

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	ENSINO CLÍNICO DA APRECIÇÃO À TOMADA DE DECISÃO EM ENFERMAGEM				
Sigla da área Científica em que se insere	723				
Curso	Enfermagem - grau de licenciado				
Ano Lectivo	2021/2022				
Ano Curricular	3	Semestre	1	Nº de ECTS	30
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	Regente: Maria Odete de Carvalho Lemos e Sousa Co-regente: Cristina Maria da Silva Saraiva				
• Docentes	Docentes dos vários Departamentos, especificamente: Enfermagem de Saúde Materna, Enfermagem da Criança e do Jovem, Enfermagem Médico-Cirúrgica/Adulto e Idoso, Enfermagem de Reabilitação, Enfermagem de Saúde Comunitária, Fundamentos de Enfermagem e Administração em Enfermagem.				
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar os princípios éticos e deontológicos inerentes ao processo de apreciação e planificação da intervenção de enfermagem; - Aplicar os princípios da comunicação e relação de ajuda no processo de apreciação e planificação da intervenção de enfermagem; - Utilizar os instrumentos básicos de enfermagem para realizar a apreciação da situação de saúde do cliente dirigida à formulação diagnóstica; - Usar o raciocínio clínico para planear o cuidado de enfermagem individualizado; - Participar no desenvolvimento de intervenções de enfermagem que contribuem para o aprofundamento da apreciação e do diagnóstico de enfermagem; - Estabelecer uma relação de natureza profissional com a equipa de enfermagem; - Assumir a responsabilidade pelo seu processo de aprendizagem. 				
Conteúdos Programáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Realização da apreciação do cliente e do contexto clínico. - Elaboração da história clínica do cliente. - Treino do raciocínio clínico. - Ensaio da tomada de decisão: formulação de diagnósticos de enfermagem; definição de resultados de enfermagem; e planeamento de intervenção de enfermagem. - Participação no processo de cuidados de enfermagem: implementando as atividades de apreciação do cliente, acompanhando a intervenção do enfermeiro, avaliando o impacto da ação nos clientes e respetiva documentação. - Participação no trabalho de equipa de enfermagem. - Reflexão sobre si, do uso de si como recurso terapêutico e da experiência clínica. <p>Os temas de aprofundamento nas sessões teórico-práticas harmonizam-se com o contexto clínico em que o estudante se encontra.</p>				
Demonstração da coerência dos conteúdos	As etapas do Processo de Cuidados de Enfermagem são parte dos conteúdos programáticos, concretamente, na apreciação e na tomada de				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

programáticos com os objetivos	<p>enfermagem, ao cliente em diferentes transições e ao longo do ciclo de vida. O EC é integrador dos conteúdos ministrados em UC precedentes, mobilizando-os em ação (estágio), como forma de alcançar os objetivos desta UC. Apoiar-se em quadros de referência, mobiliza instrumentos de enfermagem, nos princípios da comunicação e relação de ajuda, nos princípios éticos e no Código Deontológico. As intervenções de enfermagem desenvolvem-se para responder à apreciação das necessidades do cliente, com vista à formulação de diagnósticos, planeamento e avaliação. Usam-se recursos tecnológicos para assegurar a apreciação e o bem-estar do cliente. Abordam-se temas que decorrem de situações de cuidados ligadas a fenómenos de enfermagem transversais às diferentes transições e epidemiologicamente relevantes.</p>
---------------------------------------	---

Total de Horas de trabalho	810	Total de Horas de contacto	501
-----------------------------------	-----	-----------------------------------	-----

• Teóricas	0	• Teórico-Práticas	18
------------	---	--------------------	----

• Seminário	0	• Orientação Tutorial	18
-------------	---	-----------------------	----

• Práticas Laboratoriais	0	• Trabalho de Campo	0
--------------------------	---	---------------------	---

