

# **ACEF/2122/0519002 — Decisão de apresentação de pronúncia**

## **Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa**

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos em funcionamento Enfermagem
2. conferente do grau de Doutor
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)  
Universidade De Lisboa
4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)  
Universidade De Lisboa
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):  
Consultar ficheiro em anexo
7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 500kB): (impresso na página seguinte)

# **Anexos**

Universidade de Lisboa

Doutoramento em Enfermagem\_ Processo n.º ACEF/2122/0519002

Pronuncia

Na sequência do Relatório Preliminar da Comissão de Avaliação Externa (CAE) da A3ES, agradecemos as propostas e recomendações apresentadas que nos merecem atenta reflexão. As sugestões serão tidas em conta.

No entanto, perante algumas recomendações apresentadas, levamos à consideração da CAE da A3ES a pronúncia em anexo.

### **Caracterização geral do ciclo de estudos**

#### **1.14. Eventuais observações da CAE:**

*“O entendimento da CAE é que deverão ser adotadas medidas que promovam a equidade, não obstante o critério distância (por exemplo, deixando aos estudantes a possibilidade de escolher a modalidade).”*

A possibilidade de negociação com os estudantes, para adequação da modalidade de aulas e-learning síncrona, já é efetuada com todos os estudantes.

Aceitamos a sugestão da CAE.

### **Corpo docente**

*2.6.3 - “Aumentar o número de docentes com grau de doutor bem como dos resultados de investigação publicados em revistas com fator de impacto, na área fundamental do ciclo de estudos.”*

Consideramos que a CAE se refere a aumentar o número de docentes com grau de doutor e investigação na área fundamental do ciclo de estudos.

Assinalamos que os docentes têm sido gradualmente substituídos por docentes com o grau de doutor em enfermagem, prevendo-se aumentar pelo menos 1 docente com doutoramento em Enfermagem, ainda este ano.

Conforme apresentado em informação complementar solicitada, embora ainda que não seja equitativo para todos os docentes, o número de artigos publicados na área fundamental do ciclo de estudos tem aumentado de forma gradual.

Apresentamos quadro com o número de artigos publicadas pelos docentes da área fundamental do ciclo de estudos, em 2022 (utilizamos a métrica quartil, em vez de IF de modo a permitir a comparabilidade entre áreas).

Quadro 1- Número de artigos publicados pelos docentes de enfermagem em 2022

|         | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Outros |
|---------|----|----|----|----|--------|
| Artigos | 5  | 28 | 10 | 7  | 14     |

Teremos em conta as recomendações da CAE

## Estudantes

4.2. *“Registados 16 estudantes que têm vindo a fazer a sua tese há mais de 5 anos ... Tomaram medidas para melhorar esta situação. Talvez porque a maioria deles está a fazer a tese em tempo parcial -se assim for, seria conveniente mostrar os dados separadamente, aqueles que são a tempo parcial e aqueles que são a tempo inteiro.”*

De referir que no ano de 2022-23, dos 55 doutorandos matriculados a desenvolver tese, 36 frequentam o doutoramento em regime de tempo parcial, o que corresponde aproximadamente 66% dos matriculados. 5 doutorandos têm vindo a desenvolver a sua tese há mais de 5 anos, tendo esgotado a possibilidade de usufruir de regime tempo parcial. A entrega das teses tem de acontecer impreterivelmente até julho 2023.

### 4.2.3. *“Recomendações de melhoria*

*Incluir critérios de seleção mais específicos no caso de haver mais candidatos do que vagas.*

*Não há nota média de entrada para os candidatos”*

Somos a clarificar os critérios de seleção aplicados em anos sucessivos, explicitados em edital de candidatura:

*“Os candidatos a este ciclo de estudos são selecionados e seriados pelo júri através da apreciação dos documentos de candidatura, e da realização de entrevistas.*

*Para a apreciação documental das candidaturas, aplicam-se os seguintes critérios, valorados numa escala de 0 a 100, aos quais correspondem as ponderações indicadas:*

- Habilitações académicas (graus obtidos, adequação e classificação) – 40%;
- Motivação e adequação dos interesses de investigação ao Doutoramento – 25%;
- Mérito científico do curriculum vitae – 15%;
- Experiência profissional – 10%;
- Domínio de línguas estrangeiras – 5%
- Outras competências demonstradas – 5%.

*A classificação da análise documental resulta da média ponderada das classificações obtidas em cada critério, sendo excluídos os candidatos com classificação inferior a 60 pontos.*

*Todos os restantes candidatos são admitidos a uma entrevista, que visa aprofundar a informação documental, bem como, aferir outras competências manifestadas pelo candidato.*

A entrevista é classificada numa escala de 0 a 100, tendo como classificação mínima 60 pontos.

A avaliação final dos candidatos resulta da média das classificações obtidas na avaliação documental e na entrevista.

