

# ACEF/1516/19002 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Universidade De Lisboa*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**A3. Study programme:**

*Nursing*

**A4. Grau:**

*Doutor*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):**

*Diario da Republica 2ª serie - n.º 89 - 9 de maio de 2014 - Despacho 6061/2014*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*723*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*6 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*6 semesters*

**A10. Número de vagas proposto:**

*15*

**A11. Condições específicas de ingresso:***Licenciados em Enfermagem (ou titular de habilitação legalmente equivalente), detentores do grau de Mestre***A11. Specific entry requirements:***Graduates in Nursing (or an equivalent degree holder), Master degree holders***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>***A13. Estrutura curricular****Mapa I - não aplicável**

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A13.1. Study programme:***Nursing***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***não aplicável***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***not applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	Enf	170	0
Outras	OU	0	10

(2 Items)

170

10

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - não aplicável - 1º ano

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Enfermagem*

**A14.1. Study programme:**

*Nursing*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*não aplicável*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*not applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem	Enf	Semestral	420	25T; 25TP; 25S; 40OT	15	Obrigatória
Enfermagem Avançada	Enf	Semestral	420	25T; 25TP; 25S; 40OT	15	Obrigatória
Projecto	Enf	Semestral	560	25S; 145OT	20	Obrigatória
Opção	OU	Semestral	280	51S	10	Optativa; elenco a definir anualmente

(4 Items)

### Mapa II - não aplicável - 2º/3º anos

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Enfermagem*

**A14.1. Study programme:**

*Nursing*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*não aplicável*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º/3º anos***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd/3rd years***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Elaboração da dissertação (1 Item)	Enf	Anual	3360	-	120	Obrigatória

**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:***As UCs realizam-se três a quatro dias por mês, podendo ser marcadas outras atividades.***A15.1. If other, specify:***The Curricular Units are held three or four days monthly, may be scheduled other activities.***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Maria Antonia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.***<sem resposta>*

### **A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

<sem resposta>

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

<no answer>

### **A17.4. Orientadores cooperantes**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.**

<sem resposta>

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	---	---

<sem resposta>

## **Pergunta A18 e A20**

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Polo Artur Ravara*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_ANEXO 4 - Despacho-n.º-15577\\_2014-de-24-12 - Creditação de formação.pdf](#)

**A20. Observações:**

*O programa de doutorado em enfermagem começou em 2004 na Universidade de Lisboa, com a colaboração da Escola de Enfermagem de Lisboa. O Programa foi acreditado pela Agência A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior). A deliberação do Conselho de Administração A3ES foi uma decisão favorável (2011, dezembro).*

*O programa de doutorado em enfermagem tem 180 ECT's (de acordo com o Sistema Europeu de Transferência), desenvolvido pelo menos em 6 semestres. Os primeiros 2 semestres são dedicados a um Curso de Formação Avançada (60 ECT's) .o 2º e 3º anos, o aluno desenvolve seu / sua tese de doutorado. Desde que o programa começou a Universidade ea Comissão Científica, com o apoio da comissão de acompanhamento têm destacado a importância de estratégias de internacionalização como ferramenta no aumento da qualidade do curso.*

*O programa de Doutoramento em Enfermagem da Universidade de Lisboa (ULisboa) tem: intercâmbio de professores com o Department of Nursing of the University of Turku , The University of California S. Francisco School of Nursing ; European Academy of Nursing Science (EANS) and Universities from Spain and Brasil e universidades de Espanha e Brasil (participação no Curso de Formação Avançada, na orientação de teses e júrís de doutoramento; mobilidade de estudantes de doutoramento (cursos de verão e frequência de unidades curriculares) );*

*A Comissão Científica de Enfermagem de Lisboa composta de professores e docentes de enfermagem de diferentes faculdades da ULisboa colaborar ativamente no curso de formação avançar (Especial na unidade curricular de Projetos) e na orientação/ co-orientação de alunos de doutoramento. A orientação envolve ainda outros professores nacionais e internacionais conforme está indicado na ficha curricular Elaboração de dissertação*

*De acordo com os Princípios de Salzburgo (2005) Os estudantes de doutoramento são estimulados a usar o apoio de vários centros de investigação da Universidade de Lisboa, bem como a Unidade de Investigação e desenvolvimento em Enfermagem (ui&de) ligado à Escola Superior de Enfermagem de Lisboa.*

*O programa de doutoramento dá prioridade às seguintes áreas de investigação: Compreensão e eficácia dos cuidados de enfermagem: experiência vivida de situações de saúde; processos de cuidados em diferentes situações clínicas; estudos de intervenção.*

*Desde 2004 tivemos onze cursos . Um total de 134 alunos concluiu os dois primeiros semestres, com discussão pública e aprovação da sua proposta de tese. 43 concluíram o doutoramento.*

*Em cada ano, desde 2004, tivemos a presença de professores estrangeiros (geralmente 2 por ano) de universidades europeias e americanas que participam/participaram no Curso de Formação Avançada e na Reunião Anual dos estudantes de enfermagem de doutoramento de ULisboa*

*Neste momento, o programa de doutoramento tem 91 alunos, 6,6% são estudantes estrangeiros, do Brasil e 2,2% de estudantes em programas de mobilidade internacional (doutoramento "sanduiche").*

## **A20. Observations:**

*The doctoral program in nursing started in 2004 at University of Lisbon with the cooperation of the Nursing College of Lisbon. The Program is already accredited by the Agency A3ES (Agency for assessment and Accreditation of Higher Education). The deliberation of the A3ES Administration Council was a favorable decision (2011, December).*

*The doctoral program in nursing has 180 ECT's (according to the European System of Transfer), developed at least in 6 semesters. The first 2 semesters are dedicated to an Advanced Training Course (60 ECT's). the 2nd and 3rd years the student develops his/her PhD thesis. Since the program started the University and the Scientific Commission with the support of the scientific advisory Panel have highlighted the importance of internationalization strategies as a tool in increasing the quality of the course.*

*The Doctoral program in nursing of the Universidade de Lisboa (ULisboa) has already: a) teachers exchange with: Department of Nursing of the University of Turku , The University of California S. Francisco School of Nursing ; European Academy of Nursing Science (EANS) and Universities from Spain and Brasil (join Committees, participation in the Advanced Training Course , supervision of thesis and thesis evaluation committees); and b) mobility experiences of doctoral students (joint summer and winter schools).*

*The Scientific Committee of Nursing of ULisboa made up of nursing teachers from ESEL and teachers from different faculties of the ULisboa actively collaborate in the advancing training course (Special in the curricular unit Project) and supervision/co-supervision of PhD students. The doctoral students supervision also involves others national and international professors as indicated in curricular unit Dissertation.*

*According the Salzburg Principles (2005) Doctoral students are stimulated to use the support of several research centers of the University of Lisbon as well as the Nursing Research & Development Unit (ui&de) linked to the Nursing College of Lisbon.*

*The doctoral program gives priority to the following areas of research "Comprehension and effectiveness of nursing care: lived experience of health situations; care processes in different clinical situations; intervention studies.*

*Since 2004 there have been eleven intakes. A total of 134 students have completed the first two semesters with public discussion and approval of their thesis proposal. 43 have completed the PhD. Most of them took 5 years to complete it.*

*In each year, since 2004, we have had the presence of foreign professors (usually 2 per year) from European and American universities that participate at the Advanced Training Course and at the Annual Meeting of doctoral nursing students of ULisboa*

*At this moment the doctoral program has 91 students , 6,6% are foreign students from Brazil and 2,2% students in international mobility program ("sanduiche" program).*

## **1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**

### **1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*A finalidade do Doutoramento em Enfermagem é a formação científica de investigadores capazes de produzir conhecimento novo que contribua para o avanço ontológico, epistemológico e metodológico da área disciplinar Enfermagem. Espera-se o desenvolvimento de capacidades de liderança e de produção científica, especialmente no âmbito do contributo específico dos enfermeiros na melhoria da qualidade dos cuidados de saúde, através da capacitação das pessoas e grupos para gerirem as suas atividades de vida. A cooperação estreita com as áreas das ciências sociais e humanas e da saúde concorre para uma formação alargada promotora do diálogo transdisciplinar.*

*O Doutoramento em Enfermagem (DEnf.) da Universidade de Lisboa (ULisboa) constitui uma oferta pedagógica*

*em parceria com a Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (ESEL). A ULisboa associa neste ciclo de estudos a especialização e a excelência de 9 Escolas.*

### **1.1. Study programme's generic objectives.**

*The purpose of the PhD in Nursing is the scientific training of researchers able to produce new knowledge that contributes for advancement ontological, epistemological and methodological disciplinary area Nursing. It is expected the development of leadership skills and scientific production, especially under the specific contribution of nurses in improving the quality of health care through the empowerment of individuals and groups to manage their life activities. Close cooperation with the areas of social and human sciences and health contributes to a promoter enlarged formation of transdisciplinary dialogue. The PhD in Nursing (DInf.), University of Lisbon (ULisboa) is an educational offer in partnership with the Nursing School of Lisbon (ESEL). The ULisboa associates in this study cycle the specialization and excellence of 9 schools.*

### **1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.**

*A Universidade de Lisboa é uma instituição de ensino e de ciência, baseada na criação, transmissão e valorização social e económica do conhecimento e da cultura, comprometida com o progresso da sociedade. No âmbito da sua missão, a ULisboa tem como desígnio constituir-se como uma universidade de investigação comprometida com o ensino, a inovação e a transferência de tecnologia, centrada nas pessoas, que valoriza o conhecimento, o mérito e a participação. O reforço da investigação científica, particularmente em áreas de fronteira e de convergência, através de uma fertilização mútua entre disciplinas, é o elemento central de uma Universidade que abrange o conjunto das áreas de conhecimento.*

*Neste sentido, através desta colaboração entre a ULisboa e a ESEL, e ao agregar um conjunto alargado de áreas de conhecimento, o Doutoramento em Enfermagem dá cumprimento à estratégia institucional da ULisboa, constituindo-se como uma oportunidade de criação de um espaço de diálogo entre saberes. Associando um conjunto alargado de docentes e investigadores provenientes de diferentes Escolas da ULisboa e da ESEL constitui, para além da oferta formativa coerente a que dá suporte, um espaço de encontro e diálogo transdisciplinar entre docentes e investigadores.*

### **1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*The University of Lisbon is an institution of education and science, based on the creation, transmission and social and economic value of knowledge and culture, committed to the progress of society. As part of its mission, the ULisboa has an intent to constitute itself as a research university committed to the education, innovation and transfer of technology, people-centered, that values knowledge, merit, and participation. The strengthening of scientific research, particularly in border areas and convergence, through a cross-fertilization between disciplines, is the central element of a university that covers all areas of knowledge.*

*In this sense, through this collaboration between ULisboa and ESEL, and add a wide range of areas of knowledge, PhD in Nursing fulfills the institutional strategy of the ULisboa, it constitute an opportunity to create a space for dialogue between knowledges. Associating a large number of teachers and researchers from different Faculties of the ULisboa and ESEL constitute, in addition to consistent training offer that support, a meeting space and transdisciplinary dialogue between teachers and researchers*

### **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

- Portal da ESEL e da UL;
- Entrevistas feitas aos candidatos no âmbito do processo de seleção para o curso (conforme edital);
- Na introdução ao curso;
- Edital;
- Meios de Comunicação Social
- Informação enviada para instituições de ensino superior e instituições de saúde.

