

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Perioperative Situation

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Nursing

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0723] Enfermagem - Saúde - Saúde e Protecção Social

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

null

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

90.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1,5 anos

1.8.1. Outra*[sem resposta]***1.9. Número máximo de admissões proposto**

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Titulares de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa, devidamente reconhecida; OU Titulares de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, devidamente reconhecido.

O reconhecimento referido na alínea a) apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

Holders of a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, or equivalent legal qualification, obtained from a duly recognized Portuguese higher education institution; OR Holders of a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a first cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process, duly recognized.

The recognition referred to in point a) only allows access to the study cycle leading to a master's degree and does not confer the holder with the equivalence to a bachelor's degree or recognition of that degree.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Outro

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

Outro

3.ª e 4.ª feira

Descrito em 1.14 Observações

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

Other

Wednesday and Thursday

Described in 1.14 Remarks

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Nas instalações da ESEL e em alguns dos contextos clínicos explicitados em 11.1.1.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

At the ESEL facilities and in some of the clinical contexts specified in 11.1.1.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República[PDF1_Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional.pdf](#)**1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma**

NA

1.15. Observações. (PT)

As atividades letivas ocorrem, maioritariamente, em regime pós-laboral, podendo algumas ser diurnas. Os estágios são diurnos ou por turnos rotativos, acompanhando a atividade dos/as enfermeiros/as orientadores/as.

Como resposta às inconformidades que constam no documento da Ordem dos Enfermeiros (OE) com a Ref.ª SAI-OE/2025/4988 de 15-05-2025, solicitamos a retificação do nome do presente curso para: Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

Para a atribuição do título profissional de Especialista na Ordem dos Enfermeiros devem ainda satisfazer os requisitos: 1) Ser detentor do título profissional de Enfermeira/o; 2) Ter pelo menos dois anos de experiência profissional como enfermeiro/a (contados a partir da data de atribuição do título profissional) à data da matrícula; 3) Obter aprovação à Unidade Curricular de Estágio com Relatório.

1.15. Observações. (EN)

Teaching activities take place predominantly in the evening, with some sessions potentially being held during the day. Teaching activities take place predominantly in the evening, with some sessions potentially being held during the day.

In response to the non-conformities contained in the Order of Nurses (OE) document Ref. SAI-OE/2025/4988 of 15-05-2025, we request that the name of this course be changed to: Master's in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for People in Perioperative Situation.

To obtain the professional title of Specialist in the Order of Nurses, applicants must also meet the following requirements: 1) Hold the professional title of Nurse; 2) Have at least two years of professional experience as a nurse (counted from the date of obtaining the professional title) at the time of enrollment; 3) Obtain approval for the Internship Curricular Unit with Report.

2. Formalização do Pedido**Mapa I - Conselho Técnico-Científico****Órgão ouvido:**

Conselho Técnico-Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[PDF2 Extrato Ata Conselho Técnico-Científico ESEL.pdf](#) | PDF | 738.3 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[PDF3 Extrato Ata Conselho Pedagógico ESEL.pdf](#) | PDF | 963.5 Kb

Mapa I - Presidência**Órgão ouvido:**

Presidência

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[iPortal 6709_2024 1.pdf](#) | PDF | 45.5 Kb

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)**

1. Promover a autonomia, responsabilidade profissional, ética e legal através da aprendizagem ao longo da vida, que favoreçam um ambiente terapêutico, seguro e a implementação/ desenvolvimento de projetos de melhoria contínua;

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

2. Capacitar para uma prática reflexiva, inovadora, especializada e sustentada em evidência científica nos cuidados perioperatório à pessoa, família, pessoa significativa;
3. Desenvolver competências em modelos de organização e gestão dos cuidados de enfermagem, modelando a liderança e gestão de recursos de acordo com as necessidades do contexto cirúrgico;
4. Desenvolver a capacidade de cooperação no trabalho e tomada de decisão em equipa de saúde;
5. Capacitar para a utilização, produção, comunicação e disseminação do conhecimento científico em enfermagem perioperatória;
6. Promover o desenvolvimento profissional, a disciplina na área do conhecimento de enfermagem perioperatória e incrementar valor aos cuidados de saúde.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

1. Promote autonomy, professional responsibility, ethics, and legality through lifelong learning, fostering a therapeutic, safe environment and the implementation/ development of continuous improvement projects;
2. Enable reflective, innovative, specialized practice supported by scientific evidence in perioperative care for individuals, families, and significant others;
3. Develop competencies in nursing care organization and management models, shaping leadership and resource management according to the needs of the surgical context;
4. Develop the ability to cooperate in work and make decisions within a healthcare team;
5. Train for the use, production, communication, and dissemination of scientific knowledge in perioperative nursing;
6. Promote professional development, discipline in the field of perioperative nursing knowledge, and add value to healthcare services.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

1. Desenvolver cuidados de enfermagem perioperatória com enfoque no conforto e comunicação adequada, com conduta científica, humana e ética, garantindo a continuidade e integração de cuidados;
2. Integrar conhecimentos de enfermagem médico-cirúrgica e outras disciplinas, na capacitação da pessoa para adaptação à experiência cirúrgica e potenciais alterações no autocuidado e funcionalidade;
3. Estabelecer uma relação terapêutica de parceria e individualizada com pessoa em situação perioperatória, família/ pessoa significativa;
4. Contribuir para a segurança da pessoa e equipa transdisciplinar, de acordo com a consciência cirúrgica, ao propor medidas corretivas e avaliar o impacto nos efeitos adversos;
5. Liderar equipas e processos de gestão de cuidados, mudança e inovação com vista à melhoria dos resultados à pessoa em situação perioperatória;
6. Desenhar, implementar e monitorizar estratégias que promovam o autodesenvolvimento

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

1. Develop perioperative nursing care focusing on comfort and appropriate communication, with scientific, humane, and ethical conduct, ensuring continuity and integration of care;
2. Integrate knowledge of medical-surgical nursing and other disciplines to empower individuals to adapt to the surgical experience and potential changes in self-care and functionality;
3. Establish a therapeutic, partnership-based, and individualized relationship with individuals in the perioperative phase, their families/significant others;
4. Contribute to the safety of the individual and the cross-disciplinary team, in accordance with surgical awareness, by proposing corrective measures and evaluating their impact on adverse effects;
5. Lead teams and care management processes, change, and innovation aimed at improving outcomes for individuals in the perioperative phase;
6. Design, implement, and monitor strategies that promote self-development

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A modalidade de ensino presencial considera-se a mais adequada, devido à sua natureza prática e interativa. Potencia a proximidade entre docentes e estudantes, favorecendo o contato direto nas metodologias que integram aulas teóricas, práticas laboratoriais e simulação. Esta dinâmica facilita o ensino-aprendizagem ajustado às especificidades individuais, partilha de experiências/ conhecimentos, permitindo a análise de casos e a resolução de novos problemas.

A possibilidade de integração de aulas online síncronas oferece flexibilidade e interação em tempo real, promotora do acesso equitativo aos estudantes que, por limitações geográficas ou profissionais, têm dificuldades em participar exclusivamente em aulas presenciais.

A modalidade presencial alinha-se com o desenvolvimento do perfil de competências de mestre, e comuns e específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Perioperatória, definidas pela Ordem dos Enfermeiros.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The in-person mode of instruction is considered the most suitable due to its practical and interactive nature. It enhances the closeness between instructors and students, fostering direct contact in methodologies that include theoretical lessons, laboratory practices, and simulation. This dynamic facilitates teaching and learning tailored to individual specificities, sharing of experiences/knowledge, allowing for case analysis and the resolution of new problems.

The possibility of integrating synchronous online classes offers flexibility and real-time interaction, promoting equitable access for students who, due to geographical or professional limitations, find it difficult to participate exclusively in in-person classes.

The in-person modality aligns with the development of the master's competency profile, both common and specific to the Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing for Individuals in the Perioperative Phase, as defined by the Portuguese Nurses' Association.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

A recente integração da ESEL na Universidade de Lisboa (Decreto-Lei n.º 83/2024 de 31 de outubro) confere benefícios mútuos no ensino, na investigação e nas iniciativas comunitárias, na sequência de diversas iniciativas de colaboração entre as duas instituições em programas de doutoramento e de investigação, bem como em projetos na inovação pedagógica.

O Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Perioperatória insere-se na missão da ESEL, que tem por base ser um centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação. A componente formativa é o centro da atividade da ESEL e no seu projeto educativo está consignada a oferta de cursos ao nível dos 3 ciclos de estudo: licenciatura, mestrado e doutoramento, dando resposta às expectativas dos candidatos na formação pré e pós-graduada, bem como à necessidade em recursos humanos, na área da saúde. Nos Cursos de Mestrados observa-se uma procura significativa, refletindo o interesse dos enfermeiros em qualificação e especialização, bem como o das organizações de saúde em atrair profissionais mais capacitados em enfermagem médico-cirúrgica. A ESEL tem em funcionamento o Curso de Mestrado na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, Situação Paliativa e Situação Crónica, faltando a perioperatória para completar as quatro áreas de especialidade de médico-cirúrgica, definidas pela Ordem dos Enfermeiros.

O mestrado responde às tendências demográficas e epidemiológicas, dado que os indivíduos submetidos a procedimentos cirúrgicos têm, na sua maioria, idade avançada e carga de multimorbilidade significativa associada (WHO, 2020), o que enfatiza a necessidade de cuidados de enfermagem perioperatórios de qualidade, diferenciados e seguros (Portuondo et al., 2022). Este mestrado integra-se no projeto científico e cultural da Instituição ao oferecer uma formação avançada e especializada, desenvolvendo competências que permitem aos enfermeiros liderar e prestar cuidados de qualidade em contextos complexos, em concordância com as melhores práticas, normas éticas e recomendações. Fomenta, ainda, a investigação ao integrar os estudantes nos Projetos em curso da equipa docente, desenvolvidos em cooperação com Centros Hospitalares Centrais Universitários e Distritais, dando origem à génese de novos projetos, parcerias e inovação no cuidado de enfermagem centrado na pessoa em situação perioperatória, família/ pessoa significativa. Adicionalmente, existem consórcios com Universidades Internacionais, com as quais a ESEL tem acordos bilaterais ao abrigo do Programa ERASMUS+, que oferecem oportunidade de intercâmbio e de investigação.

Este Curso está alinhado com a estratégia da ESEL, reforçando seu posicionamento como centro de excelência reconhecido na área da Enfermagem, contribuindo para o desenvolvimento regional e nacional na área da Saúde.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The recent integration of ESEL into the University of Lisbon (Decree-Law No. 83/2024 of October 31) provides mutual benefits in teaching, research, and community initiatives, following various collaborative efforts between the two institutions in doctoral and research programs, as well as in pedagogical innovation projects.

The Master's Course in Medical-Surgical Nursing for Individuals in the Perioperative Phase aligns with ESEL's mission, which is based on being a centre for the creation, development, transmission, and dissemination of nursing culture and science, aiming for excellence and innovation. The training component is the core of ESEL's activity, and its educational project includes the offering of courses at all three study levels: bachelor's, master's, and doctoral degrees, responding to candidates' expectations in pre- and post-graduate education, as well as the need for human resources in the healthcare sector. Significant demand is observed for Master's Courses,

reflecting nurses' interest in qualification and specialization, as well as healthcare organizations' interest in attracting more qualified professionals in medical-surgical nursing. ESEL currently offers Master's Courses in Nursing for Individuals in Critical Situations, Palliative Situations, and Chronic Situations, with the perioperative area pending to complete the four medical-surgical nursing specialties defined by the Portuguese Nurses' Association.

The master's programme responds to demographic and epidemiological trends, given that individuals undergoing surgical procedures are, in general, of advanced age and have a significant associated multi-morbidity burden (WHO, 2020), which emphasizes the need for quality, differentiated, and safe perioperative nursing care (Portuondo et al., 2022). This master's programme integrates into the institution's scientific and cultural project by offering advanced and specialized training, developing competencies that enable nurses to lead and provide quality care in complex contexts, in accordance with best practices, ethical standards, and recommendations. This master's programme integrates into the institution's scientific and cultural project by offering advanced and specialized training, developing competencies that enable nurses to lead and provide quality care in complex contexts, in

accordance with best practices, ethical standards, and recommendations. Additionally, there are consortia with international universities with which ESEL has bilateral agreements under the ERASMUS+ Programme, offering opportunities for exchange and research.
This Course is aligned with ESEL's strategy, reinforcing its position as a recognised centre of excellence in the field of Nursing, contributing to regional and national development in the Health sector.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Master's in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for People in Perioperative Situation

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Enfermagem	Enf - 723	42.0	48.0
Total: 1		Total: 42.0	Total: 48.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Enquadramento conceptual da enfermagem perioperatória

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Enquadramento conceptual da enfermagem perioperatória

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Conceptual framework for perioperative nursing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
Enf - 723

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
Enf - 723

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-9.0; TP-4.0; S-5.0; OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Idalina Delfina Gomes - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires - 11.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Conhecer os principais marcos da história da enfermagem perioperatória, compreender o presente e perspetivar o futuro;
- Compreender os conceitos centrais que suportam o agir nos cuidados de enfermagem perioperatória;
- Incorporar no pensamento sobre a enfermagem perioperatória os referenciais teóricos mais relevantes;
- Compreender o princípio ético e moral inerentes à consciência cirúrgica do enfermeiro perioperatório;
- Promover a participação do doente e a sua inclusão familiar (pessoa significativa na tomada de decisões promovendo o seu empoderamento e Cuidado- de-Si.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Learn about the main milestones in the history of perioperative nursing, understand the present, and envision the future;
- Understand the central concepts that support actions in perioperative nursing care;
- Incorporate the most relevant theoretical frameworks into thinking about perioperative nursing;
- Understand the ethical and moral principles inherent to the surgical consciousness of the perioperative nurse;
- Promote the patient's participation and their family's inclusion (significant person in decision-making, promoting their empowerment and Self-Care.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- História da enfermagem perioperatória;
- Epistemologia da enfermagem perioperatória;
- Teorias e modelos de pensamento no cuidado perioperatório;
- Princípios éticos e morais inerentes à consciência cirúrgica do enfermeiro perioperatório;
- A pessoa em situação perioperatória: parceria de cuidados e seu empoderamento e promoção do Cuidado-de-si;
- Conceitos e enunciados descritivos da enfermagem em enfermagem perioperatória.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- History of perioperative nursing;
- Epistemology of perioperative nursing;
- Theories and thought models in perioperative care;
- Ethical and moral principles inherent to the surgical consciousness of the perioperative nurse;
- The person in a perioperative situation as a care partner and their empowerment and promotion of Self-Care;
- Concepts and descriptive statements in perioperative nursing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos centram-se no aprofundamento do saber necessário para conhecer os principais marcos da história da enfermagem perioperatória e perspetivar o futuro a sua evolução, compreender os conceitos centrais que suportam o agir nos cuidados de enfermagem perioperatória que permitam conceptualizar o exercício profissional do enfermeiro especialista em enfermagem perioperatória, suportando nos padrões de qualidade e respetivos enunciados descritivos, nomeadamente nos princípios éticos e morais inerentes à consciência cirúrgica do enfermeiro perioperatório; Esses são fundamentais no que concerne a promoção da participação da pessoa doente e a sua da familiar ou pessoa significativa na tomada de decisão, promovendo o seu empoderamento e Cuidado- de-Si.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme contents focus on deepening the necessary knowledge to know the main milestones in the history of perioperative nursing and envision its future evolution, understand the central concepts that support actions in perioperative nursing care that allow conceptualizing the professional practice of the specialist perioperative nurse, supported by quality standards and their descriptive statements, namely the ethical and moral principles inherent to the surgical consciousness of the perioperative nurse; These are fundamental concerning the promotion of the patient's participation and that of their family or significant person in decision-making, promoting their empowerment and Self-Care.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão privilegiadas as situações pedagógicas que levem o estudante a desenvolver competências para agir e decidir de maneira autónoma, reflexiva, corporativa, criativa e comunicativa. Assim, utilizaremos métodos como aulas abertas cooperativas, aulas invertidas e recurso a aulas teóricas e teórico práticas.

Orientação tutorial e visualização e análise de filmes e seminários.

Poderão ser programadas algumas sessões online síncronas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Pedagogical situations that lead the student to develop competencies to act and decide autonomously, reflectively, corporately, creatively, and communicatively will be prioritized. Thus, we will use methods such as cooperative open classes, flipped classrooms, and the use of theoretical and theoretical-practical classes.

Tutorial guidance and viewing and analysis of films and seminars.

Some synchronous online sessions may be scheduled.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação é periódica e realizada nos moldes seguintes: - Trabalho de grupo com apresentação em Seminário (aula aberta corporativa com participação de peritos- mostrado a história na voz dos próprios autores) que pondera: a apresentação em seminário dos trabalhos de grupo e a discussão individual, em 70%. O trabalho de grupo inclui uma revisão da literatura sobre um dos temas dos conteúdos da unidade curricular.

Trabalho individual 30%. Explícita e reflete por escrito as aprendizagens do estudante sobre os temas desenvolvidos em sala de aula.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation is periodic and carried out as follows: - Group work with presentation in Seminar (corporate open class with participation of experts - showing history in the authors' own voice) which weighs: the presentation in the seminar of group work and individual discussion, at 70%. The group work includes a literature review on one of the topics of the curricular unit contents.

Individual work 30%. Explicitly and reflectively write about the student's learnings on the topics developed in the classroom.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Numa lógica integrativa de saberes, queremos suscitar no estudante a reflexão e análise crítica da história e da epistemologia da enfermagem perioperatória. Pretende-se que esta unidade curricular constitua um espaço de discussão, aprofundamento e apropriação dos conceitos do domínio da disciplina de enfermagem e duma identidade profissional susceptível de permitir aos futuros enfermeiros mestres e especialistas em enfermagem perioperatória a compreensão do seu papel e das suas responsabilidades para com a disciplina e a profissão e clientes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In an integrative logic of knowledge, we aim to provoke reflection and critical analysis of the history and epistemology of perioperative nursing in the student. It is intended that this curricular unit constitute a space for discussion, deepening, and appropriation of concepts in the nursing discipline domain and a professional identity capable of allowing future master and specialist perioperative nurses to understand their role and responsibilities towards the discipline, profession, and clients.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AESOP (2012). *Enfermagem Perioperatória: da filosofia à prática de cuidados*. Lusodidacta.

European Operating Room Nurses Association (2019). *EORNA framework for Perioperative nurse competencies*. EORNA Education

Goodman, T. & Spry, C. (2017). *Essentials of perioperative nursing*. Sixth Edition. Jones & Barlett Learning.

Gomes I.D. (2021) *Partnership of Care in the Promotion of the Care-of-the-Self: An Implementation Guide with Elderly People*. In: García-Alonso J., Fonseca C. (eds) *Gerontechnology III. IWOG 2020. Lecture Notes in Bioengineering*. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72567-9_32

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). *A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings*. *Nursing Reports*, 14(4), 3191-3205.
<https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AESOP (2012). *Enfermagem Perioperatória: da filosofia à prática de cuidados*. Lusodidacta.

European Operating Room Nurses Association (2019). *EORNA framework for Perioperative nurse competencies*. EORNA Education

Goodman, T. & Spry, C. (2017). *Essentials of perioperative nursing*. Sixth Edition. Jones & Barlett Learning.

Gomes I.D. (2021) *Partnership of Care in the Promotion of the Care-of-the-Self: An Implementation Guide with Elderly People*. In: García-Alonso J., Fonseca C. (eds) *Gerontechnology III. IWOG 2020. Lecture Notes in Bioengineering*. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72567-9_32

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). *A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings*. *Nursing Reports*, 14(4), 3191-3205.
<https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>

4.2.17. Observações (PT):

Total de 27 horas, devido a Seminário conjunto (5h x 2 docentes).

4.2.17. Observações (EN):

total of 27 hours, due to joint seminar (5h x 2 teachers).

Mapa III - Cuidado de Enfermagem à pessoa em situação perioperatória**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Cuidado de Enfermagem à pessoa em situação perioperatória

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nursing Care for the person in perioperative situations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf - 723

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf - 723

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-36.0; TP-35.0; PL-22.0; S-10.0; OT-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Idalina Delfina Gomes - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Rita Cardoso Maurício - 32.0h
• Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires - 50.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Fundamentar a intervenção especializada no cuidado à pessoa/família no perioperatório
2. Conhecer modelos de comunicação com equipa/ pessoa doente/ família para promover ambiente seguro;
3. Fundamentar a intervenção em parceria que promova o Cuidado-de-Si;
4. Conhecer objetivos e modelos de consulta perioperatória;
5. Conhecer as intervenções de enfermagem diferenciadas no âmbito da anestesia no BO;
6. Descrever intervenções de enfermagem relacionadas com o suporte ventilatório e hemodinâmico em contexto de BO;
7. Conhecer a gestão/controlo da dor aguda no pre-intra e pós-operatório;
8. Conhecer as intervenções de enfermagem no Suporte ventilatório e hemodinâmico e avaliação das complicações no intraoperatório;
9. Conhecer as intervenções de enfermagem na circulação cirúrgica;
10. Descrever os posicionamentos cirúrgicos que garantem a segurança da pessoa e previne complicações;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Justify specialised interventions in care for the individual/family during the perioperative period
2. Understand communication models with the team/patient/family to promote a safe environment;
3. Strengthen partnership-based interventions that promote Self-Care;
4. Understand objectives and models of perioperative consultation;
5. Understand differentiated nursing interventions within anaesthesia in the Operating Block (OB);
6. Describe nursing interventions related to ventilatory and haemodynamic support in the OB context;
7. Understand the management/control of acute pain in the pre-, intra-, and post-operative periods;
8. Understand nursing interventions in ventilatory and haemodynamic support and assessment of intraoperative complications;
9. Understand nursing interventions in surgical circulation;
10. Describe surgical positions that ensure patient safety and prevent complications;

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A. Qualidade de cuidados à pessoa em situação Perioperatória
Comunicação eficaz no perioperatório:
- Intervenção em Parceria cliente e família para promover o Cuidado-Si
- Patient advocacy à pessoa em situação perioperatória
- Transmissão de más notícias
- B. Consulta perioperatória: Visita Pre-operatória, Teleconsulta
- C. Cuidados anestésicos e farmacologia em situação perioperatória.
- Fundamentos básicos da anestesia, Tipos de anestésicos
- intervenções de enfermagem no Suporte ventilatório, hemodinâmico e avaliação das complicações no intraoperatório
- D. Gestão e controlo da dor aguda em situação perioperatória
- E. Práticas de Circulação Perioperatória e intervenções de enfermagem:
Lista de Verificação de Segurança Cirúrgica
Vestuário; Preparação da pele; Técnica asséptica cirúrgica; Desinfecção do campo operatório, Paramentação
- Manipulação e armazenamento de material estéril
F- Posicionamentos cirúrgicos
G- Competências da enfermeiro/a instrumentista;

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

A. Quality of care for people in perioperative situations

Effective communication in the perioperative period:

- Client and family partnership intervention to promote Self-Care

- Patient advocacy for the perioperative patient

- Breaking bad news

B. Perioperative consultation: Preoperative visit, Teleconsultation

C. Anesthetic care and pharmacology in perioperative situations.

- Basic fundamentals of anesthesia, types of anesthetics

- Nursing interventions in ventilatory and hemodynamic support and assessment of intraoperative complications

D. Management and control of acute pain in perioperative situations

E. Perioperative circulation practices and nursing interventions:

Surgical Safety Checklist

Clothing; Skin preparation; Surgical aseptic technique; Disinfection of the operating field, Dressing

- Handling and storage of sterile material

F- Surgical positioning

G- Competencies of the instrument nurse;

- Surgical instruments; Sutures

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem integrada e de progressiva complexidade do programa da UC permite aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos.

Os objetivos estão centrados no desenvolvimento e aprofundamento de um corpo de conhecimentos especializado e capacidade crítico-reflexiva:

- Para o Objetivo 1, 2 - concorrem os conteúdos A;

- Para o objetivo 3,4 - concorrem os conteúdos A, B

- Para os Objetivos 5,6,7 - concorrem os conteúdos C e D.

- Para o Objetivo 8 - 9 concorrem os conteúdos C,D, E;

- Para o Objetivo 9- concorre o conteúdo F;

- Para o Objetivo 10 - concorrem os conteúdos A;B; C;; D; E; F; G.

Para o objetivo 11- concorrem os conteúdos G

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The integrated and progressively complex approach of the UC program allows students to develop the knowledge and skills outlined in the objectives, ensuring coherence among the curricular content.

The objectives are focused on the development and deepening of a specialised body of knowledge and critical-reflective capacity:

- For Objectives 1 and 2 - content A applies;

- For Objectives 3 and 4 - contents A and B apply

- For Objectives 5, 6, 7 - contents C and D apply.

- For Objectives 8 and 9 - contents C, D, and E apply;

- For Objective 9 - content F applies;

- For Objectives 10 - contents A, B, C, D, E, F, G apply.

For Objective 11 - content G applies

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas (T): com metodologia expositiva e interativa, enfatizando a evidência científica e a revisão da literatura de suporte ao pensamento clínico;

Aulas teórico-práticas (TP) com metodologia de "problem based learning", a partir de cenários e problemas clínicos;

Orientação tutorial (OT) para acompanhamento dos trabalhos a desenvolver pelos estudantes ;

Práticas Laboratoriais (PL) prática simulada e casos clínicos;

Seminário (S) com partilha e discussão de temas pelos estudantes e peritos;

Workshops- com orientação para um tema específico; Video Based Learning.

Poderão ser programadas algumas sessões online síncronas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical Classes (T): using expository and interactive methodologies, emphasizing scientific evidence and literature review to support clinical thinking;

Theoretical-Practical Classes (TP) using "problem-based learning" methodology, based on clinical scenarios and problems;

Tutorial Guidance (TG) for monitoring the work to be developed by the students;

Laboratory Practices (LP) simulated practice and clinical cases;

Seminar (S) with sharing and discussion of topics by students and experts;

Workshops - with guidance on a specific topic; Video-Based Learning.

Some synchronous online sessions may be scheduled.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: Trabalho de grupo (60% na nota final, dos quais 40% são do trabalho escrito e 20% apresentação e discussão) sobre um dos temas dos conteúdos programáticos. Avaliação individual em PL (ponderação 40% na nota final) sobre práticas de circulação, anestesia e instrumentação perioperatória.

4.2.14. Avaliação (EN):

Theoretical Classes (T): using expository and interactive methodologies, emphasizing scientific evidence and literature review to support clinical thinking;

Theoretical-Practical Classes (TP) using "problem-based learning" methodology, based on clinical scenarios and problems;

Tutorial Guidance (TG) for monitoring the work to be developed by the students;

Laboratory Practices (LP) simulated practice and clinical cases;

Seminar (S) with sharing and discussion of topics by students and experts;

Workshops - with guidance on a specific topic; Video-Based Learning.

Some synchronous online sessions may be scheduled.

Evaluation: Group Work (60% of the final grade, of which 40% is for the written work and 20% for presentation and discussion) on one of the topics from the programme contents. Individual Evaluation in LP (40% weighting on the final grade) on circulation practices, anesthesia, and perioperative instrumentation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

As propostas metodológicas tem como objetivo potenciar a aprendizagem numa linha de complexidade, sustentando teoricamente o pensamento em enfermagem nas aulas Teóricas, para sequencialmente nas aulas TP se estruturar as intervenções pela análise crítica das situações e soluções obtidas. Salienta-se as aulas de Prática laboratorial em que se pretende que os estudantes demonstrem procedimentos e execução autónoma na resolução de casos clínicos. Recorre-se, ainda, em todo este processo a orientação tutorial (OT) e à pesquisa bibliográfica em horas de estudo autónomo.

Há também lugar a realização de seminários com participação de peritos externos (aula aberta cooperativa), neste os estudantes procedem a apresentação e discussão do trabalho desenvolvido de forma a envolver todos os estudantes e incentivar o debate a reflexão e a troca de experiências e o professor assume o papel de orientador. Com os seminários com interação planeada com peritos no exercício clínico em Cuidados Perioperatórios, pretendemos garantir que estes tenham um percurso formativo em que haja uma iteratividade de uma matriz teórica para a matriz teórico-prática, conceptualizando o saber prático.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

The methodological proposals aim to enhance learning along a line of complexity, theoretically supporting nursing thinking in Theoretical Classes, and subsequently structuring interventions in TP classes through critical analysis of situations and the solutions obtained. Emphasis is placed on Laboratory Practice classes where students are expected to demonstrate procedures and autonomous execution in resolving clinical cases. Additionally, throughout this process, tutorial guidance (TG) and bibliographic research are utilised during independent study hours.

