

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Psicologia				
Sigla da área Científica em que se insere	311				
Curso	Licenciatura em Enfermagem				
Ano Lectivo	2021/2022				
Ano Curricular	1	Semestre	1	Nº de ECTS	6
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	Regente: Maria da Graça Vinagre da Graça Co-regente: Luís Nabais				
• Docentes	M ^a da Graça Vinagre, Luís Nabais; Helga Pedro, Francisca Manso; Laura Viegas				
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o objeto, conceitos e métodos de pesquisa desenvolvidos pela Psicologia; - Compreender a importância dos diferentes domínios da Psicologia, particularmente a Psicologia do Desenvolvimento e da Saúde; - Compreender as principais mudanças cognitivas e socio afetivas que ocorrem ao longo do ciclo de vida, do período pré-natal à anciania, à luz das teorias do desenvolvimento. - Reconhecer a importância dos fatores sociocognitivos e afetivos e sua influência nos processos de desenvolvimento e de saúde ao longo do ciclo de vida. - Desenvolver competências de pesquisa e de trabalho em equipa. 				
Conteúdos Programáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. A Psicologia como ciência: objeto, conceitos e métodos de pesquisa; Domínios da Psicologia: Psicologia do Desenvolvimento; da Saúde; Clínica; Educacional; Social. 2. Conceitos da Psicologia da Saúde: crenças, resiliência, stresse e estratégias de coping. 3. Psicologia do Desenvolvimento <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Perspetivas teóricas do desenvolvimento socio afetivo, psicosexual, cognitivo e psicossocial ao longo das etapas do ciclo de vida: <ul style="list-style-type: none"> - Os primeiros anos de vida. Os fenómenos da vinculação (Bowlby) e importância no desenvolvimento psicológico; - Idade pré-escolar e escolar. Estrutura psicológica e estádios de desenvolvimento cognitivo (Piaget) e psicossocial (Erikson); - Adolescência. Fases e tarefas desenvolvimentistas. Construção da identidade e autonomia. Comportamentos de saúde/risco; - Idade adulta. Desenvolvimento psicossocial. Pensamento pós formal e a resolução prática de problemas. - Anciania. Processo de envelhecimento. Os relacionamentos pessoais, a solidão, a morte e o luto. 				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos	Os conteúdos programáticos estão organizados de forma coerente e integrada, de modo a dar resposta aos objetivos de aprendizagem definidos para a UC, privilegiando a Psicologia do Desenvolvimento, bem como uma introdução aos principais conceitos da Psicologia da Saúde. Os conteúdos moilizados permitem o reconhecimento da Psicologia como uma ciência que se tem desenvolvido em vários domínios do conhecimento, bem como a análise e a compreensão da complexidade e a interdependência dos processos de desenvolvimento e a multiplicidade de fatores que neles têm influência. Releva-se as especificidades do desenvolvimento psicológico percorrendo as várias etapas ao longo do ciclo de vida promovendo, em simultâneo, a aquisição de conhecimentos científicos com o apelo às principais perspetivas teóricas da psicologia do desenvolvimento, bem como o recurso a conceitos fundamentais da psicologia da saúde, favorecendo ao longo da UC a integração dos processos de desenvolvimento e de saúde..
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Total de Horas de trabalho	162	Total de Horas de contacto	81
• Teóricas	56	• Teórico-Práticas	25
• Seminário		• Orientação Tutorial	
• Práticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	
• Estágio			

Metodologias de Ensino e Avaliação	<p>Sessões T: Exposição oral com recurso a métodos expositivo e interativo. Observação/visualização de materiais ilustrativos dos conteúdos programáticos.</p> <p>Sessões TP: Atividades de trabalho em grupo, com orientação dos professores, versando as diferentes etapas do ciclo de vida. Os trabalhos são objeto de apresentação oral e discussão em plenário. Incluem pesquisa de literatura, entrevistas e videogramas, com análise e interpretação dos dados recolhidos mobilizando as perspetivas teóricas abordadas.</p> <p>Avaliação periódica é realizada no decurso da UC e resulta da ponderação de dois momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação individual - uma prova escrita (70% da classificação final). - Avaliação em grupo - um trabalho de grupo com documento escrito e apresentação oral (30% da classificação final). <p>Exame Final (Prova escrita Individual).</p> <p>Na avaliação periódica os estudantes que obtenham nota inferior a 8,00 valores na prova escrita e nota inferior a 9,50 valores na média dos dois momentos irão a exame final.</p>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	As metodologias de ensino tentam responder aos objetivos numa dinâmica baseada na exposição de conteúdos pelos professores, na consulta/pesquisa bibliográfica, interpretação e análise de artigos científicos e capítulos de livros, que abordam temáticas e metodologias na área da Psicologia do desenvolvimento e da saúde. Os estudantes são motivados, no cumprimento dos objetivos, a desenvolver competências de várias ordens através de atividades práticas (entrevistas a crianças, adolescentes, adultos e idosos, realização de videogramas, apresentação oral dos trabalhos que
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p>realizam em grupo). Estas atividades favorecem a integração teórico-prática e a compreensão dos processos de mudança que ocorrem ao longo das diferentes etapas de desenvolvimento do ciclo de vida, quando recorrem aos dados recolhidos nas entrevistas, com respetiva análise e discussão em plenário, em articulação com os conteúdos teóricos mobilizados nas sessões teóricas, artigos científicos, notícias e imagens.</p> <p>O apoio aos estudantes no trabalho autónomo, com sumários alargados e indicação de bibliografia específica, bem como a utilização de vídeos sobre alguns estudos realizados no âmbito da psicologia do desenvolvimento facilitam, em muito, a integração dos estudantes nesta UC, nomeadamente aqueles que não tiveram Psicologia no ensino secundário (habitualmente 50% ou mais), ou não desenvolveram estes domínios da psicologia.</p> <p>Com a articulação teórico-prática, bem como a realização de trabalhos em grupo orientados pelos professores, com recurso a entrevistas, pretende-se também contribuir para que os estudantes sejam participativos e coautores da sua própria aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de competências de pesquisa e de trabalho em equipa.</p>
Bibliografia	<p>Fonseca, A. M. (2006). O envelhecimento: Uma abordagem psicológica (2ªed.). Lisboa: Universidade Católica.</p> <p>Fonseca, H. (2012). Compreender os adolescentes. Um desafio para pais e educadores. Lisboa: Editorial Presença.</p> <p>Gleitman, H., Reisberg, D. & Fridlund, A. J. (2014). Psicologia (10ªed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.</p> <p>Golse, B. (2005). O desenvolvimento afetivo e intelectual da criança. Lisboa: Climepsi.</p> <p>Guedeney, N. & Guedeney, A. (2004). Vinculação: Conceitos e aplicações. Lisboa: Climepsi.</p> <p>Lourenço, O. M. (1997). Psicologia do desenvolvimento cognitivo: Teoria, dados e implicações. Coimbra: Almedina.</p> <p>Marchand, I. (2005). A idade da sabedoria: Maturidade e envelhecimento. Porto: Ambar.</p> <p>Ogden, J. (2004). Psicologia da Saúde (2ªed.). Climepsi.</p> <p>Papalia, D.E. & Martarell, G. (2015). Experience human development (13th ed.). Mc Graw Hill.</p> <p>Sprinthall, N. A. & Collins, W. A. (2011). Psicologia do adolescente: Uma abordagem desenvolvimentista (5ªed.). Fundação Calouste Gulbenkian.</p>