

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Unidade Curricular</b>	Multiculturalidade				
<b>Sigla da área Científica em que se insere</b>	723				
<b>Curso</b>	Licenciatura em Enfermagem				
<b>Ano Lectivo</b>	2021/2022				
<b>Ano Curricular</b>	2	<b>Semestre</b>	1	<b>Nº de ECTS</b>	3
<b>Equipa Pedagógica</b>					
• Regente/Coordenador	José Edmundo Xavier Furtado de Sousa				
• Docentes	Cristina Maria Rosa Jeremias, José Edmundo Xavier Furtado de Sousa, Maria Augusta Grou Moita				
<b>Objetivos de aprendizagem</b>	Reflete sobre o conceito de cuidados de enfermagem congruentes. Analisa a Teoria da Diversidade e Universalidade Cultural de Cuidados de Leininger. Mobiliza os princípios éticos e deontológicos inerentes à diversidade cultural, saúde e doença (comunicação, assertividade, respeito). Reflete sobre as singularidades de algumas culturas nos processos de saúde/doença. Distingue os seus interesses, valores e objetivos dos do Outro. Fundamenta características culturais, identitárias em alguns grupos étnicos/imigrantes, suportados pela prestação e evidência científica.				
<b>Conteúdos Programáticos</b>	Globalização, migração e cidadania. Fases migratórias. Relação entre a sociedade imigrante e a sociedade de acolhimento: Processo de aculturação; stresse de aculturação. Legislação portuguesa sobre imigração. A teoria da Diversidade e Universalidade Cultural de Cuidados de Madeleine Leininger. Cuidados de enfermagem congruentes. Cuidar na Interculturalidade. Fatores Inibidores de cuidados culturalmente competentes. Culturas observadas através das Dimensões Estruturais Culturais e Sociais de Leininger.				
<b>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos</b>	A reflexão sobre o conceito de cuidados de enfermagem congruentes, exige uma contextualização ao nível dos fenómenos de globalização, migração e cidadania, as relações que se estabelecem entre a sociedade imigrante e a sociedade de acolhimento, o conhecimento do enquadramento legal da pessoal em situação de migração. O conhecimento da teoria da Diversidade e Universalidade Cultural de Cuidados de Madeleine Leininger, permite a sistematização da cultura em análise e mobiliza os princípios éticos e deontológicos inerentes à diversidade cultural, saúde e doença (comunicação, assertividade, respeito).				
<b>Total de Horas de trabalho</b>	81	<b>Total de Horas de contacto</b>	40		
• Teóricas	10	• Teórico-Práticas	8		

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>• Seminário</b>	4	<b>• Orientação Tutorial</b>	
<b>• Práticas Laboratoriais</b>		<b>• Trabalho de Campo</b>	18
<b>• Estágio</b>			
<b>Metodologias de Ensino e Avaliação</b>	<p>Sessões teóricas e teórico-práticas, utilizando metodologias expositivas e demonstrativas e técnicas pró-ativas como suportes fílmicos, debates e dramatizações. Realização de trabalho de campo sobre uma das temáticas abordadas. Pesquisa individual, reflexão e discussão em sala das temáticas selecionadas. Construção de um diário de campo segundo linhas orientadoras, trabalho discutido, aferido e apresentado em grupo. Observação e registo em diário de campo do percurso Intercultural. A modalidade de avaliação será periódica, permitindo desta forma, a apreciação do aproveitamento do estudante, em momentos e modalidades estabelecidos no início da UC, é constituída por dois momentos de avaliação: sendo um primeiro um trabalho de grupo com uma ponderação de 30% e um segundo momento um trabalho individual com uma ponderação de 40% da avaliação final. Se o estudante optar por exame final, este consistirá numa prova escrita.</p>		
<b>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos</b>	<p>Privilegiar-se-á a integração teórico-prática e o trabalho de campo. Ao longo do desenvolvimento da UC, as sessões pedagógicas serão articuladas com os vários métodos pedagógicos. Construção de um guia de observação para a sistematização do trabalho de campo (TP) com linhas orientadoras do que registar, que sirva de orientação à observação/interação (Dewey, pedagogia ativa). Observação e registo em diário de campo (TC) do percurso de Educação Intercultural, previamente estruturado pela equipa de docentes da UC, (organizador prévio segundo Ausebel). Identificação dos conceitos significativos para o estudante e que este pretenda desenvolver para consolidar a sua aprendizagem (mapas conceptuais segundo Novak).</p> <p>Os objetivos de aprendizagem enunciados no ponto 6.2.1.4 são em número de seis (6), em que os quatro primeiros são do domínio cognitivo e os últimos dois são do domínio psicomotor. Na consecução dos primeiros privilegia-se metodologias de ensino expositivas e interativas (aulas teóricas), nos segundos optamos por metodologias de ensino demonstrativas, situacionais e interativas (aulas teórico-práticas, trabalho de campo e seminários).</p> <p>Locais: Praça do Martim Moniz; Templo Hindu e Mesquita Central de Lisboa. Esta postura metodológica permitirá o contacto e a integração da singularidade cultural e a construção de um cuidado de enfermagem culturalmente competente.</p>		
<b>Bibliografia</b>	<p>Camilleri, C., &amp; Cohen-Emerique, M. (Dir.). (1989). <i>Chocs de cultures: concepts et enjeux pratiques de l'interculturel</i>. Paris : Éditions L'Harmattan.</p> <p>Leininger, M. M., &amp; Mcfarland, M. R. (2002). <i>Transcultural nursing : concepts, theories, research, and practice</i>. (3rd ed.). New York : McGraw-Hill</p> <p>Nunes, M. (2011). <i>Representações e vivências do corpo doente em diferentes culturas</i>. (Tese de Doutoramento não publicada). Lisboa: Universidade Aberta.</p> <p>Ramos, N. (Org.). (2008). <i>Saúde, migração e interculturalidade</i>. Paraíba: Editora Universitária João Pessoa.</p> <p>Sousa, J. E. X. F. (2006). <i>Os imigrantes ucranianos em Portugal e os cuidados de saúde</i>. Lisboa: ACIME.</p> <p>Sousa, J. E. X. F. de (2014). <i>Imigração ucraniana em Portugal: Das necessidades de imigração à adopção de comportamentos saudáveis</i>. Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas.</p>		