

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Enfermagem Avançada				
Sigla da área Científica em que se insere	ENF				
Curso	Doutoramento em Enfermagem				
Ano Lectivo	2022-2023				
Ano Curricular	1	Semestre	1	Nº de ECTS	15
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira				
• Docentes	Andreia Cátia Jorge Silva da Costa, Maria Adriana Pereira Henriques e Maria Filomena Mendes Gaspar				
Objetivos de aprendizagem	<p>a. Compreender a estrutura e processo de construção da disciplina e da profissão;</p> <p>b. Refletir sobre o estágio de teorização da disciplina;</p> <p>c. Aprofundar os elementos da prática de cuidados que os problemas de saúde das pessoas exigem numa resposta política e multidisciplinar e centrada no cliente e na família;</p> <p>d. Compreender a articulação da disciplina com a investigação científica;</p> <p>e. Justificar a relevância disciplinar e científica do fenómeno a investigar, para a disciplina (projeto de tese).</p>				
Conteúdos Programáticos	<p>1. Problemas de saúde na atualidade e perspetivas de enfermagem no futuro</p> <p>2. Enfermagem: Disciplina e profissão</p> <p>3. Enfermagem como Ciência: o lugar da(s) teoria(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organização do conhecimento em enfermagem e classificação de teorias <input type="checkbox"/> “Uma perspetiva de enfermagem” para a prática <input type="checkbox"/> Modelos de cuidado e teorias de enfermagem <p>4. Conceitos centrais em enfermagem</p> <p>5. O quadro de referência do enfermeiro investigador e a utilização do conhecimento na construção desse QR.</p>				
Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos	<p>Considerando alguns dos descritores de Dublin para o 3º ciclo, espera-se que os formandos demonstrem capacidade de compreensão sistemática do domínio científico, para conceber, projetar; adaptar e realizar uma investigação significativa e de qualidade; e para promover o progresso tecnológico, social ou cultural.</p> <p>Estes descritores sustentam a finalidade e objetivos da UC. Compreender a estrutura e processo de construção da disciplina, refletir sobre o estágio de teorização da disciplina e compreender a articulação da disciplina com a investigação, são objetivos que projetam o desenvolvimento da capacidade do formando, para construir um quadro de referência para a sua tese, dando contributo para a atualização do conhecimento disciplinar. Aprofundar os</p>				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	elementos da prática de cuidados que os problemas de saúde das pessoas exigem (...), projeta que consiga justificar o fenómeno a estudar e a suportar em tese. Os conteúdos estão diretamente alinhados com a ciência de enfermagem.
--	--

Total de Horas de trabalho	420	Total de Horas de contacto	115
-----------------------------------	-----	-----------------------------------	-----

• Teóricas	25	• Teórico-Práticas	25
------------	----	--------------------	----

• Seminário	25	• Orientação Tutorial	40
-------------	----	-----------------------	----

• Práticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	
--------------------------	--	---------------------	--

• Estágio			
-----------	--	--	--

Metodologias de Ensino e Avaliação	<p>Sessões em método expositivo (ME); sessões em seminário (S); discussão em sala de aula. Leituras dirigidas, com suporte bibliográfico e exercícios de escrita (TA).</p> <p>Avaliação do tipo final: Trabalho individual, escrito, sobre Quadro de Referência de uma pesquisa: Proposta Inicial.</p>
---	--

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	<p>Sendo os objetivos dirigidos a aquisição cognitivas e de capacidades, no âmbito das competências e características de um formando do 3º ciclo de formação, recorre-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em aula T, à exposição pelo professor, na abordagem de perspetivas paradigmáticas, teorias, modelos e conceitos disciplinares; • Em aulas TP, à exemplificação pelo professor de utilização da teoria e do desenvolvimento conceptual e de ferramentas para a aprendizagem e à discussão, em sala, sobre os tópicos propostos para trabalho; • Os seminários, destinam-se à partilha de experiências – projetos de tese – mediante apresentação e exemplificação, com posterior discussão, com doutores e formandos de cursos de formação avançada precedentes, sobre o papel que a teoria disciplinar desempenhou, nos seus projetos de investigação e na discussão de resultados; • Em atividades de OT, procura-se acompanhar o processo de construção do projeto de tese do formando, mais concretamente, da problemática de investigação suportada na produção teórico-concetual da disciplina científica. • Em sede de atividades em tempo de trabalho autónomo do formando, os estudantes fazem pesquisa bibliográfica, reflexão e exercício de escrita sobre o processo de aprendizagem, a partir das sugestões bibliográficas efetuadas e outras fontes, que as necessidades e particulares de cada “projeto em construção” determinam, construindo o seu reportório teórico, espelhado num portefólio de aprendizagem. <p>As diferentes atividades pedagógicas concorrem para que o estudante vá construindo um pensamento teórico e conceptualmente, que lhe possibilite uma problematização sobre um fenómeno em estudo. A comunicação pedagógica é mediada por documento orientador da UC e pelo uso da plataforma de elearning.</p> <p>A metodologia de avaliação procura alimentar e avaliar as atividades de busca do conhecimento (através do instrumento de avaliação portefólio) e determinar as aprendizagens cognitivas e competências desenvolvidas a serem</p>
--	---

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p>demonstradas na elaboração do instrumento de avaliação “Proposta inicial de Problematização do fenómeno em estudo”. Os critérios para a avaliação encontram-se plasmados no Documento ou Guia orientador da UC.</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>Alligood, MR (2022). Nursing theorists and their work, 10th Ed. Elsevier. Butts, J.B. & Rich, K.L. (2022). Philosophies and theories for Advanced Nursing Practice, 4th Ed. Jones & Bartlett Learning. McCormack, B. & McCance, T. (Eds.) (2017). Person-Centered practice in nursing and health care. Theory and practice, 2nd Ed. Wiley-Blackwell. McEwen, M. & Wils, E M (Edt.) (2019). Theoretical basis for nursing, 5 th Ed. Wolters Kluwer. Meleis, A.I. (2018). Theoretical nursing. Development & progress. (6th Ed.). Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. Peterson, S.J. & Bredow, T.S. (Eds.) (2017) Middle range theories. Application to nursing research. (4th ed). Wolters Kluwer. Polifroni, EC & Welch, M (Eds.) (1999). Perspectives on philosophy of science in nursing. An historical and contemporary anthology. Lippincott. Smith, M.C. & Gullett, D.L. (Eds.) (2020). Nursing theories and nursing practice. (6th ed.) Jones & Bartlett Learning.</p>