presented, namely: absence of specific lines of research in the areas of specialization of the cycle study that could be an aggregator of the projects developed and the involvement of students in research projects; and, the low rate of the conclusion of the study cycle compared to the students enrolled.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

[8.2._São ainda recomendações relativas a outros aspetos_ESEL_ME.pdf](#)

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

No ponto 9.1 (Ações de melhoria do ciclo de estudos), regista-se com bastante relevância e pertinência algumas das propostas apresentadas:

- *A promoção da componente de investigação, através do desenvolvimento de projetos de investigação em parceria com os enfermeiros que integram serviços/instituições que se constituem como locais de estágio preferencial e que possibilitem a participação dos estudantes de mestrado. Esta poderá sem dúvida incorporar-se como uma boa estratégia para aumentar a produção científica dos docentes. Mas, para isso torna-se necessário a criação de linhas de investigação na área científica do ciclo de estudos e respetivas áreas de especialização.*
- *Relativamente à divulgação do Mestrado junto dos enfermeiros, nomeadamente dos recém-formados, não são definidas as estratégias a utilizar. Deverá existir uma reflexão mais cuidada, nas implicações da apresentação de proposta de mestrado muito alargada, não dando ênfase aos aspetos relevantes de cada uma das áreas de especialização.*
- *Quanto às dificuldades identificadas com a metodologia de “planeamento em saúde” deverá o CTC apresentar as propostas adequadas que permitam estratégias de melhoria nesta área, permitindo um maior envolvimento dos estudantes no seu percurso formativo ; desenvolver o trabalho de parceria entre os docentes intervenientes na formação e os serviços onde orientam estudantes em ensino clínico de forma a negociar compromissos com os contextos de aprendizagem (aprofundar a relação interinstitucional, ao nível das suas direções, com vista à criação das condições suscetíveis de melhorar a comunicação ao nível da operacionalização dos projetos formativos);*
- *Estimular a participação dos estudantes nos diferentes programas de mobilidade, desenvolvendo parcerias no âmbito da formação especializada, que poderão ser sustentadas nas estratégias definidas pelo ponto anterior;*
- *A proposta a alteração à estrutura curricular, nomeadamente na adequação da tipologia das sessões de algumas unidades curriculares à estratégia metodológica a desenvolver, encontra-se pouco explícita e sem justificação.*
- *A necessidade de definição de estratégias de promoção de um maior envolvimento dos estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.*

Nos pontos fracos o relatório refere que os horários de funcionamento do Centro de Documentação e do Suporte Informático revelam alguma dissonância com o horário das atividades letivas o que condiciona a disponibilidade e acessibilidade aos estudantes. Contudo, não são apresentadas propostas de melhoria. Será também de realçar a ausência de propostas de melhoria direcionadas para melhorar a taxa de conclusão do curso face aos alunos matriculados (revelada pela reduzida adesão à prestação de provas públicas destinadas à obtenção do grau de mestre) e para melhorar a percentagem de estudantes que obtêm o grau de mestre no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

In section 9.1 (Actions to improve the study cycle), some of the proposals presented are very relevant and pertinent:

- *The promotion of the research component, through the development of research projects in partnership with nurses that integrate services / institutions that are constituted as places of preferential placement and that allow the participation of the masters students. This can be a good strategy to increase the scientific production of the academic faculty staff. But for this it is necessary to create lines of research in the scientific area of the study cycle and in their respective areas of specialization.*
- *Regarding the dissemination of the study cycle, especially to the newly graduated nurses, the strategies to be used are not defined. There should be a more careful reflection on the implications of presenting a very broad masters proposal, not emphasizing the relevant aspects of each of the areas of specialization.*
- *Regarding the difficulties identified with the "health planning" methodology, the CTC should present the appropriate proposals that allow improvement strategies in this area, allowing a greater involvement of students in their training course.*
- *To develop partnerships between teachers involved in clinical training and services where they guide students in clinical teaching in order to negotiate commitments to learning contexts (deepening the interinstitutional relationship at the lider's level to promote conditions that can improve communication at operationalization of training projects level).*
- *To stimulate the participation of students in the different mobility programs, developing partnerships in the scope of specialized training, witch can be sustained in the strategies defined by the previous point;*
- *The proposal to change the curricular structure, namely by the adaptation of the typology of the sessions of some curricular units to the methodological strategy to be developed, is not very explicit and neither an adequate justification.*
- *It's necessary to define strategies to promote a greater student involvement in the decision-making processes that affect the teaching / learning process and its quality.*

In the weak points, the report states that the schedulle of the Documentation Center and the Computer Support as some

dissonance with the hours of school activities, which make some conditions to the availability and accessibility of the students. However, no proposals for improvement are made. It should also be noted that there are no improvement proposals to improve the rate of the students enrolled that finish the study cycle (revealed by the low adherence to public evidence to obtain a master's degree) and to improve the percentage of students who obtain the degree of master in the expected time frame of the study cycle.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não aplicável.

