

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Intervenção de Enfermagem ao Cliente com Doença Aguda e/ou Crónica				
Sigla da área Científica em que se insere	723				
Curso	Licenciatura em Enfermagem				
Ano Lectivo	2021/2022				
Ano Curricular	2	Semestre	2	Nº de ECTS	9
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	Anabela Mendes				
• Docentes	Anabela Mendes; Maria José Gois Paixão; Cristina Saraiva; Eulália Novais; Eunice Henriques; Maria João Delgado; Paulo Seabra; Joaquim Lopes; Ezequiel Pessoa; Sónia Colaço; Fernanda Simões Bernardo; Delmira Pombo; Domingo Malato; Elsa Mourão; Nuno Ferreira; Ana Catarina Alves; Joana Isabel Fernandes; Sílvia Vinagre da Luz; Estela Escada; António Nabais; Rosa Rodrigues; Márcio Ribeiro; Rui Guerreiro; Hugo Martins; Pedro Pedrosa; Rafael Marques; Carla Magueja; Sandra Monteiro; Ana Nabais; Cecília Silva; Margarete Seixas.				
Objetivos de aprendizagem	<p>Explica a intencionalidade das intervenções de enfermagem centradas no cliente - pessoa doente e família na qual se insere.</p> <p>Explica as intervenções de enfermagem do domínio fisiológico, [NIC Taxonomy];</p> <p>Explica as intervenções de enfermagem do domínio comportamental [NIC Taxonomy];</p> <p>Explica as intervenções de enfermagem do domínio segurança [NIC Taxonomy];</p> <p>Seleciona as intervenções de enfermagem em função das características do processo de saúde-doença, a partir das situações decorrentes dos conceitos estruturantes do programa.</p> <p>Aplica, em ambiente de simulação, as intervenções de enfermagem no âmbito de: Preparação e administração de terapêutica; Cuidado ao cliente nos movimentos corporais e esqueléticos; Cuidado ao cliente com ferida cirúrgica.</p>				
Conteúdos Programáticos	<p>O cliente de enfermagem no processo de transição saúde-doença</p> <p>A intervenção de enfermagem centrada no cliente com doença aguda e /ou crónica: - Adulto e idoso - Pediátrico - Em saúde mental - Em reabilitação</p> <p>O impacto da intervenção de enfermagem no autocuidado e segurança do cliente. A administração de terapêutica. O processo cirúrgico. As intervenções de enfermagem nos domínios: fisiológico, comportamental e segurança, considerando os conceitos estruturantes decorrentes do processo de doença, aguda ou crónica: - Stress e coping - Sofrimento mental - Termorregulação - Conforto - Equilíbrio hidroelectrolítico e ácido-base - Inflamação - Infeção - Imunidade - Oxigenação - Metabolismo - Perfusão tecidual - Mobilidade - Integridade cutânea - Cuidados peri-operatórios - Eliminação - Regulação Celular. A realização, em ambiente de simulação, das intervenções de enfermagem no âmbito de: administração de terapêutica; movimentos corporais e esqueléticos; processo cirúrgico.</p>				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos	A UC tem como fenómeno de estudo as intervenções terapêuticas de enfermagem ao cliente que experiencia um processo de transição, decorrente de uma situação de doença aguda e/ou crónica. Face à incerteza na doença, e ao significado dos eventos, associada à limitação da cognição, à habilidade, à sobrecarga física e emocional, para estruturar, organizar ou prever, relativamente ao que se lhe apresenta, importa, tendo como mote o conceito de “person-centred nursing” que a construção da intervenção de enfermagem se centre nas necessidades físicas e emocionais do cliente, nas diferentes fases do seu ciclo vital. Considera-se que as intervenções de enfermagem se devem focar nos processos e nas experiências dos seres humanos durante o percurso das transições.
---	---

Total de Horas de trabalho	243	Total de Horas de contacto	121
-----------------------------------	-----	-----------------------------------	-----

• Teóricas	25	• Teórico-Práticas	60
------------	----	--------------------	----

• Seminário		• Orientação Tutorial	
-------------	--	-----------------------	--

• Práticas Laboratoriais	36	• Trabalho de Campo	
--------------------------	----	---------------------	--

• Estágio			
-----------	--	--	--

Metodologias de Ensino e Avaliação	<p>Sessões teóricas : Explicitação dos conceitos estruturantes, do quadro teórico de referência e da taxonomia das intervenções de enfermagem - aquisição de habilidades cognitivas</p> <p>Sessões teórico-práticas: Utilização de estratégias pedagógicas diversificadas, partindo dos conceitos estruturantes, para fazer emergir as intervenções de enfermagem.</p> <p>Sessões de prática laboratorial: Utilização da simulação, em ambiente laboratorial - método de sala de aula invertida [flipped-classroom] - “mostrar como faz”.</p> <p>Avaliação Periódica: Provas escritas [1º, 2º e 3º momentos de avaliação] + Componente de Prática Laboratorial [4º momento de avaliação].</p> <p>A aprovação na UC obriga à classificação mínima de 9,5 valores na média das Provas Escritas (1º, 2º e 3º momentos) e 9,5 valores na Componente de Prática Laboratorial (4º momento).</p>
---	---

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	<p>Sessões Teóricas: Explicitação dos conceitos estruturantes, do quadro teórico de referência e da taxonomia das intervenções de enfermagem que suportam a resposta efetiva às necessidades do cliente de enfermagem. Estas sessões permitem a aquisição de habilidades cognitivas, que corresponde aos extratos do “saber” e do “saber como fazer” da “Pirâmide de Miller”</p> <p>Sessões Teórico-Práticas: Utilização de estratégias pedagógicas diversificadas [histórias enquanto retratos fiéis da realidade; tutoriais; documentários], partindo sempre dos conceitos estruturantes, para fazer emergir as intervenções de enfermagem nos domínios: Fisiológico; Comportamental e Segurança. Estas sessões permitem a aquisição de habilidades cognitivas, que corresponde aos extratos do “saber” e do “saber como fazer”.</p> <p>Sessões de Prática Laboratorial: Utilização da simulação, em ambiente laboratorial, para análise da situação proposta, definição de resultados clínicos, construção e implementação das intervenções terapêuticas de enfermagem. As aulas PL possibilitam ao estudante o primeiro contacto com a</p>
--	--

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	técnica e permitem garantir os extratos do “saber” e do “saber como fazer” e as aulas PL avaliação o “mostrar como faz” o procedimento proposto. Corresponde à avaliação de habilidades e competências clínicas.
Bibliografia	<p>Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2018). <i>Nursing interventions classification (NIC)</i>. Elsevier.</p> <p>Callaham, B. (2019). <i>Nursing a concept-based approach to learning</i> (3 vols.) (3rd ed.). Pearson Education.</p> <p>Giddens, J. F. (Ed.). (2017). <i>Concepts for nursing practice</i>. Elsevier.</p> <p>Hoeman, S. P. (2011). <i>Enfermagem de reabilitação. prevenção, intervenção e resultados esperados</i>. (4^a ed.). Lusodidacta.</p> <p>Hockenberry, M., Wilson, D., & Rodgers, C. (2019). <i>Wong's nursing care of infants and children</i> (11th ed.). Elsevier.</p> <p>Lewis, S., Dirksen, S., Heitkemper, M., & Bucher, L. (2014). <i>Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems</i>. (9th ed.). Elsevier.</p> <p>Townsend, M. (2011). <i>Enfermagem em saúde mental e psiquiátrica: Conceitos de cuidado na prática baseada na evidência</i>. (6^a ed.). Lusociência.</p>