Do processo de avaliação resulta uma lista ordenada com a seriação, considerando-se admitidos os primeiros candidatos de acordo com o número de vagas, e que tenham **garantido a classificação não inferior a 60 pontos em cada uma das etapas.**"

Dando como exemplo o ano de 2022, dos 53 candidatos, 22 foram admitidos a entrevistas, tendo sido excluídos 29 candidatos por não terem atingido 60 pontos e 2 excluídos liminarmente. Dos 22 admitidos a entrevista, 4 não compareceram à entrevista e 3 foram excluídos por não terem atingido os 60 pontos, nesta prova.

Um dos critérios - Habilitações académicas (graus obtidos, adequação e classificação) – 40%- considera na pontuação a classificação. Dando como exemplo o ano de 2022, todos os candidatos admitidos tinham o grau de mestre, média de 17,33 (max. 19 valores mínimo 15 valores).

Consideraremos aumentar a pontuação mínima de 60 pontos, até agora utilizada.

### **Apreciação global dos resultados académicos**

5.3.1 ...” eventualmente, pode ajudar tentar obter financiamento para projetos globais e a partir daí oferecer lugares de doutoramento com uma "bolsa de estudo" ou poder a IES identificar medidas e estratégias de suporte aos doutorandos...Os títulos das teses não estão colocados em inglês.

Nos projetos financiados sempre que se adequa são incluídos doutorandos.

Considerando o convite da FCT à manifestação de interesse para acolhimento de doutorandos em instituições não académicas, iniciou a coordenadora de curso contacto com as instituições de proveniência dos doutorandos matriculados, no sentido de identificar quais as instituições que consideram puder corresponder a este convite para doutorandos em enfermagem.

Serão consideradas as recomendações da CAE, para os títulos das teses passarem a ser também apresentados em inglês. Será solicitado aos doutorandos que apresentem o título da tese em português e inglês.

### **Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas**

#### *6.6.3. Recomendações de melhoria*

*“Aumentar as publicações em revistas com fator de impacto na área fundamental do ciclo de estudos.*

*Explicitar as evidências dos contributos das parcerias internacionais*

*Elaborarem um plano alternativo, para a eventualidade da unidade de investigação em Enfermagem não ser acreditada pela FCT com muito bom ou excelente, de modo a terem*

*como suporte do doutoramento uma unidade de investigação na área disciplinar do curso acreditada pela FCT.”*

No que se refere ao aumento de publicações, o aumento tem sido consistente. (exemplo de 2022, apresentado Quadro 1)

Destacamos as evidências dos contributos das parcerias internacionais:

- Coorientação de doutorandos - Professores da Universidade de Turku, University of Akureyri e University of Gothenburg - the Gothenburg Center for Person-Centered Care.

- Online Conference: "Phenomenology and Health" - Professor Anthony Vincent Fernandez, da University of Southern Denmark - Abertura do Curso 2021-22.

- Participação de docentes do ciclo de estudo em projetos internacionais já mencionados na informação complementar solicitada

- Conferências e ou sessões letivas já mencionadas na informação complementar solicitada:

- Online doctoral Seminar: ensuring value in research - UC Investigação -

Lecturer: Professor David Richards, Ph.D., PHDHC, BSC, RN- University of Exeter

- 1ª Conferência Internacional de Investigação do CIDNUR. Nursing Trends: research for better health - Abertura do Curso 2022-23.

- Conferência de abertura pela Professora *Thóra Hafsteinsdóttir*, investigadora da *University Medical Center Utrecht*, que apresentou o seu trabalho na área da liderança e da mentoria de enfermeiros. A Professora *Riitta Suhonen*, da Universidade de Turku, realizou a conferência de encerramento, sobre as tendências de investigação em Enfermagem.

Para o ano de 2023 estão planeadas aulas e encontros que destacamos:

- Março de 2023 - 2 lições com Professores de Universidades estrangeiras: *University of Turku - Ethics in Research*; Escola de Enfermagem Anna Nery - Universidade Federal do Rio de Janeiro – Bibliometria; Palestra de 2 investigadoras – Prof. Kathleen Galvin conference (University of Brighton, UK) e Prof. Marianne Elisabeth Klinke (University of Iceland) e uma comunicação de 3 PhD student, 2 estrangeiros e 1 nacional (University of Brighton, UK; University of Iceland and Universidade de Lisboa), na International Conference "Insights in Life World research".

- Junho 2023 - Encontro Internacional de Doutorandos de Enfermagem da UL – Lisboa - 2 conferencistas internacionais.

- 27 de junho a 6 de julho- EANS Summer School – 3 doutorandos (1º, 2 e 3º) – Lovisenberg Diaconal University Colleague (LDUC) in Oslo.