• Estágio	465
-----------	-----

Metodologias de Ensino e Avaliação	<p>Na componente estágio, o estudante desenvolve a ação de cuidado de enfermagem, integrado na equipa de enfermagem, em serviços públicos ou privados de prestação de cuidados de saúde primários e diferenciados. O estudante desenvolve o EC, de forma sequencial, em Serviços de Medicina/Especialidades Médicas e Cirurgia/Especialidades Cirúrgicas ou, Pediatria, Saúde Materna e Obstetrícia e Comunidade e aprende a prestar cuidados a clientes em diferentes etapas do ciclo de vida. A orientação pedagógica é feita em parceria: docente da ESEL e enfermeiro(s) orientador(es) do local de estágio. A avaliação é contínua entre os três atores implicados no processo ensino-aprendizagem e participam nos momentos de avaliação (formativa e sumativa), efetivada com recurso ao "Instrumento de Avaliação do EC". A classificação final resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada conto clínico. O estudante precisa de obter, em cada contexto clínico, nota positiva para poder ter sucesso.</p>
---	---

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	<p>As atividades de Estágio (participação na prestação real de cuidados ao cliente em diferentes etapas do ciclo de vida, em diferentes contextos de cuidados e a enfrentar diversas transições) concorrem para que o estudante aprenda o cuidado de enfermagem, utilizando as etapas do Processo de Cuidados de Enfermagem (apreciação, tomada de decisão, planeamento das intervenções, e avaliação dos resultados planeados). Neste processo, o estudante aprende a mobilizar os conhecimentos e os recursos necessários ao agir profissional, tendo em consideração a imagem que vai construindo de si próprio e da Enfermagem.</p> <p>As atividades TP, OT, que na sua maioria decorrem na escola, têm também como propósito, assegurarem o enraizamento teórico das experiências clínicas reais, desenvolvendo competências de análise e reflexão crítica, assim como prevenirem uma socialização demasiado precoce à profissão. A Orientação Tutorial proporciona a reflexão e análise das práticas de enfermagem, integrando a teoria e a experiência clínica em curso ao longo do EC. Permite orientar o estudante nas escolhas que faz para o seu percurso de aprendizagem, de forma a atingir as competências preconizadas. As sessões</p>
--	---

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p>Teórico-Práticas, tendo por base os temas do programa, desenvolvem-se em torno de casos reais e promovem o questionamento, a fundamentação, a reflexão e o debate em grupo, integrando os conteúdos de UC lecionadas anteriormente e mobilizando as experiências dos estudantes em EC. As TP concorrem para a aquisição de conhecimento teórico-prático e desenvolvimento de aptidões instrumentais. A avaliação é contínua. O docente, o enfermeiro orientador clínico e o estudante fazem o balanço das experiências de aprendizagem ocorridas durante a semana, tendo em conta o Roteiro das atividades progressivas de aprendizagem, e o desempenho do estudante, partindo da sua autoavaliação. Nos momentos formais de avaliação formativa e sumativa, e usando o Instrumento de Avaliação do EC, são avaliados cada um dos resultados de aprendizagem, sendo que o estudante apresenta e entrega uma síntese da sua autoavaliação. São avaliadas competências da dimensão ético-legal; da tomada de decisão e raciocínio clínico; da comunicação e relação; da dimensão instrumental; e de desenvolvimento profissional e pessoal.</p>
Bibliografia	<p>Carvalho, A., Matos, C., Minderico, C., Almeida, C. T. de, Abrantes, E., Mota, E. A., ... Lima, R. (2017). <i>Referencial de educação para a saúde</i>. Lisboa: ME, DGS.</p> <p>Dillon, P. M. (2007). <i>Nursing Health Assessment: a critical thinking, case studies approach</i>. (2nd ed.). Philadelphia: F. a. Davis Company.</p> <p>Touhy, T. A., & Jett, K. F. (2017). <i>Ebersole and Hess' gerontological nursing & healthy aging</i>. (5th ed.). St. Louis : Elsevier.</p> <p>Graça, L. M. da (2017). <i>Medicina Materno-Fetal</i>. (5ª ed.). Lisboa: Lidel.</p> <p>Hockenberry, M. & Wilson, D. (2014). <i>Wong, enfermagem da criança e do adolescente</i>. (9.ª ed.). Loures: Lusociência.</p> <p>Ulrich, C. M., Taylor, C., Soeken, K., O'Donnell, P., Farrar, A., Danis, M. & Grady, C. (2010). Everyday ethics: ethical issues and stress in nursing practice. <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 66(11), 2510–2519.</p>