There is also room for seminars involving external experts (cooperative open classes), where students present and discuss the work they have developed to engage all students, encourage debate, reflection, and the exchange of experiences, while the professor assumes the role of facilitator. With seminars featuring planned interaction with experts in clinical practice in Perioperative Care, we aim to ensure that participants have a training pathway where there is an interactivity from a theoretical framework to a theoretical-practical framework, conceptualizing practical knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

European Operating Room Nurses Association (2019). EORNA framework for Perioperative nurse competencies. EORNA Educational committee. (2ª ed.). <https://eorna.eu/wpcontent/uploads/2019/05/Competencies-brochure-final.pdf>

Gillespie, B., Davies, M, Sutherland-Fraser, S. & Lockwood, B. (2021). Perioperative Nursing: an introduction. Elsevier AU.

Goodman, T. & Spry, C. (2017). Essentials of perioperative nursing. Sixth Edition. Jones & Barlett Learning.

Gomes I.D.; Mela M.; Guerreiro D.; Lopes M., Gomes B. (2020). A Script for Nursing Intervention on Elderly People with Chronic Pain by Telephone Consultation. In: García-Alonso J., Fonseca C. (eds) Gerontechnology. IWoG 2019. Communications in Computer and Information Science, vol 1185, pp. 203-218. Springer, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-41494-8>

Gomes, I., Sá, E. (2024). O cuidado de enfermagem à pessoa e família no perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade. Novas Edições Académicas

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

European Operating Room Nurses Association (2019). *EORNA framework for Perioperative nurse competencies*. EORNA Educational committee. (2ª ed.). <https://eorna.eu/wpcontent/uploads/2019/05/Competencies-brochure-final.pdf>

Gillespie, B., Davies, M, Sutherland-Fraser, S. & Lockwood, B. (2021). *Perioperative Nursing: an introduction*. Elsevier AU.

Goodman, T. & Spry, C. (2017). *Essentials of perioperative nursing*. Sixth Edition. Jones & Barlett Learning.

Gomes I.D; Mela M.; Guerreiro D.; Lopes M., Gomes B. (2020). *A Script for Nursing Intervention on Elderly People with Chronic Pain by Telephone Consultation*. In: García-Alonso J., Fonseca C. (eds) *Gerontechnology. IWoG 2019. Communications in Computer and Information Science*, vol 1185, pp. 203-218. Springer, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-41494-8>

Gomes, I., Sá, E. (2024). *O cuidado de enfermagem à pessoa e família no perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade*. Novas Edições Académicas

4.2.17. Observações (PT):

Da carga letiva planeada, estão previstas 10 horas para peritos convidados, referidos no ponto 5.3.2.1.

4.2.17. Observações (EN):

Of the planned teaching load, 10 hours are foreseen for guest experts, referred to in point 5.3.2.1.

Mapa III - Desenvolvimento de trabalho projeto ou de dissertação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenvolvimento de trabalho projeto ou de dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Development of project work or dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf - 723

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf - 723

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-0.0; TP-52.0; TC-30.0; S-30.0; OT-50.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Filipa Nunes Ramos - 87.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Eunice Maria Casimiro de Sá - 36.0h
- Idalina Delfina Gomes - 39.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver o desenho do projeto inovador ou de dissertação em enfermagem à pessoa em situação perioperatória e respetiva família/ pessoa significativa;

Desenvolver as competências de mestre nas diferentes dimensões do exercício profissional, orientadas por quadros de referência de Enfermagem na sua área de especialidade;

Desenvolver competências de pesquisa e mobilização da evidência científica para contextualizar e sustentar o tema que pretende desenvolver;

Discutir metodologias para desenvolvimento de dissertação e apresentar um plano de trabalho para realização da dissertação;

Selecionar técnicas e ferramentas para a conceção, implementação, avaliação, disseminação e gestão de um projeto de intervenção inovador na área científica do Curso de Mestrado;

Integrar os aspetos éticos no projeto de intervenção ou dissertação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Develop the design of the innovative project or dissertation in nursing for persons in perioperative situations and their respective families/significant persons;

Develop master's skills in the different dimensions of professional practice, guided by Nursing reference frameworks in their area of specialization;

Develop research skills and mobilize scientific evidence to contextualize and support the topic to be developed;

Discuss methodologies for dissertation development and present a work plan for the completion of the dissertation;

Select techniques and tools for the design, implementation, evaluation, dissemination, and management of an innovative intervention project in the scientific area of the Master's Programme;

Integrate ethical aspects into the intervention project or dissertation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceção e especificidades do projeto de mestrado;

As etapas da investigação científica: da formulação do problema à elaboração do relatório científico;

Definição de metodologias de estudo;

O trabalho de projeto, significado, tipos e dimensões;

Problematização do tema em estudo;

Identificação das competências a desenvolver;

Definição de estratégias de intervenção;

Planificação da ação;

Planear e gerir projetos: técnicas e ferramentas utilizadas;

Princípios éticos da investigação científica;

Revisão da literatura;

Leitura, interpretação e análise crítica de trabalhos de investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Design and specific aspects of the Master's project;
The stages of scientific research: from problem formulation to the preparation of the scientific report;
Definition of study methodologies;
The project work, meaning, types, and dimensions;
Problematisation of the topic under study;
Identification of skills to be developed;
Definition of intervention strategies;
Action planning;
Planning and managing projects: techniques and tools used;
Ethical principles of scientific research;
Literature Review;
Reading, interpretation, and critical analysis of research works.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a orientar e acompanhar os estudantes no desenvolvimento do projeto, numa temática específica que os estudantes pretendam desenvolver na área científica do Curso, com relevância para responder aos desafios atuais em saúde e às necessidades da pessoa em situação perioperatória/ família/ pessoa significativa.
Para a consolidação e desenvolvimento de um dos dois percursos alternativos: i) Trabalho de projeto - trabalho original desenvolvido em contexto profissional com caráter inovador e ii) Dissertação de natureza científica na área do Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória, serão discutidas noções de conceção e desenho de projetos de mestrado e de revisão sistemática de literatura. Desenvolvem-se ainda metodologias de estudo e discutem-se dificuldades metodológicas, de planeamento, de execução dos diferentes percursos alternativos e princípios éticos da investigação científica.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The programme contents have been selected and organized to guide and support students in developing their project, on a specific theme that students wish to develop in the scientific area of the Programme, relevant to responding to current health challenges and the needs of persons in perioperative situations/families/significant persons.
For the consolidation and development of one of two alternative pathways: i) Project Work – original work developed in a professional context with an innovative character, and ii) Scientific Dissertation in the area of the Master's in Nursing for Persons in Perioperative Situations, notions of Master's project design and systematic literature review will be discussed. Study methodologies are also developed and methodological, planning, execution difficulties of the different alternative pathways and ethical principles of scientific research are discussed.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Aulas teóricas (T) e teórico-práticas (TP) com metodologia de "problem based learning", com discussão a partir de problemas de clínicos, conceção e construção do projeto, problematização da área em estudo e identificação das competências a desenvolver. Recurso a pesquisa em bases de dados e mobilização da evidência científica para a sustentabilidade da investigação; construção da revisão de literatura;
Aulas de S (Seminário) para a discussão e análise do desenvolvimento das temáticas da dissertação ou trabalho de projeto;
Aulas OT: Orientação e supervisão da construção da revisão de literatura, da elaboração e desenvolvimento do projeto.
Podem ser programadas algumas sessões online síncronas*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Theoretical Classes (T) and Theoretical-Practical Classes (TP) using "problem-based learning" methodology, with discussion based on clinical problems, project design and construction, problematisation of the study area, and identification of competencies to be developed. Use of database research and mobilisation of scientific evidence for the sustainability of research; construction of the literature review; Seminar Classes (S) for discussion and analysis of the development of dissertation or project work themes;
TG classes: Guidance and supervision of the construction of the literature review, and the preparation and development of the project. Some synchronous online sessions may be scheduled.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: Apresentação oral individual do Projeto Inovador ou de Dissertação (30%) e trabalho individual escrito sobre o Projeto Inovador ou de Dissertação (70%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: Individual oral presentation of the Innovative Project or Dissertation (30%) and individual written work on the Innovative Project or Dissertation (70%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O processo ensino/aprendizagem será encarado como um processo contínuo de autoformação, em que os estudantes são acompanhados numa lógica tutorial pelo mesmo professor. Far-se-á recurso a metodologias ativas, flexíveis centradas nos estudantes que facilitem a sua participação, a motivação para aprender e promovam o desenvolvimento de competências específicas e transversais de autonomia, ética, criatividade, pensamento crítico e comunicação oral científica.

Após a apresentação de conceitos e temáticas, os estudantes serão incentivados a aplicá-los em diferentes situações, contextos da prática de cuidados de enfermagem com a discussão, análise e solução das dificuldades metodológicas, éticas ou de contexto das organizações onde se desenvolverá o trabalho. Procura desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes, aspetos importantes para a construção do projeto em qualquer dos dois percursos alternativos:

** Trabalho de projeto - pretende-se ser promotor da inovação nas práticas de cuidados de enfermagem à pessoa com situação perioperatória/ família/ pessoa significativa;*

** Dissertação de natureza científica - trata-se de um trabalho de investigação centrado nas diferentes áreas de intervenção na área científica do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória, visando o desenvolvimento do conhecimento nesta área.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching/learning process will be regarded as a continuous self-formation process, in which students are guided through a tutorial logic by the same teacher. Active, flexible methodologies centered on students will be used to facilitate their participation, motivation to learn, and promote the development of specific and transversal competencies of autonomy, ethics, creativity, critical thinking, and scientific oral communication.

After presenting concepts and themes, students will be encouraged to apply them in different situations, contexts of nursing care practice with discussion, analysis, and solution of methodological, ethical, or contextual difficulties of the organizations where the work will be carried out. It seeks to develop students' reasoning and critical spirit, important aspects for the construction of the project in either of the two alternative pathways:

** Project Work - aims to promote innovation in nursing care practices for persons in perioperative situations/families/significant persons;*

** Scientific Dissertation - it is a research work focused on the different intervention areas in the scientific area of the Master's in Medical-Surgical Nursing – area of Nursing for Individuals in Perioperative Situations, aiming at the development of knowledge in this area.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aromataris E, Munn Z (Editors) (2020). JBI Manual for Evidence Synthesis. <https://synthesismanual.jbi.global>. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-24-01>.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.

*Ramos A., Sá, E., Pombo D., Sá, F., Ramos F., Bernardo F., Mira, H., Lopes, H., Santos, P., Marcão, R. & Gomes, I. (2024). Factors influencing individualized nursing care in acute medical and perioperative settings: A scoping review. *Journal of Integrative Nursing*, 6(4), 231–240.*

*Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. *Nursing Reports*, 14(4), 3191-3205. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>*

Sequeira, C. & Néné, M. (2022). Investigação em enfermagem: teoria e prática. Lidel.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aromataris E, Munn Z (Editors) (2020). *JBIM Manual for Evidence Synthesis*. <https://synthesismanual.jbi.global>.
<https://doi.org/10.46658/JBIMES-24-01>.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Ramos A., Sá, E., Pombo D., Sá, F., Ramos F., Bernardo F., Mira, H., Lopes, H., Santos, P., Marcão, R. & Gomes, I. (2024). Factors influencing individualized nursing care in acute medical and perioperative settings: A scoping review. *Journal of Integrative Nursing*, 6(4), 231–240.

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. *Nursing Reports*, 14(4), 3191-3205.
<https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>

Sequeira, C. & Néné, M. (2022). *Investigação em enfermagem: teoria e prática*. Lidel.

4.2.17. Observações (PT):

Distribuição de serviço docente prespetivada para 3 estudantes.

4.2.17. Observações (EN):

Distribution of teaching service expected for 3 students.

Mapa III - Dissertação de natureza científica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação de natureza científica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Scientific dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf - 723

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf - 723

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-284.0; S-20.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Idalina Delfina Gomes - 38.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Nunes Ramos - 28.0h
- Eunice Maria Casimiro de Sá - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver o desenho de dissertação em enfermagem à pessoa em situação de perioperatório;

Desenvolver competências de pesquisa e mobilização da evidência científica para contextualizar e sustentar o tema que pretende desenvolver;

Propor soluções para problemas complexos e estratégias inovadoras na área da enfermagem médico-cirúrgica à pessoa à pessoa em situação perioperatória;

Discutir metodologias para desenvolvimento de dissertação e apresentar um plano de trabalhos para realização da dissertação;

Selecionar técnicas e ferramentas para a conceção, implementação, avaliação, disseminação e dissertação na área científica do curso;

Equacionar os aspetos éticos inerentes a dissertação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Developing dissertation design in nursing for persons in perioperative situations;

Develop research skills and mobilize scientific evidence to contextualize and support the topic to be developed;

Propose solutions for complex problems and innovative strategies in the area of medical-surgical nursing for persons in perioperative situations;

Discuss methodologies for dissertation development and present a work plan for the completion of the dissertation;

Select techniques and tools for the design, implementation, evaluation, dissemination, and dissertation in the scientific area of the course;

Address the ethical aspects inherent to the dissertation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceção e especificidades do projeto de dissertação de mestrado;

As etapas da investigação científica: da formulação do problema à elaboração do relatório científico;

O trabalho de projeto de dissertação de mestrado, significado, tipos e dimensões;

Problemática do tema em estudo;

Identificação das competências a desenvolver;

Definição de estratégias de intervenção;

Definição de metodologias de estudo;

Planificação da ação;

Planear e gerir projetos de investigação: técnicas e ferramentas utilizadas

Princípios éticos da investigação científica;

Bibliografia e fontes;

Revisão da literatura.

A leitura, interpretação e análise crítica de trabalhos de investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Design and specific aspects of the Master's dissertation project;
The stages of scientific research: from problem formulation to the preparation of the scientific report;
The Master's dissertation project work, meaning, types, and dimensions;
Problematization of the topic under study;
Identification of skills to be developed;
Definition of intervention strategies;
Definition of study methodologies;
Action planning;
Plan and manage research projects: techniques and tools used
Ethical principles of scientific research;
Bibliography and sources;
Literature review.
Reading, interpretation, and critical analysis of research works*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a orientar e acompanhar os estudantes no desenvolvimento do projeto de dissertação integrando as competências adquiridas na UC de investigação e incluindo temas específicos que os estudantes pretendem desenvolver na área científica do curso.
Para a consolidação e desenvolvimento de uma Dissertação original de natureza científica na área do Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória, serão discutidas noções de conceção e desenho de projetos de mestrado e de revisão de literatura. Além disso, desenvolvem-se metodologias de estudo e discutem-se dificuldades metodológicas, de planeamento, de execução dos diferentes percursos alternativos e princípios éticos da investigação científica.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The programme contents have been selected and organized to guide and support students in developing their project, on a specific theme that students wish to develop in the scientific area of the Programme, relevant to responding to current health challenges and the needs of persons in perioperative situations/families/significant persons.
For the consolidation and development of an original scientific Dissertation in the area of the Master's in Nursing for Persons in Perioperative Situations, notions of Master's project design and literature review will be discussed. Additionally, study methodologies are developed and methodological, planning, execution difficulties of the different alternative pathways, and ethical principles of scientific research are discussed.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*TP para a conceção e construção do projeto, centradas no desenvolvimento de competências de pesquisa e mobilização da evidência científica para a sustentabilidade da investigação; apoio à pesquisa em bases de dados e construção da revisão de literatura.
* S para apresentação, análise e discussão dos trabalhos em desenvolvimento.
* TC operacionaliza-se sob a forma de problematização do tema, nomeadamente contactos com peritos dos contextos onde o estudante poderá perspetivar o desenvolvimento do trabalho.
* OT para a construção da revisão de literatura, acompanhamento da pesquisa empírica e elaboração e desenvolvimento do projeto.
Podem ser programadas algumas sessões online síncronas.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*TP for the design and construction of the project, focused on the development of research competencies and mobilisation of scientific evidence for the sustainability of research; support for database research and construction of the literature review.
* S for presentation, analysis, and discussion of ongoing work.
* TC is operationalised in the form of problematizing the topic, namely contacts with experts from the contexts where the student may envision the development of the work.
* TG for the construction of the literature review, monitoring of empirical research, and preparation and development of the project.
Some synchronous online sessions may be scheduled.*

4.2.14. Avaliação (PT):

O estudante com aprovação do orientador submete o relatório da dissertação a discussão pública. Após aprovação em discussão pública, onde é avaliada a qualidade da dissertação, argumentação e capacidade crítica, permite a atribuição do grau de mestre ao estudante (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The student, upon approval by the supervisor, submits the dissertation report for public discussion. After approval in public discussion, where the quality of the dissertation, argumentation, and critical capacity are evaluated, it allows the awarding of the master's degree to the student (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta Unidade curricular (UC) o processo ensino/aprendizagem será encarado como um processo contínuo de autoformação que dê continuidade. Os estudantes são acompanhados numa lógica tutorial pelo mesmo professor. Far-se-á recurso a metodologias ativas, flexíveis centradas nos estudantes que facilitem a sua participação, a motivação para aprender e promovam o desenvolvimento de competências específicas e transversais de autonomia, o comportamento ético, a criatividade, o pensamento crítico e a exposição oral.

Assim, a forma de abordagem das temáticas nas diferentes tipologias das sessões será participativa e ativa onde se procurará promover o envolvimento ativo dos estudantes na sua discussão. Após a apresentação de conceitos e de temáticas, os estudantes serão incentivados a aplicá-los em diferentes situações, contextos da prática de cuidados de enfermagem com a discussão, análise e solução das dificuldades metodológicas, éticas ou de contexto das organizações onde se desenvolverá o trabalho. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes, aspetos importantes para a construção do projeto de Dissertação de natureza científica - trata-se de um trabalho de investigação centrado nas diferentes áreas de intervenção na área científica do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória, visando o desenvolvimento do conhecimento nesta área científica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this Curricular Unit (CU), the teaching/learning process will be regarded as an ongoing self-education process that provides continuity. Students are tutored by the same teacher. Active, flexible methodologies centered on students will be used to facilitate their participation, motivation to learn, and promote the development of specific and transversal competencies of autonomy, ethical behaviour, creativity, critical thinking, and oral presentation.

Thus, the approach to themes in the different types of sessions will be participatory and active, aiming to promote the active involvement of students in their discussion. After presenting concepts and themes, students will be encouraged to apply them in different situations, contexts of nursing care practice with discussion, analysis, and solution of methodological, ethical, or contextual difficulties of the organisations where the work will be carried out. It will seek to develop students' reasoning and critical spirit, important aspects for the construction of the scientific Dissertation project - it is a research work focused on the different intervention areas in the scientific area of the Master's in Medical-Surgical Nursing – area of Nursing for Persons in Perioperative Situations, aiming at the development of knowledge in this scientific area.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). *The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence.* (8th Ed.) Elsevier

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. *Nursing Reports*, 14(4), 3191-3205. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>

Simão de Oliveira, C., Nogueira, R. M. ., & Gomes, I. D. (2020). A entrevista em grounded theory: Aprender com os Participantes. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 742–753

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2019). *Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem.* (9ª Ed.). Artmed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). *The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence.* (8th Ed.) Elsevier

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. *Nursing Reports*, 14(4), 3191-3205. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>

Simão de Oliveira, C., Nogueira, R. M. ., & Gomes, I. D. (2020). A entrevista em grounded theory: Aprender com os Participantes. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 742–753

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2019). *Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem.* (9ª Ed.). Artmed.

4.2.17. Observações (PT):

Distribuição de serviço docente prespetivada para 3 estudantes.

4.2.17. Observações (EN):

Distribution of teaching service expected for 3 students.

Mapa III - Enfermagem avançada**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem avançada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Nursing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf - 723

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf - 723

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-18.0; S-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Dulce dos Santos Gaspar Cabete - 43.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional
- Problematicar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente
- Discutir conceções subjacentes a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem - Problematicar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem
- Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento
- Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *Analyse the contribution of nursing concepts and theory to professional practice consistency*
- *Examine nursing care processes for clients (individuals, families and/or groups), reflecting deep disciplinary understanding, scientific evidence mobilisation, and consideration of client autonomy*
- *Discuss underlying concepts of quality frameworks and visibility in nursing care - Critically examine the use of professional taxonomies and digital information systems in nursing*
- *Adopt model-guided reflective practice as a development strategy*
- *Advocate for Advanced Nursing Practice as a pathway for professional, practical and disciplinary development.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Teorias, concepções e processos em enfermagem; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspetiva holística e centrada na pessoa e família;*
2. *Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;*
3. *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e /visibilidade do cuidado*
3. *Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional*
4. *Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização; Segurança da informação*
5. *Enfermagem e Direito: Responsabilidade, disciplinar, civil e penal do enfermeiro*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Theories, concepts and nursing processes: Theory classification; From biomedical model to holistic care concepts; Nursing: discipline, profession and practice; Decision-making process: holistic person- and family-centred perspective;*
- *Nursing practice in promoting therapeutic and safe environments: Care transitions; Empowerment; Care partnerships; Addressing spiritual needs;*
- *Quality Standards for General and Specialist Nursing Care: Metaparadigm dimension; Health outcomes and care visibility;*
- *Professional development: Competency development processes; Reflective practice - learning, self-awareness and development; Advanced Nursing Practice/Specialist Nursing - competencies, professional development;*
- *Taxonomies and Digital Recording Systems in Nursing: Implementation experiences, benefits and challenges; Information security*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso: i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceitual) na prática; ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os resultados e a visibilidade profissional; iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências); iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento; v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives, aligned with Bloom's taxonomy of cognitive and affective domains, were defined according to Dublin descriptors, Article 15 of Decree-Law 74/2006 and course aims: i) Analyse contributions of nursing science (theoretical-conceptual dimension) to practice; ii) Examine care quality frameworks and relationships between quality, outcomes and professional visibility; iii) Undertake professional development through reflective practice (competency development); iv) Advocate for advanced nursing practice and specialist nurse competencies within developmental pathways; v) Critically examine both care processes in problem situations (decision-making, holistic person-centred care, therapeutic environment promotion) and nursing communication (taxonomies and digital information systems).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas (T) - Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC; Aulas teórico-práticas (TP) - Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens; Seminário (S) - Apresentação e discussão de temas por peritos; Trabalho Autónomo (HTA) - Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1. Theories, concepts and processes in nursing; Nursing: discipline, profession and practice; Decision-making process: holistic and person- and family-centered perspective;*
- 2. Practice of nursing care in promoting a therapeutic and safe environment: Transition of care; Empowerment; partnership in care; Response to spiritual needs;*
- 3. Professional development: Competence development process; Reflective practice - learning, self-knowledge and development; Advanced Nursing/Advanced nursing practice and specialized nursing - competences, professional development*
- 4. Taxonomies and digital recording systems in nursing: Experiences, benefits and difficulties in use; Safety of information*
- 5. Nursing and Law: Nurses' responsibility, disciplinary, civil and criminal liability*

4.2.14. Avaliação (PT):

Modalidade de Avaliação: Avaliação periódica por trabalho individual e escrito. Exame final: por trabalho individual e escrito

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation Methods: Periodic evaluation through individual written work. Final examination: Individual written assignment

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se: Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional; Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender fazendo, através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação; Em aula S., a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso; Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras recomendadas e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo e psicoafetivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceptuais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver; A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the focus on cognitive and affective development within Master's-level nurse competencies, we employ: In T Classes: the exposition method serves as a strategy for transmitting and acquiring systematic, structured information. It addresses theories, models, concepts, scientific evidence, and professional guidelines related to the CU's programme. This approach primarily aims to foster comprehension of foundational concepts and conceptual relationships, enhancing students' ability to problematize and articulate arguments about nursing care and the consistency of professional practice. In TP Classes: active learning methods are employed to promote "learning by doing." This includes text-based exercises, analysis and discussion of care scenarios, and activities designed to integrate theory and scientific evidence while developing skills in analysis, problematisation, and argumentation. In S Classes: specific topics from the program are addressed with contributions from experts, potentially through extended seminars integrated with other course units (CUs) in the program. In HTA: Active methodologies are utilized, such as: guided study (via prompts for research, reflection, and discipline-specific readings recommended in thematic summaries); film viewing; problem-solving/care situation analysis (provided or self-selected/personal cases) to foster cognitive and psycho-affective engagement. Through analyzing and reflecting on these situations, nursing students seek evidence- and theory-supported solutions, enabling learning transfer, professional development, and improved care practices. These competencies align with the course's general objectives and legal requirements for specialist nurses. Feedback on this work will be provided in the classroom through the reflective resolution/analysis of typified care situations at specific moments. Suggested HTA tasks aim to build a personal repository of description and reflection exercises (analysis and theoretical foundation, self-assessment, reformulation/planning of improvements to implement, and personal development to foster) on care situations. These exercises enable the appropriation of knowledge and the student's alignment with theoretical-conceptual perspectives compatible with the competency profile to be developed. The assessment methodology seeks to evaluate learning outcomes via an individual written test. This test is designed to demonstrate and measure acquired skills: the ability to problematize, discuss, argue, adopt behaviors, and execute these actions by mobilizing knowledge—i.e., transferring/applying it to achieve these competencies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alfaro-LeFevre, R. (2020). *Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment: a practical approach*, 7th Ed. Elsevier.
 Bulman, C., & Schutz, S. (2013). *Reflective practice in nursing*, 5th Ed. Wiley Blackwell.
 Butts, J.B. & Rich, K.L. (2022). *Philosophies and theories for advanced nursing practice*, 4th. Jones & Bartlett Learning.
 Canadian Nurses Association (2019). *Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework*. CNA.
 Helming, MAB, Shields, DA, Avino, KM & Rosa, WE (2022). *Dossey & Keegans Holistic nursing: A handbook for practice*, 8 Ed. th Jones & Bartlett Learning.
 International Council of Nurses (2016). *CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros.
 Masters, K. (Ed.) (2020). *Role development in professional nursing practice*, 5th Ed. Jones & Bartlett Learning
 McCormack, B. & McCance, T. (2017). *Person-centred practice in nursing and health care: theory and practice*, 2nd ed. Wiley Blackwel

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alfaro-LeFevre, R. (2020). *Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment: a practical approach*, 7th Ed. Elsevier.
 Bulman, C., & Schutz, S. (2013). *Reflective practice in nursing*, 5th Ed. Wiley Blackwell.
 Butts, J.B. & Rich, K.L. (2022). *Philosophies and theories for advanced nursing practice*, 4th. Jones & Bartlett Learning.
 Canadian Nurses Association (2019). *Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework*. CNA.
 Helming, MAB, Shields, DA, Avino, KM & Rosa, WE (2022). *Dossey & Keegans Holistic nursing: A handbook for practice*, 8 Ed. th Jones & Bartlett Learning.
 International Council of Nurses (2016). *CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros.
 Masters, K. (Ed.) (2020). *Role development in professional nursing practice*, 5th Ed. Jones & Bartlett Learning
 McCormack, B. & McCance, T. (2017). *Person-centred practice in nursing and health care: theory and practice*, 2nd ed. Wiley Blackwel

4.2.17. Observações (PT):

Correspondência entre conteúdos e dimensões:

Desenvolvimento da Enfermagem - Profissão e Disciplina 1.
 Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados 2.
 Desenvolvimento Profissional 3.
 Sistemas de Informação em enfermagem 4.
 Direito e Enfermagem 5.

4.2.17. Observações (EN):

Correspondence between contents and dimensions:

*Nursing Development - Profession and Discipline 1.
Quality Standards for Specialized Nursing Care 2.
Professional Development 3.
Nursing Information Systems 4.
Law and Nursing 5.*

Mapa III - Enfermagem perioperatória em situações específicas e de emergência**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem perioperatória em situações específicas e de emergência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Perioperative Nursing in Specific Situations and Emergency

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf - 723

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf - 723

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-25.0; PL-25.0; S-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Filipa Nunes Ramos - 65.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer os critérios, vantagens, especialidades cirúrgicas, circuito, organização funcional e estrutural da Cirurgia em Ambulatório;
2. Conhecer as especificidades das especialidades cirúrgicas;
3. Analisar criticamente a intervenção de enfermagem em situações de transporte, emergência e exceção ao longo do ciclo de vida, dos indivíduos em situação perioperatória;
4. Descrever a intervenção de enfermagem avançada na colheita e transplante de órgãos e tecidos e aspetos éticos associados;
5. Perspetivar cuidados de enfermagem perioperatórios individualizados, promotores da capacidade de autocuidado e funcionalidade, centrados na pessoa e sua família/ cuidador, com consciência cirúrgica e baseados na evidência.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the criteria, advantages, surgical specialties, circuit, and functional and structural organization of Outpatient Surgery;
2. Understand the specificities of surgical specialties;
3. Critically analyse nursing intervention in transport, emergency, and exceptional situations throughout the life cycle of individuals in a perioperative situation;
4. Describe advanced nursing intervention in the harvesting and transplantation of organs and tissues and associated ethical aspects;
5. Envision individualized perioperative nursing care, promoting the capacity for self-care and functionality, centered on the person and their family/caregiver, with surgical awareness and based on evidence.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A. A Cirurgia em Ambulatório
- B. Especificidades das Especialidades cirúrgicas (abordagens, modalidades cirúrgicas e grupos específicos populacionais: grávida, criança e idoso).
- C. Emergência, situações de exceção e complexidade em contexto perioperatório (inclui Suporte avançada de vida (SAV) adulto e pediátrico)
- D. Transporte terrestre e aéreo da pessoa em situação perioperatória;
- F. Colheita e transplante de órgãos e tecidos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- A. Outpatient Surgery
- B. Specificities of surgical specialties (approaches, surgical modalities, and specific population groups: pregnant, child, and elderly).
- C. Emergency, exception situations, and complexity in a perioperative context (includes advanced life support (ALS) for adults and pediatrics)
- D. Land and air transport of the person in a perioperative situation;
- F. Harvesting and transplantation of organs and tissues.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem integrada e de progressiva complexidade do programa da UC permite aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. Os objetivos estão centrados no desenvolvimento e aprofundamento do corpo conhecimentos especializado, capacidade crítico-reflexiva e instrumental:

- Para o Objetivo 1 - concorrem os conteúdos A;
- Para o Objetivo 2 - concorrem os conteúdos B.
- Para o Objetivo 3 - concorrem os conteúdos C e D;
- Para o Objetivo 4 - concorrem os conteúdos F;
- Para o Objetivo 5 - concorrem os conteúdos de A a F.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The integrated and progressively complex approach of the course syllabus enables students to develop the knowledge and competences set out in the objectives, ensuring coherence between the syllabus contents.

