

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Unidade Curricular</b>	Relação e Comunicação em SC				
<b>Sigla da área Científica em que se insere</b>	723				
<b>Curso</b>	Pós-graduação em Supervisão Clínica em Enfermagem				
<b>Ano Lectivo</b>	2022-23				
<b>Ano Curricular</b>	1	<b>Semestre</b>	1	<b>Nº de ECTS</b>	6
<b>Equipa Pedagógica</b>					
• Regente/Coordenador	Miguel Nunes Serra				
• Docentes	Miguel Nunes Serra, João Manuel Braz Veiga, Helga Pedro Caeiro da Silva.				
<b>Objetivos de aprendizagem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconhecer e operacionalizar diferentes estratégias de comunicação em ordem à qualidade da relação de supervisão.</li> <li>•Argumentar a dimensão de relação interpessoal como uma dimensão indispensável à qualidade do processo supervisiivo.</li> <li>•Problematizar e Otimizar a supervisão à distância recorrendo às tecnologias da Informação.</li> </ul>				
<b>Conteúdos Programáticos</b>	<p>Módulo 1 – Relação pedagógica. Relação pedagógica. Suporte pessoal em supervisão. Gestão do trabalho emocional em contextos de prestação de cuidados de saúde.</p> <p>Módulo 2 - Técnicas de comunicação e dinamização de grupos/gestão de conflitos</p> <p>Comunicação em Supervisão. Comunicação verbal versus comunicação não verbal. O feedback e o questionamento como técnicas de comunicação em supervisão. Gestão da ansiedade em processos supervisiivos (perspetiva centrada no supervisor e perspetiva centrada no supervisado). Dinamização de grupos e gestão de conflitos.</p> <p>Módulo 3 - Tecnologias de informação e Comunicação Contextualização histórica do ensino à distância, da telescola aos Learning Management Systems. Recursos tecnológicos para a Supervisão Clínica. Da planificação à divulgação de conteúdos à distância.</p>				
<b>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos</b>	Os conteúdos estão em correspondência direta com cada um dos módulos temáticos, que têm correspondência direta nos três objetivos enunciados.				
<b>Total de Horas de trabalho</b>	150	<b>Total de Horas de contacto</b>	42		
• Teóricas	21	• Teórico-Práticas	21		

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

• Seminário	• Orientação Tutorial
• Práticas Laboratoriais	• Trabalho de Campo
• Estágio	
<b>Metodologias de Ensino e Avaliação</b>	<p>Aulas teóricas (presenciais e à distância) de exposição e de articulação de conceitos.</p> <p>Aulas teórico-práticas (presenciais e à distância) de apresentação e discussão de situações, de análise de conceitos, e de pesquisa e realização de trabalho acadêmico.</p> <p>Avaliação: Elaboração de um portefólio que refletirá o conjunto de aprendizagens realizadas ao longo das diferentes sessões.</p>
<b>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos</b>	<p>É promovida a análise dos contextos supervisão na perspectiva específica da relação interpessoal (pedagógica, de suporte, intermediada tecnologicamente) colocando em diálogo a experiência individual de cada estudante com os aportes teóricos abordados nas aulas, em ordem ao desenvolvimento da capacidade de análise estruturada sobre as práticas e lógicas de comunicação e relação em Supervisão clínica.</p>
<b>Bibliografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correia, D., &amp; Brites, J. (2020). Guia prático para vencer a ansiedade. Lisboa: Bertrand Editora</li> <li>• Davis, A. &amp; Beddoe, L. (org). (2010). Best practice in professional supervision: a guide for the helping professions. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.</li> <li>• Levitt e Goldschmied. (1990) As we teach, so we treat. In: Physiotherapy: Theory and practice 6 227-237.</li> <li>• Lynch, L.; Hancox, K.; Happell, B. &amp; Parker, J. (2008). Clinical Supervision for Nurses. Chichester. UK. Wiley-Blackwell</li> <li>• Power, S. (1999), Nursing Supervision: A Guide for Clinical Practice, Londres SAGE.</li> <li>• Sacristán, J. (2003). O aluno como invenção. Porto: Porto Editora.</li> <li>• Serra, M. (2010). O trabalho emocional do estudante de Enfermagem em Ensino Clínico. Revista Portuguesa de Enfermagem, 22, 41-47.</li> <li>• Veiga, J, &amp; Serra, M. (2014). Aplicação do conceito de B-Learning na formação inicial de enfermeiros: análise do desenvolvimento de uma unidade curricular. Indagatio Didactica, 6(1), 379-395.</li> </ul>