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

- Portal of ESEL and ULisboa;
- Candidates Interviews inherent to the selection process to the doctoral program (according public announcement);
- Introduction to the Advanced Training Course;
- Public announcement of the doctoral program;
- Media;
- Public announcement sent to higher education institutions and health institutions.

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*(2004-abril 2015) Comissão Científica do Programa de Doutoramento em Enfermagem, Deliberação nº1040/2004, publicada em DR, 2ª Serie - N.º 189 - 12 de Agosto de 2004. Para efeito do doutoramento em Enfermagem, a comissão científica do programa tem todas as competências que o Regulamento de Estudos Pós-Graduados da Universidade de Lisboa atribui aos conselhos científicos das faculdades.*

*(abril 2015 -) Comissão Científica de Enfermagem, Despacho n.º 3811/2015 publicado em DR, 2.ª série - N.º 74 - 16 de abril de 2015. Para efeitos do Programa de Doutoramento em Enfermagem, a Comissão Científica tem as seguintes competências: a) Acompanhamento científico do Programa de Doutoramento; b) Proposta de alterações à organização do ciclo de estudos; c) Aprovação do Regulamento do Programa de Doutoramento; d) Designação dos orientadores das teses de doutoramento; e) Proposta de composição dos júris de doutoramento ou de equivalência ao grau de doutor em Enfermagem.*

### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*(2004 - April 2015) Scientific Committee of the Doctoral Program in Nursing, Resolution nº1040/2004, published in DR, 2nd Series N.º 189 12 August 2004. For the purpose of the PhD in Nursing, the scientific committee has all the powers that the Postgraduate Studies Regulations of the ULisboa confers to the scientific councils of Faculties.*

*(April 2015) Scientific Committee of Nursing, Order No. 3811/2015 published in DR, 2nd series N.º. 74 April 16, 2015. For the purposes of the Doctoral Program in Nursing, the Scientific Committee shall have the following powers: a) Scientific monitoring of the PhD program; b) Proposed changes to the organization of the course; c) Approval of the Regulations of the doctoral program; d) Appointment of advisors of doctoral theses; e) Proposal for the composition of juries doctorate or equivalent to the doctorate degree in Nursing.*

### 2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*A CC discute e aprova o Plano e o Relatório de atividades tendo em conta a avaliação do curso de formação avançada e a monitorização do trabalho de desenvolvimento da tese de cada doutorando, assim como dos pareceres dos orientadores.*

*No processo de ensino/aprendizagem são tomados em conta diferentes fatores como o perfil dos estudantes, as suas expetativas em termos de áreas de pesquisa e a avaliação inicial.*

*Aos alunos do programa é solicitado um parecer relativo à experiência de doutorando (Curso de Formação Avançada e desenvolvimento da tese), assim como são ouvidos os doutores.*

### 2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The Scientific Committee discusses and approves the Plan and Activity Report taking into account the evaluation of the advanced training course and monitoring of each doctoral thesis development work, as well as of the supervisors opinions. In the teaching / learning process are taken into account different factors such as the profile of the students, their expectations in terms of research areas and the initial assessment. Students of the program is requested an opinion on the doctoral experience (Advanced Training Course and thesis development), as well as to the new doctors in nursing.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*<sem resposta>*

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*<no answer>*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

*<sem resposta>*

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*<no answer>*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*A avaliação anual do Curso de Doutoramento é feita do seguinte modo:*

*a) no fim do 1º ano do curso de acordo com o documento "AVALIAÇÃO DO CURSO DE FORMAÇÃO AVANÇADA".*

- b) Monitorização anual do desenvolvimento da tese a partir do parecer emitido pelo orientador com base no relatório do aluno, de acordo um conjunto de tópicos previamente definidos no documento "RELATÓRIO ANUAL DO DOUTORANDO". O parecer do orientador é objeto de apreciação da Comissão Científica de Enfermagem, e desta é dado conhecimento ao doutorando e Orientador.*
- c) Encontro de Doutorandos que é um espaço de oportunidade para a partilha de tese de doutoramento em desenvolvimento e aquisição de competências de disseminação dos resultados da investigação.*
- d) No momento da reestruturação da CCE solicitou-se aos estudantes de doutoramento e doutores parecer sobre a experiência do Curso de Formação Avançada e desenvolvimento da tese. Os dados estão a ser trabalhados e os resultados serão apresentados em 2016.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The annual Doctoral Course evaluation is done as follows:*

- a) At the end of the 1st year of the course according to the document "COURSE ASSESSMENT OF ADVANCED TRAINING".*
- b) Annual Monitoring the development of the thesis from the opinion of the supervisor based on the student's report, according to a set of topics previously defined in the "ANNUAL REPORT of the doctoral student". The statement from the advisor is subject to consideration of the Scientific Committee of Nursing, and this is made known to the doctoral student and advisor.*
- c) The annual doctoral Meeting which is an opportunity for students sharing doctoral thesis on development and acquisition of skills dissemination.*
- d) At the time of restructuring of Scientific Committee was asked to all doctoral students and doctors opinion on the experience in the Advanced Training Course and thesis development. The data are being worked and the results will be presented during the year 2016.*

### **2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*A análise dos dados da avaliação do CFA é feita pelo coordenador e apresentada à CCE para discussão com vista a posterior definição de ações de melhoria. Os resultados desta análise têm permitido uma adequação das metodologias de ensino aos objetivos de aprendizagem nas diferentes unidades curriculares, tendo em conta o perfil dos estudantes.*

*A avaliação do processo de desenvolvimento da tese acompanhada pela CCE através dos relatórios anuais dos doutorandos e orientadores são também fonte de informação para definição de ações de melhoria no curto prazo, nomeadamente, no ano de 2016-2017 a CCE aprovará o Documento de Orientação, que substituirá o documento em uso "Guia do doutorando e Orientador", com os seguintes conteúdos: Responsabilidade do estudante de doutoramento; perfil, atribuições e responsabilidade do orientador; responsabilidade da CCE no processo de acompanhamento.*

### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*Analysis of the advanced training course evaluation data is made by the coordinator and presented to the Scientific Committee of Nursing (SCN) for discussion for subsequent definition of improvement actions. The results of this analysis have allowed an adjustment of teaching methods to the learning objectives in the different courses, taking into account the profile of the students. The evaluation of the thesis development process accompanied by SCN through the annual reports of PhD students and supervisors are also a source of information for defining improvement actions in the short term, namely, in the year 2016/2017 SCN will approve the Guidance Document, which will replace the document in use "doctoral student and Supervisor's Guide" with the following contents: PhD student's responsibility, profiles, roles and responsibility of guiding, CCE responsibility in the monitoring process*

### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*(2008/2010) Auto-avaliação do Programa de doutoramento em Enfermagem: Estudo feito pela UL do "Grupo de Trabalho da Garantia da Qualidade da UL". O relatório final contém dados sobre: aplicação, organização curricular, investigação e acompanhamento da avaliação, pessoal docente e orientação, logística, as dificuldades sentidas pelos alunos e impacto do programa. A opinião é globalmente favoráveis intervenientes, sugerindo melhorias. A opinião do aluno também é positivo, com alta satisfação e referências de melhoria.*

*(2011, dezembro) O programa de doutorado foi acreditado pela Agência A3ES, Processo nº CEF/0910/19002. A Deliberação do Conselho de Administração foi uma decisão favorável*

*(2013, janeiro) Foi feita uma avaliação pela Comissão de Acompanhamento. O principal objetivo consiste em indicar algumas dimensões que precisam de ser tomadas em conta tanto na autoavaliação como no desenvolvimento. Curso. A comissão de Acompanhamento no relatório que emitiu fez um conjunto de recomendações.*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*PDEnf self-evaluation: 2008/2010. Study made by the UL's "Grupo de Trabalho da Garantia da Qualidade da UL". The final report contains data on: application, curricular organization, investigation and evaluation accompaniment, teaching staff and orientation, logistic, difficulties felt by the students and impact of the program. The intervenient opinion is globally favorable, suggesting improvements. The student's opinion is also positive, with high satisfaction and improvement references.*

*(2011, December) The doctoral programme was accredited by The Agency A3ES, Process nº CEF/0910/19002. The Deliberation of the Administration Council was a favorable decision.*

*(2013, January) - Was made an evaluation by the Scientific Advisory Panel. The main aim is to indicate some dimensions that need to be taken in account in both the self-evaluation and the development of the course. The advisor panel made recommendations.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Todas as Bibliotecas da Universidade de Lisboa	0
Sala de Conferências	161.3
Sala de aula/ESEL	58
Salas de estudo/ESEL	119.8
Bibliotecas /ESEL	429.9
Reprografia e audiovisuais/ESEL	85.6
Salão Nobre (Encontro de Doutorandos)	309
Sala de Investigadores (AR)	18

#### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

##### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Audiovisuais (camera de filmar, Datashow...)	1
Computador portátil	2
Sala de computadores	2
Acesso Internet rede Eduroam	1
Bases de dados acessíveis na intranet ou vpn (B-ON, EBSCO, ScienceDirect, JBI, ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters, Nursing Reference Center, Scopus, Springer Link, Wiley Online Library)	10
Bases de Dados e Repositórios em livre acesso (Simposium.pt, BVS, BioMed Central, DOAJ, Open DOAR, PubMed, NLM, RCAA, SCIELO)	9
Computador com acesso ao software SPSS e NVIVO	1

### 3.2 Parcerias

#### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Protocolos de cooperação entre a Universidade de Lisboa e:*

- Universidade de São Paulo (Convénio Académico Internacional para intercâmbio de Graduandos, Pós-Graduandos e Docentes)*
- Universidade da Califórnia, São Francisco (Agreement of cooperation)*
- Universidade de Turku (Agreement of cooperation in nursing Science)*
- Universidade Rovira I Virgili*

- *Universidade de Alicante*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Cooperation protocols between the University of Lisbon and:*

- *University of São Paulo (International Academic Agreement to exchange Graduates, Post-Graduates and Professors)*
- *University of California, San Francisco (Cooperation Agreement)*
- *University of Turku (Cooperation Agreement in nursing Science)*
- *University Rovira I Virgili*
- *University of Alicante*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*a) Protocolos com ICBAS/UCP/Universidade de Évora/ Universidade de Coimbra*

*b) Docentes de diferentes Faculdades do País que participam em várias atividades do Programa de Doutoramento em Enfermagem:*

- *Orientação de estudantes de Doutoramento ESEL;*
- *Participação na discussão pública de projetos;*
- *Participação na discussão pública de projetos da tese;*

*c) Encontro Internacional de Doutorandos do Programa de Doutoramento em Enfermagem*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*a) Cooperation protocols between the University of Lisbon with ICBAS, UCP, University of Evora and University of Coimbra*