The objectives focus on the development and deepening of specialized knowledge, critical-reflective and instrumental skills:

- For Objective 1 - the A contents apply;
- For Objective 2 - contents B.
- For Objective 3 - contents C and D compete;
- For Objective 4 - content F competes;
- For Objective 5 - contents A to F compete.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas (T): com metodologia expositiva e interativa.

Aulas teórico-práticas (TP) com método dos 4 passos e casos clínicos.

Aulas de prática laboratorial (PL) com prática simulada e resolução de casos clínicos.

Seminário (S) com discussão de áreas temáticas por peritos.

Poderão ser programadas algumas sessões online síncronas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical Classes (T): using expository and interactive methodologies.

Theoretical-Practical Classes (TP) using the 4-step method and clinical cases.

Laboratory Practice Classes (LP) with simulated practice and resolution of clinical cases.

Seminar (S) with discussion of thematic areas by experts.

Some synchronous online sessions may be scheduled.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: O estudante poderá optar por avaliação periódica em dois momentos ou Exame Final (100%).

Avaliação periódica em dois momentos:

- a) SAV e SAVPediátrico: um teste escrito e uma prova prática individual (50% cada, com ponderação total de 50%);
- b) trabalho de grupo (50%) incluindo os restantes conteúdos programáticos da UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment: The student may choose between periodic evaluation at two moments or a Final Examination (100%).

Periodic evaluation at two moments:

- a) ALS and Pediatric ALS: one written test and one individual practical exam (50% each, with a total weighting of 50%);
- b) Group work (50%) including the remaining programme contents of the CU.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões teóricas (T) privilegiam o acesso aos conceitos fundamentais e princípios orientadores nas situações específicas em ambiente perioperatório: cirurgia de ambulatório, especificidades das especialidades cirúrgicas, transporte, emergência e exceção, bem como a colheita e transplante de órgãos e tecidos.

Nas sessões teórico-práticas (TP) são realizados momentos de análise e resposta a cenários, no sentido de potenciar o desenvolvimento da tomada de decisão na abordagem à pessoa em situação em situação perioperatória, em contextos especiais.

Nas práticas laboratoriais (PL), preconiza-se que os estudantes demonstrem procedimentos e habilidade de execução autónoma na resolução de casos clínicos.

Concorrem também para estas aprendizagens o trabalho do estudante (HTA) de pesquisa e análise bibliográfica.

A metodologia de avaliação procura favorecer a mobilização e consolidação de conhecimentos pelo aprender fazendo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical sessions (T) prioritize access to fundamental concepts and guiding principles in specific perioperative environments: outpatient surgery, specificities of surgical specialties, transport, emergency and exception situations, as well as the harvesting and transplantation of organs and tissues.

In theoretical-practical sessions (TP), moments of analysis and response to scenarios are conducted to enhance decision-making development when approaching the person in a perioperative situation in special contexts.

In laboratory practices (LP), it is advocated that students demonstrate procedures and the ability to autonomously execute the resolution of clinical cases.

Additionally, these learnings are supported by the student's (HTA) research and bibliographic analysis work.

The evaluation methodology aims to favor the mobilization and consolidation of knowledge through learning by doing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Society of PeriAnesthesia Nurses (ASPAN). (2024) Ambulatory Surgical Nursing. Elsevier
Dias, R., Ramos, A., & Gomes, I. D. (2024). TeleNursing in the Prevention and Management of Cardiovascular Risk in Older Adults with Hypertension: a Scoping Review. Pensar Enfermagem, 28 (1),96-103
Instituto Nacional de Emergência Médica (INEM) (2019). Manual de Suporte Avançado de Vida. INEM
Mendonça, S., Nogueira, M., Ramos, A. (2023). Caring for Older Adults in Emergency Units: A Grounded Theory of the Nurse's Clinical Reasoning Process. In: Moguel, E., de Pinho, L. Fonseca, C. (eds) Gerontechnology V. IWOG 2022. Lecture Notes in Bioengineering. Springer, Cham
Samuels, M., & Wieteska, S. (2016). Advanced Paediatric Life Support. A Practical Approach to Emergencies (6th ed.). Wiley
Ramos, A.; Fonseca C, Pinho L, Lopes M, Brites R & Henriques A (2022) Assessment of Functioning in Older Adults Hospitalized in Long-Term Care in Portugal: Analysis of a Big Data. Front. Med. 9:780364

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Society of PeriAnesthesia Nurses (ASPAN). (2024) Ambulatory Surgical Nursing. Elsevier
Dias, R., Ramos, A., & Gomes, I. D. (2024). TeleNursing in the Prevention and Management of Cardiovascular Risk in Older Adults with Hypertension: a Scoping Review. Pensar Enfermagem, 28 (1),96-103
Instituto Nacional de Emergência Médica (INEM) (2019). Manual de Suporte Avançado de Vida. INEM
Mendonça, S., Nogueira, M., Ramos, A. (2023). Caring for Older Adults in Emergency Units: A Grounded Theory of the Nurse's Clinical Reasoning Process. In: Moguel, E., de Pinho, L. Fonseca, C. (eds) Gerontechnology V. IWOG 2022. Lecture Notes in Bioengineering. Springer, Cham
Samuels, M., & Wieteska, S. (2016). Advanced Paediatric Life Support. A Practical Approach to Emergencies (6th ed.). Wiley
Ramos, A.; Fonseca C, Pinho L, Lopes M, Brites R & Henriques A (2022) Assessment of Functioning in Older Adults Hospitalized in Long-Term Care in Portugal: Analysis of a Big Data. Front. Med. 9:780364

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio com Projeto em ambiente perioperatório**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Estágio com Projeto em ambiente perioperatório***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Internship with Project in a Perioperative Environment***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Enf - 723***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Enf - 723***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***405.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; S-15.0; E-239.0; OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***15.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Idalina Delfina Gomes - 125.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Filipa Nunes Ramos - 102.0h*
- Ana Rita Cardoso Maurício - 74.0h*
- Eunice Maria Casimiro de Sá - 74.0h*
- Maria do Rosário dos Santos Figueiredo Pinto da Paz Batista - 38.0h*
- Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires - 92.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Adquirir competências para desenhar um projeto de formação e desenvolvimento profissional relevante para aplicação integrada de conhecimentos inscritos na área da enfermagem médico cirúrgica e que contribua para o desenvolvimento de competências de mestre e para o cuidado especializado de enfermagem à pessoa em situação perioperatório;

2. Demonstrar conhecimentos e capacidades para a condução do processo de aprendizagem e profissional e de uma prática de cuidados baseada no conhecimento e em princípios e valores profissionais da enfermagem avançada no cuidado à pessoa em situação perioperatória, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida e de promoção de um espírito empreendedor;

3. Participar no cuidar a Pessoa/família/pessoa significativa em situação perioratória num contexto de prática clínica promovendo a sua segurança e Cuidado-de-Si.

4. Cooperar com a equipa interdisciplinar na promoção de ambiente qualificante e refletir sobre as competências desenvolvidas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Acquire skills to design a training and professional development project relevant for the integrated application of knowledge in the field of medical-surgical nursing, contributing to the development of master's competencies and specialised nursing care for individuals in perioperative situations;*
2. *Demonstrate knowledge and abilities to conduct the learning and professional process and to practice care based on knowledge and professional principles and values of advanced nursing in the care of individuals in perioperative situations, from a lifelong learning perspective and promoting an entrepreneurial spirit;*
3. *Participate in caring for the person/family/significant other in a perioperative situation within a clinical practice context, promoting their safety and Self-Care.*
4. *Cooperate with the interdisciplinary team in promoting a qualifying environment and reflect on the developed competencies.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A. Metodologia de Trabalho de projeto:

O desenho de um projeto de formação: do problema ao desenho; da implementação à avaliação;

Investigação e evidência científica sobre a pessoa em situação perioperatória e família do projeto de pesquisa à disseminação de resultados e análise de evidência específica;

B. Mobilização de conteúdos programáticos, dados nas UCs teóricas, relacionados com o cuidados à PSPO e família nomeadamente:

2.1 *Gestão dos processos terapêuticos e ambientais que potenciam a ocorrência de eventos adversos associados à administração de processos terapêuticos complexos e prevenção do risco, visando uma cultura de segurança;*

C *Desenvolvimento de competências do enfermeiro especialista de acordo com o que é proposto por Benner (2001) e pela Ordem dos Enfermeiros nos cuidados perioperatórios à pessoa/ família/ pessoa significativa.*

5. *Reflexão na prática e sobre a prática de cuidados, visando uma cultura de qualidade de cuidados.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

A. Project work methodology:

The design of a training project: from problem to design; from implementation to evaluation;

Research and scientific evidence on the individual in a perioperative situation and family, from research project to dissemination of results and analysis of specific evidence;

B. Mobilisation of curricular content from theoretical course units related to PSPO (Perioperative Situation Patient) and family care, specifically:

2.1 *Management of therapeutic and environmental processes influencing adverse events in complex therapeutic interventions and risk prevention, aiming for a safety culture;*

C *Development of specialist nurse competencies according to what is proposed by Benner (2001) and by the Portuguese Nurses' Association in perioperative care for the person/family/significant other.*

5. *Reflection on practice and on the practice of care, aiming for a culture of quality care.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Por ser UC de Estágio, os objetivos passam por desenvolver e aprofundar conhecimentos, atitudes e capacidades:

- Para o Objetivo 1,2 - concorrem os conteúdos A e B que contribuem para o aprofundamento de conhecimentos, atitudes e capacidades para a autoaprendizagem e para o desenvolvimento profissional e prática de cuidados baseada no conhecimento e em princípios e valores profissionais da enfermagem;

- Para o Objetivo 3,4 - concorrem, de alguma forma, todos os conteúdos da UC (em A e B) bem como os conteúdos das diversas vertentes do cuidado especializado de enfermagem à PSPO e F/PS, lecionados nas UC específicas do curso, contribuem para o aprofundamento de conhecimentos, atitudes e capacidades necessárias à participação no cuidado especializado com PSPO e F/PS, em contexto de ensino estágio.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As this is an internship course, the objectives are to develop and deepen knowledge, attitudes and skills:

- For Objectives 1,2 - contents A and B contribute to deepening knowledge, attitudes and skills for self-learning and professional development and care practice based on knowledge and professional nursing principles and values;

- For Objective 3,4 - all the contents of the course (in A and B), as well as the contents of the various aspects of specialised nursing care for PSPO and F/PS, taught in the course's specific courses, contribute in some way to deepening the knowledge, attitudes and skills needed to participate in specialised care for PSPO and F/PS, in the context of a teaching internship.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

TP - Métodos expositivo, demonstrativo; exercícios;

OT - Exercícios/resolução de problemas; Orientação tutorial. Reflexão sobre práticas de cuidado;

S - Técnica de seminário: Apresentação e discussão de desenhos de projeto e experiências de utilização de métodos e técnicas de investigação;

Poderão ser programadas algumas sessões online síncronas.

E - Atividades para aprendizagem clínica, integrada e supervisionada, em: : Observação, participação em atividades de planeamento, conceção e execução de cuidados clínicos, atividades de documentação, referenciação e transição; análise de situações de cuidados;

O/a estudante apenas poderá realizar estágio em Unidades de Cuidados Pós-Anestésicos ou em Bloco Operatório, de uma especialidade diferente daquela que irá ser efetuada na UC Estágio com Relatório

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

TP - Expositive and demonstrative methods; exercises;

TG - Problem-solving exercises; Tutorial guidance. Reflection on care practices;

S - Seminar technique: Presentation and discussion of project designs and experiences using research methods and techniques; Some synchronous online sessions may be scheduled.

E - Activities for integrated, supervised clinical learning in: Observation, participation in care planning, design and implementation, documentation activities, referrals and transitions; analysis of care situations;

The student can only do optional internships in Post-Anesthetic Care Units or Operating Rooms and compulsory internships in conventional Operating Rooms and/or outpatient clinics.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: O Projeto de formação (30%) e a Avaliação do desempenho em estágio (qualidade do desempenho em clínica) (70%). A aprovação nesta UC está condicionada à obtenção de uma nota mínima de 10 valores em ambos os momentos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: Training Project (30%) and Internship Performance Assessment (quality of clinical performance) (70%). Passing this course unit is conditional on obtaining a minimum grade of 10 in both stages.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Orientação da Aprendizagem experiencial, recorre-se a metodologia de projeto, métodos expositivo e demonstrativo (TP); à resolução de problemas/exercícios e à orientação tutorial (OT); à pesquisa bibliográfica e elaboração de sínteses (em trabalho autónomo); e posteriormente ao seminário (S) para a apresentação e discussão de desenhos de projeto.

Para aprofundamento das capacidades para a investigação científica através da realização de experiências de planeamento, utilização de métodos técnicos, análise e disseminação, mediante integração em estudos e projetos em curso (OT e E), numa abordagem de Research-informed Teaching;

Para aprendizagens cognitivas, afetivas e psicomotoras que possibilitem cuidar a pessoa em situação perioperatória e família, num contexto de prática clínica, recorre-se à (OT) individual e em grupo para análise de práticas e discussão de situações de cuidados e às atividades em ambiente clínico (E), presencial integrada, supervisionada por enfermeiros especialistas, em contextos de equipas interdisciplinares de saúde, com recurso a: técnica de observação participante, entrevista clínica, em atividades de planeamento, conceção e execução de cuidados clínicos, atividades de documentação, referenciação e transição; análise de situações de cuidados.

A metodologia de avaliação procura potenciar as aprendizagens realizadas nos domínios em desenvolvimento (cognitivo, afetivo e psicomotor) através de métodos diversificados: avaliação da participação em sala de aula (TP, OT, S), do trabalho produzido pelo estudante (projeto de formação, sínteses reflexivas, planeamento de cuidados; S, E), e da qualidade do desempenho nas atividades em ensino clínico (E).

A equipa pedagógica organiza-se numa lógica de tutoria em articulação com o Enfermeiro orientador na prática clínica, permitindo apoiar e motivar o estudante no desenvolvimento do seu projeto de aprendizagem. Preconiza-se um modelo de formação que incentive a reflexão sobre os cuidados prestados, permitindo ao estudante repensar a teoria implícita nas práticas os seus esquemas básicos de funcionamento e as suas atitudes. Defendemos uma formação centrada na reflexão /ação do cuidado de enfermagem na perspetiva de Enfermeiro Especialista e Mestre para garantir aos futuros enfermeiros especialistas e mestres na área da Enfermagem Médico-cirúrgica à pessoa em situação perioperatória uma saber solido e que inove as praticas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Experiential Learning Guidance, utilizing project methodology, expository and demonstrative methods (TP); problem-solving/exercises and tutorial guidance (TG); bibliographic research and synthesis preparation (in independent work); and subsequently seminars (S) for the presentation and discussion of project designs.

To deepen scientific research capabilities through planning experiences, method application, analysis and dissemination via integration in ongoing studies and projects (TG and E), using a Research-informed Teaching approach;

For cognitive, affective, and psychomotor learning that enables caring for the person in a perioperative situation and family within a clinical practice context, individual and group (TG) are used for practice analysis and discussion of care situations, and clinical environment activities (E), integrated face-to-face, supervised by specialist nurses, in interdisciplinary health team contexts, utilizing: participant observation technique, clinical interviews, planning, design, and execution of clinical care activities, documentation activities, referral and transition; analysis of care situations.

The evaluation methodology aims to enhance learning in developmental domains (cognitive, affective, psychomotor) through diverse methods: evaluation of classroom participation (TP, TG, S), student outputs (training project, reflective syntheses, care planning; S, E), and quality of performance in clinical teaching activities (E).

The teaching team operates through tutorial coordination with clinical practice supervisors, supporting and motivating students in developing their learning projects. The training model promotes reflection on care provision, enabling students to re-examine implicit theories in practice, their fundamental operational frameworks, and professional attitudes. We advocate training focused on reflection/action in nursing care from the Specialist Nurse and Master's perspective, ensuring future specialists in Medical-Surgical Nursing for Perioperative Patients possess robust expertise to innovate practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Denzin, N. & Lincoln, Y. (2017). *The sage Handbook of Qualitative Research*. Quinta edición. Sage.

Gomes ID (2021) Partnership of Care in the Promotion of the Care-of-the-Self: An Implementation Guide with Elderly People. In: García-Alonso J., Fonseca C. (eds) *Gerontechnology III. IWoG 2020. Lecture Notes in Bioengineering*.

Gomes, I. & Sá, E. (Eds.). *O Cuidado de enfermagem à pessoa e família no perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade*. Novas Edições Acadêmicas

Ruivo, A., Ferrito, C., & Nunes, L. (2010). *Metodologia de Projecto: Colectânea Descritiva de Etapas*. Revista Percursos, 15. http://web.ess.ips.pt/Percursos/pdfs/Revista_Percursos_15.pdf

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. *Nursing reports*, 14(4), 3191–3205.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Denzin, N. & Lincoln, Y. (2017). *The sage Handbook of Qualitative Research*. Quinta edición. Sage.

Gomes ID (2021) Partnership of Care in the Promotion of the Care-of-the-Self: An Implementation Guide with Elderly People. In: García-Alonso J., Fonseca C. (eds) *Gerontechnology III. IWoG 2020. Lecture Notes in Bioengineering*.

Gomes, I. & Sá, E. (Eds.). *O Cuidado de enfermagem à pessoa e família no perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade*. Novas Edições Acadêmicas

Ruivo, A., Ferrito, C., & Nunes, L. (2010). *Metodologia de Projecto: Colectânea Descritiva de Etapas*. Revista Percursos, 15. http://web.ess.ips.pt/Percursos/pdfs/Revista_Percursos_15.pdf

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. *Nursing reports*, 14(4), 3191–3205.

4.2.17. Observações (PT):

Seminários (10h x 6 docentes) e OT's conjuntas (10h x 6 docentes).

Todos os supervisores clínicos, bem como os docentes colaboradores das unidades curriculares da componente clínica são detentores do título profissional de Enfermeiro Especialista na área de especialidade do ciclo de estudos.

Para posterior atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista o/a estudante tem, obrigatoriamente, de: a) Cumprir o disposto no artigo 12.º (determina as condições a que os candidatos estão sujeitos aquando da matrícula e inscrição nos cursos) do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem, anexo Portaria n.º 268/2002, de 13 de março, e b) Ter optado pela realização de 45 ECTS das unidades curriculares da componente clínica, em detrimento das outras opções incluídas no plano de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

Seminars (10h x 6 teachers) and joint OT's (10h x 6 teachers).

All clinical supervisors, as well as the collaborating teachers of the curricular units of the clinical component, hold the professional title of Specialist Nurse in the area of specialty of the study cycle.

In order to subsequently be awarded the professional title of Specialist Nurse, the student must: a) Comply with the provisions of article 12 (determining the conditions to which candidates are subject when enrolling and registering for courses) of the General Regulations for Postgraduate Specialization Courses in Nursing, annexed to Ministerial Order no. 268/2002, of 13 March, and b) Have opted to complete 45 ECTS of the clinical component curricular units, to the detriment of the other options included in the study plan.

Mapa III - Estágio com relatório**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio com relatório

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship with learning report

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf - 723

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf - 723

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-20.0; E-522.0; OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Eunice Maria Casimiro de Sá - 93.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Nunes Ramos - 109.0h
- Ana Rita Cardoso Maurício - 93.0h
- Idalina Delfina Gomes - 125.0h
- Maria do Rosário dos Santos Figueiredo Pinto da Paz Batista - 61.0h
- Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires - 109.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- a) Cuidar da pessoa em situação peri operatória, cuidador e família nas áreas complementares entre si no período Pré- operatório, Intraoperatório e Pós operatório;
- b) Maximizar a segurança da pessoa a vivenciar situação cirúrgica e da equipa pluridisciplinar;
- c) Estabelecer uma relação terapêutica com a pessoa em situação peri operatória, cuidador e família;
- d) Demonstrar conhecimentos e capacidades para a condução do processo de aprendizagem, desenvolvimento profissional e prática clínica baseada na evidência;
- e) Implementar projeto formativo em Estágio, que contribua para o desenvolvimento de competências de mestre e para o cuidado especializado de enfermagem à pessoa em situação peri operatória e família/cuidador;
- f) Demonstrar capacidade de utilização de métodos e técnicas de investigação e relato dos resultados;
- g) Elaborar o relatório de estágio que descreva a consecução das atividades planeadas, demonstrando um pensamento crítico, reflexivo e fundamentado dos cuidados prestados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- a) Care for the person in a perioperative situation, caregiver, and family in complementary areas during the Preoperative, Intraoperative, and Postoperative periods;
- b) Maximise the safety of the person undergoing surgical situations and the multidisciplinary team;
- c) Establish a therapeutic relationship with the person in a perioperative situation, caregiver, and family;
- d) Demonstrate knowledge and abilities to conduct the learning process, professional development, and evidence-based clinical practice;
- e) Implement a training project during the internship that contributes to the development of master's competencies and specialised nursing care for the person in a perioperative situation and family/caregiver;
- f) Demonstrate the ability to use research methods and techniques and report the results;
- g) Prepare the internship report that describes the completion of planned activities, demonstrating critical, reflective, and well-founded thinking regarding the care provided.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- a) Identificação das necessidades de intervenção especializada na pessoa em situação perioperatória nas áreas complementares entre si: no período Pré- operatório, Intraoperatório e Pós operatório;
- b) Conceção, implementação e avaliação dos resultados da intervenção de enfermagem, numa abordagem humana, ética e compreensiva da pessoa, cuidador e família;
- c) Construção da relação terapêutica, assente na confiança, compreensão empática e capacitação da pessoa e cuidador enquadrada nos limites mutuamente acordados;
- d) utilização de métodos e técnicas de investigação e relato dos resultados.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- a) Identification of the need for specialised intervention in the person in a perioperative situation in complementary areas: during the Preoperative, Intraoperative, and Postoperative periods;
- b) Design, implementation, and evaluation of nursing intervention results, using a humane, ethical, and comprehensive approach to the person, caregiver, and family;
- c) Design, implementation, and evaluation of nursing intervention results, using a humane, ethical, and comprehensive approach to the person, caregiver, and family;
- d) Use of research methods and techniques and reporting of results.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método de formação em estágio, suportado na implementação do projeto formativo do estudante, foi concebido para ajudar a desenvolver os objetivos de aprendizagem, permitindo integrar diferentes conhecimentos, fomentar o desenvolvimento de competências de especialista e de mestre, numa forma colaborativa, enquanto permite o controle das aprendizagens e habilidades adquiridas. Os conteúdos programáticos centram-se: nos aspetos estruturantes para o desenvolvimento de uma prática clínica de enfermagem especializada, humanista, ética, centrada numa relação terapêutica e fundamentada no conhecimento científico que darão resposta a todos os objetivos, com o desenvolvimento da capacidade de identificar, planejar, intervir, avaliar, analisar e discutir os resultados dos cuidados de enfermagem complexos e especializados - objetivos a) b), c), d), f) e na importância da investigação para a análise, discussão e comunicação dos resultados dos cuidados de enfermagem- objetivo f) e g).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The internship training method, supported by the implementation of the student's training project, was designed to help develop learning objectives, allowing the integration of different knowledge, fostering the development of specialist and master's competencies in a collaborative manner, while allowing control of the acquired learning and skills.

The programme contents focus on the structural aspects for the development of specialised, humanistic, ethical nursing clinical practice, centred on a therapeutic relationship and based on scientific knowledge that will address all objectives, with the development of the ability to identify, plan, intervene, evaluate, analyse, and discuss the results of complex and specialised nursing care - objectives a) b), c), d), f) and the importance of research for the analysis, discussion, and communication of nursing care outcomes - objectives f) and g).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Estágio: prática clínica supervisionada por um enfermeiro especialista e orientação de um docente do curso a realizar em Bloco Operatório convencional e/ou ambulatório;

No estágio estão incluídas 200h para a elaboração e discussão do relatório (322h+ 200h);

Orientação, discussão e reflexão da prática clínica e da elaboração relatório de estágio (OT) e ainda, apresentação e discussão de práticas clínicas e formativas (S) com recurso à participação dos estudantes em regime online síncrono ou presencial.

O/a estudante apenas poderá realizar estágio em contexto de Bloco Operatório convencional e/ou ambulatório.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Internship: clinical practice supervised by a specialist nurse and under the guidance of a course lecturer, to be carried out in a conventional operating theatre and/or outpatient clinic;

The internship includes 200 hours for preparing and discussing the report (322 hours + 200 hours);

Guidance, discussion and reflection on clinical practice and the preparation of an internship report (OT), as well as the presentation and discussion of clinical and training practices (S), using student participation in synchronous online or face-to-face sessions.

Students can only do their internship in a conventional operating room and/or outpatient setting.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua no estágio com utilização de instrumento próprio;

Avaliação do Relatório de Estágio: provas públicas;

A avaliação é individual e composta pela componente de estágio clínico (50%) e relatório de estágio com discussão pública (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation during the internship using a proprietary instrument;

Evaluation of the Internship Report: public examinations;

The evaluation is individual and consists of the clinical internship component (50%) and the internship report with public discussion (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Estágio: desenvolvimento da prática clínica em unidades de prestação de cuidados a pessoas em situação de peri operatório, famílias e cuidadores dará resposta a todos os objetivos;

Orientação tutorial: para análise e discussão das práticas clínicas e relatório tendo em conta os todos os objetivos d), e), f), g);

Seminários: para apresentação, análise e discussão de práticas clínicas, formativos e de investigação dando resposta aos objetivos d), e), f);

Os estudantes participam em regime online síncrono ou presencial, nomeadamente nas OT e S, enquanto ferramentas tecnológicas colaborativas para ensino à distância de forma síncrona.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Internship: development of clinical practice in care units for persons in perioperative situations, families, and caregivers will address all objectives;

Tutorial Guidance: for the analysis and discussion of clinical practices and reports considering all objectives d), e), f), g);

Seminars: for the presentation, analysis, and discussion of clinical, formative, and research practices addressing objectives d), e), f);

Students participate in synchronous online or in-person modes, specifically in OT and S, using collaborative technological tools for synchronous distance learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gomes, I. & Sá, E. (2024). *O cuidado de enfermagem à pessoa e família no perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade*. Novas Edições Acadêmicas.

Goodman, T. & Spry, C. (2017). *Essentials of perioperative nursing*. Sixth Edition. Jones & Barlett Learning

Ramos A., Sá, E., Pombo D., Sá, F., Ramos F., Bernardo F., Mira, H., Lopes, H., Santos, P., Marcão, R. & Gomes, I. (2024). Factors influencing individualized nursing care in acute medical and perioperative settings: A scoping review. *Journal of Integrative Nursing*, 6(4), 231–240.

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. *Nursing Reports*, 14(4), 3

Sutherland-Fraser, S.; Davies, M; Gillespie, B. M; Lockwood, B. (2022). *Perioperative nursing : an introduction* (3rd ed). Elsevier.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Gomes, I. & Sá, E. (2024). *O cuidado de enfermagem à pessoa e família no perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade*. Novas Edições Acadêmicas.

Goodman, T. & Spry, C. (2017). *Essentials of perioperative nursing*. Sixth Edition. Jones & Barlett Learning

Ramos A., Sá, E., Pombo D., Sá, F., Ramos F., Bernardo F., Mira, H., Lopes, H., Santos, P., Marcão, R. & Gomes, I. (2024). Factors influencing individualized nursing care in acute medical and perioperative settings: A scoping review. *Journal of Integrative Nursing*, 6(4), 231–240.

