

PROVA DE CULTURA GERAL E DOMÍNIO DA LÍNGUA PORTUGUESA 2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens que apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

No **Grupo III**, estão previstos níveis de desempenho intercalares, não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que se assinale:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta restrita

No **Grupo II**, a cotação é distribuída pelos parâmetros relativos aos aspetos de conteúdo (C) e aos aspetos de organização e correção linguística (F).

Os critérios de classificação referentes aos aspetos de conteúdo (C) apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A qualquer texto produzido pelo aluno que não atinja o nível 1 de desempenho deve ser atribuída a classificação de zero pontos.

Os cenários de resposta apresentados constituem orientações gerais, que visam uma aferição de critérios. Assim, qualquer interpretação que, não coincidindo com as linhas de leitura apresentadas, corresponda às solicitações do item e seja considerada válida pelo professor classificador deve ser classificada em igualdade de circunstâncias com as respostas compreendidas nos cenários fornecidos.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo (C) relativos a cada um dos itens implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Os descontos por aplicação dos fatores de desvalorização no domínio da organização e correção linguística (F) são efetuados até ao limite das pontuações indicadas neste parâmetro.

Se da aplicação dos fatores de desvalorização no domínio da organização e correção linguística (F) resultar uma pontuação inferior a zero pontos, é atribuída a pontuação de zero pontos aos aspetos de organização e correção linguística (F).

No **Grupo III**, a cotação é distribuída pelos parâmetros estruturação temática e discursiva (ETD) (*vide* páginas 5 e 6) e correção linguística (CL).

Fatores de desvalorização
- domínio da correção linguística

A repetição de um erro de ortografia na mesma resposta (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial e erro de translineação) deve ser contabilizada como uma única ocorrência.

| Fatores de desvalorização | Desvalorização (valores) |
|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Erro inequívoco de pontuação. - Erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial e erro de translineação). - Erro de morfologia. - Incumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra. | 0,1 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Erro de sintaxe. - Improriedade lexical. | 0,2 |

- limites de extensão

No **Grupo III**, relativamente ao desvio dos limites de extensão indicados — um mínimo de duzentas e um máximo de trezentas palavras —, há que atender a um texto com uma extensão inferior a sessenta e cinco palavras é atribuída a cotação de 0 (zero) valores.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I [5 valores]

Questão 1.1 a 1.20. [cada questão tem a cotação de 0,25 valores]

| Cenário de resposta |
|---|
| 1.1. 1666. |
| 1.2. Cleveland, Ohio. |
| 1.3. Skopje. |
| 1.4. 1896. |
| 1.5. ranking mundial das universidades. |
| 1.6. montanhas. |
| 1.7. Policultura. |
| 1.8. o Pacífico. |
| 1.9. turcos. |
| 1.10. Os Irmãos Grimm. |
| 1.11. Morse. |
| 1.12. Bioquímica. |
| 1.13. Paz da Vestfália. |
| 1.14. Peru. |
| 1.15. Lord Byron. |
| 1.16. Joan Miró. |
| 1.17. Eratóstenes. |
| 1.18. Napoleão Bonaparte. |
| 1.19. Egas Moniz. |
| 1.20. beber. |

GRUPO II [10 valores]

Os itens deste grupo visam avaliar a competência de leitura de dois textos e a da expressão escrita.

Ao classificar as respostas do aluno, o professor classificador deverá observar o domínio das seguintes capacidades:

- compreensão do sentido global do texto;
- adequação da resposta aos objetivos da pergunta;
- interpretação do texto, através da identificação e da relação dos elementos textuais produtores de sentido, na base de informação explícita e de inferências;
- interpretação do texto, fundada no diálogo entre as referências textuais, no seu contexto, e o leitor;
- formulação de juízos de leitura pessoais e fundamentados;
- produção de um discurso correto nos planos lexical, morfológico, sintático, ortográfico e de pontuação.