*b) Professors from different Colleges of Portugal who participate in various activities of the Doctoral Program in Nursing:*

- *Orientation of ESEL PhD students;*
- *Participation in public discussion of projects;*
- *Participation in public discussion of the Doctoral Thesis;*

*c) International Meeting of doctoral students in Nursing at university of Lisbon*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Ofertas de Unidades Curriculares aos estudantes de Doutoramento, por parte das Faculdades da Universidade de Lisboa, para conclusão da UC de Opção prevista no plano de estudos do Doutoramento.*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*Offers of Curricular Units from the Colleges of the University of Lisbon to PhD students, in order to complete the UC Option provided for in the PhD study plan.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

**Mapa VIII - Maria Antónia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez**

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Antónia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Escola Superior de Enfermagem de Lisboa*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

**Professor Coordenador ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Afonso Miguel Neves Cavaco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Afonso Miguel Neves Cavaco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Farmacia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Maria Alexandre Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Maria Alexandre Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Escola Superior de Enfermagem de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Enfermagem de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luisa Maria Correia de Azevedo d'Espiney****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luisa Maria Correia de Azevedo d'Espiney*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escol Superior de Enfermagem de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Adriana Pereira Henriques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Adriana Pereira Henriques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Enfermagem de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Óscar Proença Dias**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Óscar Proença Dias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Medicina*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Filomena Mendes Gaspar**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Filomena Mendes Gaspar*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Enfermagem de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Leonor Lamas de Oliveira XAvier****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Leonor Lamas de Oliveira XAvier*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Letras*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Luisa Torres Queiroz de Barros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Luisa Torres Queiroz de Barros*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Psicologia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Margarida Nunes Gaspar de Matos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Margarida Nunes Gaspar de Matos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Motricidade Humana*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Margarida Teixeira de Faria Meireles**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Margarida Teixeira de Faria Meireles*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Faculdade de Ciências*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carmen De la Cuesta Benjumea**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Carmen De la Cuesta Benjumea*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidad de Alicante*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Psicología de la salud*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria José de Góis Paixão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria José de Góis Paixão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Escola Superior de Enfermagem de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

**Professor Adjunto ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Arminda da Silva Mendes Carneiro da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Arminda da Silva Mendes Carneiro da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*UNIFAI*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Joaquim Manuel de Oliveira Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joaquim Manuel de Oliveira Lopes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Setúbal*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Saúde*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Wilson Jorge Correia Pinto de Abreu****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Wilson Jorge Correia Pinto de Abreu*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Enfermagem do Porto*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Enfermagem do Porto*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Joaquim Pina Queirós****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Joaquim Pina Queirós*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Carlos Pereira dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Carlos Pereira dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Escola Superior de Enfermagem de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Enfermagem de Coimbra***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Gomes de Sousa Lage****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Gomes de Sousa Lage***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade do Minho***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Enfermagem***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Antónia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez			100	Ficha em preenchimento
Afonso Miguel Neves Cavaco			100	Ficha em preenchimento
Ana Maria Alexandre Fernandes			100	Ficha em preenchimento
Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira			100	Ficha em preenchimento
Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira			100	Ficha em preenchimento
Luisa Maria Correia de Azevedo d'Espiney			100	Ficha em preenchimento
Maria Adriana Pereira Henriques			100	Ficha em preenchimento
Óscar Proença Dias			100	Ficha em preenchimento
Maria Filomena Mendes Gaspar			100	Ficha em preenchimento
Maria Leonor Lamas de Oliveira XAvier			100	Ficha em preenchimento

Maria Luisa Torres Queiroz de Barros	100	Ficha em preenchimento
Maria Margarida Nunes Gaspar de Matos	100	Ficha em preenchimento
Maria Margarida Teixeira de Faria Meireles	100	Ficha em preenchimento
Carmen De la Cuesta Benjumea	100	Ficha em preenchimento
Maria José de Góis Paixão		Ficha em preenchimento
Maria Arminda da Silva Mendes Carneiro da Costa		Ficha em preenchimento
Joaquim Manuel de Oliveira Lopes		Ficha em preenchimento
Wilson Jorge Correia Pinto de Abreu		Ficha em preenchimento
Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes		Ficha em preenchimento
Paulo Joaquim Pina Queirós		Ficha em preenchimento
José Carlos Pereira dos Santos		Ficha em preenchimento
Maria Isabel Gomes de Sousa Lage		Ficha em preenchimento
	<b>1400</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No. Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	

<sem resposta>

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	

<sem resposta>

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais	

do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):

<sem resposta>

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

###### Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics

ETI / Percentagem\* /  
FTE Percentage\*

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*Está em fase de desenvolvimento.*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*It is in development.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<https://dre.pt/application/file/2997110>

#### 4.2. Pessoal Não Docente

##### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O secretariado do Doutoramento em Enfermagem funciona em dois locais:*

- a) *1 funcionário da ESEL, regime de dedicação tempo integral*
- b) *1 funcionário dos Serviços Académicos da Universidade de Lisboa, regime de dedicação tempo parcial*

##### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The Nursing PhD secretariat operates in two places:*

- a) *1 employee at ESEL in a dedication regime of full-time*
- b) *1 employee of Academic Services at University of Lisbon in part-time dedication regime*

##### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- a) *Frequência do 1º ano licenciatura do Curso de Ciências da Linguagem da UNL*
- b) *Mestre*

##### 4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- a) *Frequency of 1st year degree at UNL*
- b) *Master Degree*

##### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

- a) *n.a.*
- b) *É aplicado o procedimento da Avaliação de desempenho da Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas (secção III - Art.º 89, 90 e 91)*

##### 4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

- a) *n.a.*

*b) It is applied the performance evaluation procedure of the General Labour Law on Public Functions (Section III - Article 89, 90 and 91)*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*a) Formação oferecida pelo Núcleo de Avaliação e Formação de Pessoal Não Docente e Não Investigador da Reitoria da ULisboa e pela ESEL, em diversas áreas*

*b) Formação oferecida pelo Núcleo de Avaliação e Formação de Pessoal Não Docente e Não Investigador da Reitoria da ULisboa*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

*a) Formation offered by the Evaluation Unit and Staff Formation non-teaching and non Investigator of the University of Lisbon and by the ESEL, in several areas*

*b) Formation offered by the Evaluation Unit and Staff Formation non-teaching and non Investigator of the University of Lisbon, in several areas*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	16.5
Feminino / Female	83.5

##### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	3.3
28 e mais anos / 28 years and more	96.7

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	91
	<b>91</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year

N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	9	12	11

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

---

##### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*Atendendo à característica/natureza associada aos cursos de 3.º ciclo, as situações referentes à 1.ª fase e opção de escolha de cursos, não se aplicam.*

##### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

*Taking into account the character / nature associated to the 3rd cycle courses, situations related to 1st phase and option of choosing courses do not apply.*

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

---

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Os estudantes são acompanhados em regime de tutoria, desde o início do Curso de Formação Avançada.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Students are accompanied in mentoring regime since the beginning of the advanced training course*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

- *Sessão de abertura do Curso*
- *Acesso a UC de Opção oferecidas pelas várias faculdades da Universidade de Lisboa*
- *Encontro Internacional de Doutorandos em Enfermagem da Universidade de Lisboa*
- *Acesso dos estudantes das atividades culturais e científicas da Reitoria e das diferentes faculdades da Universidade de Lisboa*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

- *Opening Session of the Course*
- *Access to Optional UC offered by various faculties of the University of Lisbon*
- *International meeting of doctoral students in Nursing at university of Lisbon*
- *Students access to cultural and scientific activities offered by the rectoria and the different faculties of the University of Lisbon*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*É informado aos estudantes, no início de cada Curso, a possibilidade de solicitarem bolsas através dos organismos: FCT, FULLBRIGHT e Fundação Calouste Gulbenkian  
Estimular a pro-atividade dos estudantes na procura de outras fontes de financiamento possíveis.*

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*Our students are informed at the beginning of each course, the possibility to request scholarships through: FCT, Fulbright and Calouste Gulbenkian Foundation*

### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*Os resultados obtidos através do questionário "AVALIAÇÃO DO CURSO DE FORMAÇÃO AVANÇADA" permitem melhor adequar as metodologias de ensino/aprendizagem aos objetivos.*

**5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results from the questionnaire "AVALIAÇÃO DO CURSO DE FORMAÇÃO AVANÇADA" allow us to better tailor teaching methodologies to learning outcomes*

**5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*Os estudantes têm a possibilidade de fazerem a u.c. optativa em universidades ou centros de investigação nacionais e estrangeiros, visitas de estudo e estágios em instituições estrangeiras.*

*Participação dos nossos estudantes em curso internacionais:*

- 7 estudantes participaram em cursos da EANS
- 4 estudantes participaram na UC Opção da Universidade de Turku
- 2 estudantes participaram em formações com os Professores: Rosemarie Rizzo Parse e Munhall and Oiler de Universidades Americanas durante a elaboração da tese
- 2 estudantes participaram em curso na Universidade de Utrecht, durante a elaboração da tese
- 2 estudantes realizaram uma visita de estudo na Universidade Internacional de Barcelona

**5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The students have the possibility to do the curricular unit Option in different modalities: national or international universities or research centers, fieldtrips and internships at international institutions.*

*Participation of our students in international courses:*

- 7 students made the Summer School of EANS
- 4 students made the Curricular Option Unit in University of turku
- 2 students made courses with professors Rosemarie Rizzo Parse and Munhall and Oiler from American Universities, during the elaboration of the thesis
- 2 students made a course in Utrecht University during the elaboration of the thesis
- 2 students made a field trip at International University of Barcelona

**6. Processos****6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos****6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

- 1 - Desenvolver uma compreensão sistemática na área disciplinar Enfermagem;*
- 2 - Desenvolver investigação na área disciplinar Enfermagem, centrada na experiência vivida pelas pessoas no domínio da saúde e na intervenção profissional dos enfermeiros;*
- 3 - Demonstrar capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar investigação científica em Enfermagem, na transversalidade do conhecimento científico e humanístico das Faculdades e Escolas que dão origem ao Programa Doutoral ou que com ele colaboram;*
- 4 - Capacitar para, numa sociedade baseada no conhecimento, promover em contexto académico e/ou profissional o progresso tecnológico, social e cultural de acordo com as exigências atuais.*

*Os objetivos de aprendizagem têm em conta as competências inerentes ao 3º ciclo e são operacionalizados através das diferentes UCs que integram o plano de estudos. O seu grau de cumprimento é monitorizado em cada UC e espelhada em dois momentos particulares: discussão pública do projeto de tese, desenvolvimento da investigação científica e ato público de defesa da tese.*

**6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

- 1 - Develop a systematic understanding in the disciplinary area Nursing;*
- 2 - Develop research in the disciplinary field nursing, centered on the lived experience of people in the domain of health and professional intervention of nurses;*
- 3 - Demonstrate the ability to conceive, design, adapt and carry out scientific research in nursing in the transversality of scientific and humanistic knowledge of faculties that give rise to the Doctoral Program or who collaborate with it;*
- 4 - Enable, in a knowledgebased society, to promote academic and/or professional context the technological, social and cultural progress according to the current requirements.*