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. *Nursing Reports*, 14(4), 3

Sutherland-Fraser, S.; Davies, M; Gillespie, B. M; Lockwood, B. (2022). *Perioperative nursing : an introduction* (3rd ed). Elsevier.

4.2.17. Observações (PT):

Seminários (20h x 6 docentes) e OT's conjuntas (25h x 6 docentes).

Todos os supervisores clínicos, bem como os docentes colaboradores das unidades curriculares da componente clínica são detentores do título profissional de Enfermeiro Especialista na área de especialidade do ciclo de estudos.

Para posterior atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista o/a estudante tem, obrigatoriamente, de: a) Cumprir o disposto no artigo 12.º (determina as condições a que os candidatos estão sujeitos aquando da matrícula e inscrição nos cursos) do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem, anexo Portaria n.º 268/2002, de 13 de março, e b) Ter optado pela realização de 45 ECTS das unidades curriculares da componente clínica, em detrimento das outras opções incluídas no plano de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

Seminars (20h x 6 teachers) and joint OT's (25h x 6 teachers).

All clinical supervisors, as well as the collaborating teachers of the curricular units of the clinical component, hold the professional title of Specialist Nurse in the area of specialty of the study cycle.

In order to subsequently be awarded the professional title of Specialist Nurse, the student must: a) Comply with the provisions of article 12 (determining the conditions to which candidates are subject when enrolling and registering for courses) of the General Regulations for Postgraduate Specialization Courses in Nursing, annexed to Ministerial Order no. 268/2002, of 13 March, and b) Have opted to complete 45 ECTS of the clinical component curricular units, to the detriment of the other options included in the study plan.

Mapa III - Ética e Deontologia de Enfermagem**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ética e Deontologia de Enfermagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nursing Ethics and Deontology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*Enf - 723***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Enf - 723***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***54.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; TP-5.0; TC-2.0; OT-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***2.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Joana Catarina Da Cruz Mendes Branquinho - 22.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Rever os conceitos, procedimentos metodológicos de tomada de decisão e normas deontológicas e jurídicas fundamentais para a análise de situações éticas.*
- 2. Analisar a prática dos cuidados de enfermagem para que garanta segurança e respeito, pelos princípios éticos, a deontologia profissional e os direitos da pessoa humana, da criança e do doente.*
- 3. Proceder a julgamentos profissionais sobre problemas ou dilemas ético-jurídicos da prática de cuidados de saúde, suportados num modelo de tomada de decisão*
- 4. Avaliar os resultados da tomada de decisão gerando novos ciclos de pesquisa e julgamento clínico até à resolução dos problemas ou dilemas éticos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Review the concepts, methodological procedures of decision-making and fundamental deontological and legal standards for the analysis of ethical situations.*
- 2. Analyze nursing care practices to ensure decision-making safety and respect, through ethical principles, professional deontology, and the rights of the human person, child, and patient.*
- 3. Make professional judgments on problems or dilemmas cycles in healthcare practice, supported by a decision-making model*
- 4. Evaluate the results of decision-making by generating new ethical-legal research and clinical judgment up to the resolution of ethical problems or dilemmas.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1 CONCEITOS, PRINCÍPIOS E NORMAS ÉTICAS E JURÍDICAS****1.1. Revisão de conceitos: Ética, Moral, Deontologia, Bioética**

1.2. Aspectos éticos e jurídicos do princípio da autonomia da pessoa cuidada e do enfermeiro: especificação do princípio e problemas éticos gerados pela sua violação

1.3. Aspectos éticos e jurídicos do princípio da dignidade da pessoa humana: reflexões sobre ser pessoa e clarificação dos valores

1.4. Aspectos éticos e jurídicos do princípio da vulnerabilidade: a advocacia da pessoa

1.5. Aspectos éticos e jurídicos do princípio da justiça: os direitos do ser humano

1.6. Aspectos éticos e jurídicos dos princípios da beneficência e da não maleficência: o princípio da proporcionalidade

2 A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO

2.1. Revisão do Código Deontológico do Enfermeiro e dos Regulamentos para cumprimentos das normas

3 - A TOMADA DE DECISÃO ÉTICA

3.1. Problemas éticos dos enfermeiros

3.2. Modelos de tomada de decisão

3.3. A construção de pareceres éticos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1. CONCEPTS, PRINCIPLES, AND ETHICAL AND LEGAL STANDARDS****1.1. Review of concepts: Ethics, Morals, Deontology, Bioethics**

1.2. Ethical and legal aspects of the principle of autonomy of the cared person and the nurse: specification of the principle and ethical problems generated by its violation

1.3. Ethical and legal aspects of the principle of human dignity: reflections on being a person and clarification of values

1.4. Ethical and legal aspects of the principle of vulnerability: advocacy for the person

1.5. Ethical and legal aspects of the principle of justice: human rights

1.6. Ethical and legal aspects of the principles of beneficence and non-maleficence: the principle of proportionality

2 THE NURSE'S PROFESSIONAL DEONTOLOGY

2.1. Review of the Nurse's Deontological Code and Regulations to comply with standards

3 - ETHICAL DECISION-MAKING

3.1. Nurses' ethical problems

3.2. Decision-making models

3.3. The construction of ethical opinions

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 vai ser desenvolvido em duas sessões teóricas, cujos conteúdos presentes nos capítulos 1, 2 e no subcapítulo 3.2, são dirigidos para um aprofundamento da sua aplicação na prática dos cuidados de saúde e de enfermagem e para a capacitação da análise ética dessa mesma prática, tal como designado pelo objetivo 2.

Os objetivos 3 e 4 serão desenvolvidos pelos subcapítulos 3.1 e 3.3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 will be developed in two theoretical sessions, whose contents present in chapters 1, 2, and subchapter 3.2, are aimed at deepening its application in healthcare and nursing practice and at empowering the ethical analysis of that same practice, as designated by objective 2.

Objectives 3 and 4 will be developed by subchapters 3.1 and 3.3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia educativa tem uma componente de exposição teórica, que alterna com metodologias participativas e dinâmicas, de análise de documentos e/ou situações de cuidados, centradas nas necessidades dos estudantes, com momentos de partilha e discussão. Destaca-se o trabalho de campo, para identificação de um problema ético do contexto de trabalho, dentro da área da especialidade, que permite a reflexão sobre a ação. Este será debatido e alvo do desenvolvimento de um trabalho teórico, que permite convergir os contributos teóricos lecionados, sob o ponto de vista ético, deontológico e jurídico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The educational methodology has a theoretical exposure component, which alternates with participatory and dynamic methodologies, document and/or care situation analysis, centered on students' needs, with moments of sharing and discussion. Fieldwork is highlighted for the identification of an ethical problem in the work context, within the specialty area, which allows reflection on action. This will be debated and the subject of developing a theoretical work, which allows converging the taught theoretical contributions from an ethical, deontological, and legal perspective.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação final refere-se à elaboração de um trabalho individual sobre a tomada decisão ética perante um problema ético identificado na área da especialidade, com recurso a um modelo de tomada de decisão

4.2.14. Avaliação (EN):

The final evaluation refers to the preparation of an individual work on ethical decision-making in the face of an ethical problem identified in the specialty area, using a decision-making model.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias ativas de identificação de um problema real e de elaboração de um parecer que apresente uma solução fundamentada permite a aplicação dos conteúdos das sessões letivas teóricas, objetivo 1, e o desenvolvimento de competências de análise, objetivo 2, avaliação, objetivo 4, e julgamento clínico, objetivo 4, segundo um modelo de tomada de decisão ética à escolha do estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Active methodologies for identifying a real problem and developing an opinion that presents a well-founded solution allow the application of the contents of the theoretical lecture sessions, objective 1, and the development of analysis competencies, objective 2, evaluation, objective 4, and clinical judgment, objective 4, according to an ethical decision-making model chosen by the student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8ª ed.). New York: Oxford University Press.
Castro AC, Branquinho J (2023). Tomada de decisão em CPP: família e equipe. In E Ferreira, S Barbosa, S Iglesias (Eds.) Cuidados Paliativos Pediátricos (pp. 62-68)
Gracia, D. (2011). Deliberation and consensus. In Chadwick, R F., Ten Have, H., Meslin, E M. (Eds) The SAGE Handbook of Health Care Ethics: Morrison, E. E. & Furlung, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21 . century . (4 ed.). st th Burlington: Jones & Bartlett Learning.
Neves, M.C.P. & Carvalho, M.G. (Coords.) (2018). Ética aplicada - Novas tecnologias. Lisboa: Edições 70. Neves, M. C. P. & Soares, J.M de O. (Coords.) (2018). Ética aplicada - Saúde Lisboa: Edições 70.
Robichaux, C. (Ed.) (2017). Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making. New York: Springer Publishin.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8ª ed.). New York: Oxford University Press.
Castro AC, Branquinho J (2023). Tomada de decisão em CPP: família e equipe. In E Ferreira, S Barbosa, S Iglesias (Eds.) Cuidados Paliativos Pediátricos (pp. 62-68)
Gracia, D. (2011). Deliberation and consensus. In Chadwick, R F., Ten Have, H., Meslin, E M. (Eds) The SAGE Handbook of Health Care Ethics: Morrison, E. E. & Furlung, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21 . century . (4 ed.). st th Burlington: Jones & Bartlett Learning.
Neves, M.C.P. & Carvalho, M.G. (Coords.) (2018). Ética aplicada - Novas tecnologias. Lisboa: Edições 70. Neves, M. C. P. & Soares, J.M de O. (Coords.) (2018). Ética aplicada - Saúde Lisboa: Edições 70.
Robichaux, C. (Ed.) (2017). Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making. New York: Springer Publishin.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Gestão e Liderança em Enfermagem****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Gestão e Liderança em Enfermagem***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Nursing Management and Leadership***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Enf - 723***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Enf - 723***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-22.0; TP-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Elisabete Maria Garcia Teles Nunes - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Capacitar o estudante enquanto mestre para a gestão de cuidados, de equipas e da qualidade dos cuidados de enfermagem (QCE):*

- Caracterizar a importância da gestão de cuidados nos diferentes contextos da prática clínica;*
- Perspetivar a avaliação e a gestão de variáveis que influenciam o desempenho das equipas e dos profissionais;*
- Descrever o papel da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem (CE);*
- Analisar situações da prática de enfermagem suscetíveis de melhoria contínua da qualidade;*
- Aplicar ferramentas da QCE.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Empower the student as a master to manage care, teams, and the quality of nursing care (QNC):

- *Characterize the importance of care management in different clinical practice contexts;*
- *Give perspective to the evaluation and management of variables that influence the performance of teams and professionals;*
- *Describe the role of leadership in the development of the profession and nursing care (NC);*
- *Analyze nursing practice situations susceptible to continuous quality improvement;*
- *Apply QNC tools*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

** Os desafios da gestão no contexto de enfermagem; * Gestão e organização dos cuidados de enfermagem; * O ambiente de prática de enfermagem e os resultados nos clientes, nas equipas, nos profissionais e na eficiência das organizações; * Gestão de RH em enfermagem: delegação; dotações seguras; supervisão; gestão de conflitos; gestão do desempenho; * A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde; * Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde: - Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem;*

- *Indicadores de qualidade em enfermagem*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

** The challenges of management in the nursing context; * Management and organization of nursing care; * The nursing practice environment and the outcomes for clients, teams, professionals, and organizational efficiency; * HR Management in Nursing: delegation; safe equipment; supervision; conflict management; performance management; * Leadership in nursing and the organizational environment in healthcare; * Quality and development of health services: - Quality standards of nursing care;*

- *Quality indicators in nursing*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico nos processos de gestão de cuidados. São aprofundados conceitos e modelos de GRH e de liderança fundamentais para o desenvolvimento dos desempenhos das equipas, bem como da definição de políticas e da utilização de instrumentos catalisadores do progresso e evolução dos RH como dimensões que contribuem para o desenvolvimento dos RH em enfermagem e dos restantes membros das equipas multidisciplinares, fatores essenciais para o desenvolvimento das organizações e para a melhoria das suas eficiências. São exploradas as dimensões e conceitos do ambiente de prática de enfermagem como um indicador de gestão fundamental para a promoção da segurança do cliente e obtenção de resultados. A temática da QCE é privilegiada considerando os referenciais teóricos e ainda a preparação dos estudantes para análise de indicadores da qualidade dos cuidados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus has been selected to provide students with management knowledge that will enable them to play a critical role in care management processes. Concepts and models of HRM and leadership that are fundamental to the development of team performance are explored in depth, as well as the definition of policies and the use of instruments that catalyze the progress and evolution of HR as dimensions that contribute to the development of HR in nursing and the other members of multidisciplinary teams, which are essential factors for the development of organizations and the improvement of their efficiency. The dimensions and concepts of the nursing practice environment are explored as a key management indicator for promoting client safety and achieving results. The theme of QCE is privileged, considering the theoretical references and also preparing students to analyze quality of care indicators.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Expositiva com análise de casos práticos; análise e discussão de textos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository with analysis of practical cases; analysis and discussion of texts

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: Exame final 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment: Final exam (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da explanação de conceitos, estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas em uso nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise de situações práticas. O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos, será feito de forma a promover a reflexão. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias lecionadas. Os estudantes serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise, síntese e integração de conhecimentos nas áreas da gestão de cuidados de enfermagem, liderança e qualidade dos cuidados de enfermagem

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach to subjects in lecture sessions aims to promote the development of knowledge starting from the explanation of concepts, encouraging active student involvement through reflection and critical analysis of practices in use in their contexts, analysis of updated and relevant bibliography, and analysis of practical situations. Teachers will assist in resolving difficulties arising from the applicability of concepts in order to promote reflection. The aim is to develop students' reasoning and critical spirit for resolving new situations within the scope of the taught subjects. Students will be encouraged to develop their ability to analyze, synthesize, and integrate knowledge in the areas of nursing care management, leadership, and quality of nursing care

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bernardino, M. (2017). *Gestão em Saúde Organização interna dos serviços*. Lisboa: Edições Almedina.

Campos A.C. (2017). *Percursos Marcantes da Saúde*. Edições Almedina.

Cunha, M. P., Cunha, R. C., Rego, A., Neves, P., Cabral-Cardoso, C. (2016). *Manual de Comportamento Organizacional e Gestão*. (8ª ed.). Editora RH.

Gonçalves, I., Mendes, D. A., Caldeira, S., Jesus, E., Nunes, E. (2022). Nurse-led care management models for patients with multimorbidity in hospital settings: a scoping review. *Journal of Nursing Management Article*, 30(6), 1960-1973. DOI: 10.1111/jonm.13621.

Lucas P. R. M. B., Nunes E. M. G. T. (2020). Nursing practice environment in Primary Health Care: a scoping review. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(6):e20190479.

Taveira A, & Leal S (2019). *SNS, Tempo de um Renascimento. Contributos para a integração de cuidados de saúde primários e hospitalares*. Medicabook.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bernardino, M. (2017). *Gestão em Saúde Organização interna dos serviços*. Lisboa: Edições Almedina.

Campos A.C. (2017). *Percursos Marcantes da Saúde*. Edições Almedina.

Cunha, M. P., Cunha, R. C., Rego, A., Neves, P., Cabral-Cardoso, C. (2016). *Manual de Comportamento Organizacional e Gestão*. (8ª ed.). Editora RH.

Gonçalves, I., Mendes, D. A., Caldeira, S., Jesus, E., Nunes, E. (2022). Nurse-led care management models for patients with multimorbidity in hospital settings: a scoping review. *Journal of Nursing Management Article*, 30(6), 1960-1973. DOI: 10.1111/jonm.13621.

Lucas P. R. M. B., Nunes E. M. G. T. (2020). Nursing practice environment in Primary Health Care: a scoping review. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(6):e20190479.

Taveira A, & Leal S (2019). *SNS, Tempo de um Renascimento. Contributos para a integração de cuidados de saúde primários e hospitalares*. Medicabook.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Investigação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Enf - 723***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Enf - 723***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; TP-4.0; PL-8.0; S-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;*
- 2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;*
- 3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;*
- 4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;*
- 5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;*
- 6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária; 7-Identificar os elementos fundamentais de um relatório de investigação;*
- 8-Divulgar os resultados da investigação;*
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1-Define the relevance of the production, dissemination, and mobilization of research and its relationship with evidence-based practice;
- 2-Distinguish between the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary (quantitative and qualitative) and secondary research;
- 3-Use techniques, methods, and information- based research instruments;
- 4-Analyze data/information using appropriate software;
- 5-Develop the methodological and technical competencies necessary for the preparation of a research protocol and project;
- 6-Distinguish the ethical procedures in primary and secondary research; 7-Identify the fundamental elements of a research report;
- 8-Disseminate the research results;
- 9-Critically analyze research articles

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas: a) pressupostos teóricos e metodológicos; b) fontes de informação; c) técnicas e instrumentos de recolha de informação; d) análise de dados qualitativos e quantitativos;
- 3-Investigação secundária: Scoping Review e RSL: a) etapas dos protocolos; b) estratégias de pesquisa; c) análise do relatório; d) linguagem natural e de indexação nas bases de dados;
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação;
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária;
- 6-Divulgação dos resultados de investigação;
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-Evidence-based practice: concepts and stages;
- 2-Primary research: intensive and extensive methodologies: a) theoretical and methodological assumptions; b) information sources; c) techniques and instruments for information collection; d) analysis of qualitative and quantitative data;
- 3-Secondary Research: Scoping Review and SLR: a) protocol stages; b) research strategies; c) report analysis; d) natural and indexing language in databases;
- 4-Stages of a project and fundamental elements of a research report;
- 5-Ethical procedures in primary and secondary research;
- 6-Dissemination of research results;
- 7-Critical analysis of research articles.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificados nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are organized in an integrated manner, contributing to the student building a reference framework related to the research process and the use of results in clinical decision-making. The programme contents are built upon the objectives and allow the student to achieve them.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos.

Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.

Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Methodology: in theoretical classes, an expository methodology is prioritized in presenting the theoretical foundation of the programme contents.

In theoretical-practical classes, an interactive expository methodology is highlighted in teaching content related to secondary research and the critical analysis of scientific articles.

In laboratory practice classes, an interactive expository methodology is chosen to develop competencies for using software to analyze qualitative and quantitative data.

In independent study hours, active methodology in research is emphasized.

4.2.14. Avaliação (PT):

O estudante pode optar por uma das seguintes modalidades de avaliação: Avaliação periódica - realização de uma prova escrita individual; Avaliação por exame final - realização de uma prova escrita individual.

4.2.14. Avaliação (EN):

The student can choose one of the following evaluation modalities: Periodic evaluation - undertaking an individual written exam;

Final exam evaluation - undertaking an individual written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados. Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the student as the protagonist, the different methodological strategies aim to dynamize the teaching-learning process by promoting the development of competencies in primary and secondary research methodologies.

In addressing various contents, teaching methodologies prioritize the development of individual research, analysis, knowledge sharing, and student/teacher interaction capacities.

The learning experiences that are provided constitute opportunities for the student to consider the method that best suits the research problem, the ethical dimensions involved, and the competencies necessary for using software in data analysis. In achieving the objectives, the importance of mastering scientific language and the development of step-by-step processes was also taken into account.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

All European Academies (2023). The European Code of Conduct for Research Integrity (Revised Edition). ALLEA.

Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2020). JBI Manual for Evidence Synthesis. JBI. <https://synthesismanual.jbi.global>.

Bardin, L. (2018). Análise de Conteúdo. Edições 70.

Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & Bryman, A. (2021). Bryman's Social Research Methods (6th ed.). Oxford University Press.

Gray, J. & Grove S. (2021). The Practice of Nursing Research (9th Ed.). Elsevier.

Flick, U. (2015). Introducing research methodology (2nd edition). Sage.

Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. The Joanna Briggs Institute.

Marôco, J. (2018). Análise Estatística com SPSS Statistics. ReportNumber.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

All European Academies (2023). *The European Code of Conduct for Research Integrity (Revised Edition)*. ALLEA.
Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2020). *JB1 Manual for Evidence Synthesis*. JBI. <https://synthesismanual.jbi.global>.
Bardin, L. (2018). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & Bryman, A. (2021). *Bryman's Social Research Methods* (6th ed.). Oxford University Press.
Gray, J. & Grove S. (2021). *The Practice of Nursing Research* (9th Ed.). Elsevier.
Flick, U. (2015). *Introducing research methodology* (2nd edition). Sage.
Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). *The updated JBI model for evidence-based healthcare*. The Joanna Briggs Institute.
Marôco, J. (2018). *Análise Estatística com SPSS Statistics*. ReportNumber.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Gestão de protocolos complexos em analgosedação perioperatória**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 1 - Gestão de protocolos complexos em analgosedação perioperatória

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1 - Management of Complex Protocols in Perioperative Analgosedation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf - 723

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf - 723

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-13.0; PL-5.0; S-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria do Rosário dos Santos Figueiredo Pinto da Paz Batista - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Idalina Delfina Gomes - 7.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- (i) Reconhecer os princípios da gestão de protocolos terapêuticos complexos (PTC) na pessoa em situação perioperatória
- (ii) Discutir a gestão de PTC na pessoa sob Analgosedação
- (iii) Analisar o processo de tomada de decisão na gestão de PTC em analgosedação numa perspetiva transdisciplinar
- (iv) Refletir criticamente sobre a intervenção especializada de enfermagem na gestão de PTC em analgosedação

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- (i) Recognize the principles of managing complex therapeutic protocols (CTP) in persons in a perioperative situation
- (ii) Discuss the management of CTP in persons under Analgosedation
- (iii) Analyze the decision-making process in managing CTP in analgosedation from a cross-disciplinary perspective
- (iv) Critically reflect on the specialized nursing intervention in managing CTP in analgosedation

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceitos de sedação, analgesia e analgosedação
Gestão de eventos críticos em analgosedação em contexto perioperatório
Protocolos em analgosedação em contexto perioperatório
Intervenção especializada de enfermagem na gestão de protocolos complexos em analgosedação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Concepts of sedation, analgesia, and analgosedation
Management of critical events in analgosedation in a perioperative context
Protocols in analgosedation in a perioperative context
Specialized nursing intervention in managing complex protocols in analgosedation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Uma abordagem integrada e de progressiva complexidade dos conteúdos permite aos estudantes a aquisição e aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento das competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre conteúdos programáticos e objetivos.
Partindo do enquadramento concetual no âmbito da gestão de protocolos terapêuticos complexos, discute-se de forma integrada a tomada de decisão e a prática segura de gestão de analgosedação em contexto perioperatório.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

An integrated and progressively complex approach to contents allows students to acquire and deepen knowledge and develop the competencies outlined in the objectives, ensuring coherence between programme contents and objectives.
Starting from the conceptual framework within the scope of managing complex therapeutic protocols, the decision-making and safe practice of managing analgosedation in a perioperative context are discussed in an integrated manner.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias de ensino: Aulas teóricas (T) com metodologia expositiva, enfatizando a evidência científica e a revisão da literatura; aulas teórico-práticas (TP) com metodologias ativas de análise e discussão de situações problema e artigos selecionados; Prática Laboratorial (PL) recorrendo à análise de cenários de simulação como estratégia de aprendizagem; Seminário (S) com partilha e discussão de temas pelos estudantes e peritos.
Poderão ser programadas algumas sessões online síncronas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies: Theoretical Classes (T) with expository methodology, emphasizing scientific evidence and literature review; Theoretical-Practical Classes (TP) using active methodologies for analysis and discussion of problem situations and selected articles; Laboratory Practice (PL) using simulation scenario analysis as a learning strategy; Seminar (S) with sharing and discussion of topics by students and experts.
Some synchronous online sessions may be scheduled.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica, em conformidade com o regulamento em vigor, com um momento de avaliação individual, uma reflexão crítica sobre a intervenção especializada de enfermagem perioperatória na gestão de PTC analgosedação (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic evaluation, in accordance with current regulations, including an individual evaluation moment, a critical reflection on the specialized perioperative nursing intervention in managing CTP in analgesedation (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos: as sessões letivas teóricas, mobilizando a evidência científica sobre gestão de PTC na pessoa em situação perioperatória, sob sedoanalgesia, em combinação com a análise do processo de tomada de decisão na gestão de protocolos (PTC) em sedoanalgesia desenvolvida nas sessões teórico práticas e de prática laboratorial concorrem para os objetivos no domínio do conhecimento, compreensão e análise e avaliação.

As sessões de seminário, reforçam os domínios da análise e avaliação, pela reflexão sobre situações problema e a discussão de temas específicos com contributos de peritos. De forma articulada, as diferentes metodologias contribuem para que os estudantes sejam capazes de analisar criticamente a intervenção especializada do/a enfermeiro/a na promoção da segurança e gestão do risco na pessoa em situação perioperatória.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies are aligned and articulated with the defined learning objectives: theoretical lecture sessions, mobilizing scientific evidence on managing CTP in persons in a perioperative situation under sedoanalgesia, in combination with the analysis of the decision-making process in managing protocols (CTP) in sedoanalgesia developed in theoretical-practical sessions and laboratory practice contribute to the objectives in the domains of knowledge, understanding, analysis, and evaluation.

Seminar sessions reinforce the domains of analysis and evaluation through reflection on problem situations and the discussion of specific topics with contributions from experts. In an articulated manner, the different methodologies contribute to enabling students to critically analyze the specialized intervention of the nurse in promoting safety and risk management for the person in a perioperative situation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gomes, I & Pinto, R.. (2024). Na procura de cuidados de excelência. In Gomes, I., Sá, E. (2024). O Cuidado de Enfermagem à Família e Pessoa no Perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade. (pp. 253-263) Novas Edições Académicas.

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. Nursing reports, 14(4), 3191–3205. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>

Patel, V., B., Preedy, V.R., Martin, C. R. & Rajendram, R. (2021). Features and Assessments of Pain, Anesthesia, and Analgesia. Elsevier Science. I

Abd-Elseyed, A. & Schroeder, K. (2024). Perioperative Pain Management. Springer Cham.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Gomes, I & Pinto, R.. (2024). Na procura de cuidados de excelência. In Gomes, I., Sá, E. (2024). O Cuidado de Enfermagem à Família e Pessoa no Perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade. (pp. 253-263) Novas Edições Académicas.

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. Nursing reports, 14(4), 3191–3205. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>

Patel, V., B., Preedy, V.R., Martin, C. R. & Rajendram, R. (2021). Features and Assessments of Pain, Anesthesia, and Analgesia. Elsevier Science. I

Abd-Elseyed, A. & Schroeder, K. (2024). Perioperative Pain Management. Springer Cham.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 2 - Humanização e inteligência artificial no perioperatório**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção 2 - Humanização e inteligência artificial no perioperatório***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option 2 - Humanization and Artificial Intelligence in the Perioperative Period***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Enf - 723***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Enf - 723***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; TP-10.0; S-8.0; OT-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires - 32.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Conhecer a definição concetual de Inteligência Artificial e o seu enquadramento nos cuidados perioperatórios;*
- 2. Desenvolver conhecimentos no âmbito da Inteligência Artificial nos cuidados perioperatórios;*
- 3. Percecionar os desafios éticos que a Inteligência Artificial impõe no advogar a pessoa no perioperatório;*
- 4. Refletir sobre os desafios que a Inteligência Artificial coloca ao cuidado de Enfermagem*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Understand the conceptual definition of Artificial Intelligence and its framework in perioperative care;*
- 2. Develop knowledge in the field of Artificial Intelligence in perioperative care;*
- 3. Perceive the ethical challenges that Artificial Intelligence imposes in advocating for the person in the perioperative period;*
- 4. Reflect on the challenges that Artificial Intelligence poses to Nursing care.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A. Definição concetual de Inteligência Artificial e o enquadramento no âmbito perioperatório;
- B. Identificação dos principais recursos utilizados em Inteligência Artificial no perioperatório, tais como: machine learning; data science; big data ou data lakes;
- C. Explicação dos princípios éticos inerentes ao processo de advogar a pessoa no perioperatório;
- D. Impacto da Inteligência Artificial no cuidado de Enfermagem.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- A. Conceptual definition of Artificial Intelligence and its framework in the perioperative scope;
- B. Identification of the main resources used in Artificial Intelligence in the perioperative period, such as: machine learning; data science; big data or data lakes;
- C. Explanation of the ethical principles inherent to the process of advocating for the person in the perioperative period;
- D. Impact of Artificial Intelligence on Nursing care.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem integrada dos conteúdos programáticos da UC, contribui para a aquisição de conhecimentos inovadores e de resultados de aprendizagem, para o desenvolvimento das competências de enfermeiro especialista e Mestre dirigidos à pessoa no perioperatório. Além disto, permitem problematizar a intervenção do enfermeiro na fronteira entre a inteligência artificial e o cuidado de enfermagem, centrando-se nos aspetos relativos ao saber necessário nesta área, garantindo-se a coerência entre objetivos e conteúdos programáticos: Os objetivos estão centrados no desenvolvimento e aprofundamento de um corpo de conhecimentos especializado e capacidade crítico-reflexiva:

- Para o Objetivo 1 - concorrem os conteúdos A;
- Para o objetivo 2 - concorrem os conteúdos B;
- Para o Objetivos 3 - concorrem os conteúdos C;
- Para o Objetivo 4 - concorrem os conteúdo D.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The integrated approach of the CU's programme contents contributes to the acquisition of innovative knowledge and learning outcomes, for the development of specialist nurse and Master's competencies directed at the person in the perioperative period. Additionally, they allow for the problematization of the nurse's intervention at the intersection of artificial intelligence and nursing care, focusing on aspects related to the necessary knowledge in this area, ensuring coherence between objectives and programme contents:

The objectives are focused on the development and deepening of a specialised body of knowledge and critical-reflective capacity:

- For Objective 1 - Content A applies;
- For objective 2 - content B applies;
- For objectives 3 - content C applies;
- For objective 4 - content D applies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas (T): com metodologia expositiva e interativa, alicerçada na evidência científica, com possibilidade de recurso a videoconferência, ambientes mersivos, chat e com a possibilidade de sessões em grupo.