10.1. New curricular structure:

Not applicable.

10.2. Novo plano de estudos:

Não aplicável.

10.2. New study plan:

Not applicable.

10.3. Novo corpo docente:

Não aplicável.

10.3. New teaching staff:

Not applicable.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

11.3. Condições (se aplicável):

1. Cumprir os requisitos legais para o corpo docente especializado:

a) Pelo menos 50% com PhD em Enfermagem e/ou com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo (DL 206/2009) ou reconhecido pelo CTC (DL 3/2015), com o título de especialista na área de especialização atribuído pela OE, para as áreas de especialização: Enfermagem Comunitária e Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria.

b) Pelo menos 20% com PhD em Enfermagem e com o título de especialista na área de especialização atribuído pela OE para as seguintes áreas de especialização: (EC, ER, ESIP, ESMP, EPSC) e formação pós-graduada em Gestão em Enfermagem

11.3. Conditions (if applicable):

1. To comply with the legal requirements for the specialized academic faculty staff:

a) At least 50% of the academic faculty staff with PhD in Nursing and/or with the the title of specialist in Nursing obtained by the public evidence (Decree-Law 206/2009) or recognized by the CTC (Decree-Law 3/2015) and that have the title of Specialist in Nursing assigned by OE for the areas of Community Nursing and Health Child and Paediatric Nursing.

b) At least 20% of the academic faculty staff with PhD in Nursing and the title of Specialist in each area of specialization assigned by OE (CN, RN, CHPN, MHPN, PCSN and postgraduate training for the area of Nursing Management.

11.4. Fundamentação da recomendação:

A IES deverá:

- a) Proceder à clarificação das condições específicas de ingresso apresentadas no ponto A.11.1.1. do presente relatório.
- b) Proceder às correções dos aspetos associados à estrutura curricular e plano de estudos apresentados no ponto A.11.3.2. do presente relatório.

Em sede de pronúncia a IES:

1. Apresenta um coordenador do ciclo de estudos (Doutorado em Psicologia e em tempo integral) que o CTC de acordo com o DL. 115/2013, de 6 janeiro, reconheceu como "Especialista de reconhecida experiência e competência profissional em Enfermagem".
2. Procede à reformulação da metodologia de avaliação da UC Estágio com Relatório.
3. Refere que o processo de avaliação de desempenho dos docentes, está a ser implementado, encontrando-se a decorrer a fase de audiência prévia.
4. Procede novamente à atualização do corpo docente que passa a ser constituído por 69 professores.
5. A análise do corpo docente permite constatar que o corpo docente especializado passa a cumprir o exposto no ponto 6, alínea c) i) do art.16º do DL nº 63/2016:
 - área de especialização em Enfermagem Reabilitação, com 2 doutores em Enfermagem e 3 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009) e 4 professores com reconhecimento pelo CTC, todos com o título de especialista em ER atribuído pela OE (65%).
 - área de especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria, com 2 doutores em Enfermagem e 3 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009) e 2 professores com reconhecimento pelo CTC, todos com o título de especialista em ESMP atribuído pela OE (65%).
 - área de especialização em Enfermagem Médico Cirúrgica, com 6 doutores em Enfermagem e 2 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009) e 3 professores com reconhecimento pelo CTC, todos com o título de especialista em EMC atribuído pela OE (65%).
 - área de especialização em Enfermagem Pessoa em Situação Crítica, com 2 doutores em Enfermagem e 3 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009) e 2 professores com reconhecimento pelo CTC, todos com o título de especialista em EMC atribuído pela OE (50%).
 - área de especialização em Gestão em Enfermagem, com 1 doutor em Enfermagem e 2 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009) e 3 professores com reconhecimento pelo CTC, que apresentam formação especializada na área da gestão (56%).

As áreas de especialização em Enfermagem Comunitária e de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, não respondem à percentagem mínima exigida:

- Enfermagem Comunitária (com 1 doutor em Enfermagem (em tempo parcial) e 2 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009) e 1 professor com reconhecimento pelo CTC, todos com o título de especialista em EC atribuído pela OE (47%);
- Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, com 1 doutor em Enfermagem e 3 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009) e 2 professores com reconhecimento pelo CTC, todos com o título de especialista em ESIP atribuído pela OE (46%).