*Learning outcomes take into account the competencies inherent to the 3rd cycle and are operationalized through the different curricular units that are part of the Doctoral study plan . The degree of compliance is monitored at each curricular unit and mirrored on two particular moments: public discussion of the thesis project, development of scientific research and public act of the thesis defense.*

**6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**  
*Apesar de não estar prevista a periodicidade da revisão curricular, esta foi efetuada em 2014 no que concerne ao número de horas de contacto das seguintes unidades curriculares: "Investigação em Enfermagem"; "Enfermagem Avançada"; "Projeto" e "Opção". Esta mudança que privilegiou o aumento de hora de trabalho autónomo pretendeu assegurar a uma maior autonomia, responsabilização e interesses individuais de cada estudante.*

**6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**  
*Despite the frequency of curriculum revision is not planned, it was made in 2014 regarding the number of contact hours of the following courses: "Nursing Research"; "Advanced Nursing"; "Project" and "Option". This change favored autonomous work time to the increase intended to ensure greater autonomy, accountability and individual interests of each student*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa X - Projeto/Project

**6.2.1.1. Unidade curricular:**  
*Projeto/Project*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Maria Antonia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**  
*Membros da Comissão Científica de Enfermagem da Universidade de Lisboa  
 Members of the Nursing Scientific Commission*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*A UC articula-se com as unidades precedentes (Enfermagem Avançada e investigação em enfermagem) dando-lhes continuidade. Pretende-se criar um espaço de debate, reflexão e de apoio científico-pedagógico no sentido de permitir ao estudante: desenvolver o seu projecto individual de investigação e preparar a sua defesa pública.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*This unit is linked to the previous units (Advanced Nursing and Nursing Research) giving it continuity. We want to create a space for debate, reflection and scientific-pedagogical support to enable the students to develop their individual research project and prepare it for public defense.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**  
*Apesar de não existir um conteúdo curricular rígido, as sessões são organizadas de acordo com as etapas do processo de investigação privilegiando-se a construção, apresentação (oral e escrita) e discussão dos materiais produzidos pelo doutorando*

#### *1ª Etapa*

- 1) Identificar uma área de interesse/problemática*
- 2) Aceder ao estado da arte relativo à área de interesse/ problemática*

#### *2ª etapa*

*Componentes essenciais de um projecto de tese*

- 1) Título e palavras-chave*
- 2) Problemática / Justificação do estudo: Descrição clara do que pretende investigar, e qual a Importância/ contribuição para a disciplina de enfermagem;*
- 3) Questões de pesquisa*
- 4) Finalidade e objectivos do projecto*
- 5) Enquadramento conceptual: estabelecer um quadro de referência consistente para a sua pesquisa*
- 6) Metodologia e métodos: como vai conduzir a sua investigação;*
- 7) Cronograma*
- 8) Referências: bibliografia citada e bibliografia de leituras planeadas*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Although there is no rigid curriculum content, sessions are organized according to the steps of the research process privileging the construction, presentation (oral and written) and discussion of the materials produced by*

*the doctoral student.*

**1st step**

- 1) *Identify an area of interest / problematic*
- 2) *Accessing the state of the art concerning the area of interest / problematic*

**2nd step**

*Essential components of a thesis project*

- 1) *Title and keywords*
- 2) *Problem / Justification of the study: A clear description of what you want to investigate, and its what importance / contribution to the discipline of nursing;*
- 3) *Research Questions*
- 4) *Purpose and objectives of the project*
- 5) *Conceptual framework: to establish a framework consistent for your search*
- 6) *Methodology and methods: how you will conduct your research;*
- 7) *Timetable*
- 8) *References: References cited and bibliography planned readings*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos estão organizados de modo a permitir aos doutorandos desenhar o seu projeto de tese: da definição do “objeto de estudo” e das opções teóricas e metodológicas.*

*Parte-se de um conjunto de questões que permitem agregar conteúdos e objetivos, a saber:*

- 1) *O que é que quero investigar?*
- 2) *Porque é que é importante investigar o que quero investigar?*
- 3) *Quem já investigou a mesmo tópico? O que é que descobriu?*
- 4) *Como é que vou realizar a minha investigação?*
- 5) *O que é que a minha investigação trará de novo?*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus are organized in order to allow doctoral students to design their thesis project: the definition of the “object of study” and the theoretical and methodological options.*

*We start with a set of questions that can aggregate content and objectives, namely:*

- 1) *What do I want to investigate?*
- 2) *Why is it important to investigate what I want to investigate?*
- 3) *who has investigated the same topic? What did they find out?*
- 4) *How can I make organize my research?*
- 5) *What new knowledge will my research will bring of new?*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Seminários e orientação tutorial individual e ou de grupo*

*Apresentação e discussão das diferentes etapas da construção do projecto, resolução de problemas metodológicos e troca de experiências de trabalho entre os doutorandos.*

*O trabalho de desenho do projecto de tese é acompanhado em regime de tutoria pelos professores de enfermagem e apresentado e discutido em seminários que contam com a participação de professores da CC de diferentes áreas científicas.*

*O PROJECTO de tese deve mostrar que o doutorando:*

- 1) *É capaz de pensamento crítica e de comunicar claramente as suas ideias.*
- 2) *Fez uma pesquisa abrangente na área do seu interesse;*
- 3) *Pensou sobre a complexidade dos problemas presentes na sua área de interesse;*
- 4) *É capaz de ir para além de uma descrição vaga do tópico que se propõe investigar.*

*Avaliação: O projecto será objecto de discussão público no fim do curso de doutoramento.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Seminars and individual and or group tutorials. Presentation and discussion of the different stages of project construction, methodological problem solving and exchange work experience among doctoral students.*

*The design of the thesis project is accompanied through a tutorial supervision by nursing professors and presented and discussed in seminars with the participation of professors of different scientific areas, members of the Nursing Scientific Committee.*

*THE THESIS PROPOSAL must show that the doctoral student:*

- 1) *Is capable of thinking critically and clearly communicate his/her their ideas.*
- 2) *did extensive research in the area of interest;*

- 3) *thought about the complexity of the existing present problems in their area of interest;*  
 4) *is able to go beyond a vague description of the suggested theme topic it proposes to investigate.*

*Evaluation: The thesis project is subject to public discussion at the end of the Advanced training course.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A Tutoria de grupo e ou individual e os seminários, orientados por professores de diferentes áreas do conhecimento, proporcionam aos estudantes experiências de aprendizagem promotoras do desenvolvimento de uma atitude científica que orienta o desenho do projeto de tese e suportará a sua defesa pública. A unidade curricular Projeto promove a discussão entre pares e debate.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The Group or individual tutorials and seminars with the collaboration of members of the Nursing Scientific Committee, professors of the various different areas of knowledge, provide students with learning experiences that promote the development of a scientific attitude that guides the design of the thesis project and will support its public defense.*

*The Project unit promotes peer discussion and debate.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Fawcett, J. (2005). Contemporary nursing knowledge: Analysis and evaluation of nursing models and theories (2nd Ed.). Philadelphia: Davis*

*Gill P, Burnard P (2008). The student-Supervisor relationship in the PhD/doctoral process. British Journal of Nursing 17 (10): 668-671.*

*Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual 2014 Edition and 2015 edition/ Supplement. Methodology for JBI Scoping Reviews*

*Peate, Ian: with the contribution by Maxime Offredy (2006). Becoming a Nurse in 21st Century. John Wiley & Sons, Ltd*

*Qais Faryadi. (2012)How to Write Your PhD Proposal: A Step-By-Step Guide. In: American International Journal of Contemporary Research Vol. 2 No. 4.*

*Working Group for the Study of Ethical Issues in International Nursing Research\*; Chair Douglas P Olsen (2003) ethical considerations in international nursing research: a report from the international centre for nursing ethics Nursing Ethics 10(2)*

*Outro material a indicar posteriormente/ Other material according students needs.*

### **Mapa X - Enfermagem Avançada/Advanced Nursing**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enfermagem Avançada/Advanced Nursing*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Celia Maria Gonçalves Simao De Oliveira - 53 h.*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maria Antonia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez - 36 h.*

*Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira - 7 h.*

*Maria Adriana Pereira Henriques - 15 h.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Finalidade:*

*Aprofundar a compreensão e capacidade crítica acerca da construção e evolução do conhecimento de enfermagem face aos problemas de saúde das pessoas.*

*Objetivos:*

- *Compreender a estrutura e processo de construção da disciplina e da profissão.*
- *Refletir sobre o estágio de teorização da disciplina.*
- *Aprofundar os elementos da prática de cuidados que os problemas de saúde das pessoas exigem numa resposta política e multidisciplinar.*
- *Compreender a articulação da disciplina com a investigação para uma prática centrada no cliente e na família.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**Purpose:**

*Deepen understanding and judgment about the construction and evolution of nursing knowledge address the health problems of people.*

**Goals:**

*Understand the structure and process of construction of nursing discipline and profession.*

*Reflect on the theorizing stage of discipline.*

*Deepen the elements of the practice of care required by the health problems of people in a political and multidisciplinary response.*

*Understanding the relationship of the nursing discipline with research to a practical client-centered and family.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Enfermagem: Disciplina e profissão*

*Barreiras ao desenvolvimento da teoria*

*Ciência de enfermagem e o lugar da(s) teoria(s)*

*Os problemas de saúde hoje*

*Conceitos centrais em enfermagem*

*Redes conceituais: uma ferramenta de aprendizagem*

*A construção do quadro de referência do investigador*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Nursing: Discipline and profession*

*Barriers to the development of theory*

*Nursing science and the theory (s) place and structure*

*Health problems today*

*Core concepts in nursing*

*Conceptual maps: a learning tool*

*The construction of the researcher framework*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando alguns dos descritores de Dublin para o 3º ciclo, espera-se que os formandos demonstrem capacidade de compreensão sistemática do domínio científico, para conceber, projetar; adaptar e realizar uma investigação significativa e de qualidade; e para promover o progresso tecnológico, social ou cultural. Estes descritores sustentam a finalidade e objetivos da UC. Compreender a estrutura e processo de construção da disciplina, refletir sobre o estágio de teorização da disciplina e compreender a articulação da disciplina com a investigação, são objetivos que projetam o desenvolvimento da capacidade do formando, para construir um quadro de referência para a sua tese, dando contributo para a atualização do conhecimento disciplinar. Aprofundar os elementos da prática de cuidados que os problemas de saúde das pessoas exigem (...), projeta que consiga justificar o fenómeno a estudar e a suportar em tese. Os conteúdos estão diretamente alinhados com a ciência de enfermagem.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Considering some of the Dublin descriptors for the 3rd cycle, it is expected that students demonstrate systematic understanding capacity of the scientific domain, to conceive, design; adapt and perform significant research, and to promote technological, social or cultural progress. These descriptors support the purpose and goals of UC. Understanding the structure and discipline construction process, reflect on the theory stage of discipline and understand the relationship of discipline to research, are goals that project capacity development of the learner to build a framework for his thesis, giving contribution to the update of disciplinary knowledge. Deepen the elements of the practice of care that the health problems of people require (...), projects that can demonstrate the phenomenon to study and support in theory. The contents are directly aligned with the nursing science.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Sessões em método expositivo; sessões em seminário; discussão em sala de aula. Leituras dirigidas, com suporte bibliográfico e exercícios de escrita, em horas de trabalho autónomo. As horas de orientação tutorial visam acompanhar o processo de construção do projeto de tese do formando, sob o ponto de vista dos contributos da disciplina de enfermagem.*