Aulas teórico-práticas (TP): metodologia de "problem based learning", com discussão a partir de cenários e problemas clínicos.

Orientação tutorial (OT): acompanhamento dos trabalhos a desenvolver pelos estudantes;

Seminário (S): partilha e discussão de temas pelos estudantes e peritos na intervenção clínica à PSPO.

Poderão ser programadas algumas sessões online síncronas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical Classes (T): using expository and interactive methodologies, based on scientific evidence, with the possibility of using videoconferencing, immersive environments, chat, and the possibility of group sessions.

Theoretical-Practical Classes (TP): "problem-based learning" methodology, with discussion based on scenarios and clinical problems.

Tutorial Guidance (TG) for monitoring the work to be developed by the students;

Seminar (S): sharing and discussion of topics by students and experts in clinical intervention with PSPOs (Perioperative Situation Patients).

Some synchronous online sessions may be scheduled.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: Trabalho de grupo, utilizando o método de Design Thinking, inovador prático-criativo sobre os desafios e oportunidades da Inteligência Artificial no cuidado de enfermagem perioperatório, com apresentação e discussão em seminário, em formato de e-Poster (ponderação de 50%).

Síntese individual das aprendizagens com ponderação 50%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: Group work, using the Design Thinking method, innovative practical-creative on the challenges and opportunities of Artificial Intelligence in perioperative nursing care, with presentation and discussion in a seminar, in the form of an e-Poster (50% weighting).

Individual synthesis of learnings with 50% weighting.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As propostas metodológicas têm como objetivo potenciar a aprendizagem numa linha de complexidade, sustentando teoricamente o pensamento em enfermagem nas aulas Teóricas, para sequencialmente nas aulas TP se estruturar as intervenções pela análise crítica das situações. Recorre-se, ainda, em todo este processo a orientação tutorial (OT) e à pesquisa bibliográfica em horas de estudo autónomo. Prevê-se a realização de seminários com participação de peritos externos, pretendemos garantir a articulação entre formação e exercício clínico.

Nos Seminários os estudantes procedem à apresentação e discussão do trabalho desenvolvido, de forma a envolver todos os estudantes e incentivar o debate, a reflexão e a troca de experiências, em que o professor assume o papel de orientador.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodological proposals aim to enhance learning along a line of complexity, theoretically supporting nursing thinking in Theoretical Classes, and subsequently structuring interventions in TP classes through critical analysis of situations. Additionally, throughout this process, tutorial guidance (TG) and bibliographic research are utilised during independent study hours.

Seminars with the participation of external experts are planned to ensure the connection between training and clinical practice.

In the Seminars, the students present and discuss their work in order to involve all the students and encourage debate, reflection and the exchange of experiences, in which the teacher takes on the role of supervisor.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Milne-Ives M., de Cock C., Lim E., Shehadeh M., de Pennington N., Mole G., Normando E, Meinert E. (2020). The Effectiveness of Artificial Intelligence Conversational Agents in Health Care: Systematic Review. J Med Internet Res. 22(10).

Dennis V. (2023). Serving as a Perioperative Nurse Advocate. AORN journal, 117(2), 86–88. <https://doi.org/10.1002/aorn.13867>

Pires, S., Sá, E. (2024). A Visita de Enfermagem Pré-operatória à Pessoa com Doença Oncológica. In Gomes, I., Sá, E. (Eds.). O Cuidado de Enfermagem à Família e Pessoa no Perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade. (pp.41-54) Novas Edições Académicas.

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. Nursing reports, 14(4), 3191–3205. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Milne-Ives M., de Cock C., Lim E., Shehadeh M., de Pennington N., Mole G., Normando E, Meinert E. (2020). The Effectiveness of Artificial Intelligence Conversational Agents in Health Care: Systematic Review. *J Med Internet Res.* 22(10).

Dennis V. (2023). Serving as a Perioperative Nurse Advocate. *AORN journal*, 117(2), 86–88. <https://doi.org/10.1002/aorn.13867>

Pires, S., Sá, E. (2024). A Visita de Enfermagem Pré-operatória à Pessoa com Doença Oncológica. In Gomes, I., Sá, E. (Eds.). *O Cuidado de Enfermagem à Família e Pessoa no Perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade.* (pp.41-54) Novas Edições Académicas.

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. *Nursing reports*, 14(4), 3191–3205. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organização dos cuidados perioperatórios**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Organização dos cuidados perioperatórios

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Organization of perioperative care

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf - 723

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf - 723

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-27.0; S-15.0; OT-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Filipa Nunes Ramos - 33.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Rita Cardoso Maurício - 26.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer a organização e os recursos que asseguram os cuidados no ambiente da enfermagem perioperatória, integrados numa equipa multidisciplinar;
2. Desenvolver estratégias de liderança e gestão dos cuidados de enfermagem perioperatórios, com base na qualidade e dotações seguras;
3. Identificar metodologias de organização dos cuidados de enfermagem promovidas de ambiente de cuidados perioperatório favorável, em diversas áreas de atuação;
4. Caracterizar as potencialidades do Sistema de Informação em Enfermagem Perioperatória na tomada de decisão, continuidade/integração de cuidados, monitorização da qualidade, produção de indicadores, desenvolvimento da investigação e identificação de áreas de formação/ financiamento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the organization and resources that ensure care in the perioperative nursing environment, integrated into a multidisciplinary team;
2. Develop leadership and management strategies for perioperative nursing care, based on quality and safe equipment;
3. Identify methodologies for organizing nursing care to promote a favorable perioperative care environment in various areas of practice;
4. Characterize the potential of the Perioperative Nursing Information System in decision-making, continuity/integration of care, quality monitoring, indicator production, research development, and identification of training/funding areas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A. Organização dos diferentes contextos perioperatórios;
- B. Gestão em enfermagem perioperatória;
- C. Organização do trabalho, em contexto perioperatório, de acordo com as áreas de atuação;
- D. A independência no autocuidado e funcionalidade como determinantes e resultados da organização dos cuidados de enfermagem perioperatórios;
- E. Sistema de informação em Enfermagem Perioperatória.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- A. Organization of Different Perioperative Contexts;
- B. Management in Perioperative Nursing;
- C. Organization of Work in a Perioperative Context, According to Areas of Practice;
- D. Independence in self-care and functionality as determinants and results of the organization of perioperative nursing care;
- E. Perioperative Nursing Information System.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem integrada e de progressiva complexidade do programa da UC permite aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos.

Os objetivos estão centrados no desenvolvimento e aprofundamento do corpo conhecimentos especializado e capacidade critico-reflexiva:

- Para o Objetivo 1 - concorrem os conteúdos A;
- Para o Objetivo 2 - concorrem os conteúdos B.
- Para o Objetivo 3 - concorrem os conteúdos C e D;
- Para o Objetivo 4 - concorrem os conteúdos E.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The integrated and progressively complex approach of the UC program allows students to develop the knowledge and skills outlined in the objectives, ensuring coherence among the curricular content.

The objectives are focused on the development and deepening of the specialized body of knowledge and critical-reflective capacity:

- For Objective 1 - Content A applies;
- For Objective 2 - Content B applies.
- For Objective 3 - contents C and D apply;
- For Objective 4 - content E applies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas (T): com metodologia expositiva e interativa, enfatizando a evidência científica e a revisão da literatura;

Aulas teórico-práticas (TP) com metodologia de "problem based learning", com discussão a partir de cenários e problemas clínicos.

Orientação tutorial (OT) para acompanhamento dos trabalhos individuais a desenvolver pelos estudantes;

Seminário (S) com partilha e discussão de temas pelos estudantes (e-póster digital elaborado para efeitos de avaliação) e world café com peritos.

Poderão ser programadas algumas sessões online síncronas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical Classes (T): using expository and interactive methodologies, emphasizing scientific evidence and literature review;

Theoretical-Practical Classes (TP) using "problem-based learning" methodology, with discussion based on clinical scenarios and problems.

Tutorial Guidance (TG) for monitoring individual work to be developed by students;

Seminar (S) with sharing and discussion of topics by students (digital e-poster prepared for evaluation purposes) and world café with experts.

Some synchronous online sessions may be scheduled.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: O estudante poderá optar por: Elaboração e apresentação de trabalho individual (100%), sob a forma de e-póster (digital) com base nos conteúdos lecionados ou Exame Final (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: The student may choose: Preparation and presentation of individual work (100%), in the form of a digital e-poster based on the taught contents or Final Examination (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As temáticas abordadas pretendem dotar os estudantes de um corpo diversificado de conhecimentos, capacidade de análise e domínio de princípios/ ferramentas de organização, gestão e liderança em ambiente perioperatório. As sessões lectivas são dinâmicas e partem da vivência das práticas em uso/ habituais nos contextos de trabalho, para estimular a discussão e a reflexão em paralelo com a evidência científica, recomendações nacionais/ internacionais e projetos de investigação inovadores em saúde.

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a dilatar saberes e capacidades que contribuam para o desenvolvimento das organizações de saúde e de ambientes perioperatório favoráveis, vocacionados para a excelência, capazes de potenciar o valor dos Sistemas de Informação em Enfermagem (SIE) e suas as implicações para a organização dos cuidados. Concorrem também para estas aprendizagens o trabalho do estudante de pesquisa bibliográfica e elaboração de sínteses.

A metodologia de avaliação procura estimular as aprendizagens nos domínios cognitivo, afetivo, psicomotor e de comunicação científica, dado que a construção e apresentação de póster, em formato digital, favorece a capacidade de sistematização e disseminação do conhecimento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The covered topics aim to equip students with a diverse body of knowledge, analytical capacity, and mastery of principles/tools for organization, management, and leadership in a perioperative environment. The lecture sessions are dynamic and based on the experience of practices in use/habitual in work contexts, to stimulate discussion and reflection alongside scientific evidence, national/international recommendations, and innovative health research projects.

The programme contents have been selected to expand knowledge and skills that contribute to the development of health organizations and favorable perioperative environments, dedicated to excellence, capable of enhancing the value of Nursing Information Systems (NIS) and their implications for the organisation of care. The student's bibliographical research and synthesis work also contribute to this learning.

The evaluation methodology aims to stimulate learning in the cognitive, affective, psychomotor, and scientific communication domains, as the construction and presentation of a poster, in digital format, enhances the ability to systematize and disseminate knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Fox, C.; Urman, R & Kaye, A. (2018). *Operating Room Leadership and Perioperative Practice Management*. Cambridge University Press.

Williams K. (2023). *Guidelines in Practice: Patient Information Management*. AORN journal, 117(1), 52–60.

Fonseca, C., Ramos, A., Morgado, B., Quaresma, P., Garcia-Alonso, J., Coelho, A., & Lopes, M. (2023). Long-term care units: a Portuguese study about the functional profile. *Frontiers in aging*, 4, 1192718.

Ramos A., Fonseca C., Henriques A. (2023). O autocuidado na pessoa idosa com dependência funcional: necessidade de cuidados essenciais. *Ordem dos Enfermeiros: Secção Regional do Sul*.

Ramos, A, Fonseca, C & Henriques, A. (2020). Developing and Managing Health Systems and Organizations for an Aging Society. In Fonseca, C; Mendes, D; Mendes, F & García-Alonso, J. (Eds) *Handbook of Research on Health Systems and Organizations for an Aging Society* (pp. 62-68). IGI Global.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fox, C.; Urman, R & Kaye, A. (2018). *Operating Room Leadership and Perioperative Practice Management*. Cambridge University Press.

Williams K. (2023). *Guidelines in Practice: Patient Information Management*. AORN journal, 117(1), 52–60.

Fonseca, C., Ramos, A., Morgado, B., Quaresma, P., Garcia-Alonso, J., Coelho, A., & Lopes, M. (2023). Long-term care units: a Portuguese study about the functional profile. *Frontiers in aging*, 4, 1192718.

Ramos A., Fonseca C., Henriques A. (2023). O autocuidado na pessoa idosa com dependência funcional: necessidade de cuidados essenciais. *Ordem dos Enfermeiros: Secção Regional do Sul*.

Ramos, A, Fonseca, C & Henriques, A. (2020). Developing and Managing Health Systems and Organizations for an Aging Society. In Fonseca, C; Mendes, D; Mendes, F & García-Alonso, J. (Eds) *Handbook of Research on Health Systems and Organizations for an Aging Society* (pp. 62-68). IGI Global.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Segurança e gestão de risco perioperatório**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Segurança e gestão de risco perioperatório

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Perioperative safety and risk management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*Enf - 723***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Enf - 723***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-20.0; TP-25.0; S-10.0; OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria do Rosário dos Santos Figueiredo Pinto da Paz Batista - 55.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires - 10.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- (i) Analisar os conceitos associados à segurança perioperatória e à gestão do risco operatório;*
- (ii) Discutir estratégias e planos de gestão do ambiente cirurgico;*
- (iii) Analisar o contributo do trabalho de equipa para uma prática segura em contexto perioperatório;*
- (iv) Compreender os Modelos de segurança, sustentabilidade e eficiencia dos cuidados de enfermagem perioperatórios;*
- (v) Analisar os desafios da prevenção, vigilância e controlo das infeções associadas aos cuidados de saúde (IACS) e das infeções do local cirurgico (ILC);*
- (vi) Compreender a intervenção de enfermagem no processo de gestão e reprocessamento de dispositivos médicos*
- (vii) Discutir a intervenção especializada dos enfermeiros na segurança e gestão do risco em contexto perioperatório;*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- (i) Analyse the concepts associated with perioperative safety and operative risk management;*
- (ii) Discuss strategies and management plans for the surgical environment;*
- (iii) Analyse the contribution of teamwork to safe practice in a perioperative context;*
- (iv) Understand the models of safety, sustainability, and efficiency in perioperative nursing care;*
- (v) Analyse the challenges of prevention, surveillance, and control of infections associated with healthcare and surgical site infections (HAIs and SSIs);*
- (vi) Understand nursing intervention in the management and reprocessing of medical devices*
- (vii) Discuss the specialised intervention of nurses in safety and risk management in a perioperative context;*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Gestão do risco perioperatório:

- riscos no Bloco Operatório;
- agentes mecânicos, químicos, físicos, biológicos e ambientais;

Segurança perioperatória:

- cirurgia segura: promoção da cultura de segurança perioperatória
- Lista de Verificação de Segurança Cirúrgica,
- Modelo de segurança perioperatória do cliente, profissional e ambiental;
- Modelo de sustentabilidade e eficiência dos cuidados de enfermagem perioperatórios;

Gestão do ambiente cirúrgico

- gestão de resíduos

Prática segura em contexto perioperatório

- trabalho de equipa e comunicação
- dotações seguras
- prevenção e controlo das IACS e das ILC
- gestão e reprocessamento de dispositivos médicos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Perioperative risk management:

- risks in the operating room;
- mechanical, chemical, physical, biological and environmental agents;

Perioperative safety:

- safe surgery: promoting a culture of perioperative safety
- Surgical Safety Checklist,
- Perioperative client, professional and environmental safety model;
- Sustainability and efficiency model for perioperative nursing care;

Management of the surgical environment

- waste management

Safe practice in the perioperative context

- teamwork and communication
- safe appropriations
- prevention and control of HAIs and CLIs
- management and reprocessing of medical devices

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Uma abordagem integrada e de progressiva complexidade dos conteúdos programáticos permite aos estudantes a aquisição e aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento das competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre conteúdos programáticos e objetivos.

Partindo do enquadramento conceitual no âmbito da segurança perioperatória do cliente, profissional e ambiental, discute-se prática segura em contexto perioperatório, integrando as recomendações nacionais e internacionais para a prevenção e controlo das IACS e das ILC (4), dando resposta aos objetivos i, ii, iii, iv e vi. A discussão integrada e integradora sobre a intervenção do enfermeiro especialista na promoção da segurança e de risco perioperatório, dá resposta aos objetivos vi e vii.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

An integrated and progressively complex approach to programme contents allows students to acquire and deepen knowledge and develop the competencies outlined in the objectives, ensuring coherence between programme contents and objectives.

Starting from the conceptual framework within the scope of client, professional, and environmental perioperative safety, safe practice in a perioperative context is discussed, integrating national and international recommendations for the prevention and control of HAIs and SSIs (4), addressing objectives i, ii, iii, iv, and vi. The integrated and comprehensive discussion on the specialist nurse's intervention in promoting perioperative safety and risk addresses objectives vi and vii.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas (T) com metodologia expositiva, enfatizando a evidência científica e a revisão da literatura conjugadas com aulas teórico-práticas (TP) com metodologias ativas de análise e discussão de situações problema e artigos selecionados, apresentação e discussão de estudos de caso; Orientação tutorial (OT) para acompanhamento dos trabalhos de grupo a desenvolver pelos estudantes; Seminário (S) com partilha e discussão de temas pelos estudantes e peritos.

Poderão ser programadas algumas sessões online síncronas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Theoretical Classes (T) with expository methodology, emphasizing scientific evidence and literature review combined with Theoretical-Practical Classes (TP) using active methodologies for analysis and discussion of problem situations and selected articles, presentation and discussion of case studies; Tutorial Guidance (TG) for monitoring group work to be developed by students; Seminar (S) with sharing and discussion of topics by students and experts.
Some synchronous online sessions may be scheduled.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação decorre de forma periódica, pela conjugação entre a realização de um trabalho escrito de grupo sobre os conteúdos da UC (com uma ponderação de 60% na classificação final), cuja discussão se constitui num momento de avaliação individual (que pondera 40% para a classificação final). Pode ainda decorrer por exame final, de acordo com o calendário de exames, obedecendo ao regulamentado para o efeito.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation takes place periodically, through the combination of completing a group written work on the UC contents (with a weighting of 60% in the final grade), whose discussion constitutes an individual evaluation moment (which weights 40% for the final grade). It may also take place through a final examination, according to the exam schedule, adhering to the regulations established for this purpose.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos: as sessões letivas teóricas, mobilizando a evidência científica e a revisão da literatura sobre segurança e gestão de risco perioperatórios, problemática das IACS e das ILC e recomendações nacionais e internacionais para a sua prevenção, vigilância e controlo, concorrem para os objetivos no domínio do conhecimento, compreensão e análise; as sessões teórico-práticas e seminários, recorrendo à análise e discussão em grupo de artigos e situações problema, a apresentação e discussão de temas específicos com contributos de peritos, concorrem para os objetivos no domínio da análise e avaliação.

De forma articulada, as diferentes metodologias contribuem para que os estudantes sejam capazes de analisar criticamente a intervenção especializada do enfermeiro na promoção da segurança e gestão do risco na pessoa em situação perioperatória.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are geared towards coherence and articulation with the defined learning objectives: the theoretical teaching sessions, mobilizing scientific evidence and reviewing the literature on perioperative safety and risk management, the problem of HAIs and CLIs and national and international recommendations for their prevention, surveillance and control, contribute to the objectives in the field of knowledge, understanding and analysis; the theoretical-practical sessions and seminars, using the analysis and group discussion of articles and problem situations, the presentation and discussion of specific topics with contributions from experts, contribute to the objectives in the field of analysis and evaluation.

In an articulated way, the different methodologies contribute to students being able to critically analyze the specialized intervention of nurses in promoting safety and risk management in perioperative patients.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hutt, D. (2018). Evidence-based, best practice professional standards for perioperative nursing. *ACORN Journal*, 31(3), 53-54

Kapaale, C. (2018). Understanding Value as a Key Concept in Sustaining the Perioperative Nursing Workforce. *AORN Journal*, 107(3), 345-354

Gomes, I & Pinto, R.. (2024). Na procura de cuidados de excelência. In Gomes, I., Sá, E. (2024). O Cuidado de Enfermagem à Família e Pessoa no Perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade. (pp. 253-263) Novas Edições Académicas.

WHO (2008) - Safe Surgery Saves Lives. Second Global Patient Safety Challenge. WHO

WHO (2009) - Guidelines for Safe Surgery 2009: Safe Surgery Saves Lives. WHO.

Parreira, P (...), Pinto, M. R., Salgueiro-Oliveira, A. (2022). Nursing Students' Perceptions on Healthcare-Associated Infection Control and Prevention Teaching and Learning Experience in Portugal, *J. Pers. Med.* 2022, 12(2), 180; <https://doi.org/10.3390/jpm12020180>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hutt, D. (2018). *Evidence-based, best practice professional standards for perioperative nursing*. ACORN Journal, 31(3), 53-54

Kapaale, C. (2018). *Understanding Value as a Key Concept in Sustaining the Perioperative Nursing Workforce*. AORN Journal, 107(3), 345-354

Gomes, I & Pinto, R.. (2024). *Na procura de cuidados de excelência*. In Gomes, I., Sá, E. (2024). *O Cuidado de Enfermagem à Família e Pessoa no Perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade*. (pp. 253-263) Novas Edições Académicas.

WHO (2008) - *Safe Surgery Saves Lives. Second Global Patient Safety Challenge*. WHO

WHO (2009) - *Guidelines for Safe Surgery 2009: Safe Surgery Saves Lives*. WHO.

Parreira, P (...), Pinto, M. R., Salgueiro-Oliveira, A. (2022). *Nursing Students' Perceptions on Healthcare-Associated Infection Control and Prevention Teaching and Learning Experience in Portugal*, J. Pers. Med. 2022, 12(2), 180; <https://doi.org/10.3390/jpm12020180>

4.2.17. Observações (PT):

Da carga letiva planeada, estão previstas 5 horas para peritos convidados, referidos no ponto 5.3.2.1.

4.2.17. Observações (EN):

Of the planned teaching load, 5 hours are foreseen for guest experts, referred to in point 5.3.2.1.

Mapa III - Trabalho de Projeto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project work

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf - 723

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf - 723

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-284.0; S-20.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Eunice Maria Casimiro de Sá - 38.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Nunes Ramos - 28.0h
- Idalina Delfina Gomes - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- a) Desenvolver um projeto vocacionado para a inovação das práticas clínicas de enfermagem, propondo respostas para problemas reais identificados;
- b) Gerir recursos e limitações inerentes ao desenvolvimento do projeto;
- c) Desenvolver atividades planeadas para a execução do projeto;
- d) Mobilizar instrumentos de pesquisa apropriados;
- e) Aplicar princípios éticos norteadores;
- f) Avaliar a consecução do projeto;
- g) Elaborar o relatório do projeto inovador.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- a) Develop a project aimed at innovating nursing clinical practices, proposing solutions to identified real problems;
- b) Manage resources and limitations inherent to the development of the project;
- c) Develop planned activities for the execution of the project;
- d) Mobilize appropriate research instruments;
- e) Apply guiding ethical principles;
- f) Evaluate the achievement of the project;
- g) Prepare the report on the innovative project.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- (1) Diagnóstico de situação: análise de problemas reais em enfermagem perioperatória;
- (2) Definição de objetivos para responder às necessidades de inovação identificadas;
- (3) Consentimento informado e proteção de dados pessoais;
- (4) Plano de ação com etapas detalhadas e análise SWOT;
- (5) Execução e avaliação do trabalho de projeto, com base em indicadores;
- (6) Divulgação dos resultados e Relatório.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- (1) Situation Diagnosis: analysis of real problems in perioperative nursing;
- (2) Definition of objectives to address identified innovation needs;
- (3) Informed consent and personal data protection;
- (4) Action plan with detailed steps and SWOT analysis;
- (5) Execution and evaluation of the project work, based on indicators;
- (6) Dissemination of results and report

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos visam facilitar a aprendizagem do estudante durante o seu percurso de desenvolvimento e avaliação do projeto decorrente das práticas da enfermagem perioperatória. Os conteúdos programáticos estão organizados de modo que o estudante desenvolva competências na implementação e avaliação de um projeto inovador, tendo em conta as etapas da metodologia do trabalho de projeto, sobre as práticas de enfermagem perioperatória, integrando os princípios ético-profissionais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents aim to facilitate the student's learning during their development and evaluation of the project resulting from perioperative nursing practices. The programme contents are organized in a way that the student develops competencies in implementing and evaluating an innovative project, taking into account the stages of the project work methodology, perioperative nursing practices, integrating ethical-professional principles.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Orientação tutorial sobre as etapas do trabalho do projeto.
Seminários de orientação e supervisão com apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido, dos resultados alcançados e planeamento de futuras atividades.
Trabalho de campo para implementação das atividades planeadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial guidance on the stages of the project work.

Orientation and supervision seminars with group presentation and discussion of the developed work, achieved results, and planning of future activities.

Fieldwork for the implementation of planned activities.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: Discussão pública do relatório do trabalho de projeto individual (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment: Public discussion of the individual project work report (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura do trabalho de projeto no sentido de apoiar o desenvolvimento do trabalho do estudante para promover a expansão do conhecimento e criar oportunidades para partilhar e discutir seu trabalho.

A tutoria e os seminários promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade, o pensamento crítico e o espírito de inovação das práticas clínicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The activities are organized according to the project work structure to support the development of the student's work, promote the expansion of knowledge, and create opportunities to share and discuss their work.

Tutoring and seminars promote independence, ethical behavior, creativity, critical thinking, and the spirit of innovation in clinical practices.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gray, J.; Grove, S.K.; Sutherland, S. (2017). *The practice of nursing research: appraisal, synthesis and generation of evidence*. (8th Ed). Elsevier.

Harris, J.; Roussel, L.; Dearman, C.; Thomas, P. (2020). *Project planning and management: a guide for nurses and interprofessional teams*. (3rd). Jones & Bartlett Learning.

Gomes, I. & Sá, E. (2024). *O cuidado de enfermagem à pessoa e família no perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade*. Novas Edições Acadêmicas.

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. *Nursing Reports*, 14(4), 3191-3205. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>

Sutherland-Fraser, S.; Davies, M; Gillespie, B. M; Lockwood, B. (2022). *Perioperative nursing: an introduction* (3rd ed). Elsevier

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Gray, J.; Grove, S.K.; Sutherland, S. (2017). *The practice of nursing research: appraisal, synthesis and generation of evidence*. (8th Ed). Elsevier.

Harris, J.; Roussel, L.; Dearman, C.; Thomas, P. (2020). *Project planning and management: a guide for nurses and interprofessional teams*. (3rd). Jones & Bartlett Learning.

Gomes, I. & Sá, E. (2024). *O cuidado de enfermagem à pessoa e família no perioperatório: projetos de intervenção de melhoria da qualidade*. Novas Edições Acadêmicas.

Ramos, A., Pires, S., Sá, E., Gomes, I., Alves, E., Fonseca, C., & Coelho, A. (2024). A Cross-Sectional Study of the Perception of Individualized Nursing Care Among Nurses in Acute Medical and Perioperative Settings. *Nursing Reports*, 14(4), 3191-3205. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040232>

Sutherland-Fraser, S.; Davies, M; Gillespie, B. M; Lockwood, B. (2022). *Perioperative nursing: an introduction* (3rd ed). Elsevier

4.2.17. Observações (PT):

Distribuição de serviço docente prespetivada para 3 estudantes.

4.2.17. Observações (EN):

Distribution of teaching service expected for 3 students.