- Atividade 24 e 25 de maio, em Lisboa Projecto "Traction- "Essentials on Non-pharmacological Clinical Trials" - Establishment of a Network on Clinical Trials for Health

Care Interventions (TRACTION network) – uma professora de Universidade de Valencia, um Professor do Department of Health and Caring Sciences, Western Norway University of Applied Sciences, Bergen, Norway and Emeritus Professor of Mental Health Services Research, University of Exeter, UK, um professor Oslo University- que se destina a doutorandos e investigadores em enfermagem.

- Mobilidade Erasmus - realização de estágio de uma estudante na Universidade de Gotemburg

Em formalização pela Universidade de Lisboa a entrada do Doutoramento em Enfermagem, no Grupo de Tordesilhas - Escola de Doutorado Tordesilhas em Enfermagem

No que se refere um plano alternativo para caso o CIDNUR, no âmbito do seu processo de desenvolvimento recente, não obtenha uma classificação de pelo menos Muito Bom em avaliação futura FCT, serão aprofundadas as relações, já existentes, com Instituto da UL de modo a adequar a investigação na área fundamental do ciclo de estudos na estrutura do Instituto.

Reiteramos os nossos agradecimentos pelas sugestões e conclusões apresentadas

Following the Preliminary Report of the A3ES External Assessment Commission (CAE), we are grateful for the proposals and recommendations that have been presented, which deserve our careful consideration. Suggestions will be taken into account.

However, in view of some of the recommendations presented, we bring the attached pronouncement to the consideration of the A3ES CAE.

### **General characterization of the study cycle**

#### **1.14. Possible observations from the CAE:**

*"CAE's understanding is that measures should be adopted that promote equity, notwithstanding the criterion of distance (for example, by giving students the possibility to choose the modality)."*

The possibility of negotiating with students for the adaptation of synchronous *e-learning* classes has already been performed with all students.

We accept CAE's suggestion.

### **Teaching staff**

*2.6.3 - "Increase the number of teachers with doctoral degrees as well as research results published in journals with an impact factor, in the main area of the study cycle."*

We believe that the CAE refers to increasing the number of members of teaching staff with doctoral degrees and research in the main area of the study cycle.

We note that members of teaching staff have been gradually replaced by teaching staff with doctoral degrees in nursing, with plans to add at least 1 member of teaching staff with a doctoral degree in nursing later this year.

As presented in requested supplementary information, the number of articles published in the fundamental area of the study cycle has gradually increased, although members of the teaching staff have not all published the same numbers.

Below can be found a table showing the number of articles published by members of teaching staff in the main area of the study cycle in 2022 (we use the quartile metric instead of the FI to allow comparability between areas).

Table 1- Number of articles published by nursing teaching staff in 2022

|          | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Others |
|----------|----|----|----|----|--------|
| Articles | 5  | 28 | 10 | 7  | 14     |

We will take the CAE's recommendations into account.

## Students

*4.2. "16 students who have been doing their thesis for more than 5 years have been recorded ... Measures have been taken to improve this situation. Perhaps because most of them are doing their thesis part-time, if this is the case it would be appropriate to show the data separately for those who are part-time and those who are full-time."*

It should be noted that in the year 2022-23, out of the 55 doctoral students enrolled to write a thesis, 36 are doing their doctorate part-time, which corresponds to approximately 66% of those enrolled. 5 doctoral students have been working on their thesis for more than 5 years and have exhausted the possibility of enjoying the part-time scheme. These theses must be submitted by July 2023.

*4.2.3. "Recommendations for improvement  
Include more specific selection criteria if there are more applicants than vacancies.  
There is no average entry grade for applicants."*

We are to clarify the selection criteria used over successive years, explained in the application notice:

"Candidates for this study cycle are selected and put in order by the panel by appraising the application documents and by conducting interviews.

The following criteria, assessed on a scale of 0 to 100, will be used for assessing the applicants' documents, with the weightings indicated below:

- Academic qualifications (degrees obtained, suitability and classification) – 40%;
- Motivation and suitability to the doctoral degree of research interests – 25%;
- Scientific merit of the résumé – 15%;
- Professional experience – 10%;
- Foreign language proficiency – 5%
- Other demonstrated skills – 5%.

The classification of the document analysis is the result of the weighted average of the classifications obtained for each criterion, and **applicants with a classification of less than 60 points will be excluded.**

All other applicants are invited to an interview, which aims to examine the documentary information in depth, as well as to assess other skills shown by the applicant.

The interview is graded on a scale of 0 to 100, with a minimum score of 60 points.

The final assessment of the applicants is the result of the average of the scores obtained in the documentary assessment and in the interview.