6. Quanto ao exposto alínea c) ii) do art.16º do DL nº 63/2016, o corpo docente especializado não responde ao mínimo exigido, nomeadamente:

- área de especialização em Enfermagem Comunitária, com 1 doutores em Enfermagem em tempo parcial (3%);
- área de especialização em Enfermagem Reabilitação, com 2 doutores em Enfermagem (17%);
- área de especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, com 1 doutor em Enfermagem (8%);
- área de especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria, com 2 doutores em Enfermagem (18%);
- área de especialização em Enfermagem Pessoa em Situação Crítica, com 2 doutores em Enfermagem (14%);
- área de especialização em Gestão em Enfermagem, com 1 doutor em Enfermagem que apresenta formação especializada na área da gestão (11%).

Apenas a área de especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica apresenta 35% (6 doutores em Enfermagem com o título de especialista em Enfermagem atribuído pela OE), ultrapassando a % mínima exigida.

São ainda recomendações relativas a outros aspetos (ver pdf ponto 8).

11.4. Justification:

The school should:

- A) Clarify the specific entry conditions set out in point A.11.1.1. of this report.
- B) Correct the aspects related to the curricular structure and study plan presented in point A.11.3.2. of this report.

In pronunciation the school:

1. Presents a responsible of the study cycle (PhD in Psychology and in full time) that the TSC according to the DL. 115/2013, of January 6, recognized as "Specialist of recognized experience and professional competence in Nursing".
2. Proceeds with the reformulation of the evaluation methodology of the curricular unit "Internship with report".

3. Refers that the process of evaluating teachers' performance is being implemented. The pre-hearing phase is in progress.

4. Refreshes again the faculty that now comprises 69 teachers.

5. The teaching staff analysis shows that the specialized teaching staff is in compliance with what is stated in point 6, c) i) of article 16 of DL n° 63/2016:

- **Area of specialization in Nursing Rehabilitation, with 2 Nursing PhD and 3 professors with the title of specialist in Nursing obtained by public tests (DL 206/2009) and 4 professors with recognition by the TSC, all with the title of specialist in ER allocated by NA (65%).**
- **Area of specialization in Mental Health and Psychiatry Nursing, with 2 Nursing PhDs and 3 professors with the title of specialist in Nursing obtained by conducting public tests (DL 206/2009) and 2 teachers with TSC recognition, all with the Title of MHPN specialist attributed by NA (65%).**
- **Area of specialization in Surgical Medical Nursing, with 6 PhDs in Nursing and 2 professors with the title of specialist in Nursing obtained by public tests (DL 206/2009) and 3 professors with recognition by the STC, all with the title of specialist In SMN assigned by NA (65%).**
- **Specialization area in Nursing Person in Critical Situation, with 2 Nursing PhDs and 3 professors with the title of specialist in Nursing obtained by public tests (DL 206/2009) and 2 professors with recognition by the STC, all with the title of SMN specialist assigned by NA (50%).**
- **Area of specialization in Nursing Management, with 1 PhD in Nursing and 2 professors with the title of specialist in Nursing obtained by public tests (DL 206/2009) and 3 professors with recognition by the STC, who present specialized training in the area of management (56%).**

The areas of specialization in Community Nursing and Child Health and Pediatrics Nursing do not meet the minimum required percentage:

- **Community Nursing (with 1 PhD in Nursing (part-time) and 2 professors with the title of specialist in Nursing obtained by public tests (DL 206/2009) and 1 teacher with recognition by the STC, all with the title of specialist in NC attributed by NA (47%).**
- **Children's Health and Pediatrics Nursing with 1 PhD in Nursing and 3 professors with the title of specialist in Nursing obtained by the public tests (DL 206/2009) and 2 professors with recognition by the STC, all with the title of specialist in CHPN attributed by NA (46%).**

6. With regard to the aforementioned article 16 (c) (ii) of DL 63/2016, specialized teaching staff does not meet the minimum required, namely:

- **area of specialization in Community Nursing with 1 PhD in Nursing in part-time (3%);**
- **area of specialization in Rehabilitation Nursing with 2 PhDs in Nursing (17%);**
- **area of specialization in Child Health and Pediatrics Nursing with 1 PhD in Nursing (8%);**
- **area of specialization in Mental Health and Psychiatry Nursing with 2 PhDs in Nursing (18%);**
- **area of specialization in Person in Critical Situation Nursing with 2 PhDs in Nursing (14%);**
- **Area of specialization in Nursing Management, with 1 PhD in Nursing that presents specialized training in the area of management (11%).**

Only the area of specialization in Medical-Surgical Nursing presents 35% (6 PhDs Nursing with the title of Nursing specialist attributed by NA), exceeding the minimum % required.

There are also recommendations regarding other aspects: (see pdf point 8)