TEXTO A

Questão 1.1 a 1.5. [cada questão tem a cotação de 0,40 valores]

| Cenário de resposta |
|---------------------|
| 1.1. (B) |
| 1.2. (C) |
| 1.3. (D) |
| 1.4. (B) |
| 1.5. (A) |

TEXTO B

Questão 2. [cotação: 2 valores]

- Aspectos de conteúdo (C) 1,2 valores

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico | Cotação em valores |
|--------|---|--------------------|
| 3 | Esclarece, adequadamente, a relação entre o narrador e o «fulano» referido na primeira linha do texto, com base no primeiro parágrafo. | 1,2 |
| 2 | Esclarece, de modo não totalmente completo ou com pequenas imprecisões, a relação entre o narrador e o «fulano» referido na primeira linha do texto, com base no primeiro parágrafo. | 0,8 |
| 1 | Esclarece, de modo incompleto e impreciso, a relação entre o narrador e o «fulano» referido na primeira linha do texto, com base no primeiro parágrafo. | 0,4 |

- Aspectos de organização e correção linguística (F) 0,8 valores
 - Estruturação do discurso 0,4 valores
 - Correção linguística 0,4 valores

| Cenário de resposta |
|--|
| O narrador pretendia que o «fulano», proprietário de uma embarcação, o transportasse para uma ilha. Contudo, o «fulano» não se decidia, apresentando desculpas complicadas, o que levou o narrador à impaciência, pensando mesmo em bater no homem. |

Questão 3. [cotação: 2 valores]

- Aspectos de conteúdo (C) 1,2 valores

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico | Cotação em valores |
|--------|---|--------------------|
| 3 | Analisa de forma completa o sexto parágrafo, apresentando uma interpretação sua adequada sobre os significados que ele concretiza. | 1,2 |
| 2 | Analisa, de modo não totalmente completo, o sexto parágrafo, apresentando uma interpretação sua adequada sobre os significados que ele concretiza. | 0,8 |
| 1 | Analisa, de modo incompleto e com imprecisões, o sexto parágrafo, apresentando uma interpretação sua adequada sobre os significados que ele concretiza. | 0,4 |

- Aspectos de organização e correção linguística (F) 0,8 valores
Estruturação do discurso 0,4 valores
Correção linguística 0,4 valores

Cenário de resposta

Este parágrafo transmite a ideia de que a personagem «Guedes», que trabalhava num bar duvidoso, de ar suspeito, tentou de tudo e por muito tempo para demover o narrador de desejar fazer aquela viagem, usando argumentos que pudessem «desiludir» e «enfadar» o narrador, mas sem sucesso, pois o parágrafo termina com a referência ao verbo conceder.

Questão 4. [cotação: 2 valores]

- Aspectos de conteúdo (C) 1,2 valores

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico | Cotação em valores |
|--------|---|--------------------|
| 3 | Apresenta adequadamente o espaço físico e o espaço social referidos no texto. | 1,2 |
| 2 | Apresenta, de modo não totalmente completo ou com pequenas imprecisões, o espaço físico e o espaço social referidos no texto. | 0,8 |
| 1 | Apresenta, de modo incompleto e com imprecisões, o espaço físico e o espaço social referidos no texto. | 0,4 |

- Aspectos de organização e correção linguística (F) 0,8 valores
Estruturação do discurso 0,4 valores
Correção linguística 0,4 valores

Cenário de resposta

Trata-se de uma comunidade piscatória, onde um pescador, o «fulano», se entrega a ocupações típicas como arranjar as linhas de pesca e as redes, onde os pescadores se encontram em «tabernas» (l. 10) que ficam junto ao «cais» (l. 10). O espaço físico é ainda marcado pela presença de vários tipos de embarcações.

Questão 5. [cotação: 2 valores]

- Aspectos de conteúdo (C) 1,2 valores

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico | Cotação em valores |
|--------|---|--------------------|
| 3 | Explica adequadamente o motivo de o «mestre» ter acordado o narrador dizendo-lhe que não lhe era conveniente dormir. | 1,2 |
| 2 | Explica, de modo não totalmente completo ou com pequenas imprecisões, o motivo de o «mestre» ter acordado o narrador dizendo-lhe que não lhe era conveniente dormir. | 0,8 |
| 1 | Explica, de modo incompleto e com imprecisões, o motivo de o «mestre» ter acordado o narrador dizendo-lhe que não lhe era conveniente dormir. | 0,4 |

- Aspectos de organização e correção linguística (F) 0,8 valores
 - Estruturação do discurso 0,4 valores
 - Correção linguística 0,4 valores

| Cenário de resposta |
|--|
| Ao acordar o narrador, o «mestre» apontou em determinada direção: pretendia que o narrador observasse o belo espetáculo natural descrito no final do texto. |

GRUPO III [5 valores]

Critérios específicos de classificação

- Estruturação temática e discursiva (ETD) 3 valores
- Correção linguística (CL) 2 valores