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Desenvolvimento/Estágio****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenvolvimento/Estágio

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Development/Internship

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf - 723

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf - 723

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

15.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Desenvolvimento de trabalho projeto ou de dissertação - 15.0 ECTS*
- *Estágio com Projeto em ambiente periperatório - 15.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Dissertação/Estágio/Projeto**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação/Estágio/Projeto

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):*Dissertation/Internship/Project***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Enf - 723***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Enf - 723***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***30.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação de natureza científica - 30.0 ECTS*
- *Estágio com relatório - 30.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto - 30.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opção****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Enf - 723***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Enf - 723***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS*

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.3.5. Horas de contacto:

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:
3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
• *Opção 1 - Gestão de protocolos complexos em analgosedação perioperatória - 3.0 ECTS*
• *Opção 2 - Humanização e inteligência artificial no perioperatório - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Master's in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for People in Perioperative Situation

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Enquadramento conceptual da enfermagem perioperatória	Enf - 723	Semestral 1ºS	54.0	P: OT-4.0; S-5.0; T-9.0; TP-4.0	0.00%		Não	2.0
Cuidado de Enfermagem à pessoa em situação perioperatória	Enf - 723	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-5.0; PL-22.0; S-10.0; T-36.0; TP-35.0	0.00%		Não	10.0
Enfermagem avançada	Enf - 723	Semestral 1ºS	108.0	P: S-15.0; T-10.0; TP-18.0	0.00%		Não	4.0
Enfermagem perioperatória em situações específicas e de emergência	Enf - 723	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-25.0; S-5.0; T-10.0; TP-25.0	0.00%		Não	6.0

Ética e Deontologia de Enfermagem	Enf - 723	Semestral 1ºS	54.0	P: OT-5.0; T-10.0; TC-2.0; TP-5.0	0.00%		Não	2.0
Investigação	Enf - 723	Semestral 1ºS	81.0	P: PL-8.0; S-10.0; T-10.0; TP-4.0	0.00%		Não	3.0
Opção	Enf - 723	Semestral 1ºS	81.0			UC de Opção	Não	3.0
Desenvolvimento/Estágio	Enf - 723	Semestral 2ºS	405.0			UC de Opção	Não	15.0
Gestão e Liderança em Enfermagem	Enf - 723	Semestral 2ºS	81.0	P: T-22.0; TP-10.0	0.00%		Não	3.0
Organização dos cuidados perioperatórios	Enf - 723	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-5.0; S-15.0; T-18.0; TP-27.0	0.00%		Não	6.0
Segurança e gestão de risco perioperatório	Enf - 723	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-10.0; S-10.0; T-20.0; TP-25.0	0.00%		Não	6.0
Total: 11								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação/Estágio/Projeto	Enf - 723	Semestral 1ºS	810.0			UC de Opção	Não	30.0
Total: 1								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A conceção Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Perioperatória foi ancorada em normativos legais e critérios definidos pela ESEL e pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) para os Cursos de 2º Ciclo. Integra os diplomas emanados pela Ordem dos Enfermeiros: Regulamento nº 140/2019, referente às competências comuns do enfermeiro especialista; Regulamento nº 429/2018, que engloba as competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória e na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica.

O desenho curricular contempla: (1) um conjunto de Unidades Curriculares Comuns a outros cursos de Mestrados em Enfermagem na ESEL (como por exemplo Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, Crónica e Paliativa) onde os estudantes desenvolvem um conjunto de competências específicas do 2º Ciclo de estudos e competências comuns dos Enfermeiros Especialistas;(2) um conjunto de Unidades Curricular específicas na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória para responder às competências específicas nesta área; e (3) uma Dissertação Científica ou Estágio com Relatório ou Trabalho de Projeto (de acordo com o percurso de opção dos estudantes), que agrega as competências que se pretendem desenvolver a este nível.

O Curso de Mestrado preconiza o desenvolvimento das competências comuns, centradas nas dimensões de educação dos cidadãos, de treino, instrução, orientação, aconselhamento, autoformação, heteroformação, liderança, com a responsabilidade profissional de aprofundar metodologias de investigação, que permitem assegurar e melhorar a resposta diferenciada à pessoa em situação perioperatória e família/ pessoa significativa a vivenciar alterações na capacidade de autocuidado, para maximizar o ambiente terapêutico e bem-estar (OE, 2019).

A área de especialização em Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória procura capacitar para cuidar em condições específicas e complexas, decorrentes de estados clínicos graves, emergentes ou que derivam da doença crónica agudizada, que exigem intervenção cirúrgica para tratamento, diagnóstico ou controlo de sintomas, que contribuem para a máxima funcionalidade e autonomia da pessoa, como influenciam políticas e estratégias de saúde a nível local, regional ou nacional. A UC opcionais, como Gestão de Protocolos Complexos e Humanização e Inteligência Artificial no Perioperatório, promovem uma formação adaptada às necessidades individuais e à evolução tecnológica e

organizacional no setor da saúde.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The design of the Master's Course in Medical-Surgical Nursing for Individuals in the Perioperative Phase was grounded in legal regulations and criteria defined by ESEL and the Higher Education Assessment and Accreditation Agency (A3ES) for Second Cycle Courses. It integrates the legislation issued by the Portuguese Nurses' Association (Ordem dos Enfermeiros): Regulation No. 140/2019, regarding the common competencies of the specialist nurse; Regulation No. 429/2018, which encompasses the specific competencies of the specialist nurse in Medical-Surgical Nursing for Individuals in Critical Situations, Palliative Situations, Perioperative Situations, and Chronic Situations.

The curriculum design includes: (1) a set of Common Curriculum Units shared with other Master's courses in Nursing at ESEL (such as the Master's in Medical-Surgical

Nursing for Individuals in Critical, Chronic, and Palliative Situations) where students develop a set of specific competencies for the Second Cycle of studies and common competencies for Specialist Nurses; (2) a set of specific Curriculum Units in the area of Nursing for Individuals in the Perioperative Phase to address the specific competencies in this area; and (3) a Scientific Dissertation or Internship with Report or Project Work (according to the students' chosen pathway), which incorporates the competencies intended to be developed at this level.

The Master's Course advocates for the development of common competencies, focused on the dimensions of citizen education, training, instruction, guidance, counselling, self-training, external training, leadership, with the professional responsibility to deepen research methodologies, which ensure and improve a differentiated response to individuals in the perioperative phase and their families/significant others experiencing changes in self-care capacity, to maximize the therapeutic environment and well-being (OE, 2019).

The specialization area in Nursing for Individuals in the Perioperative Phase aims to empower caregivers to provide care under specific and complex conditions, arising from severe clinical states, emergencies, or those resulting from exacerbated chronic diseases, which require surgical intervention for treatment, diagnosis, or symptom control, contributing to the individual's maximum functionality and autonomy, as well as influencing health policies and strategies at local, regional, or national levels.

Optional Curriculum Units, such as Management of Complex Protocols and Humanisation and Artificial Intelligence in the Perioperative Phase, promote training tailored to individual needs and to the technological and organizational evolution in the healthcare sector.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O Curso de Mestrado apresentado engloba o recurso a métodos de ensino e aprendizagem dinâmicos e inovadores que fomentam aprendizagens cognitivas, afetivas e instrumentais, que integram diferentes estratégias para estimular o pensamento crítico, melhorar o raciocínio clínico e otimizar o processo de tomada de decisão (Giuffrida et al., 2023). Para os diversos resultados de aprendizagem adotam-se diferentes metodologias de ensino. O desenho do Curso de Mestrado assenta no modelo pedagógico centrado nos estudantes, que engloba a implementação de técnicas e métodos flexíveis, que facilitem a apropriação de conhecimentos, em alternativa a metodologias tradicionais, centradas no professor com métodos e técnicas mais expositivos e conservadores. Sendo a Enfermagem uma disciplina com centralidade no cuidado humano, é fundamental que esses métodos e técnicas ajudem o estudante a centrar-se na pessoa e família/ pessoa significativa, alvo dos seus cuidados (Berg & Lepp, 2023). Neste sentido, o Curso de Mestrado integra metodologias ativas e que se perfilam com a cultura de Aprendizagem Centrada no Estudante: Resolução de problemas, atividades de aprendizagem entre pares, métodos cooperativos que envolvem interação dos pares, envolvimento em mapeamentos mentais, métodos de debriefing, Problem-based learning, aulas abertas, aulas invertidas, práticas simuladas na tipologia de Prática Laboratorial com recurso a equipamentos didáticos e científicos e materiais, métodos que utilizam tecnologia; Just-in-time teaching e abordagem Research-led learning (RLL) (Wright, 2011; Piva? et al., 2021).

Paralelamente, o Curso de Mestrado recorre ao Método de Quatro Etapas de Peyton em ambientes de simulação. O método de formação em estágio sustentado em projetos inovadores de translação do conhecimento também é uma estratégia pedagógica incluída, que promove a reciclagem e transformação do corpo dos saberes, sustenta a tomada de decisão clínica e o desenvolvimento de competências específicas, comuns e de 2.º ciclo (Sayar et al., 2018). Para além das abordagens referidas faremos recurso a atividades como estudos de caso, aprendizagem baseada em problemas, simulações, experiências, projetos de pesquisa sob mentoria, que constituem oportunidades de aprender pela experiência (Siedlecki, 2020). O estudante aprende refletindo na experiência que vive, construindo sobre o que sabe, (re)conceitualizando, experimentando, envolvido também na aprendizagem de valores e exploração das questões afetivas na educação.

O Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Perioperatória está orientado por objetivos programáticos, decorrentes de um perfil de competências definido pela Ordem dos Enfermeiros (OE, 2018; 201) e pelos descritores de Dublin (artigo 15.º, Decreto-Lei n.º 74/ 2006), mas também oferece oportunidade de escolha das Unidades Curriculares de Opção, de acordo com os interesses dos estudantes.

O curso preconiza o desenvolvimento dos cinco pilares fundamentais dos Cuidados de Enfermagem Perioperatórios: reconhecimento do outro e a capacitação, vulnerabilidade da pessoa, responsabilidade de cuidado, a prudência e gestão do risco e a consciência cirúrgica (OE, 2017). Neste Curso considera-se fundamental uma abordagem centrada na pessoa, que permita uma reflexão e um exercício profissional transformador. A Teoria da Prática

Reflexiva de Donald Schön (1992) oferece um modelo complementar essencial para a formação de profissionais reflexivos, é composto por três pilares: reflexão na ação, que ocorre durante a prática e permite ajustes imediatos; reflexão sobre a ação, que ocorre posteriormente, promovendo avaliação e aprendizagem contínua; e reflexão sobre a reflexão na ação, um nível mais profundo de análise que fomenta novas formas de pensar e agir diante de desafios. Estes pilares fundamentam práticas pedagógicas que integram excelência técnica e científica com impacto social e relevância prática.

Os métodos inovadores também contemplam a inclusão de elementos tecnológicos e de inteligência artificial no ensino, para despertar novas formas de pensar, ensinar e aprender, numa perspetiva de desenvolvimento da disciplina (Nashwan & Abujaber, 2024), para uma educação de futuro capaz de reunir todo o conjunto de saberes complexos que requerem uma conceção transdisciplinar (Morin, 2002). A integração da ESEL no Inov@U - Centro de Excelência de Inovação Pedagógica de Lisboa cria também sinergias para a inovação tecnológica fundamental no avanço da enfermagem perioperatória. No mundo contemporâneo, os contextos de prática clínica perioperatória apresentam uma diversidade cultural crescente, produto também da intensificação das interações entre países, a nível global, caracterizando-se por uma interdependência planetária. Pelo que a internacionalização é também um desafio nos modelos pedagógicos neste Curso, para enriquecer a sua dimensão cultural e o desenvolvimento de competências específicas, como as de comunicação e investigação além-fronteiras, com a possibilidade da modalidade em regime presencial, virtual ou híbrido, que se enquadra no Plano de Ação 2023-2027 da ESEL.

O modelo pedagógico deste Curso é centrado no estudante e nos pilares da educação para adultos, que tem como eixos orientadores a flexibilização curricular, estratégias pedagógicas ativas, imersão e parceria com os contextos de trabalho e/ou empresas tecnológicas, bem como a internacionalização.

A relevância científica deste Curso ancora-se assim no Plano Formativo da Ordem dos Enfermeiros, nos padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem médico-cirúrgica (OE, 2017), em consonância com as atuais orientações da Organização Mundial de Saúde na área do perioperatório e com as diretrizes da European Operating Room Nurses Association (2019).

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The presented Master's Course encompasses the use of dynamic and innovative teaching and learning methods that foster cognitive, affective, and instrumental learning, integrating various strategies to stimulate critical thinking, improve clinical reasoning, and optimize the decision-making process (Glufrida et al., 2023). Different teaching methodologies are adopted for various learning outcomes. The Master's Course is designed based on a student-centered pedagogical model, which encompasses the implementation of flexible techniques and methods that facilitate the acquisition of knowledge, as an alternative to traditional, teacher-centered methodologies with more expository and conservative methods and techniques. As Nursing is a discipline centered on human care, it is essential that these methods and techniques help the student focus on the individual and family/significant other, who are the target of their care (Berg & Lepp, 2023). In this sense, the Master's Course integrates active methodologies that align with the Student-Centered Learning culture: Problem-solving, peer learning activities, cooperative methods involving peer interaction, engagement in mind mapping, debriefing methods, Problem-Based Learning, open classes, flipped classrooms, simulated practices in the typology of Laboratory Practice using didactic and scientific equipment and materials, technology-based methods; Just-in-time teaching, and the Research-Led Learning (RLL) approach (Wright, 2011; Piva? et al., 2021). Additionally, the Master's Course employs Peyton's Four-Step Method in simulation environments. The internship training method supported by innovative knowledge conveyance projects is also an included pedagogical strategy, which promotes the recycling and transformation of the body of knowledge, supports clinical decision-making, and the development of specific, common, and second-cycle competencies (Sayar et al., 2018). In addition to the aforementioned approaches, we will utilize activities such as case studies, problem-based learning, simulations, experiences, and mentored research projects, which provide opportunities for experiential learning (Siedlecki, 2020). The student learns by reflecting on their experiences, building on what they know, (re)conceptualizing, experimenting, and also engaging in the learning of values and the exploration of affective issues in education.

The Master's Course in Medical-Surgical Nursing - Individuals in the Perioperative Phase is guided by programme objectives derived from a competency profile defined by the Portuguese Nurses' Association (OE, 2018; 201) and the Dublin descriptors (Article 15, Decree-Law No. 74/2006), but also offers the opportunity to choose elective Curriculum Units according to students' interests.

The course advocates for the development of the five fundamental pillars of Perioperative Nursing Care: recognition of others and empowerment, individual vulnerability, responsibility for care, prudence and risk management, and surgical awareness (OE, 2017). In this Course, a person-centered approach is considered fundamental, allowing for reflection and transformative professional practice. Donald Schön's Theory of Reflective Practice (1992) offers an essential complementary model for training reflective professionals, consisting of three pillars: reflection-in-action, which occurs during practice and allows for immediate adjustments; reflection-on-action, which occurs afterwards, promoting evaluation and continuous learning; and reflection-on-reflection-in-action, a deeper level of analysis that fosters new ways of thinking and acting in the face of challenges. These pillars underpin pedagogical practices that integrate technical and scientific excellence with social impact and practical relevance.

Innovative methods also include the incorporation of technological elements and artificial intelligence in teaching, to inspire new ways of thinking, teaching, and learning, with a perspective of discipline development (Nashwan & Abujaber, 2024), for future education capable of integrating the entire set of complex knowledge that requires a cross-disciplinary approach (Morin, 2002). The integration of ESEL into Inov@U - Lisbon's Centre of Excellence for Pedagogical Innovation also creates synergies for fundamental technological innovation in the advancement of perioperative nursing. In the contemporary world, perioperative clinical practice contexts exhibit increasing cultural diversity, also a result of intensified interactions between countries globally, characterized by planetary interdependence. Therefore, internationalization is also a challenge in the pedagogical models of this Course, to

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

enrich its cultural dimension and the development of specific competencies, such as cross-border communication and research skills, with the possibility of in-person, virtual, or hybrid modalities. This aligns with ESEL's 2023-2027 Action Plan.

The pedagogical model of this Course is student-centred and based on the principles of adult education, guided by curricular flexibility, active pedagogical strategies, immersion and partnerships with workplaces and/or technology companies, as well as internationalization.

The scientific relevance of this Course is thus rooted in the Training Plan of the Portuguese Nurses' Association, the quality standards for specialized medical-surgical nursing care (OE, 2017), in line with the current guidelines of the World Health Organization in the perioperative area and the guidelines of the European Operating Room Nurses Association (2019).

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Os estudantes são incentivados a aplicar conceitos e temáticas lecionados em diferentes situações e contextos da prática de cuidados, incluindo simulações perioperatórias, com discussão, análise e reflexão, numa lógica para desenvolver o raciocínio, o espírito crítico e de aprendizagem ao longo da vida.

Competências comuns e específicas definidas pela Ordem dos Enfermeiros, como liderança, tomada de decisão e comunicação interdisciplinar em ambiente perioperatório, podem ser desenvolvidas através de estudos de caso, resolução de problemas e dinâmicas de grupo. O ensino/aprendizagem é encarado como um processo contínuo de autoformação, em que os estudantes são acompanhados numa lógica tutorial pelo mesmo docente seja na Dissertação, Trabalho de Projeto, Estágio com elaboração do Relatório Final, com recurso a metodologias ativas.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

Students are encouraged to apply taught concepts and themes in various care practice situations and contexts, including perioperative simulations, with discussion, analysis, and reflection, in a logic aimed at developing reasoning, critical spirit, and lifelong learning.

Common and specific competencies defined by the Portuguese Nurses' Association, such as leadership, decision-making, and interdisciplinary communication in the perioperative environment, can be developed through case studies, problem-solving, and group dynamics. Teaching and learning are viewed as a continuous process of self-training, in which students are guided in a tutorial manner by the same instructor, whether in the Dissertation, Project Work, Internship with the preparation of a Final Report, using active methodologies.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

ESEL preconiza que as aulas sejam planificadas antecipadamente pelo regente da cada UC, com metodologias flexíveis, justas, fiáveis e acessíveis, permitindo adaptações conforme as necessidades individuais dos estudantes, que seguem os regulamentos de avaliação publicitados. Os docentes estão familiarizados com os métodos e processos existentes de avaliação, bem como recebem apoio no desenvolvimento das suas competências neste domínio. As várias UCs têm como componente de avaliação a redação de um trabalho escrito (por vezes em formato de artigo/ póster científico ou projeto formativo), que são sujeitos a apresentação e discussão em sala de aula, que permite transparência no processo avaliativo.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

ESEL advocates that classes be planned in advance by the head of each UC, with flexible, fair, reliable, and accessible methodologies, allowing adaptations according to the individual needs of the students, who follow the publicised assessment regulations. Instructors are familiar with existing assessment methods and processes, and also receive support in developing their competencies in this domain. The various UCs include the preparation of a written project (sometimes in the format of a scientific article/poster or training project) as an assessment component, which are subject to presentation and discussion in the classroom, allowing transparency in the assessment process.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

A avaliação é parte integrante da cada Ficha da UC, sendo proposta pelo respetivo regente e analisada por uma Comissão nomeada pelo Conselho Técnico-Científico. É produzido um relatório que é apreciado em plenário por este órgão, com posterior feedback ao regente, que procede às alterações propostas.

O cumprimento e adequação dos métodos propostos é monitorizado pelo Coordenador do Curso através da auscultação dos estudantes, em reuniões regulares de acompanhamento do processo científico-pedagógico e da análise dos resultados dos questionários de avaliação da UC (versão estudante e versão docente), nos quais constam questões dirigidas à confirmação desta adequação. É produzido um relatório final da UC, que é discutido na equipa pedagógica, onde são feitas reconfigurações, em caso de necessidade. Também no Conselho Pedagógico da ESEL são analisadas por docentes e estudantes questões de natureza pedagógica.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

Assessment is an integral part of the File for each Curricular Unit. It is proposed by the respective head and analyzed by a Commission appointed by the Technical-Scientific Council. A report is produced, which is reviewed in a plenary session by this body, with subsequent feedback to the head, who makes the proposed changes.

The compliance and suitability of the proposed methods are monitored by the Course Coordinator through student feedback, in regular meetings to monitor the scientific-pedagogical process, and by analyzing the results of the Curricular Unit evaluation questionnaires (student version and instructor version), which include questions aimed at confirming this suitability. A final UC report is produced, which is discussed in the pedagogical team, where reconfigurations are made if necessary. Additionally, in ESEL's Pedagogical Council, teaching staff and students analyze pedagogical issues related to the coherence of assessment modalities and instruments.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

A ESEL utiliza ferramentas tecnológicas como Moodle, ZOOM, Google Meet, Microsoft Teams e Mentimeter para suportar diferentes tipologias de aulas e informações. O conteúdo é acessível em smartphones e tablets, promovendo o acesso inclusivo. Estudantes e docentes podem monitorizar o percurso académico através de relatórios e dashboards (Sistema Power BI analisa dados do Sistema de Gestão Académica/ Secretária Virtual de assiduidade, notas, histórico de aprovações). A comunicação pode ser presencial ou online via fóruns, facilitando a discussão e esclarecimento de dúvidas.

Quizzes de feedback imediato, videoconferências e atendimentos presenciais, agendáveis ao longo das UC são essenciais para acompanhamento e orientações tutoriais personalizadas. No final de cada semestre o regente da UC produz um relatório. O Gabinete de Apoio Psicopedagógico responde a problemas psicológicos e pedagógicos, promovendo o desenvolvimento psicoafetivo e social.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

ESEL uses technological tools such as Moodle, ZOOM, Google Meet, Microsoft Teams, and Mentimeter to support different types of classes and information. The content is accessible on smartphones and tablets, promoting inclusive access. Students and instructors can monitor academic progress through reports and dashboards (Power BI System analyzes data from the Academic Management System/Virtual Attendance Secretary, grades, pass history). Communication can be in-person or online via forums, facilitating discussion and clarification of doubts.

Immediate feedback quizzes, videoconferences, and in-person consultations, which can be scheduled throughout the Curricular Unit, are essential for monitoring and personalized tutorial guidance. At the end of each term, the Curricular Unit head produces a report. The Psychopedagogical Support Office responds to psychological and pedagogical issues, promoting psychoaffective and social development.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

As metodologias de ensino têm como objetivo capacitar os estudantes para avaliar e participar na criação de processos ou produtos de investigação científica que promovam a qualidade dos cuidados na área do Mestrado, favoreçam a apropriação, construção e disseminação do conhecimento científico. Prevê-se o envolvimento ativo dos estudantes em seminários de peritos ou de resolução de problemas da prática clínica, através da crítica e discussão sobre métodos e resultados de investigação; a participação em atividades de conceção e implementação de projetos inovadoras, com base na pesquisa e evidência científica na área de especialização, valorizando a aprendizagem em ambientes de práticas qualificantes. Prevê-se também a integração em equipas de investigação que estão em desenvolvimento na área de mestrado e a integração em Unidades de Investigação (CIDNUR ESEL), bem como a divulgação dos resultados da investigação.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

Teaching methodologies aim to empower students to evaluate and participate in the creation of scientific research processes or products that promote the quality of care in the area of the Master's degree, favouring the appropriation, construction, and dissemination of scientific knowledge. Active involvement of students in expert seminars or problem-solving sessions in clinical practice is planned, through criticism and discussion of research methods and results; participation in the design and implementation of innovative projects, based on research and scientific evidence in the area of specialization, with value placed on learning in qualifying practice settings. Inclusion on research teams that are developing in the master's area and in Research Units (CIDNUR ESEL) is also planned, as well as the dissemination of research results, with value placed on the interrelationship between innovation, research, and training.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O número de ECTS proposto para este Mestrado, 90 ECTS, e a sua duração, 3 semestres está nos limites previstos no nº 1 do artigo 18º do DL nº 74/2006. Estas escolhas relacionam-se com o facto de o mestrado ser dirigido a licenciados em enfermagem cujos cursos são, em Portugal, de 240 ECTS. Esta formação pré-graduada permite a consolidação de um conjunto alargado de competências dirigidas à tomada de decisão em situações de grande pressão e complexidade e em contextos de multidisciplinariedade justificando-se que a formação ao nível do 2º ciclo possa ser de menor duração.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Ao terminar este mestrado o graduado contará com um percurso formativo de 330 ECTS (240+ 90 ECTS) no ensino superior sendo este nº superior quer ao modelo mais comum (180+120 ECTS) ou aos 300 ECTS dos mestrados integrados. Os valores referidos são comuns na área de formação em enfermagem ao nível do 2.º ciclo em Portugal assim como no Espaço Europeu de Ensino Superior.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The proposed number of ECTS for this Master's degree, 90 ECTS, and its duration, 3 terms, are within the limits set out in no. 1 of Article 18 of Decree-Law No. 74/2006. These choices relate to the fact that the master's is aimed at nursing graduates whose courses are worth 240 ECTS in Portugal. This undergraduate training allows for the consolidation of a broad set of competencies aimed at decision-making in high-pressure and complex situations and in multidisciplinary contexts, justifying shorter duration second-cycle training.

Upon completing this Master's degree, graduates will have a 330 ECTS (240+90 ECTS) academic pathway in higher education, exceeding both the more common model (180+120 ECTS) and the 300 ECTS of integrated master's degrees.

These values are standard in nursing education at the 2nd cycle level in Portugal and within the European Higher Education Area, where ECTS credits vary between 60 and 120.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

O cálculo e distribuição dos ECTS numa grande diversidade de UC de mestrados, nos últimos 10 anos, permitem perspetivar a quantidade de trabalho em horas que cada estudante deverá cumprir para atingir os objetivos de aprendizagem para conclusão da UC atendendo às modalidades de Horas de Contacto (HC) e de Trabalho Autónomo (HTA). Considera-se que 1 ECTS corresponde a 27h, na proporção de HC e de HTA de 50%/50% em estágio e de 40%/60% nas UC teóricas. A estimativa das horas de trabalho é efetuada pela equipa pedagógica de acordo com os conteúdos e as atividades programadas em cada UC, incluindo HC previstas, avaliações, nível de desenvolvimento dos conteúdos da UC e as atividades indicadas aos/às estudantes para realizarem em HTA (leitura de artigos investigação/opinião/estudo de caso). As avaliações das UC bem como reuniões realizadas entre estudantes e Coordenador de curso são essenciais na aferição da relação entre as HC e o HTA.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The calculation and distribution of ECTS across different Master's Curricular Units (CU) over the last 10 years enable an estimation of the hourly workload required for students to achieve learning objectives for CU completion, accounting for Contact Hours (CH) and Autonomous Work Hours (AWH). 1 ECTS is equivalent to 27 hours, allocated as 50% CH/50% AWH for placements and 40% CH/60% AWH for theoretical CUs. Workload hours are estimated by the pedagogical team based on CU content, scheduled activities (including planned CH, assessments, CU content development level), and AWH tasks assigned to students (e.g., reading research/opinion/case study articles). CU assessments and meetings between students and the Course Coordinator are essential for calibrating the CH/AWH balance.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

O Plano de Estudos (PE) foi concebido por uma equipa docente com vasta experiência no desenho e implementação de formação semelhante – mestrado – e de formação especializada em Enfermagem Médico-Cirúrgica, o que possibilita uma avaliação das UC lecionadas e resultados obtidos nesses cursos e um reajuste mais adequado da carga ECTS a propor para o novo PE, integrando os planos formativos propostos pela Ordem dos Enfermeiros. Outros docentes e membros dos conselhos técnico-científico e pedagógico, com experiência no 2º ciclo, foram consultados e aprovaram os ECTS para cada UC.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The Study Plan (SP) was designed by a teaching team with extensive experience in developing and delivering similar Master's programmes and specialised training in Medical-Surgical Nursing. This allows for evaluation of taught CUs, course outcomes, and informed adjustments to ECTS allocations for the new SP, aligned with training frameworks proposed by the Portuguese Nurses' Association. Other teaching staff and members of the Technical-Scientific and Pedagogical Councils with 2nd cycle expertise were consulted and approved the ECTS for each CU.

4.5.2.3. Observações (PT)

O estudante para a atribuição do título profissional de Especialista na Ordem dos Enfermeiros terá que frequentar, obrigatoriamente, as seguintes Unidades Curriculares: Unidade curricular indicada no ponto 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT): Estágio com Projeto em ambiente perioperatório precedida da Unidade curricular indicada no ponto 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT): Estágio com relatório.

