

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Unidade Curricular</b>	Conceções e práticas de Enfermagem em SC				
<b>Sigla da área Científica em que se insere</b>	723				
<b>Curso</b>	Pós-graduação em Supervisão Clínica em Enfermagem				
<b>Ano Lectivo</b>	2021-22				
<b>Ano Curricular</b>	1	<b>Semestre</b>	1	<b>Nº de ECTS</b>	6
<b>Equipa Pedagógica</b>					
• Regente/Coordenador	João Manuel Braz Veiga				
• Docentes	Luisa d’Espiney, João Manuel Braz Veiga, Ana Marinho Diniz.				
<b>Objetivos de aprendizagem</b>	<p>1 Sustentar a tomada de decisão numa conceptualização da prática de cuidar em enfermagem que garanta consistência ao agir profissional enquanto supervisor em enfermagem.</p> <p>2 Articular estratégias de supervisão clínica com a promoção da qualidade e da segurança nos cuidados</p> <p>3 Refletir sobre a complexidade das práticas de enfermagem com base no modelo de desenvolvimento profissional dos enfermeiros.</p> <p>4 Justificar a SC como um processo que visa o desenvolvimento profissional, individual, coletivo e organizacional, e o incremento da qualidade do desempenho.</p> <p>5 Identificar e Problematizar problemas éticos subjacentes à prática da supervisão clínica em enfermagem.</p> <p>6 Reconhecer e gerir elementos de risco para terceiros no processo de supervisão simultâneo à prestação de cuidados.</p> <p>7 Garantir a qualidade dos cuidados prestados no contexto de processos de supervisão clínica.</p>				
<b>Conteúdos Programáticos</b>	<p>Módulo 1- Conceções e práticas profissionais Evolução e construção da profissão e da disciplina. Teorias e Modelos. Valor social da Enfermagem. Supervisão clínica e os Cuidados centrados na pessoa</p> <p>Módulo 2 - Ética e Deontologia em Enfermagem Da ética filosófica às éticas aplicadas Dimensões ético-deontológicas em supervisão. Ética da relação clínica e ética da relação pedagógica Dilemas éticos na prestação de cuidados e na orientação de processos de aprendizagem. Deontologia de enfermagem: implicações formação e supervisão clínica</p> <p>Módulo 3 - Segurança e Gestão de Risco Qualidade e segurança nas práticas de prestação de cuidados. O erro em saúde, fatores contributivos e abordagem supervisiva. Indicadores de qualidade e de segurança do doente.</p>				

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	Envolvimento do doente e do cuidador informal na segurança na prestação de cuidados, abordagem supervisiva.
--	---

<b>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos</b>	Módulo 1 converge diretamente para o desenvolvimento das competências decorrentes dos objectivos nºs 1,2,3 e 4. Módulo 2 está articulado com o objectivo nº 5. O módulo 3 articula-se com os objetivos nºs 2, 6 e 7.
---	--

<b>Total de Horas de trabalho</b>	150	<b>Total de Horas de contacto</b>	42
-----------------------------------	-----	-----------------------------------	----

• Teóricas	21	• Teórico-Práticas	21
------------	----	--------------------	----

• Seminário		• Orientação Tutorial	
-------------	--	-----------------------	--

• Práticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	
--------------------------	--	---------------------	--

• Estágio			
-----------	--	--	--

<b>Metodologias de Ensino e Avaliação</b>	Aulas teóricas (presenciais e à distância) de exposição e de articulação de conceitos. Aulas teórico-práticas (presenciais e à distância) de apresentação e discussão de situações, de análise de conceitos, e de pesquisa e realização de trabalho académico. Em cada módulo temático será elaborado um trabalho individual decorrente do trabalho realizado nas sessões letivas.
---	---

<b>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos</b>	É promovida a análise dos contextos supervisão na perspectiva específica dos 3 módulos temáticos colocando em diálogo a experiência individual de cada estudante com os aportes teóricos abordados nas aulas, em ordem ao desenvolvimento da capacidade de análise estruturada sobre conceções e práticas profissionais em SC.
--	--

<b>Bibliografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barchiesi, M. &amp; Leidi, F. (2019) The impact of different models of resident supervision on patient safety and resident education. <i>Internal and Emergency Medicine</i> 14:793–795</li> <li>• Beauchamp, T. &amp; Childress, J. (2019). <i>Principles of Biomedical Ethics</i>. New York: Oxford University Press.</li> <li>• Cutcliffe, J.; Epling, M.; Cassedy, P.; McGregor, J.; Nigel, P. &amp; Butterworth, T. (1998) Ethical dilemmas in clinical supervision 1: need for guidelines. <i>British journal of nursing</i>, 7(15), 920-923.</li> <li>• Cutcliffe, J.; Epling, M.; Cassedy, P.; McGregor, J.; Nigel, P. &amp; Butterworth, T. (1998) Ethical dilemmas in clinical supervision 1: need for guidelines. <i>British journal of nursing</i>, 7(15), 978-982.</li> <li>• Davis, A. &amp; Beddoe, L. (org). (2010). <i>Best practice in professional supervision: a guide for the helping professions</i>. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.</li> <li>• Finn, K., Metlay, J., Chang, Y., Nagarur, A., Yang, S., Landringan, C. &amp; Iyasere, C. (2018). <i>Effect of Increased Inpatient</i></li> </ul>
---------------------	--