

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Unidade Curricular</b>	A Grounded Theory na construção de conhecimento				
<b>Sigla da área Científica em que se insere</b>	OU				
<b>Curso</b>	Doutoramento em Enfermagem				
<b>Ano Lectivo</b>	2022-2023				
<b>Ano Curricular</b>	1	<b>Semestre</b>	2	<b>Nº de ECTS</b>	10
<b>Equipa Pedagógica</b>					
• Regente/Coordenador	Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira				
• Docentes	Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira; Idalina Delfina Gomes; Paulo Granjo (ICS)				
<b>Objetivos de aprendizagem</b>	<p>a - Caracterizar o paradigma interpretativo de investigação;</p> <p>b - Explicar o background teórico e histórico da Grounded Theory (GT);</p> <p>c - Caracterizar estudos de caso situacionais com base em observação etnográfica;</p> <p>d - Distinguir estudo em GT e Estudo de Caso;</p> <p>e - Analisar a coerência entre os elementos de um estudo: questão de investigação e proposta metodológica/técnicas de recolha de dados, participantes iniciais e amostragem teórica, construção de teoria e compreensão do fenómeno;</p> <p>f - Utilizar princípios e técnicas da etnografia e da GT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na condução de entrevista e de observação participante;</li> <li>• Na análise de dados – “pensar qualitativamente”, codificação e comparação constante</li> </ul> <p>g - Realizar entrevista orientada pelo método da GT</p> <p>h - Realizar codificação aberta de entrevista prévia;</p> <p>i - Criticar excertos de entrevistas e de trabalhos em GT.</p>				
<b>Conteúdos Programáticos</b>	<p>1 - Caracterização do paradigma interpretativista da investigação científica</p> <p>2 - Abordagem histórica (breve) sobre a GT;</p> <p>3 - O Estudo de caso situacional e a observação participante.</p> <p>4 - O método da GT - Princípios, técnicas e etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amostra inicial</li> <li>• O processo de recolha e análise de dados:</li> </ul> <p>Entrevista</p> <p>Observação participante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificar e níveis de codificação</li> <li>• Método das comparações constantes</li> <li>• Paradigma da GT</li> <li>• Construir memos e diagramas</li> <li>• Amostragem e saturação teóricas</li> <li>• A construção de explicação teórica;</li> </ul>				

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p>5 - Questões de qualidade e rigor em investigação qualitativa e em GT</p> <p>6 - Ética e investigação: particularidades em torno da GT e do estudo de caso situacional;</p> <p>7 - Avaliação do processo e do produto da investigação.</p>
--	---

<b>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos</b>	<p>Atingir os objetivos da UC requer aprendizagens em conteúdos com a seguir de relacionam: Objetivo / conteúdo: a/1; b/2; c/3; d/3 e 4; e/4; f.1/4b), 5 e 6; f.2/4c), 4d), 5 e 6; g/ 4b), 5 e 6; h/4c) e 4d) e 5; i/1, 4, 5.</p>
---	---

<b>Total de Horas de trabalho</b>	280	<b>Total de Horas de contacto</b>	51
-----------------------------------	-----	-----------------------------------	----

• Teóricas	25	• Teórico-Práticas	26
------------	----	--------------------	----

• Seminário		• Orientação Tutorial	
-------------	--	-----------------------	--

• Práticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	
--------------------------	--	---------------------	--

• Estágio			
-----------	--	--	--

<b>Metodologias de Ensino e Avaliação</b>	<p>Método expositivo (ME); utilização de técnicas ativas (TA) (para treino de técnicas e resolução de exercícios e discussão em grupo). Trabalho individual (TI) (HTA) orientado pelo formador e documentado pelo formando.</p> <p>Avaliação Contínua. Instrumentos: i) Participação em sala de aula e ii) trabalho individual: apresentação oral e apresentação escrita.</p>
---	---

<b>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos</b>	<p>Os objetivos traçados requerem a adoção de métodos e técnicas pedagógicas diversas e que possibilitem o desenvolvimento de competências múltiplas.</p> <p>Estabelece-se a coerência entre metodologias / objetivos:  ME/ a, b, c, d (desenvolvimento do saber; TA/ e, f.1, f.2, g, h, i (desenvolvimento do saber fazer); TI/ f.1, f.2, g, i (integração de saberes e avaliação).</p>
--	--

<b>Bibliografia</b>	<p>Charmaz, K. (2014). Constructing Grounded Theory (2nd Ed.) SAGE.</p> <p>Corbin J. &amp; Strauss, A. (2015). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory (4th ed.). SAGE.</p> <p>Evens, T.M.S. &amp; Handelman, D. (eds.) (2006). The Manchester School: Practice and Ethnographic Praxis in Anthropology. Berghahn.</p> <p>Gomes, I. D. (2009). Cuidado de si. A natureza da parceria entre o enfermeiro e o doente idoso no domicílio. Tese de doutoramento à UCP.</p> <p>Granjo, P. (2017). "O detalhe, a exceção e a regra: fazer estudos de caso etnográficos", in Feijó, J. (coord.) Metodologias de Investigação em Ciências Sociais (pp. 147-178). Escolar Editora.</p> <p>Oliveira, C. S. (2011). O cuidado confortador da pessoa idosa hospitalizada: Individualizar a intervenção conciliando tensões. Tese de doutoramento à UCP.</p> <p>Oliveira, C.S., Nogueira, R.M. &amp; Gomes, I.D. (2020). A entrevista em Grounded Theory: Aprendendo com os participantes. <a href="https://doi.org/10.36367/ntqr.3.2020.742-753">https://doi.org/10.36367/ntqr.3.2020.742-753</a></p>
---------------------	--

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

--	--