

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Aprender ao Longo da Vida				
Sigla da área Científica em que se insere	723				
Curso	Licenciatura em Enfermagem				
Ano Lectivo	2021/2022				
Ano Curricular	1	Semestre	1	Nº de ECTS	3
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	Joaquim Paulo C. Oliveira				
• Docentes	Joaquim Paulo Oliveira; Dulce Cabete; Teresa Magão; Paulo Cruchinho; Óscar Ferreira				
Objetivos de aprendizagem	<p>Entender o desenvolvimento de um projecto formativo, enquanto metodologia promotora da autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional; Descrever etapas da construção de um projecto de aprendizagem; Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) enquanto instrumento de aprendizagem; Descrever (identificar) os elementos estruturantes da apresentação oral e escrita de um trabalho académico; Sintetizar os elementos estruturantes de um texto académico/científico; Realizar pesquisa documental em diferentes fontes de informação científica; Aplicar princípios éticos na utilização e referenciação de informação; Identificar diferentes formas de plágio.</p>				
Conteúdos Programáticos	<p>Formas de Aprender:</p> <p>a) Pensamento crítico e aprendizagem b) Reflexão, formação e aprendizagem experiencial c) Trabalho de projeto d) A responsabilidade individual e o trabalho em grupo no desenvolvimento de projetos de aprendizagem</p> <p>Instrumentos de aprendizagem:</p> <p>a) Regras de pesquisa de informação b) Análise de informação documental e experiencial c) Elaboração de trabalhos académicos</p> <p>Estilo e rigor na comunicação oral e escrita: Normas de referenciação; Software de referenciação; Questões éticas da utilização e referenciação de fontes; Plágio.</p>				
Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos	<p>Na aquisição e desenvolvimento das competências enunciadas no Perfil de Competências do Licenciado em Enfermagem pela ESEL, assumem particular importância as relacionadas com o desenvolvimento de uma prática reflexiva, a elaboração, implementação e avaliação de projectos de formação bem como a concepção e utilização de instrumentos de</p>				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	aprendizagem, mormente os alusivos à pesquisa e análise de informação documental e experiencial, à elaboração de trabalhos académicos, ao rigor na comunicação oral e escrita e à referenciação. Tendo em consideração estes pressupostos, abrangidos pelos objectivos, compreende-se a escolha dos conteúdos temáticos programados, enquadrados nos diversos domínios do saber, mormente: Saber-saber (sintetizar, identificar, descrever, entender), saber-fazer (realizar pesquisa documental; utilizar as tecnologias de informação e comunicação e do saber-ser (aplicar princípios éticos na utilização e referenciação de informação; identificar formas de plágio).
--	---

Total de Horas de trabalho	81	Total de Horas de contacto	40
-----------------------------------	----	-----------------------------------	----

• Teóricas	10	• Teórico-Práticas	22
------------	----	--------------------	----

• Seminário		• Orientação Tutorial	
-------------	--	-----------------------	--

• Práticas Laboratoriais	8	• Trabalho de Campo	
--------------------------	---	---------------------	--

• Estágio			
-----------	--	--	--

Metodologias de Ensino e Avaliação	Aulas teóricas de exposição de temas e conceitos; Aulas teórico-práticas de discussão e análise de diferentes tipos de trabalhos académicos; Aulas de prática laboratorial para utilização das TIC (pesquisa em base de dados, uso de software de referenciação, construção de suportes multimédia). •Avaliação por exame final.
---	---

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	No que diz respeito aos objectivos - Entender o desenvolvimento de um projecto formativo, enquanto metodologia promotora da autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional; Descrever etapas da construção de um projecto de aprendizagem – e tendo em consideração os seguintes resultados de aprendizagem intermédios: Saber argumentar, através da evidência científica e de outro conhecimento, da Enfermagem e de outras ciências; Construir a sua comunicação com diversos públicos de acordo com o perfil social/profissional, a finalidade e os recursos comunicacionais disponíveis; Desenvolver projectos de aprendizagem concebidos para melhorar o seu desempenho; Usar conhecimento científico e outro conhecimento de Enfermagem como meio de aperfeiçoamento dos cuidados e como contributo para o desenvolvimento da disciplina; optou-se – em termos de metodologia - por aulas teóricas de exposição de temas e conceitos; Relativamente aos objectivos: Descrever (identificar) os elementos estruturantes da apresentação oral e escrita de um trabalho académico; Sintetizar os elementos estruturantes de um texto académico/científico; Identificar diferentes formas de plágio, consubstanciados, mormente, pela aprendizagem de métodos e estratégias de Pesquisa de informação, pela Análise de informação documental e experiencial, bem como pela Análise de informação documental e experiencial, optou-se – em termos de metodologia - por aulas teórico-práticas (uma aula por turma), onde são realizados, apresentados, analisados e discutidos diferentes tipos de trabalhos académicos (exº, Relatórios; Sínteses; Resumos; Fichas de leitura; Recensões críticas; Jornais de aprendizagem; Estudos de caso; Ensaios; Dossiers temáticos; Portfólios; Poster/cartazes; Suportes multimédia...). No que concerne aos objectivos: Utilizar as Tecnologias de Informação e
--	--

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p>Comunicação (TIC) enquanto instrumento de aprendizagem; Realizar pesquisa documental em diferentes fontes de informação científica; Aplicar princípios éticos na utilização e referen-ciação de informação; Identificar diferentes formas de plagiato, optou-se – em termos de metodologia - por aulas de prática laboratorial (dois grupos por turma, em dois laboratórios de informática; cada um destes grupos é subdividido em pequenos “clusters” de 3 a 4 estudantes para 3 computadores); Nestas aulas são desenvolvidas actividades relativas a pesquisa em base de dados, uso de software de referenciação e construção de suportes multimédia. Assegurou-se a preparação dos estudantes através de disponibilização dos conteúdos em suporte multimédia no blackboard e da realização de trabalhos de consolidação das aprendizagens efectuadas (Trabalho autónomo). A avaliação da UC foi realizada por exame final, dada a reduzida carga lectiva desta UC, a sua natureza e a dimensão das turmas, motivos que, no nosso entender, tornariam mais difícil e problemática (para os próprios estudantes) a realização de outra forma de avaliação.</p>
Bibliografia	<p>Barbier, Jean-Marie (1993) <i>Elaboração de projectos de acção e planificação</i> . Porto Editora.</p> <p>Bulman, C. & Schutz, S. (Eds). (2004). <i>Reflective Practice in Nursing</i> (3 rd ed) Blackwell Publishing.</p> <p>Castro, L.; Ricardo, M. (2002) <i>Gerir o trabalho de projecto: guia para a flexibilização e revisão curriculares</i> (7ª ed) Texto Editora.</p> <p>Jasper, M., Rosser, M., & Mooney, G. (2013). <i>Professional development, reflection and decision-making in nursing and health care</i> (2nd ed.). John Wiley & Sons.</p> <p>Knowles, M.(1990) <i>L'Apprentant Adulte: vers une nouvel art de la formation</i> . Les Éditions d'Organisation.</p> <p>Obin, Jean Pierre (1993) <i>La crise de l'organisation scolaire: de la centralisacion bureaucratique au pilotage par objectifs et projects</i>.de Hachette Éducation.</p> <p>Patrick, J. L., & Horton, S. (2016). <i>Web style guide: Foundations of user experience design</i> (4th ed.). Yale University Press.</p>