4.5.2.3. Observações (EN)

In order to be awarded the professional title of Specialist by the Portuguese Nursing Association, students must attend the following courses: Course indicated in point 4.2.1. Name of the course unit (PT): Internship with Project in a perioperative environment preceded by the course unit indicated in point 4.2.1. Name of the course unit (PT): Internship with report.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Idalina Delfina Gomes

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Filipa Nunes Ramos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Dulce dos Santos Gaspar Cabete	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Elisabete Maria Garcia Teles Nunes	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eunice Maria Casimiro de Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Idalina Delfina Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Catarina Da Cruz Mendes Branquinho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Bioetica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Maria do Rosário dos Santos Figueiredo Pinto da Paz Batista	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Rita Cardoso Maurício	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Enfermagem	Outro vínculo	Sim Enfermagem	59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Enfermagem Médico-Cirúrgica	Outro vínculo	Sim Enfermagem	86	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 945	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2017

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FD14-460E-3FC5

Orcid

0000-0002-4746-3649

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre em Ciências da Educação	Ciências da Educação	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	
1998	Licenciatura		Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus em Évora	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso

Formação pedagógica relevante para a docência
Active Learning Concept and Good Practices

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação – tronco comum Mestrados ESEL	2º	32.0	10.0	4.0	8.0		10.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Filipa Nunes Ramos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8519-4B7C-7C79

Orcid

0000-0002-4661-0731

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Filipa Nunes Ramos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Filipa Nunes Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica		Escola de Enfermagem de Lisboa	18 valores
2012	Mestrado em Ciências de Educação		Universidade de Humanidades e Tecnologias Lusófona	18 valores
2016	Título de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica		Ordem dos Enfermeiros	
2023	Título de Enfermeiro Especialista em EMC na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica		Ordem dos Enfermeiros	
2024	Título de Enfermeiro Especialista em EMC na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória		Ordem dos Enfermeiros	
2015	Pós-especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica			18 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Filipa Nunes Ramos

Formação pedagógica relevante para a docência
(2024) WEBINAR - (Trans)Formação Pedagógica no Ensino de Enfermagem: um caminho de desenvolvimento contínuo (ESEL ESEP ESEnFC)
(2023) Webinar “Coordenação de Projetos financiados: partilha de experiências” (ESEL)
(2024) Curso de Inteligência Artificial para Professores Universitários
(2023) Webinar (TRANS)FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM REDE NO ENSINO EM ENFERMAGEM - Pedagogia e Tecnologia, aliados improváveis? (ESEL ESEP ESEnFC)
(2023) Módulo I e II - Moodle (ESEL)
INOVALIAR: ferramenta para melhoria continua de questões de escolha múltipla de resposta única (ESEL)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Filipa Nunes Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização dos cuidados perioperatórios	2.º Ciclo	39.0	10.0	14.0	0.0	0.0	10.0		5.0	
Enfermagem perioperatória em situações específicas e de emergência	2.º ciclo	33.0	10.0	18.0		5.0				
Estágio com projeto em ambiente perioperatório	2.º Ciclo	102.0		5.0			15.0	72.0	10.0	
Estágio com relatório	2.º Ciclo	109.0					20.0	64.0	25.0	
Desenvolvimento de trabalho projeto ou de dissertação	2.º Ciclo	87.0		37.0		10.0	20.0		20.0	
Dissertação de natureza científica	2.º Ciclo	28.0	0.0	0.0	0.0	18.0	5.0		5.0	
Trabalho de Projeto	2.º Ciclo	28.0				18.0	5.0		5.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Dulce dos Santos Gaspar Cabete

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Northumbria University at Newcastle/Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

151E-A993-5F51

Orcid

0000-0003-4859-5827

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Dulce dos Santos Gaspar Cabete

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Dulce dos Santos Gaspar Cabete

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado em Psicologia da Saúde			
1997	Curso de Estudos Superiores Especializados em Enfermagem de Saúde do Idoso e Geriátrica			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Dulce dos Santos Gaspar Cabete

Formação pedagógica relevante para a docência
Transformação Pedagógica em Rede
Utilização da IA no ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Dulce dos Santos Gaspar Cabete

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enfermagem Avançada	Mestrado	43.0	10.0	15.0			18.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elisabete Maria Garcia Teles Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0B1E-B351-6BAA

Orcid

0000-0001-7598-0670

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elisabete Maria Garcia Teles Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Interdisciplinary Research in Health	Bom	Universidade Católica Portuguesa		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elisabete Maria Garcia Teles Nunes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elisabete Maria Garcia Teles Nunes

Formação pedagógica relevante para a docência
WEBINAR - (Trans)Formação Pedagógica no Ensino de Enfermagem: um caminho de desenvolvimento contínuo
Webinar (TRANS)FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM REDE NO ENSINO EM ENFERMAGEM - Quebrando paradigmas: Novas Direções na Formação
Webinar (TRANS)FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM REDE NO ENSINO EM ENFERMAGEM - Pedagogia e Tecnologia, aliados improváveis?,
Webinar (TRANS)FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM REDE NO ENSINO EM ENFERMAGEM - Avaliação das Aprendizagens em Ensino Clínico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elisabete Maria Garcia Teles Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão e Liderança em Enfermagem	Mestrado	32.0	22.0	10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eunice Maria Casimiro de Sá

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

UL/ESEL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

921C-ECB5-7F04

Orcid

0000-0001-5963-6087

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eunice Maria Casimiro de Sá

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eunice Maria Casimiro de Sá

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	doutor	enfermagem	Universidade de Lisboa/ESEL	
2001	mestre psicologia da saúde			
1994	Curso de Especialização em Enfermagem Médico Cirúrgica			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eunice Maria Casimiro de Sá

Formação pedagógica relevante para a docência
Uso dos recursos tecnológicos no processo Ensino-Aprendizagem, na ESEL painel dia 8 novembro 2021
Desenho e Dinamização de Aprendizagens Online, 2ª edição dias 12 a 29 junho 2021 (21 h)
Ferramentas tecnológicas colaborativas para ensino à distância: Blackboard learning, Teams (04/3/2021), Zoom (25/2/2021), Moodle (fevereiro 2023, fevereiro 2024)
INOVALIAR: ferramenta para melhoria continua de questões de escolha múltipla de resposta única, 12 de abril de 2023
(Trans)Formação Pedagógica em rede no Ensino em Enfermagem: Pedagogia e Tecnologia, aliados improváveis, Webinar 27 novembro de 2023
Inteligência Artificial no Ensino Superior: Uso do ChatGPT no ensino superior, 30 maio 2023 Diálogo Inteligente: o ChatGPT como um recurso na aprendizagem, Aula Aberta Zoom, 18/3/2024
Mentimeter: Interactive presentation software", dia 15 fevereiro 2024 presencial
Ecrã interativo dia 28/3/2024 presencial

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eunice Maria Casimiro de Sá

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Processo de Tomada de Decisão em Enfermagem	1º ciclo licenciatura em enfermagem	56.0	10.0	6.0	40.0		0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio com Projeto em ambiente perioperatório	2º ciclo mestrado	74.0				0.0	10.0	54.0	10.0	
Ajuda e Manutenção de Vida	1º ciclo licenciatura em enfermagem	20.0	5.0	15.0						
Estágio com relatório (Perioperatório)	2º ciclo mestrado	93.0	0.0	0.0		0.0	20.0	48.0	25.0	
Ensino clínico Processo de Enfermagem numa área opcional	1º ciclo licenciatura em enfermagem	55.0						42.0	3.0	10.0
Desenvolvimento Trabalho de Projeto ou Dissertação	2º ciclo	36.0	6.0			10.0	5.0		15.0	
Dissertação Científica	2º ciclo	28.0	0.0	0.0	0.0	18.0	5.0		5.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Idalina Delfina Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

871E-BB5A-4B80

Orcid

0000-0003-2974-0734

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Idalina Delfina Gomes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Idalina Delfina Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura (Curso de Estudos Superiores Especializados à Pessoas Adulta e Idosa Em Situação de Doe	Enfermagem	Escola Superior de enfermagem Maria Fernanda Resende	17 valores
1998	Especialista	Médico-Cirúrgica	Ordem dos enfermeiros Portuguesa	
2003	Mestrado	Comunicação em Saúde	Universidade Aberta	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Idalina Delfina Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Leadership in Nursing Science for Postdoctoral Nurses and Doctoral Nursing Students
Construção da Profissionalidade
Desenvolvimento da Profissão de Enfermagem — Estratégias de Formação em Parceria
Mudança e Inovação na Formação dos Enfermeiros
Ensino de Enfermagem. Processos e Percursos de Formação
Best Practices in Digital Education for Teachers
(Trans)Formação Pedagógica no Ensino de Enfermagem: um caminho de desenvolvimento contínuo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Idalina Delfina Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enquadramento conceptual da enfermagem perioperatória	Mestrado	16.0	5.0	2.0			5.0		4.0	
Cuidado de enfermagem à pessoa em situação perioperatória	Mestrado	26.0	6.0	0.0	5.0	0.0	10.0		5.0	
Opção 1: Gestão de protocolos complexos em analgesia perioperatória	Mestrado	7.0	2.0	5.0	0.0	0.0	0.0		0.0	
Estágio com projeto em ambiente perioperatório	Mestrado	125.0	0.0	15.0	0.0	0.0	10.0	90.0	10.0	
Estágio com Relatório	Mestrado	125.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	80.0	25.0	
Desenvolvimento de trabalho projeto ou de dissertação	Mestrado	39.0	0.0	9.0	0.0	10.0	5.0	0.0	15.0	
Dissertação de natureza científica	Mestrado	38.0	0.0	0.0	0.0	18.0	10.0	0.0	10.0	
Trabalho de Projeto	Mestrado	28.0	0.0	0.0	0.0	18.0	5.0	0.0	5.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Catarina Da Cruz Mendes Branquinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Bioetica

Área científica deste grau académico (EN)

Bioethics

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Bioética UCP

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A1B-906A-0240

Orcid

0000-0002-9003-7274

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Catarina Da Cruz Mendes Branquinho

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Catarina Da Cruz Mendes Branquinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Bioética	Instituto Bioética- UCP	18
2018	Mestrado	Enfermagem Criança e Jovem	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Catarina Da Cruz Mendes Branquinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa Partilhar para Aprender da UL
Universidade de Lisboa na Transformação e Reformulação das Aprendizagens da Universidade de Lisboa (UL)- ULTRA)
WORKSHOP ORIENTAÇÃO CLÍNICA DE ESTUDANTES EM ENSINO CLÍNICO (formadora)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Catarina Da Cruz Mendes Branquinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Deontologia em Enfermagem- Tronco Comum	Mestrados em Enfermagem	22.0	10.0	5.0	0.0	2.0			5.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Rosário dos Santos Figueiredo Pinto da Paz Batista

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5715-392F-4CCE

Orcid

0000-0001-6786-6069

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Rosário dos Santos Figueiredo Pinto da

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Rosário dos Santos Figueiredo Pinto da Paz Batista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Pós-Graduação	Pedagogia do Ensino Superior	Instituto da Educação	
2004	Mestre	Estudos sobre as Mulheres		
1999	Especialista	Enfermagem Médico Cirurgica		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Rosário dos Santos Figueiredo Pinto da Paz Batista

Formação pedagógica relevante para a docência
Pedagogia do Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Rosário dos Santos Figueiredo Pinto da Paz Batista

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de protocolos complexos em analgosedação perioperatória	2º Ciclo	25.0	8.0	8.0	5.0	0.0	4.0		0.0	
Segurança e gestão de risco perioperatório	2º Ciclo	55.0	15.0	20.0	0.0	0.0	10.0	0.0	10.0	
Estágio com Relatório	2º Ciclo	61.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	16.0	25.0	
Estágio com projeto em ambiente perioperatório	2º Ciclo	38.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	18.0	10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Cardoso Maurício

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2024

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

CE1B-1F54-E10F

Orcid

0000-0001-7074-891X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Cardoso Maurício

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Cardoso Maurício

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica			
2017	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica			
2022	Título de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, à pessoa em situação perioperatóri		Ordem dos Enfermeiros	
2024	Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação d	Enfermagem		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Cardoso Maurício

Formação pedagógica relevante para a docência
Supervisão Clínica em Enfermagem
Pós-graduação em docência do ensino superior
Curso de Orientação Clínica de Estudantes
(Trans)Formação Pedagógica no Ensino de Enfermagem: um caminho de desenvolvimento contínuo
Inteligência Artificial na Aprendizagem: Transformação na forma de ensinar e de aprender?

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Cardoso Maurício

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cuidados à pessoa em situação perioperatória	2º Ciclo	32.0	15.0	10.0	7.0					
Organização dos Cuidados Perioperatórios	2º Ciclo	26.0	8.0	13.0			5.0			
Estágio com projeto em ambiente perioperatório	2º Ciclo	74.0					10.0	54.0	10.0	
Estágio com Relatório	2º Ciclo	93.0					20.0	48.0	25.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem Médico-Cirúrgica

Área científica deste grau académico (EN)

Medical-Surgical Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2023

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

86

CienciaVitae

E117-E8EB-6C7B

Orcid

0000-0001-6461-195X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	Enfermagem Médico-Cirúrgica	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	15
2005	Licenciatura em Enfermagem	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Maria Fernanda Resende	15
2023	Título de Especialista	Enfermagem Médico-Cirúrgica - Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória		
2023	Título de Especialista, de acordo com Decreto-Lei nº206/2009, de 31 de agosto	Enfermagem	Instituto Politécnico Jean Piaget do Sul	Aprovada
2014	Pós-Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	Pós-Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	Escola Superior de Enfermagem	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-Graduação em Docência do Ensino Superior
Orientação Clínica de Estudantes (25 horas)
Webinar "(TRANS)Formação pedagógica em rede no ensino em Enfermagem: Quebrando Paradigmas: Novas Direções da Formação dos Professores do Ensino Superior"

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Teixeira Lopes de Moraes Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enquadramento conceptual da enfermagem perioperatória	segundo ciclo de estudos	11.0	4.0	2.0	0.0		5.0	0.0	0.0	0.0
Cuidado de enfermagem à pessoa em situação perioperatória	segundo ciclo de estudos	50.0	15.0	15.0	10.0	0.0	5.0	0.0	5.0	0.0
Humanização e inteligência artificial no perioperatório	segundo ciclo de estudos	32.0	10.0	10.0	0.0	0.0	8.0	0.0	4.0	0.0
Segurança e gestão de risco perioperatório	segundo ciclo de estudos	10.0	5.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio com projeto em ambiente perioperatório	segundo ciclo de estudos	92.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	72.0	10.0	0.0
Estágio com Relatório	segundo ciclo de estudos	109.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	64.0	25.0	0.0

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

10

5.3.1.2. Número total de ETI.

9.45

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	84.66%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	15.34%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	800	84.66%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	6.0	63.49%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	3.45	36.51%

% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)	100.00%
--	---------

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	5.0	52.91%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.45	15.34%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

O artigo 35.ºA do ECDESP estabelece que os docentes do ensino superior politécnico estão sujeitos a um regime de avaliação do desempenho a constar de regulamento a aprovar por cada instituição. Assim, os docentes em regime de tempo integral da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º 214/2013, de 6 de junho. Conforme grelha anexa ao regulamento, a avaliação do desempenho docente é feita através de 3 dimensões com as seguintes ponderações: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Está, neste momento, constituído pelo Conselho Técnico-Científico um grupo de trabalho com vista à revisão do referido regulamento. Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

Article 35.A of the ECDESP stipulates that polytechnic higher education teaching staff are subject to a performance evaluation framework defined in regulations approved by each institution. Full-time ESEL teaching staff are therefore subject to performance evaluation under Regulation No. 214/2013 of 6 June. Per the regulation's annex, teaching performance is evaluated across three weighted dimensions: Technical-Scientific (25%); Pedagogical (60%); and Organisational (15%). A working group has been established by the Technical-Scientific Council to review this regulation. Part-time teaching staff are evaluated via a substantiated report signed by at least two academics from the relevant or related field (including the Scientific Area Coordinator or CU Lead), with hires approved by the Technical-Scientific Council.

5.3.2.1. Observações (PT)

A distribuição do serviço docente de cada professor inclui apenas a carga lectiva do curso em curso, uma vez que este não está em funcionamento e não é possível prever o total de horas lectivas.

A simples soma das horas actuais com as declaradas para este curso resultaria num total superior ao limite contratual. Por outro lado, como as horas deste curso não estão incluídas na distribuição do serviço docente atual, não é possível prever quais das horas actuais serão substituídas pelas horas deste curso.

Dos peritos a designar poderão ser:
Bruno Teixeira (Enf. Esp. EMCPSPerioperatória, AORN)
Diogo Gaspar de Andrade (Médico Anestesiista, ULS São José)
Elsa Verdasca (Médica Anestesiista, ULS Almada-Seixal)
João Sotto-Mayor (Piloto da TAP)
Lúcia Jerónimo (Enf. Esp. EMCPSPerioperatória, Bloco Operatório ULS São José)

5.3.2.1. Observações (EN)

The distribution of each teacher's teaching service only includes the teaching load for the current course, since it is not in operation and it is not possible to predict the total teaching hours.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Simply adding up the current hours with those declared for this course would result in a total higher than the contractual limit. On the other hand, since the hours for this course are not included in the distribution of the current teaching service, it is not possible to predict which of the current hours will be replaced by the hours for this course.

The experts to be appointed could be:

Bruno Teixeira (EMCPS Perioperative Nurse, AORN)

Diogo Gaspar de Andrade (Anaesthetist, ULS São José)

Elsa Verdasca (Anaesthetist, ULS Almada-Seixal)

João Sotto-Mayor (TAP Pilot)

Lúcia Jerónimo (EMCPS Perioperative Nurse, Operating Theatre, ULS São José)

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

De entre os funcionários não docentes são todos em regime tempo integral, os que estão afetos à lecionação do 2.º ciclo de estudos. Encontram-se alocados a setores como serviços académicos (5), de apoio à docência (7), biblioteca (8), serviços informáticos (9) e audiovisuais/ multimédia (2).

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

Of the non-teaching staff, all are full-time and are assigned to teaching in the 2nd cycle of studies. They are allocated to sectors such as academic services (5), teaching support (7), library (8), IT services (9) and audiovisual/ multimedia (2).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

1 mestre, 12 licenciados (ou curso profissional equivalente) e 9 com o 12º ano de escolaridade.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

1 master's degree, 12 graduates (or equivalent professional course) and 9 with a 12th year of schooling.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro). A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC, proteção de dados e RGPD, secretariado, CPA, inglês, Inteligência emocional, comunicação com diferentes culturas e comunicação inclusiva e igualdade e não discriminação em razão de orientação sexual, identidade e expressão de género e características sexuais (OIEC).

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The procedures for evaluating the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law no. 66-B/2007, of December 28). Lifelong learning is encouraged at ESEL. As such, the updating and professional development of these professionals is regular and can take place on their own initiative or institutionally, through the provision of training courses whose relevance has been identified for groups of staff (e.g. ICT, data protection and GDPR, secretarial work, CPA, English, emotional intelligence, communication with different cultures and inclusive communication and equality and non-discrimination on grounds of sexual orientation, gender identity and expression and sex characteristics (OIEC).

7. Instalações e Equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

A ESEL possui 2 edifícios: polo Calouste Gulbenkian, na Cidade Universitária e o polo Artur Ravara, no Parque das Nações, local onde funcionam os cursos de 2.º e 3.º ciclos e está sediada a Unidade de Investigação. Trata-se de um edifício de construção moderna, que possui diversos espaços letivos: 8 salas de aula equipadas para lecionação, cada uma com capacidade para 40 estudantes; um anfiteatro com capacidade para 59 estudantes e auditório do complexo escolar com 384 lugares. Em cada polo existe uma Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem, com obras de referência, publicações periódicas em papel e suporte digital e equipadas com computadores para pesquisa em diversas bases de dados. Os edifícios possuem salas de

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

computadores para trabalho dos estudantes e diversos laboratórios apetrechados, nomeadamente para práticas de alta-fidelidade, simulação e treino de procedimentos clínicos.

A ESEL dispõe, no polo Calouste Gulbenkian, de quatro laboratórios, tipo enfermaria, para simulação e treino de procedimentos de enfermagem em aulas PL, apetrechados com manequins representando pessoas de diferentes etnias, género e faixas etárias, do recém-nascido à pessoa idosa, conforme vídeo disponibilizado em <https://www.esel.pt/node/7689>. Existe também um laboratório de simulação de alta-fidelidade que utiliza cenários realistas, que mimetizam a pessoa em situação real, permitindo aos estudantes mobilizar competências na sua apreciação, tomada de decisão, comunicação, trabalho em equipa e gestão de cuidados. As salas de aulas, em ambos os polos, estão equipadas com sistemas de projeção, som e mobiliário adequado.

Existem zonas de lazer e convívio e ambos os polos possuem parques de estacionamento privativos em dimensão ajustada às necessidades atuais.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

ESEL operates across two sites: the Calouste Gulbenkian Campus in Cidade Universitária and the Artur Ravara Campus in Parque das Nações, which hosts 2nd/3rd cycle programmes and houses the Research Unit. This modern building features multiple teaching spaces: 8 lecture rooms equipped for teaching (40-student capacity each), a 59-seat amphitheatre, and a 384-seat school auditorium. Each campus houses a Nursing Science Library containing reference works, print/digital periodicals, and computers for database research. The buildings include computer rooms for student work and well-equipped laboratories for high-fidelity clinical simulations and procedure training.

ESEL's Calouste Gulbenkian Campus has four ward-style nursing procedure simulation labs for practical classes, equipped with multi-ethnic, multi-gender manikins spanning neonatal to elderly demographics (see demonstration video: <https://www.esel.pt/node/7689>).

A high-fidelity simulation lab employs realistic scenarios replicating actual clinical situations, enabling students to develop clinical judgement, decision-making, communication, teamwork and care management skills. All lecture rooms across both campuses feature projection systems, audio equipment and suitable furniture.

Both campuses provide social/recreational areas and appropriately sized private car parks.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Os estudantes do mestrado têm acesso a uma ampla gama de recursos que apoiam o seu desenvolvimento académico e profissional. Entre estes, destaca-se o acesso à Biblioteca Virtual e a bases de dados bibliográficas especializadas na área formativa, incluindo revistas científicas gratuitas direcionadas para docentes e estudantes, com conteúdos específicos na área da enfermagem perioperatória.

O mestrado disponibiliza, igualmente, equipamentos e serviços tecnológicos avançados, tais como videoconferência, impressão, cópia e digitalização, além de ferramentas como o Portal de Inquéritos, Google Suite para Educação, Nvivo, Iramuteq, Amos, SPSS, EndNote, Mentimeter e WebQDA. Todas as salas, auditórios e anfiteatros estão equipados com tecnologia informática e multimédia, garantindo um ambiente de aprendizagem moderno e funcional.

Através do portal académico, os estudantes podem aceder ao e-mail institucional, à secretaria virtual e à plataforma de e-Learning, que permite a interação, o acesso a conteúdos académicos e a gestão de atividades educativas. Adicionalmente, dispõem de serviços de conectividade à Internet por meio da rede Eduroam e de acesso remoto a serviços internos da instituição, via VPN. A ESEL reforça o seu compromisso com a modernização do ensino e a excelência pedagógica através de iniciativas inovadoras financiadas pelo PRR, como:

Sala de Bloco Operatório em construção para simulação (Projeto Med Tech NEXT): espaço dedicado ao treino simulado em contextos de enfermagem perioperatória;

Inov@U: plataforma de criação e implementação de novas iniciativas pedagógicas, promovendo a inovação no ensino; VisualMed 5G: sistema pioneiro que integra visualização imersiva de modelos de saúde em 3D, realidade virtual e tecnologia 5G, modernizando a aprendizagem na área da enfermagem.

Estas infraestruturas e ferramentas destacam a ESEL como uma instituição pioneira, alinhada com as exigências contemporâneas do ensino e as necessidades dos seus estudantes, promovendo a integração de tecnologias digitais avançadas no ensino de enfermagem."

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

Master's students have access to comprehensive resources supporting academic and professional development. Among these, noteworthy are access to the Virtual Library and specialised bibliographic databases in the training area, including free scientific journals aimed at teachers and students, with specific content in the area of perioperative nursing.

The master's programme also provides advanced technological equipment and services such as videoconferencing, printing, copying and scanning, as well as tools including the Survey Portal, Google Suite for Education, NVivo, IRaMuTeQ, Amos, SPSS, EndNote, Mentimeter and WebQDA. All classrooms, auditoriums and amphitheatres are equipped with computer and multimedia technology, ensuring a modern and functional learning environment.

Through the academic portal, students can access institutional email, virtual administrative services, and the e-Learning platform, which enables interaction, access to academic content, and management of educational activities. Additionally, they have Internet connectivity services through the Eduroam network and remote access to internal institutional services via VPN. ESEL reinforces its commitment to teaching modernisation and pedagogical excellence through innovative initiatives funded by the PRR, such as:

Operating Theatre Room under construction for simulation (Med Tech NEXT Project): space dedicated to simulated

training in perioperative nursing contexts;
Inov@U: Platform for creating and implementing new pedagogical initiatives, promoting innovation in teaching;
VisualMed 5G: Pioneering system integrating immersive visualisation of 3D health models, virtual reality and 5G technology, modernising learning in the nursing field.
These infrastructures and tools position ESEL as a pioneering institution aligned with contemporary teaching demands and student needs, promoting the integration of advanced digital technologies in nursing education.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A ESEL dispõe de tecnologia avançada e recursos especializados para apoiar a formação prática e científica dos estudantes, em ambientes cirúrgicos e anestésicos. O material cirúrgico inclui marquesas operatórias para posicionamento seguro, trouxas universais, compressas com contraste, dispositivos para prevenção de úlceras por pressão, módulo eletrobisturi e sistemas de suporte como rampas de ar comprimido e pantof. Estes equipamentos asseguram condições adequadas para o treino de técnicas operatórias.
No âmbito anestésico, os estudantes têm acesso a simuladores de ventilação e anestesia, carros terapêuticos, monitores hemodinâmicos, kits de intubação e manequins adulto e pediátrico para simulações práticas. Dispõem ainda de desfibriladores e dispositivos específicos para abordagem de vias aéreas difíceis, incluindo sistemas de capnografia e dispositivos eletrónicos avançados. Estes recursos permitem o treino em situações complexas e de emergência, preparando os estudantes para cenários clínicos reais.
A monitorização invasiva é apoiada por kits de colocação e manutenção de cateteres venosos centrais, linhas arteriais e monitorização da pressão intracraniana e abdominal. Propomos Workshop de instrumental cirúrgico avançado, incluindo ferramentas específicas para artroplastia total do joelho (PTJ Triathlon) e tecnologia robótica Da Vinci, que promove o ensino de técnicas minimamente invasivas, em parceria com empresas tecnológicas de ponta.
Complementando estes recursos físicos, a ESEL acolheu a plataforma digital pedagógica ERASMUS MYORCO, que oferece vídeos interativos em 3D sobre instrumentação e procedimentos cirúrgicos, além de uma biblioteca com 150 imagens detalhadas de instrumentos cirúrgicos, acompanhadas de instruções para utilização segura. Esta ferramenta enriquece o processo de aprendizagem, aliando tecnologia à formação científica.
Outro diferencial é a integração de tecnologias de realidade virtual (RV), com óculos de alta qualidade compatíveis com software avançado para visualização de modelos tridimensionais, proporcionando experiências imersivas no estudo da anatomia, simulação de procedimentos e resolução de casos clínicos.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

ESEL has advanced technology and specialised resources to support practical and scientific training of students in surgical and anaesthetic environments. Surgical material includes operating tables for safe positioning, universal instrument packs, contrast drapes, pressure ulcer prevention devices, electrosurgical modules, and support systems such as compressed air ramps and pantof. This equipment ensures adequate conditions for training operative techniques. In the anaesthetic field, students have access to ventilation and anaesthesia simulators, therapeutic trolleys, haemodynamic monitors, intubation kits, and adult and paediatric mannequins for practical simulations. They also have defibrillators and specific devices for difficult airway approach, including capnography systems and advanced electronic devices. These resources enable training in complex and emergency situations, preparing students for real clinical scenarios.
Invasive monitoring is supported by central venous catheter placement/maintenance kits, arterial lines, and intracranial/abdominal pressure monitoring systems. We propose an Advanced Surgical Instrumentation Workshop including specific tools for total knee arthroplasty (Triathlon TKA) and Da Vinci robotic technology, promoting minimally invasive technique training through partnerships with leading tech companies.
Complementing physical resources, ESEL has adopted the ERASMUS MYORCO digital platform offering 3D interactive videos on surgical instrumentation/procedures, plus a library of 150 detailed surgical instrument images accompanied by instructions for safe use. This tool enriches the learning process by combining technology with scientific training.
Another differentiator is the integration of virtual reality (VR) technologies with high-quality headsets compatible with advanced software for three-dimensional model visualisation, providing immersive experiences in anatomy study, procedure simulation and clinical case resolution.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
-------------------------	---------------------	-----	----------------------------------	-----------------------	--

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Interdisciplinary Research in Health	Bom	Universidade Católica Portuguesa		1	0
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	1	1
Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra		1	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