*Avaliação periódica, em dois momentos: Portefólio de aprendizagens; Proposta inicial de Problematização do fenómeno em estudo.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures; seminars; discussion in the classroom. Directed readings, with bibliographic support and writing exercises, in hours of autonomous work. The hours of tutorials aim to monitor the process of construction of the thesis project, from nursing science perspective.*

*Periodic evaluation in two tools: Portfolio of learning; a initial problematization for proposal of the phenomenon under study.*

*Periodic assessment in two stages: Portfolio of learning; an initial problematization of the phenomenon under study.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo os objetivos dirigidos a aquisição cognitivas e de capacidades, no âmbito das competências e características de um formando do 3º ciclo de formação, recorre-se:*

- *Em aula T, à exposição pelo professor, na abordagem de perspetivas paradigmáticas, teorias, modelos e conceitos disciplinares;*
  - *Em aulas TP, à exemplificação pelo professor de utilização da teoria e do desenvolvimento conceptual e de ferramentas para a aprendizagem e à discussão, em sala, sobre os tópicos propostos para trabalho;*
  - *Os seminários, destinam-se à partilha de experiências – projetos de tese – mediante apresentação e exemplificação, com posterior discussão, com doutores e formandos de cursos de formação avançada precedentes, sobre o papel que a teoria disciplinar desempenhou, nos seus projetos de investigação e na discussão de resultados;*
  - *Em atividades de OT, procura-se acompanhar o processo de construção do projeto de tese do formando, mais concretamente, da problemática de investigação suportada na produção teórico-concetual da disciplina científica.*
  - *Em sede de atividades em tempo de trabalho autónomo do formando, os estudantes fazem pesquisa bibliográfica, reflexão e exercício de escrita sobre o processo de aprendizagem, a partir das sugestões bibliográficas efetuadas e outras fontes, que as necessidades e particulares de cada “projeto em construção” determinam, construindo o seu reportório teórico, espelhado num portefólio de aprendizagem.*
- As diversas atividades, sob as várias tipologias de aula, concorrem para que o estudante vá construindo um pensamento teórico e conceptualmente suportado, que lhe possibilite uma problematização sobre um fenómeno em estudo. A comunicação pedagógica é mediada por documento orientador da UC e pelo uso da plataforma de elearning.*

*A metodologia de avaliação procura alimentar e avaliar as atividades de busca do conhecimento (através do instrumento de avaliação portefólio) e determinar as aprendizagens cognitivas e competências desenvolvidas a serem demonstradas na elaboração do instrumento de avaliação “Proposta inicial de Problematização do fenómeno em estudo”. Os critérios para a avaliação encontram-se plasmados no Documento ou Guia orientador da UC.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since the objectives are aimed at acquisition and cognitive capabilities, at the 3rd training course, we adopt: In theoretical class, the lecture method, in addressing paradigmatic perspectives, theories, models and disciplinary concepts;*

*In theoretical-practical classes, the exemplification by the teacher using the theory and conceptual development and tools for learning and discussion, in class, on the proposed topics for work;*

*Seminars are intended for sharing experiences - thesis projects - on production and exemplification, with further discussion with doctors and graduates of previous advanced training courses about the role that the disciplinary theory played in their research projects and the discussion of results.*

*Tutorials - seeks to follow the process of construction of the thesis project of forming, in particular, supported the research problem in theoretical and conceptual production of scientific discipline.*

*In times of student autonomous work, students take bibliographic research, reflection and writing exercise on the learning process, from the bibliographic clues and other sources, building its theoretical repertoire, mirrored in a learning portfolio.*

*The different educational activities contribute to student to build a theoretical and conceptual thinking that allows him to build the background about the phenomenon under study. The pedagogical communication is mediated by guiding document of UC and the use of e-learning platform.*

*The evaluating methodology demands nurture and evaluate the pursuit of knowledge activities (through portfolio assessment tool) and assess the cognitive learning and skills developed (through the "Initial proposal of Problematization of the phenomenon under study").*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Basto, M.L. (2009). Investigação sobre o cuidar de enfermagem e a construção da disciplina: proposta de um percurso. Pensar Enfermagem. Vol.13 (2), p. 11-18.*

*Butts, J.B. & Rich, K.L. (2015). Philosophies and theories for Advanced Nursing Practice 2nd Ed. Burlington: Jones & Bartlett Learning.*

*Cherry, B. & Jacob, S. (2014). Contemporary nursing. Issues, trends, & management 6 ed. St. Louis: Elsevier Mosby*

*Holzomer, W. (2010). Improving health through nursing research. Oxford: ICN Wiley- Blackwell.*

*Masters, K. (2014). Role development in professional nursing practice (3ed.) Burlington: Jones & Bartlett Learning.*

*McCormack, B. & McCance, T. (2010). Person-Centered nursing Theory and practice. Oxford: Wiley-Blackwell.*

*Meleis, A.I. (2012). Theoretical nursing. Development & progress, 5th Ed. Philadelphia: Wolters Kluwer*

*Health/Lippincott Williams & Wilkins.*

*Paterson, J. G., & Zderad, L. T. (1976). Humanistic nursing. New York: John Wiley & Sons.*

## Mapa X - Investigação em Enfermagem / Nursing Research

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Investigação em Enfermagem / Nursing Research*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Adriana Pereira Henriques (55h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Antonia Miranda Rebelo Botelho Alfaro Velez; (36h)*

*Celia Maria Gonçalves Simao De Oliveira; (15h)*

*Maria Jose Gois Paixão Correa Ribeiro; (42h)*

*Maria Filomena Mendes Gaspar (7h)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fundamentar opções relativamente ao projeto de tese, com base na análise de diversas questões ontológicas, epistemológicas, metodológicas e éticas que marcam a investigação em enfermagem*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Justify choices concerning the dissertation project, based on the analysis of several issues ontological, epistemological, methodological and ethical those characterize the nursing research*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Questões ontológicas, epistemológicas e éticas ligadas ao desenvolvimento do conhecimento em enfermagem:*

*- Investigação Qualitativa e Quantitativa (Raciocínio Indutivo e Dedutivo)*

*- O Acesso à evidência: Etapas dos diferentes protocolos de revisão. Revisão Narrativa da Literatura (RNL); "Scoping review"; Revisão Sistemática da literatura (RSL)*

*- Questões éticas ligadas ao processo de investigação: a ética da evidência*

*- Investigar intervenções complexas: desenvolvimento e avaliação.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Ontological, epistemological and ethical questions related to the development of nursing knowledge:*

*Qualitative and Quantitative Research: Inductive and Deductive reasoning that supports it*

*The access of the nursing evidence and the different protocols reviews. Narrative Literature Review (RNL); Scoping review; Systematic review of the literature (RSL)*

*Ethical issues concerning the research process: the ethics of evidence*

*Research complex interventions: development and evaluation.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para fundamentar opções relativas ao desenvolvimento de um projecto de tese é necessário colocar questões ontológicas, metodológicas e éticas em saúde e muito particularmente em enfermagem. O domínio dos diferentes métodos é fundamental para o desenvolvimento da tese, bem como para formular questões e tomar decisões ao longo de todo o processo. O estudante tem que dominar também, com perícia o acesso á evidência científica, pelo que saber fazer uma revisão sistemática é fundamental. As questões éticas acompanham todo o processo de tese o seu conhecimento é uma necessidade.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*To support options for the development of a dissertation is necessary to place ontological, methodological and ethical issues in health and particularly in nursing. The field of different methods is critical to the development of theory as well as to formulate questions and making decisions throughout the process. The student has to master as well, with access to expertise the scientific evidence. It is necessary they know to do a systematic review. Ethical issues are attending in all dissertation process it is need know about this subject.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Trabalho à distância: trabalho de leitura e reflexão*

*Trabalho presencial: trabalho em torno de conceitos estruturantes e seminários*

*Um momento de avaliação individual através de portfólio da aprendizagem das diferentes etapas da revisão*

*sistemática da literatura.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Distance work: reading work and reflection*

*Classroom work: work around structuring concepts and seminars*

*A one moment of individual evaluation explicitly of learning portfolio, about the different stages of systematic literature review.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Espera-se que um estudante de doutoramento domine as questões ontológicas, epistemológicas e metodológicas em torno de um tema e ou problema de enfermagem/saúde, com a melhor evidência e cumprindo os princípios éticos de forma a concretize um projeto de dissertação original no final do curso de formação avançada. Assim as aulas de exposição são mínimas e tem como objetivo orientar o estudante no seu percurso de aprendizagem. De acordo com os estímulos do professor e ao longo das aulas o estudante vai verificando e reconfigurando a sua aprendizagem. Nas aulas teórico práticas a complementaridade da aprendizagem é feita com recurso a análise crítica a partir de leituras prévias e situações concretas apresentadas pelos estudantes, tendo foco o desenvolvimento do projeto. Em seminário, com a apresentação dos percursos individuais de aprendizagem, tendo por base as questões ontológicas, epistemológicas, metodológicas e éticas, tornam a aprendizagem coerente em torno dos problemas de saúde a investigar. A avaliação através da elaboração de um portfólio, permite ao estudante refletir sobre os objetivos da UC., registar os conceitos importantes e a sua relação entre eles e o significado que têm para a sua aprendizagem. Assim o estudante regista um mapa de trabalho das diferentes fases da construção de um projecto de RSL e reflete e explicita como fazer uma RSL, qual o tipo de RSL que lhe vai ser útil no desenvolvimento do Projeto de Doutoramento. Em função de cada estudante e do seu desenvolvimento face á elaboração de uma RSL espera-se que alguns estudantes apresentem um protocolo de RSI e outros já presentem fases da realização do protocolo (avaliação da qualidade dos artigos e resumos de extração de dados).*

*Este instrumento de trabalho permitirá reflectir sobre as aprendizagens e motivar à realização de uma RSL que se venha a constituir como o primeiro estudo do Projeto de Doutoramento.*

*O portefólio permitirá não só ir construindo as diferentes etapas necessárias à realização de um Projeto de RSL, como pensar sobre o que se fez e como vai concluir a RSL.*

