

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Apreciação em Enfermagem				
Sigla da área Científica em que se insere	723				
Curso	Curso de Licenciatura em Enfermagem				
Ano Lectivo	2021/2022				
Ano Curricular	2	Semestre	1	Nº de ECTS	6
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	António Filipe Amaral de Jesus Cristóvão;				
• Docentes	Filipe Cristóvão; Helga Rafael; Augusta G. Moita; Florinda Sá; Filomena Sousa; Idalina Gomes; Maria João Delgado; Odete Lemos e Sousa; Miguel Serra; Maria Teresa Félix; Fátima Marques; Isabel Costa e Silva; Fernanda Simões Bernardo; Delmira Pombo; Cristina Jeremias; Bruno Gomes;				
Objetivos de aprendizagem	<p>a) Analisa o significado de conceitos inerentes à etapa da apreciação em enfermagem;</p> <p>b) Fundamenta a etapa da apreciação no processo de cuidados, tendo em conta as transições de desenvolvimento (RN, criança e adolescente, adulto, mulher grávida, idoso e grande idoso).</p> <p>c) Mobiliza os instrumentos básicos de enfermagem segundo quadros de referência de enfermagem;</p> <p>d) Mobiliza os princípios e técnicas inerentes à etapa de apreciação tendo em conta o contexto e o desenvolvimento do cliente;</p> <p>e) Reflete nos princípios éticos e deontológicos mobilizados no processo de apreciação do cliente;</p> <p>f) Analisa as implicações do seu comportamento e atitudes no outro na etapa da apreciação;</p> <p>g) Analisa o papel do cliente na etapa de apreciação;</p> <p>h) Relaciona os dados de saúde do cliente com os seus padrões de saúde para aprofundar a apreciação;</p> <p>i) Fundamenta científica e teoricamente, os dados colhidos na etapa da apreciação;</p> <p>j) Documenta os dados colhidos durante o processo de apreciação do cliente;</p>				
Conteúdos Programáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceitos estruturantes da apreciação em enfermagem; 2. Tipos de entrevista de apreciação; 3. Métodos e instrumentos de observação; 4. Apreciação física, apreciação do crescimento e do desenvolvimento ao longo do ciclo de vida; 5. Apreciação do Sistema Cardiorrespiratório e sistema vascular periférico; 6. Avaliação do estado geral e sensorial; Avaliação dos Sinais Vitais; 7. Avaliação Sistema nervoso e exame neurológico, ; 8. A pele e o sistema linfático; 9. Apreciação do sistema Gastrointestinal; 10. Apreciação do sistema Urinário; 11. Apreciação do sistema Reprodutor e exame da mama; 12. Apreciação do sistema músculo-esquelético; 				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	13. Apreciação sistemática;
--	-----------------------------

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos	<p>Os conceitos estruturantes da apreciação em enfermagem esclarecem o significado do processo de cuidados, as fases de transição e de desenvolvimento do cliente (Objetivos a e b);</p> <p>Os tipos de entrevista e os métodos e instrumentos de apreciação respeitam o processo de cuidados, os instrumentos, os princípios e as técnicas de apreciação em enfermagem (objetivos c, d e e)</p> <p>A apreciação física e do desenvolvimento do cliente respeitam as fases de desenvolvimento do cliente ao longo da vida (objetivo b, c e d)</p> <p>A apreciação por sistemas mobiliza instrumentos, princípios e técnicas e respeita os princípios éticos na apreciação (obj. c, d, e, h e i)</p> <p>A apreciação sistemática permite perceber a interação com o cliente e a importância dos dados colhidos para as seguintes etapas do cuidar (obj. f, g, h e j)</p>
---	---

Total de Horas de trabalho	162	Total de Horas de contacto	81
-----------------------------------	-----	-----------------------------------	----

• Teóricas	25	• Teórico-Práticas	32
------------	----	--------------------	----

• Seminário	0	• Orientação Tutorial	0
-------------	---	-----------------------	---

• Práticas Laboratoriais	24	• Trabalho de Campo	0
--------------------------	----	---------------------	---

• Estágio	0		
-----------	---	--	--

Metodologias de Ensino e Avaliação	<p>a) Aulas teóricas: sessões expositivas sobre conceitos chave e teorias que enquadram a unidade curricular.</p> <p>b) Aulas teórico-práticas: análise de situações clínicas ou de exercícios relativos à apreciação do cliente nas várias transições de desenvolvimento e de saúde.</p> <p>c) Seminário: destina-se à apresentação e análise de conteúdos do programa da UC.</p> <p>d) Trabalho de campo: permite treinar o processo de apreciação em enfermagem, através do planeamento, realização e documentação da recolha de dados sobre um potencial cliente.</p> <p>e) Prática laboratorial: as aulas ocorrem após a abordagem teórica e teórico-prática das unidades temáticas do programa da UC e visam o treino e avaliação das técnicas de recolha de dados subjetivos e objetivos do cliente, nas várias etapas de desenvolvimento.</p> <p>f) será feita uma avaliação formativa. A avaliação final sumativa inclui uma avaliação contínua (40%) em aulas PL e um teste escrito individual (60%).</p>
---	---

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	<p>As aulas teóricas (T) e de seminário (S) permitem: analisar os conceitos inerentes ao processo dos cuidados, fundamentar a etapa da apreciação em enfermagem enquadrada no processo de transição e de desenvolvimento do cliente (objetivos a, b e c)</p> <p>As aulas teórico-práticas (TP) e de trabalho de campo (TC) permitem mobilizar os instrumentos básicos de enfermagem, aplicar técnicas de observação e o</p>
--	---

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p>uso de instrumentos válidos para a apreciação de enfermagem (obj. c, d, h e i)</p> <p>As aulas de prática laboratorial (PL) complementam as aulas TP e permitem perceber a qualidade da interação com o cliente e o respeito pelos princípios do processo de cuidados (obj. d, e, f, g e j)</p> <p>A avaliação continua permite uma aprendizagem progressiva e a aplicação de competências desenvolvidas ao longo da UC. A avaliação escrita permite individualizar o processo formativo.</p>
Bibliografia	<p>Cox, C. L. (2010). Physical assessment for nurses. (2ª ed.). Chichester: Wiley-Blackwell.</p> <p>Dillon, P. (2007) Nursing health assessment: A critical thinking: Case studies approach. Philadelphia: F.A. Davis Company.</p> <p>Jensen, S. (2011). Nursing health assessment: a best practice approach. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>Mantzorou, M. & Mastrogiannis, D. (2011). The value and significance of knowing the patient for professional practice, according to the Carper's Patterns of Knowing. Health Science Journal 5(4). 251-261.</p> <p>Potter, P. & Perry, A. (2006). Fundamentos de enfermagem. Conceitos e procedimentos, (5ª ed.). Loures: Lusociência.</p> <p>Weber, J. & Kelley, J. H. (2010). Health assessment in nursing, 4ª ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.</p>