Cenário de resposta

Dada a natureza deste item, não é apresentado cenário de resposta

| COTAÇÃO EM VALORES | | DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO (ETD) | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| PARÂMETRO | 1,5 | 1,2 | 0,9 | 0,6 | 0,3 | |
| A Tema e tipologia | <p>- Trata, sem desvios, o tema proposto.</p> <p>- Mobiliza informação ampla e diversificada com eficácia argumentativa, de acordo com a tipologia solicitada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso coerente e sem qualquer tipo de ambiguidade; • define com clareza o seu ponto de vista; • fundamenta a perspetiva adotada em, pelo menos, dois argumentos, distintos e pertinentes, cada um deles ilustrado com, pelo menos, um exemplo significativo. | <p>N í V E L I N T E R C A L A R</p> | <p>- Trata o tema proposto, embora com alguns desvios.</p> <p>- Mobiliza informação suficiente, com eficácia argumentativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso globalmente coerente, apesar de algumas ambiguidades; • define o seu ponto de vista, eventualmente com lacunas que não afetam, porém, a inteligibilidade; • fundamenta a perspetiva adotada em, pelo menos, dois argumentos adequados, apresentando um único exemplo significativo (ou dois exemplos pouco adequados), ou fundamenta a perspetiva adotada em apenas um argumento, ilustrado com, pelo menos, dois exemplos significativos. | <p>N í V E L I N T E R C A L A R</p> | <p>- Aborda lateralmente o tema proposto.</p> <p>- Mobiliza muito pouca informação e com eficácia argumentativa reduzida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso geralmente inconsistente e, por vezes, ininteligível; • não define um ponto de vista concreto; • apresenta um texto em que traços do tipo solicitado se misturam, sem critério, com os de outros tipos textuais. | |
| COTAÇÃO EM VALORES | | DESCRITORES Dos NÍVEIS DE DESEMPENHO (ETD) | | | | |
| PARÂMETRO | 1 | 0,8 | 0,6 | 0,4 | 0,2 | |
| B Estrutura e coesão | <p>- Redige um texto bem estruturado, refletindo uma planificação adequada e evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto constituído por três partes (introdução, | <p>N í V E</p> | <p>- Redige um texto satisfatoriamente estruturado, refletindo uma planificação com algumas insuficiências e evidenciando um domínio suficiente dos mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto | <p>N í V E</p> | <p>- Redige um texto com estruturação muito deficiente e com insuficientes mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto em que não se conseguem identificar claramente três partes (introdução, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | desenvolvimento, conclusão), individualizadas, devidamente proporcionadas e articuladas entre si de modo consistente; | L I N T E R C A L A R | constituído por três partes (introdução, desenvolvimento, conclusão), nem sempre devidamente articuladas entre si ou com desequilíbrios de proporção mais ou menos notórios; | L I N T E R C A L A R | desenvolvimento e conclusão) ou em que estas estão insuficientemente articuladas; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • marca corretamente os parágrafos; • utiliza, adequadamente, conectores diversificados e outros mecanismos de coesão textual. | | <ul style="list-style-type: none"> • marca parágrafos, mas com algumas falhas; • utiliza apenas os conectores e os mecanismos de coesão textual mais comuns, embora sem incorreções graves. | | <ul style="list-style-type: none"> • raramente marca parágrafos de forma correta; • raramente utiliza conectores e mecanismos de coesão textual ou utiliza-os de forma inadequada. |
| COTAÇÃO EM VALORES | DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO (ETD) | | | | |
| PARÂMETRO | 0,5 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,1 |
| C Léxico e adequação discursiva | <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza, com intencionalidade, recursos da língua expressivos e adequados (repertório lexical variado e pertinente, figuras de retórica e tropos, procedimentos de modalização, pontuação...). - Utiliza o registo de língua adequado ao texto, eventualmente com esporádicos afastamentos, que se encontram, no entanto, justificados pela intencionalidade do discurso e assinalados graficamente (com aspas ou sublinhados). | N Í V E L I N T E R C A L A R | <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza um repertório lexical adequado, mas pouco variado. - Utiliza, em geral, o registo de língua adequado ao texto, mas apresentando alguns afastamentos que afetam pontualmente a adequação global. | N Í V E L I N T E R C A L A R | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza vocabulário elementar e restrito, frequentemente redundante e/ou inadequado. - Utiliza indiferenciadamente registos de língua, sem manifestar consciência do registo adequado ao texto, ou recorre a um único registo inadequado. |