*O portfólio deve permitir avaliar os processos e os resultados e expressar o percurso individual que possibilita identificar as aprendizagens para realizar uma RSL e as dificuldades encontradas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is expected that a PhD student master the ontological, epistemological and methodological questions, around a theme and or nursing problem / health, with the best evidence and fulfilling the ethical principles in order to make an original dissertation at the end of advanced training course. So the lecture is minimal and aims to guide students in their learning process. According to the teacher stimuli and during classes the student will check and reconfiguring their learning. The complementarity of learning theoretical practical classes is made using critical analysis, from previous readings and concrete situations presented by the students, with focus on project development. In a seminar, the presentation of individual learning pathways, based on the ontological, epistemological, methodological and ethical questions and make learning coherent about health problems to research. The assessment through the development of a portfolio qualifies the student to reflect on the objectives of the course, record the important concepts, the relationship with them and the impact they have for their learning. So the student records a working map of the different stages of the preparation of a RSL and reflects and explains how to make a RSL, what type of RSL and that it will be useful in the development of the PhD project.*

*This working document will reflect on the learning and motivate the realization of a RSL which will form as the first study of the PhD project.*

*The portfolio will not only go building the different steps necessary to achieve an RSL Project, how to think about what was done and how it will finish the RSL.*

*The portfolio must qualify the processes and results and express the individual path that allows identify learning to perform an RSL.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Abbott P, Sapsford RJ (1998) Research Methods for nurses and the caring professions. Second edition. Buckingham, Open University Press.*

*Behi R. Nolan M (1995) Ethical issues in research. British Journal of Nursing.*

*Henriques. Ma, Costa, MA, Cabrita, J. Adherence and medication management by the elderly. J Clin Nurs. 2012 Aug 9.*

*Henriques. MA (2011) Adesão ao regime medicamentoso em idosos na comunidade: eficácia das intervenções de enfermagem. Tese de doutoramento.*

*Moustakas, Clark E. (2004).Phenomenological Research methods. California: Sage Publications.*

*Richards,DA; Coulthard,V; Borglin G.(2014)The State of European Nursing Research: Dead, Alive, or Chronically Diseased? A Systematic Literature Review.Worldviews Evid Based Nurs. Jun;11(3):147-55.*

*Richards, D. A, Hallberg, IR.(2015)Complex interventions in health. An overview of research methods. New York.*

Routledge

Soares, Maria Luísa Couto. (2004) *O que é o conhecimento: Introdução à epistemologia*, Porto: Campo das Letras.

## Mapa X - Opção/Option

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção/Option*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Professor responsável pela UC /Professor responsible for the Curricular Unit*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Depende do tipo de UC de Opção que o estudante escolha./*

*Depends of the curricular unit chosen by the student*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O estudante é orientado no sentido de escolher judiciosamente a opção que corresponde à sua área de investigação de acordo com a oferta das diferentes faculdades que integram a Comissão Científica, da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem e das Universidades da Califórnia San Francisco e Turku, Finlândia.*

*Pretende-se que o estudante seja capaz de selecionar uma área concetual ou metodológica que se constitua como um recurso para o desenho do seu projeto.*

*É possível ainda ao estudante fazer um estágio ou visitas de acordo com um projeto validado pela Comissão Científica de Enfermagem*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The student is guided to choose judiciously the option that matches their research area in accordance with the provision of the different Faculties that are part of the Scientific Committee, the Nursing Research and Development Unit , the University of California San Francisco and Turku University , Finland. It is intended that the student is able to select a conceptual or methodological area that constitutes a resource for the design of her/his project. It is also possible to do an internship or field trips according to a design validated by the Scientific Committee.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Dependente da UC escolhida pelo doutorando*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Depends of the curricular unit chosen by the student*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Dependente da UC escolhida pelo doutorando*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Depends of the curricular unit chosen by the student*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Todas as modalidades que a opção possa tomar, são alvo de avaliação sumativa.*

*No caso de estágio ou visita de estudo os estudantes têm que apresentar um relatório à Comissão Científica, de acordo com as orientações previamente definidas com o tutor que acompanha ao longo do curso de formação avançada.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*All types that the option can take, are subject to summative evaluation. In the case of stage or field trip students have to report to the Scientific Committee, in accordance with the guidelines previously set with the tutor that comes along the advanced training course.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Dependente da UC escolhida pelo doutorando*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Depends of the curricular unit chosen by the student*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dependente da UC escolhida pelo doutorando/Depends of the curricular unit chosen by the student*

**Mapa X - Elaboração da Dissertação/Dissertation Unit**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Elaboração da Dissertação/Dissertation Unit*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Comissão Científica de Enfermagem da ULisboa / Nursing Scientific Commission of ULisboa*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*A. Mendes (18,5h), A. Leite Silva (18,5h), Ana M<sup>a</sup> Fernandes (18,5h), A.P. Sapeta (18,5h), A. Barbosa (55,5h), C. Sequeira (18,5h), C. de la Cuesta (18,5h), C. Oliveira (76h.), C. Bastos (18,5h), Eydís Sveinbjarnardóttir (18,5), H. Catarino (18,5h), I. Mendes (18,5h), I. Brito (18,5h), Janice Bell (18,5h), J. Lobo Antunes (18,5h), J. Lopes (18,5h), J. Cabrita (37h), J.C. dos Santos (18,5h), J. Sobral (37h), L. d'Almeida (18,5h), L. Nunes (55,5h), L. Loureiro (18,5h), L. Barros (74h), L. d'Espiney (37h), M<sup>a</sup> A. Henriques (240,5h), M<sup>a</sup> A. Botelho (18,5h), M<sup>a</sup> A. Rebelo Botelho (370h), M<sup>a</sup> A. Costa (55,5h), M<sup>a</sup> F. Dias (18,5h), M<sup>a</sup> C. Barbiéri (18,5h), M<sup>a</sup> A. Pereira Lopes (74h), M<sup>a</sup> F. Gaspar (129,5h), M<sup>a</sup> H. Figueiredo (18,5h), M<sup>a</sup> I. Lage (18,5h), M<sup>a</sup> L. Xavier (18,5h), M<sup>a</sup> M. Meireles (18,5h), M<sup>a</sup> T. Antunes (18,5h), M. Lopes (277,5h), M. Lima Basto (185h), P. Granjo (18,5), P. Queirós (55,5h), P. Parreira (37h), Sanna Salanterä (37h), V. Mourão (18,5h), William Holzemer (18,5h), W. Abreu (37h).*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver o trabalho de doutoramento de acordo com o cronograma.*

*Construir conhecimento novo com impacto na consolidação da disciplina e na qualidade dos cuidados da enfermagem.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Develop the doctoral work according the timetable.*

*Produce new knowledge with impact on the consolidation of the discipline and on the quality of nursing care*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*n.a.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*n.a.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*n.a.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*n.a.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Durante o 2º e 3º anos o estudante desenvolve um conjunto de actividades:*

*Preparação da tese:*

*a)O estudante mantém regularmente informado o orientador acerca do progresso do seu trabalho nos termos acordados entre eles.*

*b)O estudante submete um relatório anual de progresso ao orientador de acordo com critérios definidos*

*c)O orientador apresenta anualmente à CCE um parecer sobre o relatório*

*Desenvolvimento Científico:*

*a)Artigos para publicação em revistas com FI*

*b)O Encontro internacional Anual de estudantes de doutoramento organizado pelo programa de doutoramento em Enfermagem é uma oportunidade para os estudantes contactarem professores e investigadores de*

*universidades nacionais e internacionais, partilhar ideias acerca de diferentes tópicos de investigação e apresentar e discutir as suas investigações-*

*c) Seminários de investigação para estudantes de doutoramento na ui&de, cujo objetivo é incentivar os alunos a olhar para além das fronteiras das suas teses e partilhar conhecimento.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*During the 2nd and 3rd year students develop a set of activities:*

*- Thesis preparation*

*a) the doctoral student regularly keeps the supervisor informed of the progress of their work in terms agreed between them*

*b) the student submits an annual progress report to the supervisor, according defined criteria*

*c) the supervisor annually present to the scientific commission the progress report of the student work*

*- Scientific development:*

*a) Articles for publication in journals with IF*

*b) Annual meeting of doctoral students organized by the doctoral program in nursing is an opportunity for the students to contact professors and researchers from national and international universities, share ideas about different research topics and present and discuss their research*

*c) Research Seminars for doctoral students at Nursing research & development unit (ui&de) whose objective is to encourage students to look beyond the boundaries of their works as well sharing knowledge.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As atividades estão organizadas de modo a permitir acompanhar o trabalho dos doutorandos com os seus orientadores e criar oportunidades de partilha e divulgação do trabalho desenvolvido nomeadamente no Encontro de doutorandos, seminários de doutorandos e eventos científicos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The activities are organized in order to monitor the work of doctoral students with their supervisors and create opportunities for sharing and dissemination of their work namely in meeting of doctoral students, doctoral seminars and scientific events.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*n.a.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*A tutoria enquanto processo de acompanhamento permite responder às necessidades de cada doutorando e fornecer um estímulo para que o estudante crie autonomia e se responsabilize pelo seu processo de aprendizagem.*

*A interligação das unidades curriculares tem permitido a articulação e o aprofundamento de conhecimentos no sentido da clarificação de conceitos e áreas de estudo que correspondem aos desafios e problemas de saúde em diferentes contextos.*

#### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The tutoring as a monitoring process enables to answer the needs of each doctoral student and provide a stimulus for the students to create autonomy and to take responsibility for their learning process. The interconnection of units has allowed the articulation and deepening of knowledge towards the clarification of concepts and subject areas corresponding to the challenges and health problems in different contexts.*

#### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Através do questionário "AVALIAÇÃO DO CURSO DE FORMAÇÃO AVANÇADA" é possível monitorizar a carga média de trabalho necessária aos estudantes. Contudo, o perfil dos novos públicos exige um trabalho dos estudantes que excede nalguns casos os ECTS estimados.*

#### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*Through the questionnaire "COURSE ASSESSMENT OF ADVANCED TRAINING" is possible to monitor the average workload required for students. However, the profile of the new public requires work of the student in some cases exceeds the estimated ECTS*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A avaliação das UCs corresponde ao objetivos, mas simultaneamente pretende-se que exista uma interligação das modalidades de avaliação no sentido de capacitar o estudante para a escolha da sua área de investigação e desenho do projeto.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*The evaluation of the curricular units matches the goals, but at the same time it is intended that there is an interconnection of modes of assessment that enable the student to choose their area of research and project design.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*Os seminários (em cada UC e na Unidade de Investigação), a tutoria individual e/ou de grupo, a participação em Sociedades Científicas (p.ex. European Academy of Nursing Science - EANS) são espaços onde o estudante é estimulado a construir material que lhe permita participar em eventos científicos.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The Seminars (in each curricular unit and at Nursing Research and development Unit), individual tutoring and / or group, participation in scientific societies (eg European Academy of Nursing Science - EANS) are spaces where the student is encouraged to build material that allow him to participate in scientific events.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	4	4	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	2	3

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Todos os doutorandos que realizam o CFA, podem eventualmente solicitar o adiamento previsto para entrega e defesa do projeto de tese.*

*De acordo com os serviços académicos, as desistências durante o programa de doutoramento não são contabilizados pelos serviços académicos para o sucesso escolar de modo que este sempre acaba sendo 100%*

### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*All doctoral students who hold the CFA, may eventually request the postponement scheduled for delivery and defense of the thesis project.*

*According the academic services the dropouts during the PhD program are not considered for academic success, so for this reason the success is 100% since there is no record that there has been doctoral students*

*that not concluded the PhD program.*

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*Os resultados da monitorização do sucesso colhidos através de diferentes modos, conforme explicitado no ponto 2.2.5., são utilizados pelas CCE para a definição de ações de melhoria.*

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The success of the monitoring results collected through different ways, as described in paragraph 2.2.5., are used by the Scientific Committee to the definition of improvement actions.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*ui&de - Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem  
iMED ULisboa – Research Institute for Medicines (Very Good)  
CICS.Nova/UNL - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais  
ISAMB - Instituto de Saúde Ambiental  
Centro de Investigação ORL  
Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (CFUL)  
Centro de Química e Bioquímica  
WJCR (ISPA) - William James Center for Research (Excellent)  
ICS-ULisboa – Institute of Social Sciences - University of Lisbon (Excellent)  
CICPsi – Centro de Investigação em Ciência Psicológica (FPUL)*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*ui&de - Nursing Research and Development Unit  
iMED ULisboa – Research Institute for Medicines (Very Good)  
CICS.Nova/UN - Interdisciplinary Centre of Social Sciences  
ISAMB - Instituto de Saúde Ambiental  
Centro de Investigação ORL  
Center of Philosophy University of Lisbon  
The Centro de Química e Bioquímica  
WJCR (ISPA) - William James Center for Research (Excellent)  
ICS-ULisboa – Institute of Social Sciences - University of Lisbon (Excellent)  
Center for Research on Psychological Science*

#### 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3abf419b-bce8-8061-d245-56276eaba611>

#### 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3abf419b-bce8-8061-d245-56276eaba611>

#### 7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*n.a.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.***n.a.***7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.***n.a.***7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.***n.a.***7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.***n.a.***7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.***n.a.***7.3. Outros Resultados**

---

**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3****7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.***n.a.***7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.***n.a.***7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.***n.a.***7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.***n.a.***7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.***n.a.***7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.***n.a.***7.3.4. Nível de internacionalização****7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

---

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	6.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	12.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O projeto doutoral é inovador na área científica e potencia o desenvolvimento da enfermagem numa perspetiva internacionalmente aceite. Utiliza uma adequada complementaridade quer com as demais ciências da saúde quer com as ciências humanas, promovendo uma experiência de interdisciplinaridade necessária à compreensão e resolução dos problemas de saúde. O caminho percorrido por este programa é reconhecido como significativo e gratificante por toda a CC e doutorandos. Tem respondido aos desafios conceptuais e problemas práticos da disciplina através do uso de metodologias adequadas.*

*As instalações onde decorre o Programa são boas e o material técnico e pedagógico adequado.*

*Existe coerência na organização global do programa, caracterizado por flexibilidade na definição do percurso individual, com possibilidade de participar em seminários em Portugal e no estrangeiro e parcerias com outros programas doutorais. A orientação da aprendizagem converge para a tese do doutorando.*

*Seminários de apoio aos doutorandos na ui&de; com participação de doutorandos de outras áreas científicas e universidades.*

*Boa utilização do feedback recebido regularmente dos doutorandos e orientadores de tese.*

*A recentemente reestruturada Comissão Científica de Enfermagem, mantendo a diversidade de áreas científicas dos seus membros, abre caminho para dar resposta a novos problemas, sendo o desenvolvimento da investigação na área da enfermagem o mais desafiador.*

*Doutorandos motivados e interessados, com grande heterogeneidade de percursos. Interessados em participar em reuniões internacionais (ex: Summer School da EANS)...*

*Corpo docente com sólida formação e larga experiência profissional e ensino, que acredita na necessidade urgente do trabalho transdisciplinar.*

*As teses terminadas e em curso estão enraizadas nas problemáticas reais da enfermagem com ênfase nos problemas dos idosos/adultos, saúde mental e saúde materno juvenil. O potencial impacto nas instituições de origem, na região e no sistema de saúde acreditamos que aconteça, mas precisa ser investigado.*

*O perfil dos estudantes nas últimas edições abrange mais profissionais da prestação de cuidados, o que se por um lado exige ajuste às necessidades dos doutorandos por outro lado favorece uma mais rápida mobilização do conhecimento com vista à inovação do sistema de saúde e resposta aos problemas de saúde das comunidades.*

*A organização anual do Encontro de Doutorandos contribui para a partilha do conhecimento e desenvolvimento de competências.*

*Forte interação e fácil colaboração da Comissão Científica do ciclo de estudos com a Equipa Reitoral e os serviços de apoio académicos e administrativos. Permanente apoio logístico da ESEL. Na UC de Opção conta com a colaboração de especialistas das várias faculdades da UL criando uma diversidade de temas interessante e atual.*

*Programa Doutoral é apoiado em parcerias interinstitucionais com Universidade de Turku, Finlândia; Universidade da Califórnia – San Francisco*

#### 8.1.1. Strengths

*The PhD project is innovative in scientific area and encourages the development of nursing in an internationally accepted perspective. Use a proper complementarity with other health sciences and with humanities, promoting interdisciplinary expertise needed to understand and solve health problems. The path taken by this program is recognized as meaningful and rewarding for all Nursing scientific committee and doctoral students. It has responded to conceptual challenges and practical problems of the discipline through the use of appropriate methodologies.*

*The facilities where the program is developed are good and the technical and pedagogical material is adequate. There is consistency in the overall organization of the program, characterized by flexibility in defining the individual route, with the possibility to participate in seminars in Portugal and abroad and partnerships with other doctoral programs. The orientation of the learning converges to the doctoral thesis. Support Seminars of doctoral students in the ui&de; with the participation of doctoral students from other universities and scientific areas.*

*Good use of the feedback received regularly from doctoral students and supervisors. The recently restructured Scientific Committee of Nursing, maintaining the diversity of scientific areas of its members, opens the way to respond to new problems such as the development of research in nursing.*

*Doctoral students motivated and interested, with great heterogeneity paths. Interested in participating in international meetings (eg. Summer School EANS). Professors with solid background and extensive professional experience and education, which believes in the urgent need of transdisciplinary work*

*The completed and ongoing theses are rooted in real problems of nursing with emphasis on the problems of older people / adults, mental health and juvenile maternal health. The potential impact on the region institutions and in the health system believe needs to be investigated. The profile of students in the latest editions covers more professional care, which on the one hand requires adjustment to the needs of doctoral students on the other hand favors more rapid mobilization of knowledge for innovation in the health system and address the problems of community health*

*The annual meeting of PhD students contributes to knowledge sharing and skills development. Strong interaction and easy collaboration of the Scientific Committee of the course with the Rector's Team and the*

*academic and administrative support services. Permanent logistical support from ESEL. The curricular unit Option UC has the support of experts from various faculties of the ULisboa creating a variety of interesting and current topics. Doctoral program is supported in inter-institutional partnerships with the University of Turku, Finland; University of California - San Francisco*

### 8.1.2. Pontos fracos

#### 1. Apoio à investigação:

*Baixo nível de Indicadores de produção científica de docentes e doutorandos. Apoio financeiro à investigação é pouco frequente. Apoio insuficiente da Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem, ligada à ESEL*

*Alguns doutorandos após conclusão do ano curricular ficam demasiado afastados do programa doutoral.*

#### 2. Comissão Científica:

*Controlo insuficiente no que respeita às condições de aceitação de propostas de orientadores de tese e no acompanhamento do processo de orientação das mesmas. Pouca participação de alguns membros das faculdades da UL na Unidade Curricular “Projeto”.*

*Sobrecarga do corpo docente de enfermagem na área da docência em detrimento da investigação.*

#### Doutorandos:

*Revelam dificuldades em cumprir com assiduidade regular o ano curricular face as condições que as organizações de trabalho proporcionam. A maior parte realizou investigação só no âmbito académico dos cursos de mestrado. Prolongamento para além do tempo desejável para a conclusão da tese.*

#### 3. Apoio institucional:

*O facto do doutoramento estar sediado na Reitoria parece ter dificultado a concretização de possível colaboração em projetos de investigação, por parte das Faculdades, Institutos ou Centros de Investigação da U Lisboa a eles ligados, bem como no apoio ao Curso de Formação Avançada no que respeita à oferta de formação na Unidade de Opção no Curso de Formação Avançada.*

### 8.1.2. Weaknesses

#### 1. Support for research

*Low level of scientific production indicators of teachers and doctoral students. Extending beyond the desired time for completion of the thesis. Financial support for research is uncommon. Insufficient support of the Unit for Research and Development in Nursing, linked to ESEL*

*Some doctoral students after completion of the academic year are too far from the doctoral program.*

#### 2. Scientific Committee:

*Few clarification and variety of criteria in order to be a supervisor and supervision conditions.*

*Low participation of some members of the Scientific Committee in the curricular unit “Project”.*

*Work overload of teaching hours in contrast with a small number of hours in research work.*

#### PhD students:

*Reveal difficulties in complying with regular attendance the academic year face the conditions that the work organizations provide. Most research conducted only in the academic context of Masters Courses.*

#### 3. Institutional support:

*The fact that the doctorate is based in Rectory seems to have hindered the realization of possible collaboration in research projects, by the Faculties, Institutes or U Lisbon research centers associated with them, as well as in supporting the Advanced Training Course in regards the provision of training in the Option Unit in the Advanced training Course.*

### 8.1.3. Oportunidades

*O ambiente sociopolítico europeu e mundial abre caminho a novas formas de organização do ensino superior e com ela novas possibilidades de criação de parcerias e redes, quer ao nível do ensino, quer ao nível da investigação.*

*Tal facto vai alterando preconceitos e formas tradicionais de produção de conhecimento.*

*Neste contextro está aberto o caminho para desenvolver a plataforma de trabalho iniciada entre os três doutoramentos em enfermagem no país.*

*O facto da ULisboa ser a segunda universidade no ranking Ibérico faz com que haja solicitação de orientação de projetos pós-doutoramento e doutoramento sanduíche, facultará a criação de intercâmbios entre programas doutorais, em particular com o Brasil e outros países de língua portuguesa.*

*A vontade da ULisboa em firmar a Enfermagem como área do conhecimento permitirá alargar o debate e intercâmbio com a ESEL, nomeadamente na organização comum de mestrado académico.*

### 8.1.3. Opportunities

*The European and global socio-political environment opens the way to new forms of organization of higher education and with it new opportunities for partnerships and networks, both at the teaching and research level.*

*This fact will changing prejudices and traditional forms of knowledge production. In this context is open the way to develop the work platform initiated between the three doctorates in nursing in the country. The fact that ULisboa be the second university in the Iberian ranking means that there are more requests for post-doctoral and doctoral supervision that will provide the creation of exchanges between doctoral programs, in particular with Brazil and other Portuguese-speaking countries. The will of ULisboa in establishing nursing as a field of knowledge will extend the debate and exchange with ESEL, namely the common organization of academic masters.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*A história da Enfermagem e a resposta aos problemas de saúde das pessoas que a sua missão social exige, se legitima a sua existência, por outro lado este facto tem sido o maior entrave à criação de uma cultura de investigação e produção de conhecimento, que o ingresso no ambiente universitário favoreceria.*

