

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Supervisão Clínica em Enfermagem: Conceções, estratégias e práticas				
Sigla da área Científica em que se insere	723				
Curso	Pós-graduação em Supervisão Clínica em Enfermagem				
Ano Lectivo	2021-22				
Ano Curricular	1	Semestre	1	Nº de ECTS	8
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	Miguel Nunes Serra.				
• Docentes	Miguel Nunes Serra, Carla Nascimento.				
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> •Reconhecer diferentes dimensões do desenvolvimento pessoal e profissional dos enfermeiros como indispensáveis à qualidade do processo supervisiivo. •Identificar e Gerir o potencial formativo das situações de cuidados. •Reconhecer e analisar modelos e processos de supervisão em contextos de prestação de cuidados. •Avaliar o potencial formativo de diferentes estratégias supervisivas. •Mobilizar diferentes estratégias, técnicas e recursos em ordem ao incremento qualitativo do processo de supervisão. •Analisar criticamente os processos de avaliação nas suas diferentes dimensões. •Reconhecer especificidades do ponto de vista do processo de supervisão em diferentes contextos de prestação de cuidados. 				
Conteúdos Programáticos	<p>Módulo 1 – Conceções e Modelos em Supervisão clínica Modelos, História e conceitos adjacentes à Supervisão clínica. Conceitos adjacentes à supervisão clínica.</p> <p>Módulo 2 – Formação e desenvolvimento profissional Pensamento crítico, reflexivo, sistémico e criativo.Como apresentar uma ideia. O trabalho de projeto.</p> <p>Módulo 3 – Estratégias em Supervisão Clínica Teorias da aprendizagem. Modalidades e modelos de formação. Princípios psicopedagógicos e estratégias facilitadoras da aprendizagem. Aprendizagem informal. Andragogia e Aprendizagem no contexto de trabalho. Perfil de supervisor. Análise de necessidades de formação. Estabelecimento de objetivos educacionais. Avaliação e conceitos relacionados. Fatores de viés em avaliação.</p> <p>Módulo 4 – Práticas em Supervisão clínica Módulo que conterà diversas intervenções de peritos em supervisão clínica em diferentes contextos de prestação de cuidados.</p>				
Demonstração da coerência	Os conteúdos programáticos estão em relação direta com as competências a				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

dos conteúdos programáticos com os objetivos	desenvolver em cada um dos quatro blocos temáticos.		
---	---	--	--

Total de Horas de trabalho	200	Total de Horas de contacto	56
-----------------------------------	-----	-----------------------------------	----

• Teóricas	20	• Teórico-Práticas	28
------------	----	--------------------	----

• Seminário	8	• Orientação Tutorial	
-------------	---	-----------------------	--

• Práticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	
--------------------------	--	---------------------	--

• Estágio			
-----------	--	--	--

Metodologias de Ensino e Avaliação	<p>Aulas teóricas (presenciais e à distância) de exposição e de articulação de conceitos. Aulas teórico-práticas (presenciais e à distância) de apresentação e discussão de situações, de análise de conceitos, e de pesquisa e realização de trabalho académico.</p> <p>Seminários de apresentação de contextos e práticas específicas de Supervisão clínica.</p> <p>Avaliação: Elaboração de um portefólio que refletirá o conjunto de aprendizagens realizadas ao longo das diferentes sessões.</p>		
---	--	--	--

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	<p>É promovida a análise dos contextos de supervisão colocando em diálogo a experiência individual de cada estudante com os aportes teóricos abordados nas aulas, em ordem ao desenvolvimento da capacidade de análise estruturada sobre as práticas e lógicas de Supervisão clínica em uso e potenciais.</p>		
--	---	--	--

Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> •Abreu, W. (2007). Formação e aprendizagem em contexto clínico. Coimbra: Formasau. •Alarcão, I; Roldão, M. C. (2009). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde. Edições Pedagogo. •Bond and Holland (1998) Skills of clinical supervision for nurses. OUP. Buckingham, UK. •Davis, A.& Beddoe, L. (org). (2010) Best practice in professional supervision. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. •Johns, C. (2004). Becoming a reflexive practitioner. Blackwell. Oxford. •Lynch, L.; Hancox, K.; Happell, B. & Parker, J. (2008). Clinical Supervision for Nurses. Chichester. UK. Wiley-Blackwell •Scott, I.& Spouse, J. (org). (2013). Practice-Based Learning in Nursing, Health and Social Care. Oxford:Wiley-Blackwell. •Serra, M. (2010). O trabalho emocional do estudante de Enfermagem em Ensino Clínico. Revista Portuguesa de Enfermagem, 22, 41-47. •Serra, M. (2016). Depois do CLE – A integração na vida ativa de recém licenciados. Loures. Lusociência. 		
---------------------	---	--	--