The assessment process results in an ordered list of the applicants in series, and the top applicants on the list are considered to be admitted, according to the number of vacancies, **provided that they have a score of at least 60 points in each of the stages.**"

Taking the year 2022 as an example, out of 53 applicants, 22 were admitted to interviews, 29 applicants were excluded for not reaching 60 points, and 2 preliminary exclusions. Out of the 22 invited for an interview, 4 did not attend the interview and 3 were excluded for not reaching 60 points in this test.

One of the criteria - Academic qualifications (degrees obtained, suitability, and classification) - 40%- considers the grading in the scoring. Taking the year 2022 as an example, all accepted applicants had a master's degree, with an average of 17.33 (max. 19 credits minimum 15 credits).

We will consider increasing the minimum score of 60 points, which has been used until now.

#### **Overall appraisal of academic results**

5.3.1 ... *"it may eventually be of assistance to try to get funding for global projects and from there offer doctoral places with a "scholarship" or allow IES to identify measures and strategies for supporting doctoral students... The thesis titles are not given in English.*

Doctoral students are included in funded projects whenever appropriate.

Considering FCT's invitation to express an interest in hosting doctoral students in non-academic institutions, the course coordinator has made initial contact with the institutions of origin of the enrolled doctoral students, in order to identify which institutions, they consider may respond to this invitation for doctoral students in nursing.

CAE's recommendations that thesis titles also be presented in English will be taken into consideration. Doctoral students will be asked to present the thesis title in both Portuguese and English.

#### **Overall appraisal of the results of scientific, technological, and artistic activities**

##### *6.6.3. Improvement recommendations*

*"Increase publications in journals with an impact factor in the main area of the study cycle.*

*Explain evidence of the contributions of international partnerships*

*Draw up an alternative plan, in case the Nursing research unit is not awarded a "very good" or "excellent" rating by FCT, in order to provide a FCT-accredited research unit in the disciplinary area of the course, as support for the doctoral degree."*

As for the increase in publications, the increase has been consistent (example from 2022, shown in Table 1)

We would like to place an emphasis on contributions from the following international partners:

- joint supervision of doctoral students - Professors from the University of Turku, University of Akureyri and University of Gothenburg - the Gothenburg Center for Person-Centered Care.

- Online Conference: "Phenomenology and Health" - Professor Anthony Vincent Fernandez, from the University of Southern Denmark - Opening of the 2021-22 course-

- Participation of teachers of the study cycle in the international projects already mentioned in the requested supplementary information

- Conferences and or teaching sessions already mentioned in the requested supplementary information:

- Online doctoral Seminar: ensuring value in research - UC Research -

Lecturer: Professor David Richards, Ph.D., PHDHC, BSC, RN- University of Exeter

- 1st CIDNUR International Research Conference. Nursing Trends: research for better health - Opening of the Course 2022-23-

- Opening lecture by Professor *Thóra Hafsteinsdóttir*, researcher at the *University Medical Center Utrecht*, who presented her work in the area of leadership and mentoring of nurses. Professor *Riitta Suhonen* from the University of Turku gave the closing lecture, on research trends in Nursing.

The following notable classes and meetings are planned for the year 2023:

- March 2023 - 2 lessons with overseas University Professors: *University of Turku - Ethics in Research* ; Anna Nery School of Nursing - Federal University of Rio de Janeiro – Bibliometrics; Talk by 2 researchers – Prof. Kathleen Galvin conference (University of Brighton, UK) and Prof. Marianne Elisabeth Klinké (University of Iceland) and a communication by 3 PhD students, 2 foreign and 1 Portuguese (University of Brighton, UK; University of Iceland and University of Lisbon), at the "Insights in Life World research" International Conference.

- June 2023 - International Meeting of holders of PhDs in Nursing from UL – Lisbon - 2 international speakers.

- 27 June to 6 July- EANS Summer School – 3 holders of PhDs (1st, 2nd and 3rd) – Lovisenberg Diaconal University Colleague (LDUC) in Oslo.

- Activity of 24 and 25 May, at the Lisbon Project "Traction- "Essentials on Non-pharmacological Clinical Trials" - Establishment of a Network on Clinical Trials for Health Care Interventions (TRACTION network) – one professor from the University of Valencia, one professor from the Department of Health and Caring Sciences, Western Norway

University of Applied Sciences, Bergen, Norway and Emeritus Professor of Mental Health Services Research, University of Exeter, UK, one professor from Oslo University- recipients - 20 doctoral students.

- Erasmus Mobility- placement of a student at the University of Gothenburg

The entry of the Doctoral Degree in Nursing into the Tordesilhas Group - Tordesilhas School for Doctoral Degrees in Nursing - is currently being formalized.

In terms of an alternative plan if CIDNUR, as part of its recent development process, does not obtain a score of at least “Very Good” in a future FCT assessment, existing relationships with the UL Institute will be deepened in order to adapt research in the main area of the study cycle into the Institute’s structure.

We reiterate our appreciation for the suggestions and conclusions that have been presented.