

1 - U.C. Conceções e práticas de Enfermagem em SC

ECTS: 6

Horas de trabalho totais: 150; **Horas de trabalho autónomo:** 108

Horas de contacto: 42

Docentes: [Luisa d'Espiney](#), ESEL, Doutora em Ciências da Educação.

[João Manuel Braz Veiga](#), ESEL, Mestre em Bioética.

Ana Marinho Diniz, CHLC, Mestre em Ciências de Enfermagem.

Objetivos da UC:

- Sustentar a tomada de decisão numa conceptualização da prática de cuidar em enfermagem que garanta consistência ao agir profissional enquanto supervisor em enfermagem.
- Articular estratégias de supervisão clínica com a promoção da qualidade e da segurança nos cuidados
- Refletir sobre a complexidade das práticas de enfermagem com base no modelo de desenvolvimento profissional dos enfermeiros.
- Justificar a SC como um processo que visa o desenvolvimento profissional, individual, coletivo e organizacional, e o incremento da qualidade do desempenho.
- Identificar e Problematizar problemas éticos subjacentes à prática da supervisão clínica em enfermagem.
- Reconhecer e gerir elementos de risco para terceiros no processo de supervisão simultâneo à prestação de cuidados.
- Garantir a qualidade dos cuidados prestados no contexto de processos de supervisão clínica.

Conteúdos programáticos:

Módulo 1- Conceções e práticas profissionais

Evolução e construção da profissão e da disciplina.

Teorias e Modelos. Valor social da Enfermagem.

Supervisão clínica e os Cuidados centrados na pessoa

Módulo 2 - Ética e Deontologia em Enfermagem

Da ética filosófica às éticas aplicadas

Dimensões ético-deontológicas em supervisão.

Ética da relação clínica e ética da relação pedagógica

Dilemas éticos na prestação de cuidados e na orientação de processos de aprendizagem.

Deontologia de enfermagem: implicações formação e supervisão clínica

Módulo 3 - Segurança e Gestão de Risco

Qualidade e segurança nas práticas de prestação de cuidados.

O erro em saúde, fatores contributivos e abordagem supervisiva.

Indicadores de qualidade e de segurança do doente.

Envolvimento do doente e do cuidador informal na segurança na prestação de cuidados, abordagem supervisiva.

Metodologia:

Aulas teóricas de exposição e de articulação de conceitos.

Aulas teórico-práticas de apresentação e discussão de situações, de análise de conceitos, e de pesquisa e realização de trabalho académico.

Avaliação:

A planear.

Bibliografia:

- Barchiesi, M. & Leidi, F. (2019) The impact of different models of resident supervision on patient safety and resident education. *Internal and Emergency Medicine* 14:793–795
- Beauchamp, T. & Childress, J. (2019). *Principles of Biomedical Ethics*. New York: Oxford University Press.
- Cutcliffe, J.; Epling, M.; Cassedy, P.; McGregor, J.; Nigel, P. & Butterworth, T. (1998) Ethical dilemmas in clinical supervision 1: need for guidelines. *British journal of nursing*, 7(15), 920-923.
- Cutcliffe, J.; Epling, M.; Cassedy, P.; McGregor, J.; Nigel, P. & Butterworth, T. (1998) Ethical dilemmas in clinical supervision 1: need for guidelines. *British journal of nursing*, 7(15), 978-982.
- Davis, A. & Beddoe, L. (org). (2010). *Best practice in professional supervision: a guide for the helping professions*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Finn, K., Metlay, J., Chang, Y., Nagarur, A., Yang, S., Landringan, C. & Iyasere, C. (2018). Effect of Increased Inpatient Attending Physician Supervision on Medical Errors, Patient Safety, and Resident Education A Randomized Clinical Trial. *JAMA Intern Med.*;178(7):952-959.
- Hawkins, P. Shohet, R. (2012) *Supervision in the Helping Professions*. New York: McGraw-Hill
- Ordem dos Enfermeiros (2010). *Modelo de Desenvolvimento Profissional. Fundamentos, processos e instrumentos para a operacionalização do sistema de certificação de competências*. Lisboa: Conselho de Enfermagem da Ordem dos Enfermeiros.
- Post, S. (2014). Encyclopedia of Bioethics. In Stephen Garrard Post (Ed.), *Encyclopedia of Bioethics* (pp. 3000): Macmillan.

- Røsnæs, E., Jølstad, A., Severinsson, E., & Lyberg, A. (2017). Reflection as a Skill-Clinical Supervision as a Prerequisite for Professional Development to Ensure Patient Safety. *Open Journal of Nursing* 7, 979-992.
- Santos, J. (2012). *Introdução à Ética*. Lisboa: Documenta.
- Scott, I. & Spouse, J. (org). (2013). *Practice-Based Learning in Nursing, Health and Social Care*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Snowdon, D.; Hau, R.; Leggat, S, & Taylor, N. (2016). Does clinical supervision of health professionals improve patient safety? A systematic review and meta-analysis. *International Journal for Quality in Health Care*, 28(4), 447-455.
- Sturman, N., Parker, M. & Jorm, C. (2020). Clinical supervision in general practice training: the interweaving of supervisor, trainee and patient entrustment with clinical oversight, patient safety and trainee learning. *Adv Health Sci Educ Theory Pract*
- Tomlinson, J. (2015). Using clinical supervision to improve the quality and safety of patient care: a response to Berwick and Francis. *BMC Medical Education*, 15:103