1. Universidade de Udine (Itália) e Universidade de Poznan (Polónia), com acordos bilaterais com a ESEL ao abrigo do Programa ERASMUS+. 2. Empresas tecnológicas: SkyMedical, (Workshop artroplastia total do joelho Triathlon); Maquet (equipamentos e dispositivos de posicionamentos cirúrgicos); Draeger (ventiladores); Robótica Da Vinci (disponibilidade do robot de simulação em workshop); 3. Projeto de Investigação Nacional: EBPeriopCare – Enfermagem Perioperatória Baseada em Evidências no Cuidado-de-Si, desenvolvido pela equipa pedagógica em parceria com a Unidade Local de Saúde (ULS) São José; ULS Médio Tejo; ULS da Lezíria, que inclui Blocos Operatórios Centrais, de Especialidades, Unidades de Cuidados Pós-Anestésicos e Pós- Cirúrgicos; 4. Projeto de Investigação Nacional: INbyCARE - Individualização dos cuidados: a intervenção de enfermagem de parceria em contexto hospitalar, desenvolvido pela equipa pedagógica em parceria com ULS São José; 5. Projeto de Investigação Nacional: Intervenção de enfermagem promotora do cuidado de si na pessoa com dor crónica em grupos terapêuticos, desenvolvido pela equipa pedagógica em parceria Centro Multidisciplinar de Dor Beatriz Craveiro Lopes, ULS Almada-Seixal; 6. Projeto de investigação internacional financiado: InfPrev4frica - Capacitating Sub-Saharan African Higher Education Institutions to educate Nursing Students for Sustainable and Innovative Prevention and Control practices - (ERASMUS-EDU-2022-CBHE-101083108), coordenado pela ESEL em parceria com Escola Superior De Enfermagem De Coimbra (ESENfc) - Portugal; University of Antananarivo (UA) e Université de Mahajanga (UMGA) – Madagascar; The Kilimanjaro Christian Medical College (KCMUCO); The Catholic University Of Health And Allied Sciences (CUHAS)- Tanzânia e Poznan University of Medical Sciences (UMP) – Polónia. Objetivo: capacitar as instituições de ensino superior da África Subsaariana para facilitar o desenvolvimento de competências dos estudantes de enfermagem na prevenção e controlo de infeções associadas aos cuidados de saúde e gestão de resistência antimicrobiana; 7. Treino de Lista de Verificação de Segurança Cirúrgica com Perito Piloto de Avião TAP.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

1. University of Udine (Italy) and University of Poznan (Poland), with bilateral agreements with ESEL under the ERASMUS+ Programme. 2. Technology companies: Technology SkyMedical (Total Knee Arthroplasty Triathlon Workshop); Maquet (surgical positioning equipment and devices); Dräger (ventilators); Da Vinci Robotics (simulation robot availability in workshops); 3. National Research Project: National Research EBPeriopCare – Evidence-Based Perioperative Self-Care Nursing, developed by the pedagogical team in partnership with São José Local Health Unit (ULS); ULS Médio Tejo; ULS da Lezíria, which includes Central Operating Blocks, Specialty Units, Post-Anaesthetic Care Units and Post-Surgical Care Units; 4. National Research Project: INbyCARE - Individualisation of Care: Partnership Nursing Intervention in Hospital Context, developed by the pedagogical team in partnership with ULS São José; 5. National Research Project: Nursing intervention promoting self-care in people with chronic pain through therapeutic groups, developed by the pedagogical team in partnership with Beatriz Craveiro Lopes Multidisciplinary Pain Centre, ULS Almada-Seixal; 6. Internationally funded research project: InfPrev4frica - Capacitating Sub-Saharan African Higher Education Institutions to Educate Nursing Students for Sustainable and Innovative Prevention and Control Practices - (ERASMUS-EDU-2022-CBHE-101083108), coordinated by ESEL in partnership with the Coimbra Higher School of Nursing (ESENfc) - Portugal; University of Antananarivo (UA) and Université de Mahajanga (UMGA) – Madagascar; The Kilimanjaro Christian Medical College (KCMUCO); The Catholic University of Health and Allied Sciences (CUHAS) - Tanzania; and Poznan University of Medical Sciences (UMP) – Poland. Objective: To empower Sub-Saharan African higher education institutions to facilitate the development of nursing students' competencies in preventing/controlling healthcare-associated infections and antimicrobial resistance management; 7. Surgical Safety Checklist Training with TAP Airline Pilot Expert.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Política de Privacidade_ESEL.pdf](#) | PDF | 152.2 Kb

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Universidade de Limerick, na Irlanda: Mestrado em Enfermagem em Cuidados Perioperatórios, com 90 créditos divididos em 60 créditos no primeiro ano e uma dissertação científica no segundo ano (30 créditos). No primeiro ano, estão planeados dois módulos teóricos por semestre (um módulo especializado em cuidados perioperatórios e um módulo de competências comuns), bem como um módulo de prática clínica nos dois semestres. No total, o primeiro ano compreende seis UC. Durante os módulos de prática clínica o estudante cumpre um total de 500 horas de prática clínica.

Universitat Autònoma de Barcelona: Master's Degree in Perioperative Nursing com um total de 60 ECTS, divididos em 2 semestres, coordenado pela Escuela Universitaria de Enfermería del Hospital de la Santa Cruz y de San Pablo.

Em Portugal, existem Cursos semelhantes acreditados a funcionar na Escola Superior de Enfermagem do Porto, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Escola Superior de Saúde Egas Moniz

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

University of Limerick, Ireland: Master's in Perioperative Care Nursing, 90 ECTS credits divided into 60 credits in first year and scientific dissertation in second year (30 credits). First year includes two theoretical modules per term (specialised perioperative care module + common skills module), plus clinical practice module across both terms. Total first-year structure comprises six CUs. Clinical practice modules require students to complete 500 clinical practice hours.

Universitat Autònoma de Barcelona: Master's Degree in Perioperative Nursing (60 ECTS total, divided into 2 terms), coordinated by the University School of Nursing of the Santa Cruz and San Pablo Hospital.

In Portugal, similar accredited programmes operate at the Porto Higher School of Nursing, the Coimbra Higher School of Nursing, and the Egas Moniz Higher School of Nursing.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

A Universidade de Limerick privilegia uma aprendizagem que permita o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades de nível especializado na área de cuidados perioperatórios, bem como capacitar para a resposta a desafios de liderança de prática perioperatória avançada e de investigação.

Na Universitat Autònoma de Barcelona tem como objetivos de aprendizagem: i) desenvolver a habilidade para manter um ambiente cirúrgico seguro e a estabilidade hemodinâmica; ii) promover a adaptação da pessoa em situação perioperatória/família; iii) consolidar a consciência cirúrgica/ dignidade humana.

Os objetivos de aprendizagem destes ciclos de estudos convergem com o Curso de Mestrado, na medida em que existe enfoque na segurança, adaptação à experiência cirúrgica e potenciais alterações na capacidade de autocuidado e funcionalidade, desenvolvimento profissional e liderança, visando a melhoria dos resultados em saúde e bem-estar.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

University of Limerick prioritises learning that enables development of specialised-level knowledge/skills in perioperative care, while preparing students to address leadership challenges in advanced perioperative practice and research.

Universitat Autònoma de Barcelona's learning objectives: i) Develop skills to maintain safe surgical environments and haemodynamic stability; ii) Promote adaptation of perioperative patients/families; iii) Strengthen surgical awareness/human dignity.

These programmes' learning objectives align with the Master's Course through shared focus on safety, adaptation to surgical experiences, potential changes in self-care capacity/functionality, professional development/leadership, aiming to improve health outcomes and wellbeing of perioperative patients and their families/significant others.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - CUF Santarém**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***CUF Santarém***11.1.1.2. Protocolo:**[1.8. Protocolo - ESEL e Academia Cuf – Sociedade Unipessoal, Lda.pdf](#) | PDF | 404.9 Kb**Mapa VI - Hospital Amadora Sintra****11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Amadora Sintra***11.1.1.2. Protocolo:**[Hospital Amadora Sintra.pdf](#) | PDF | 242.5 Kb**Mapa VI - Hospital da Ordem Terceira****11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital da Ordem Terceira***11.1.1.2. Protocolo:**[1.9. Protocolo - ESEL e Hospital da Ordem Terceira Chiado.pdf](#) | PDF | 242 Kb**Mapa VI - Hospital de Cascais Dr. José Almeida****11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital de Cascais Dr. José Almeida***11.1.1.2. Protocolo:**[Hospital de Cascais Dr. José Almeida.pdf](#) | PDF | 162.6 Kb**Mapa VI - Hospital Lusíadas Amadora****11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Lusíadas Amadora***11.1.1.2. Protocolo:**[1.14. Protocolo - ESEL e Associação Lusíadas Knowledge Center - Health Education & Research.pdf](#) | PDF | 211.8 Kb**Mapa VI - Hospital Ortopédico de Sant'Ana****11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Ortopédico de Sant'Ana***11.1.1.2. Protocolo:**[4.6. Protocolo - ESEL e Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - SCML.pdf](#) | PDF | 406.6 Kb

Mapa VI - Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil, Lisboa**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil, Lisboa

11.1.2. Protocolo:

[1.6. Protocolo - ESEL e Instituto Português de Oncologia de Lisboa, Francisco Gentil E.P.E. IPO.pdf](#) | PDF | 164.9 Kb

Mapa VI - ULS Arrábida**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ULS Arrábida

11.1.2. Protocolo:

[ESEMFR - Hospital de S. Bernando - Setúbal.pdf](#) | PDF | 305.5 Kb

Mapa VI - ULS Estuário do Tejo**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ULS Estuário do Tejo

11.1.2. Protocolo:

[1.4. Protocolo - ESEL e Hospital Vila Franca de Xira.pdf](#) | PDF | 468.1 Kb

Mapa VI - ULS Lezíria**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ULS Lezíria

11.1.2. Protocolo:

[Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo - ULS Lez.pdf](#) | PDF | 296 Kb

Mapa VI - ULS Lisboa Ocidental**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ULS Lisboa Ocidental

11.1.2. Protocolo:

[Hospital de Santa Cruz.pdf](#) | PDF | 967.4 Kb

Mapa VI - ULS Loures Odivelas**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ULS Loures Odivelas

11.1.2. Protocolo:

[Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo - ULS LO.pdf](#) | PDF | 301.3 Kb

Mapa VI - ULS Santa Maria**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***ULS Santa Maria***11.1.2. Protocolo:**[Hospital de Santa Maria.pdf](#) | PDF | 323.2 Kb**Mapa VI - ULS São José****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***ULS São José***11.1.2. Protocolo:**[1.1. Protocolo - ESEL e Centro Hospitalar de Lisboa Central.pdf](#) | PDF | 350.3 Kb**11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**[Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#) | PDF | 89.6 Kb**11.3. Recursos institucionais****11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

Cada estudante é acompanhado em estágio por um docente da equipa pedagógica. A condução do processo pedagógico é da responsabilidade do docente a quem compete preparar os contextos onde decorre o estágio, a criação dos instrumentos pedagógicos, a monitorização do percurso formativo do estudante promovendo a integração teórico-prática, estimulando o processo de reflexão conducente ao desenvolvimento e superintendendo a sua avaliação. O modelo pedagógico de supervisão é feito com a colaboração de enfermeiros mestres e especialistas na área de formação, suportados por protocolos. Os compromissos assumidos pelas partes e a intervenção na orientação, supervisão e avaliação do estudante são discutidos e negociados previamente. Este modelo pressupõe reuniões de acompanhamento com o docente, estudante e o enfermeiro orientador.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

Each student is supervised during their internship by a member of the pedagogical team. The management of the pedagogical process is the responsibility of the member of teaching staff who is tasked with preparing the contexts in which the internship takes place, creating pedagogical tools, monitoring the student's academic pathway by promoting theoretical-practical integration, encouraging reflective processes conducive to development, and overseeing their evaluation. The pedagogical supervision model is carried out in collaboration with master's level nurses and specialists in the training area, supported by protocols. The commitments undertaken by the parties and the intervention in the student's guidance, supervision, and evaluation are discussed and negotiated in advance. This model assumes follow-up meetings with the teaching staff member, student, and supervising nurse.

11.4. Orientadores cooperantes**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:**[CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E AVALIAÇÃO DOS ORIENTADORES CLÍNICOS.pdf](#) | PDF | 52.3 Kb**11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)**

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Alcina Mendes	ULS Lisboa Ocidental Hospital Egas Moniz - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	26

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Alexandra Cabral	ULS São José – Hospital de Santa Marta - Bloco de Cirurgia Vascular	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	12
Alexandre Lomba	ULS São José - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	19
Amélia Casinha	ULS Lisboa Ocidental Hospital Egas Moniz - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	26
Ana Afonso	ULS S. José – Hospital de Santa Marta - Bloco de Cirurgia Cardiorábrica	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	12
Ana Bandeirinha Lopes	ULS Santa Maria - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	24
Ana Dias	ULS São José - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	23
Ana Lúcia Gonçalves	ULS Lezíria, Hospital Distrital de Santarém – Bloco Operatório / UCPA	Enfermeiro Gestor	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	37
Ana Maria Pires	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil, Lisboa – BO de oncologia	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	13
Ana Sofia Antunes	ULS São José - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	32
Andreia Baleizão	ULS Lisboa Ocidental Hospital Egas Moniz - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	12
Andreia Santos	Hospital de Cascais Dr. José Almeida - Bloco Operatório Central / UCPA	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	15
Ângela Valença	ULS Amadora-Sintra – Bloco Operatório Central	Enfermeira Gestora	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	30
Bárbara Correia	Hospital Ortopédico de Sant'Ana	Enfermeiro	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	5
Bruno Teixeira	Hospital da Ordem Terceira - Bloco Operatório Central / UCPA	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Perioperatóri	21
Carla Benites	ULS Lisboa Ocidental Hospital Egas Moniz - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	21
Carla Braz Pereira	ULS Lezíria, Hospital Distrital de Santarém – Bloco Operatório / UCPA	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	42
Carla Cambotas	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil, Lisboa – BO de oncologia	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Perioperatória	37
Carla Cristina Nunes	ULS Santa Maria – Hospital Pulido Valente	Enfermeiro Especialista	Mestrado/Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Peri	23

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Carla Leocádio	ULS Arrábida– Hospital de Setúbal São Bernardo -Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	19
Carla Picas	ULS Arrábida– Hospital de Setúbal São Bernardo -Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-	30
Carmo Pereira	Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil, Lisboa – BO de oncologia	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	31
Cátia Daniela Barbosa Moreira	Hospital Lusíadas Amadora - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	7
Clara Soares	ULS Arrábida– Hospital de Setúbal São Bernardo -Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	10
Claudia Gonçalves	ULS São José – Hospital de Santa Marta - Bloco de Cirurgia Vascular	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	21
Claudia Santos	ULS S. José – Hospital de Santa Marta - Bloco de Cirurgia Cardioráfrica	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	13
Diogo Folgado	ULS Lezíria, Hospital Distrital de Santarém – Bloco Operatório / UCPA	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	13
Elisabete Balão	ULS São José - Hospital Curry Cabral - Bloco Operatório Central / UCPA	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	33
Eunice Salvador	ULS Lezíria, Hospital Distrital de Santarém – Bloco Operatório / UCPA	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	17
Fátima Gonçalves	ULS São José - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	32
Filipa Oliveira	ULS São José – Hospital de Santa Marta - Bloco de Cirurgia Vascular	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	13
Helder Rui Fonseca Lopes	ULS São José - Bloco Operatório de Oftalmologia	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	20
Helena Coelho	ULS São José - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	24
Helena Ribeiro	ULS Arrábida– Hospital de Setúbal São Bernardo -Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado/ Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	30
Idalina Pimenta	Hospital de Cascais Dr. José Almeida - Bloco Operatório Central / UCPA	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	30
Jéssica Pereira	ULS Lisboa Ocidental Hospital Egas Moniz - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	6
Joana Isabel Santos Gomes	ULS Loures-Odivelas - Hospital Beatriz Ângelo - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	17
Lara Butes	ULS Lisboa Ocidental Hospital Egas Moniz - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	10

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Lúcia Jerónimo	ULS São José - Hospital Curry Cabral - Bloco Operatório Central / UCPA	Enfermeiro Especialista	Mestrado/ Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	17
Manuel Atilano	ULS São José - Hospital Curry Cabral - Bloco Operatório Central / UCPA	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	14
Marcel Preto	ULS São José - Hospital Curry Cabral - Bloco Operatório Central / UCPA	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	33
Maria do Céu Relvas	ULS Arrábida- Hospital de Setúbal São Bernardo -Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	33
Maria Goreti Martins da Silva	ULS São José - Bloco Operatório de Oftalmologia	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	11
Maria Henriqueta Coelho	ULS Lisboa Ocidental Hospital São Francisco Xavier - Bloco Operatório Central / UCPA	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	31
Marisa Paula	ULS Lezíria, Hospital Distrital de Santarém – Bloco Operatório / UCPA	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	26
Marisa Teixeira	ULS São José - Hospital Curry Cabral - Bloco Operatório Central / UCPA	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	30
Marta Filipa Carvalho Lucas	ULS Loures-Odivelas - Hospital Beatriz Ângelo - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	16
Nara Batalha	ULS Arrábida- Hospital de Setúbal São Bernardo -Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	19
Paulo Pereira	ULS S. José – Hospital de Santa Marta - Bloco de Cirurgia Cardiorrácica	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	12
Pedro Nogueira	ULS Lezíria, Hospital Distrital de Santarém – Bloco Operatório / UCPA	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	28
Quitéria Salvador	ULS Arrábida- Hospital de Setúbal São Bernardo -Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	32
Rolanda Macedo	ULS Arrábida- Hospital de Setúbal São Bernardo -Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-	28
Rosa Carapeta	Hospital de Cascais Dr. José Almeida - Bloco Operatório Central / UCPA	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	30
Rui Leal	ULS São José - Hospital Curry Cabral - Bloco Operatório Central / UCPA	Enfermeiro Gestor	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	35

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Samuel Fonseca	ULS Amadora-Sintra – Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	10
Sandra Couto	ULS Lisboa Ocidental Hospital Egas Moniz - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	21
Sandra Marisa Saraiva Matias	ULS Lisboa Ocidental Hospital de Santa Cruz - Bloco Operatório Central/ UCPA	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	16
Sara Costa	ULS Lisboa Ocidental Hospital Egas Moniz - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	14
Sara Jacob	ULS Lezíria, Hospital Distrital de Santarém – Bloco Operatório / UCPA	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	14
Sara Marisa Santos	ULS Santa Maria - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	29
Sara Raquel Machado Reis	ULS Lisboa Ocidental Hospital de Santa Cruz - Bloco Operatório Central/ UCPA	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	5
Sofia Correia	Hospital Ortopédico de Sant'Ana	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	15
Sofia Pedrosa	CUF Santarém / UCPA	Enfermeiro Perito	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	29
Sónia Brás	ULS Lisboa Ocidental Hospital Egas Moniz - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	21
Sónia Passos	ULS São José - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	24
Susana Costa	ULS São José - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	17
Susana Gaspar	ULS Lisboa Ocidental Hospital Egas Moniz - Bloco Operatório Central	Enfermeira Gestora	Mestrado/Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	22
Susana Pepino	ULS Lezíria, Hospital Distrital de Santarém – Bloco Operatório / UCPA	Enfermeiro Generalista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	24
Susana Vairinhos	ULS Arrábida– Hospital de Setúbal São Bernardo -Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado/ Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	12
Vanessa Santos	ULS São José - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	13
Vitória Siquenique	ULS Lisboa Ocidental Hospital Egas Moniz - Bloco Operatório Central	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	26

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes. (PT)

Plano curricular responde à necessidade de formação de enfermeiros especialistas na área, tendo em conta as orientações propostas pela Ordem dos Enfermeiros e European Operating Room Nurses Association.

Diversidade de estratégias pedagógicas centradas no estudante, com integração de recursos tecnológicos,

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

ambiente imersivos de aprendizagem e projetos de modernização no ensino.

Experiência pedagógica no âmbito de outros cursos de mestrado e outras formações pós-graduadas. A equipa pedagógica integra docentes com área de especialização específica em perioperatório, bem como os seus docentes tem desenvolvido em conjunto investigação própria em parceria com Unidades Locais de Saúde e os seus enfermeiros especialistas, que integram equipas de Bloco Operatório e Unidades de Cuidados Pós-Anestésicos.

Oferta formativa de SAV adulto e pediátrico e de Unidades Curriculares de opção, alinhadas com a necessidade em inovação emergente.

12.1. Pontos fortes. (EN)

The curriculum meets the need for training specialist nurses in the field, taking into account the guidelines proposed by the Portuguese Nurses' Association and the European Operating Room Nurses Association.

Diverse student-centred pedagogical strategies, with integration of technological resources, immersive learning environments, and teaching modernization projects.

Pedagogical experience within other master's programmes and other postgraduate training. The pedagogical team includes teaching staff with specific specializations in perioperative care, and its teachers have collaboratively developed their own research in partnership with Local Health Units and their specialist nurses, who are part of Operating Room teams and Post-Anesthetic Care Units.

Educational offerings in adult and pediatric Advanced Life Support (ALS) and optional Curricular Units, aligned with emerging innovation.

12.2. Pontos fracos. (PT)

Necessidade de desenvolver investigação em enfermagem perioperatória que permita o incremento de publicação na área, pela equipa pedagógica.

Necessidade de um maior envolvimento da equipa pedagógica em projetos de investigação internacionais e financiados.

Necessidade de intensificação da formação dos docentes em plataformas digitais e metodologias ativas à distância, para fortalecer a possibilidade de internacionalização dos Cursos de Mestrado.

12.2. Pontos fracos. (EN)

Need to develop research in perioperative nursing that allows for an increase in publications in the area by the pedagogical team.

Need for greater involvement of the pedagogical team in international and funded research projects.

Need to intensify the training of educators in digital platforms and active distance learning methodologies to strengthen the potential for the internationalisation of Master's Courses.

12.3. Oportunidades. (PT)

Parcerias com diversos stakeholders e colaboração interdisciplinar (empresas, robótica e peritos de reconhecido mérito) podem proporcionar oportunidades significativas de melhoria no ensino e na prática clínica;

Abertura recente dos concursos em enfermagem nas Unidades Locais de Saúde para a categoria de enfermeiro especialista, com diferenciação salarial.

O reduzido número de Cursos em Enfermagem Médico-Cirúrgica na região Sul na área de perioperatório, pode tornar a oferta pedagógica mais atrativa.

A localização geográfica da ESEL na capital do país pode fomentar o intercâmbio internacional com outras Instituições de Ensino, de Saúde e de Investigação.

Interesse manifestado pelos membros em Portugal da Association of periOperative Registered Nurses (AORN) em estabelecer redes de investigação com a ESEL.

Alguns protocolos estão em fase de desenvolvimento ou revisão, havendo contudo, acordos interinstitucionais que asseguram vagas nos locais de estágio.

12.3. Oportunidades. (EN)

Partnerships with various stakeholders and interdisciplinary collaboration (companies, robotics, and experts of recognized merit) can provide significant opportunities for improvement in teaching and clinical practice;

Recent opening of nursing positions in Local Health Units for the specialist nurse category, with attractive salaries.

The limited number of Medical-Surgical Nursing Courses in the Southern region in the perioperative area may make the educational offering more attractive.

The geographical location of ESEL in the capital of the country can foster international exchange with other Educational, Health, and Research Institutions.

Interest expressed by members in Portugal of the Association of periOperative Registered Nurses (AORN) in establishing research networks with ESEL.

Some protocols are in the process of being developed or revised, but there are inter-institutional agreements that guarantee vacancies at the internship sites.

12.4. Constrangimentos. (PT)

Existência de diversas Pós-graduações em enfermagem perioperatória: Pós-graduação em Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória: O Intra Operatório (Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias - ESESFM); Pós-graduação em Instrumentação Cirúrgica (ESESFM); Pós-graduação em Enfermagem Perioperatória – Online (IFE - Instituto de Formação em Enfermagem); Pós-Graduação em

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Enfermagem Perioperatória (Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário – CESPU), Pós-graduações em Enfermagem de Bloco Operatório: Instrumentação Cirúrgica (Escola Superior de Saúde Jean Piaget em V. N. Gaia); Pós-graduação em Enfermagem Perioperatória (Escola Superior de Enfermagem do Porto – ESEP). Imprevisibilidade socioeconómica no contexto atual que pode limitar a inscrição e favorecer o abandono escolar. As dificuldades no Sistema Nacional de Saúde com sobrecarga laboral, podem condicionar a captação de estudantes.

12.4. Constrangimentos. (EN)

Existence of various Postgraduate programmes in perioperative nursing: Postgraduate in Nursing for Individuals in Perioperative Situations: Intraoperative Nursing (São Francisco das Misericórdias Higher School of Nursing - ESEFSM); Postgraduate in Surgical Instrumentation (ESEFSM); Postgraduate in Perioperative Nursing – Online (IFE - Nursing Training Institute); Postgraduate in Perioperative Nursing (Cooperative of Polytechnic and University Higher Education – CESPU), Postgraduate programmes in Operating Room Nursing: Surgical Instrumentation (Jean Piaget Higher School of Health in V. N. Gaia); Postgraduate in Perioperative Nursing (Porto Higher School of Nursing – ESEP). Socioeconomic unpredictability in the current context that may limit enrolment and lead to school dropout. Difficulties in the National Health System with workload overload may affect the recruitment of students.

12.5. Conclusões. (PT)

A Organização Mundial de Saúde (WHO, 2020) estabelece um conjunto de atributos essenciais para garantir a qualidade dos cuidados de saúde, destacando a centralidade na pessoa, a eficácia, a segurança, a oportunidade, a equidade, a eficiência e a integração. No contexto dos cuidados perioperatórios, especialmente no Bloco Operatório, a complexidade e a dinâmica deste ambiente exige a intervenção de enfermeiros especialistas, cujas competências são fundamentais para assegurar e promover a qualidade assistencial (OE, 2018).

A intervenção de enfermagem à pessoa em situação perioperatória processa-se em cinco áreas de atuação complementares entre si: consulta perioperatória, anestesia, circulação, instrumentação e cuidados pós anestésicos (OE, 2018). Tal como aponta a European Operating Room Nurses Association (EORNA, 2019), cada fase compreende uma sucessão de cuidados de enfermagem que têm por objetivo a prestação de cuidados seguros e de qualidade, visando a prevenção de complicações e riscos para as pessoas. O presente plano de estudos foi concebido com o objetivo de proporcionar uma formação avançada e de elevada qualidade, alinhada com as exigências do mercado de trabalho e as expectativas dos estudantes. Através de uma abordagem pedagógica inovadora e interdisciplinar, com recurso a peritos, procura-se fomentar o desenvolvimento de competências técnico-científicas, éticas e relacionais essenciais para a excelência profissional. A instituição assume o compromisso de disponibilizar os recursos adequados e garantir um acompanhamento contínuo, assegurando a implementação eficaz do plano de estudos e o seu impacto formativo.

O curso de mestrado apresentado constitui uma oportunidade estratégica para o fortalecimento das relações entre a academia e a prática profissional, promovendo a transladação de conhecimento e a inovação no setor. A ênfase na realização de projetos de investigação no contexto perioperatório potencia a adoção de práticas baseadas na evidência científica, contribuindo para a melhoria da qualidade dos cuidados prestados e para a otimização da condição de saúde dos indivíduos. Deste modo, prevê-se que o curso tenha um impacto significativo no desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, na evolução institucional e no reforço da ligação com a comunidade e o setor de influência da instituição.

Adicionalmente, sublinha-se a importância da implementação de avaliações periódicas do plano curricular, com o intuito de promover a sua melhoria contínua e a sua adequação às necessidades emergentes da área de estudo.

12.5. Conclusões. (EN)

The World Health Organisation (WHO, 2020) establishes a set of essential attributes to guarantee quality healthcare, highlighting person-centredness, effectiveness, safety, timeliness, equity, efficiency and integration. In the context of perioperative care, especially in the operating theatre, the complexity and dynamics of this environment require the intervention of specialist nurses, whose skills are fundamental to ensuring and promoting quality care (OE, 2018).

Nursing intervention for people in perioperative situations takes place in five complementary areas: perioperative consultation, anaesthesia, circulation, instrumentation and post-anaesthetic care (OE, 2018). As pointed out by the European Operating Room Nurses Association (EORNA, 2019), each phase comprises a succession of nursing procedures aimed at providing safe, quality care and preventing complications and risks for people. This study plan has been designed with the aim of providing advanced, high-quality training in line with the demands of the labour market and the expectations of students. Through an innovative and interdisciplinary pedagogical approach, using experts, the aim is to foster the development of technical-scientific, ethical and relational skills that are essential for professional excellence. The institution is committed to providing adequate resources and guaranteeing continuous monitoring, ensuring the effective implementation of the study plan and its educational impact.

The master's programme presented is a strategic opportunity to strengthen relations between academia and professional practice, promoting the transfer of knowledge and innovation in the sector. The emphasis on carrying out research projects in the perioperative context encourages the adoption of practices based on scientific evidence, contributing to improving the quality of care provided and optimising the health status of individuals. In this way, the course is expected to have a significant impact on the personal and professional development of the students, on institutional development and on strengthening links with the community and the institution's sector of influence.

In addition, the importance of implementing periodic evaluations of the curriculum is emphasised, with the aim of promoting its continuous improvement and its adaptation to the emerging needs of the area of study.

Translated with DeepL.com (free version)