

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Relação e Comunicação em SC
---------------------------	-----------------------------

Sigla da área Científica em que se insere	723
--	-----

Curso	Pós-graduação em Supervisão Clínica em Enfermagem
--------------	---

Ano Lectivo	2021-22
--------------------	---------

Ano Curricular	1	Semestre	1	Nº de ECTS	6
-----------------------	---	-----------------	---	-------------------	---

Equipa Pedagógica

• Regente/Coordenador	Miguel Nunes Serra
-----------------------	--------------------

• Docentes	Miguel Nunes Serra, João Manuel Braz Veiga, Helga Pedro Caeiro da Silva.
------------	--

Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> •Reconhecer e operacionalizar diferentes estratégias de comunicação em ordem à qualidade da relação de supervisão. •Argumentar a dimensão de relação interpessoal como uma dimensão indispensável à qualidade do processo supervísivo. •Problematizar e Otimizar a supervisão à distância recorrendo às tecnologias da Informação.
----------------------------------	--

Conteúdos Programáticos	<p>Módulo 1 – Relação pedagógica. Relação pedagógica. Suporte pessoal em supervisão. Gestão do trabalho emocional em contextos de prestação de cuidados de saúde.</p> <p>Módulo 2 - Técnicas de comunicação e dinamização de grupos/gestão de conflitos</p> <p>Comunicação em Supervisão. Comunicação verbal versus comunicação não verbal. O feedback e o questionamento como técnicas de comunicação em supervisão. Gestão da ansiedade em processos supervísivos (perspetiva centrada no supervisor e perspetiva centrada no supervisado). Dinamização de grupos e gestão de conflitos.</p> <p>Módulo 3 - Tecnologias de informação e Comunicação Contextualização histórica do ensino à distância, da telescola aos Learning Management Systems. Recursos tecnológicos para a Supervisão Clínica. Da planificação à divulgação de conteúdos à distância.</p>
--------------------------------	--

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos	Os conteúdos estão em correspondência direta com cada um dos módulos temáticos, que têm correspondência direta nos três objetivos enunciados.
---	---

Total de Horas de trabalho	150	Total de Horas de contacto	42
-----------------------------------	-----	-----------------------------------	----

• Teóricas	21	• Teórico-Práticas	21
------------	----	--------------------	----

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

• Seminário	• Orientação Tutorial
• Práticas Laboratoriais	• Trabalho de Campo
• Estágio	
Metodologias de Ensino e Avaliação	<p>Aulas teóricas (presenciais e à distância) de exposição e de articulação de conceitos.</p> <p>Aulas teórico-práticas (presenciais e à distância) de apresentação e discussão de situações, de análise de conceitos, e de pesquisa e realização de trabalho acadêmico.</p> <p>Avaliação: Elaboração de um portefólio que refletirá o conjunto de aprendizagens realizadas ao longo das diferentes sessões.</p>
Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	<p>É promovida a análise dos contextos supervisão na perspectiva específica da relação interpessoal (pedagógica, de suporte, intermediada tecnologicamente) colocando em diálogo a experiência individual de cada estudante com os aportes teóricos abordados nas aulas, em ordem ao desenvolvimento da capacidade de análise estruturada sobre as práticas e lógicas de comunicação e relação em Supervisão clínica.</p>
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • Correia, D., & Brites, J. (2020). Guia prático para vencer a ansiedade. Lisboa: Bertrand Editora • Davis, A. & Beddoe, L. (org). (2010). Best practice in professional supervision: a guide for the helping professions. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. • Levitt e Goldschmied. (1990) As we teach, so we treat. In: Physiotherapy: Theory and practice 6 227-237. • Lynch, L.; Hancox, K.; Happell, B. & Parker, J. (2008). Clinical Supervision for Nurses. Chichester. UK. Wiley-Blackwell • Power, S. (1999), Nursing Supervision: A Guide for Clinical Practice, Londres SAGE. • Sacristán, J. (2003). O aluno como invenção. Porto: Porto Editora. • Serra, M. (2010). O trabalho emocional do estudante de Enfermagem em Ensino Clínico. Revista Portuguesa de Enfermagem, 22, 41-47. • Veiga, J, & Serra, M. (2014). Aplicação do conceito de B-Learning na formação inicial de enfermeiros: análise do desenvolvimento de uma unidade curricular. Indagatio Didactica, 6(1), 379-395.