*As sinergias efetivas sobretudo ao nível da investigação entre os vários programas de doutoramento em Portugal e estrangeiro ainda são fracas. Exige-se vontade política que altere a atual legislação que desvincule o ensino de enfermagem exclusivamente no Sistema de Ensino Superior Politécnico. É necessário que a nível nacional e internacional os responsáveis das Universidades desejem criar parcerias efetivas que permitam maiores avanços na produção do conhecimento, essencial ao desenvolvimento da disciplina.*

*Número de bolsiros é escasso. O facto da FCT não ter definida a enfermagem como uma área de conhecimento faz com que qualquer candidatura a bolsiro seja ultrapassada por áreas socialmente mais reconhecidas. Este facto também reduz as possibilidades de mobilidade internacional num momento em que até o estatuto de trabalhador estudante também é dificultado pelas organizações.*

*Diminuição do número de candidatos. Devido à crise económica em Portugal, ao elevado preço de propinas, deflação das oportunidades profissionais, à concorrência de programas equivalentes em Portugal e outros países europeus.*

*O público-alvo mudou. Se nos primeiros anos predominavam docentes, atualmente são jovens enfermeiros a trabalhar na prática de cuidados com disponibilidade de tempo bastante reduzida e limitações no domínio reflexivo e conceptual da disciplina. A sua mobilidade internacional é dificultada pela falta de bolsas e mesmo o estatuto de trabalhador estudante está dificultado face aos constrangimentos institucionais na área da saúde. São cada vez maiores as dificuldades e demora na obtenção de autorização para colheita de dados em algumas instituições, nomeadamente pelas comissões de ética para a Saúde.*

#### 8.1.4. Threats

*The history of nursing and the answer to the health problems of people that their social mission demands, legitimized its existence, on the other hand this has been the biggest obstacle to creating a culture of research and knowledge production, the ticket in favor university environment. Effective synergies particularly in terms of research among the various PhD programs in Portugal and abroad are still weak.*

*It requires political will to change the current legislation that unlink nursing education exclusively of Polytechnic Higher Education System. It is necessary that the national and international level the heads of universities wish to create effective partnerships that enable major advances in knowledge production, essential to the development of the discipline. Number of scholarship is scarce*

*The fact that FCT have not defined nursing as a knowledge area makes that any application for scholarship is exceeded by areas socially recognized. This also reduces the international mobility opportunities at a time when even the student worker status is also hampered by the organizations. Decrease in the number of candidates. Due to the economic crisis in Portugal, the high cost of tuition, deflation of professional opportunities, competition programs representing Portugal and other European countries*

*The target public has changed. If in the early years teachers predominate, currently are young nurses working in practice care greatly reduced time availability and limitations in reflective and conceptual field of discipline. The international mobility is hampered by the lack of scholarships and even the student worker status is difficult in the face of institutional constraints in health. They are increasing the difficulties and delays in obtaining permission for data collection in some institutions, notably by the ethics committees for Health*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*Objetivo A: Aumentar a produção científica de docentes e doutorandos em quantidade e qualidade*

*a) Propor à ESEL redução da carga horária letiva nos vários níveis de ensino de modo que doutorandos e equipa docente possam cumprir com as exigências em jogo.*

*Incentivar a publicação de pelo menos um artigo por ano da equipa docente, através do uso de licenças sabáticas, que permitam o desenvolvimento mais célere de projetos de investigação em curso.*

*b) Consolidar as linhas de investigação da ui&de de modo a integrar centros de investigação  
Fazer parceria com outros centros de investigação já consolidados e com quem já existe algum trabalho de  
cooperação (Instituto de Saúde ambiental da Faculdade de Medicina; Centro de Filosofia e Centro de Estudos  
Linguísticos)*

#### 9.1.1. Improvement measure

*Goal A : To increase the scientific output of professors and doctoral students in quantity and quality*

*a) Propose to ESEL to reduce instructional time in the various levels of education so that PhD students and  
teaching staff can comply with the requirements involved.*

*Encourage the publication of at least one article per year of teaching staff, through the use of sabbaticals, which  
allow faster development of ongoing research projects.*

*b) Consolidating lines ui & research to integrate the networks / research centers*

*Give priority to partnership with other research centers already established and with whom there is already  
some cooperation work (Environmental Health Institute, Faculty of Medicine, Center of Philosophy and English  
Studies Center)*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Objetivo A:*

*a) alta; curto prazo*

*b) alta; médio prazo*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Goal A:*

*a) High priority; short term*

*b) High priority; mid-term*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*a) A distribuição de serviço docente para 2016/2017 dos professores envolvidos no programa de doutoramento  
em enfermagem contemplará uma diminuição da carga horária letiva conforme acordado com a Direção.  
No ano letivo 2016/2017 cada orientador, com o seu doutorando, fará uma publicação científica em revista com  
Fator de impacto. Pelo menos um terço dos doutorandos integrará a sua tese numa das linhas de investigação  
da ui&de*

*b) A Unidade de investigação no triénio de 2015-2018 formalizará pelo menos três parcerias com centros de  
investigação ligados às faculdades que integram a Comissão Científica de Enfermagem da ULisboa, de acordo  
com as suas linhas de investigação e os projetos que nela estão a ser desenvolvidos.  
Durante o ano de 2016-2017 os doutorandos terão obrigatoriamente de participar em 3 Seminários de  
Investigação da ui&de.*

#### 9.1.3. Implementation indicators

*a) The distribution of teaching duties for 2016/2017 of the teachers involved in the doctoral program in nursing  
will include a decrease between 10-20% of the teaching hours, as agreed with the direction of ESEL  
In the academic year 2016/2017 each supervisor, with his doctoral student, will make a scientific publication in  
journal with an impact factor. At least one third of doctoral students will integrate their thesis in one of the  
research lines of the ui&de*

*b) The Nursing research and development in the three-year period 2015-2018 will formalize at least three  
partnerships with research centers linked to universities that are part of the Scientific Commission of Nursing  
ULisboa, according to their research lines.  
During 2016-2017 doctoral students must have to participate in 3 seminars of Research unit ui&de..*

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*Objetivo B: Aumentar o controlo da Comissão Científica sobre o ciclo de estudos*

*a) Face à criação da nova Comissão Científica de Enfermagem é necessário rever a participação dos docentes  
seniores nas UC, reforçando a identidade do doutoramento.*

*Aumentar o controlo na aceitação dos projetos de tese que sejam exequíveis para o prazo previsto da*

*realização da tese.*

*Redefinir critérios de seleção e compromissos dos orientadores de tese.*

*b) Monitorizar o impacto do doutoramento na perspetiva dos estudantes e instituições empregadoras através do Observatório dos Percursos dos Estudantes da UL (OPEST). Reavaliar os critérios de seleção dos alunos para o Curso de doutoramento*

#### 9.1.1. Improvement measure

*Goal B: Increase control of the Scientific Committee over the study programme*

*a) Face the creation of the new Commission Nursing Scientific is necessary to review the participation of senior professors in the curricular units in order to strengthen, the identity of the doctorate.*

*Increase control acceptance of the thesis projects that are feasible for the deadline of the completion of the thesis.*

*Redefine the selection criteria and commitments of thesis supervisors.*

*b) Monitoring the impact of doctorate on the perspective of doctoral students and health organizations through the Observatório dos Percursos dos Estudantes da UL (OPEST). Re-evaluate the students' selection criteria for the PhD Course*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*a) alta; curto prazo*

*b) média; médio prazo*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*a) High priority; short term*

*b) Medium priority; mid-term*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*a) No ano de 2016-2017 a CCE aprovará o Documento de Orientação, que substituirá o documento em uso "Guia do doutorando e Orientador", com os seguintes conteúdos: Responsabilidade do estudante de doutoramento; perfil, atribuições e responsabilidade do orientador; responsabilidade da CCE no processo de acompanhamento.*

*O Planeamento do Curso 2016-2017 plasmará um maior número de horas de contacto de elementos da CCE nas UCs do curso de doutoramento.*

*b) Nos próximos dois anos letivos aumentará a percentagem de doutorandos que discute publicamente o projeto de tese na data prevista*

#### 9.1.3. Implementation indicators

*a) In the year 2016-2017 the Nursing Scientific committee of ULisboa (NSC) will approve the Guidance Document, which will replace the document in use "doctoral student and Supervisor's Guide" with the following contents: PhD student's responsibility; Profile, duties and responsibilities of the supervisor; NSC responsibility in the monitoring process.*

*The Course Planning 2016-2017 plasmará a larger number of NSC elements of contact hours in the doctoral program .*

*b) Over the next two school years increases the percentage of PhDs who publicly discusses the thesis project according timetable.*

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*Objetivo C: Aumentar o marketing e apoio da U Lisboa ao Programa*

*Formalizar novas parcerias com Mestrados e Doutoramentos, Centros de Investigação e Faculdades da U Lisboa e outras fora do país (Ex: países de língua portuguesa)*

*Concretizar colaboração com o Doutoramento de Ética, Democracia e Desafios Societais e o Doutoramento de Enfermagem, no sentido de melhorar a oferta na Unidade de Opção.*

*Aumentar a participação dos doutorandos da UL e outras universidades no encontro anual de doutorandos*

*Continuar o trabalho iniciado há um ano com os responsáveis pelos doutoramentos existentes em Portugal na área científica da Enfermagem e da Saúde para maior cooperação e desenvolvimento de massa crítica a nível nacional.*

**9.1.1. Improvement measure**

*Goal C: Increase marketing and support of the U Lisbon to the Programme*

*Formalize new partnerships with Masters and PhDs, research centers and Faculties of ULisbon and abroad (eg Portuguese-speaking countries)*

*Realise collaboration with PhD Ethics,*

*Democracy and Societal Challenges and Nursing PhD, to increase the offer in curricular unit Option.*

*Increase the participation of doctoral students of ULisbon and other universities at the International annual meeting of doctoral students*

*Continue the work started a year ago with those responsible for the existing doctorates in Portugal in science of Nursing and Health for further cooperation and development critical mass at national level.*

**9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*alta; médio prazo*

**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*High priority; mid-term*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*No ano lectivo 2016-2017 será assinado protocolo de cooperação entre o CCE com o Departamento de Filosofia da ULisboa no âmbito do Doutoramento Ética, Democracia e Desafios Societais.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*In the academic year 2016-2017 will be signed cooperation protocol between the NSC with the Department of Philosophy in the context of the Doctoral Program Ethics, Democracy and Societal Challenges.*

**10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

*<sem resposta>*

**10.1.1. Synthesis of the intended changes**

*<no answer>*

**10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

*Enfermagem*

**10.1.2.1. Study programme:**

*Nursing*

**10.1.2.2. Grau:**

*Doutor*

**10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**10.3.4. Categoria:**

*<sem resposta>*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*

**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
<*sem resposta*>