

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

1.3. Study programme:

Master's in Mental Health and Psychiatric Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

30

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

1.10. Specific entry requirements.

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*

• Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Descrito em 1.14 Observações

1.11.1. If other, specify:

Described in 1.14 Observations

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas instalações da ESEL e em alguns dos contextos clínicos explicitados em 11.1.1.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

At ESEL facilities and in some of the clinical contexts explained in 11.1.1

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13. 1.13 Regulamento Creditação Formação e Experiência Anterior_ESEL_Aviso nº 15738_2020_DR 2ª série_7 Outubro.pdf](#)

1.14. Observações:

As atividades letivas ocorrem maioritariamente em regime pós-laboral, podendo algumas ser diúrnas. Os estágios são diúrnos ou por turnos, acompanhando a atividade dos enfermeiros orientadores.

1.14. Observations:

Teaching activities take place mostly in the after-work regime, some of which may be diurnal. The internships are diurnal or in shifts, following the activity of the guiding nurses.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato ata MESMPsiq.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Desenvolver a autonomia e responsabilidade pela aprendizagem ao longo da vida e contribuindo para o desenvolvimento da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica;
Aplicar conhecimentos e capacidades de aprofundamento e compreensão de situações novas e/ou complexas na área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica;
Resolver problemas em contextos alargados e multidisciplinares relacionados com a Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica;
Desenvolver soluções inovadoras e emitir juízos críticos, incluindo reflexões sobre as suas implicações e responsabilidades éticas e sociais na área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica;
Comunicar as conclusões disciplinares e profissionais decorrentes do seu percurso formativo no curso e dos conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, de forma clara e sem ambiguidades.*

3.1. The study programme's generic objectives:

*Develop autonomy and responsibility for lifelong learning and contributing to the development of Mental Health and Psychiatric Nursing;
Apply knowledge and skills to deepen and understand new and / or complex situations in the area of Mental Health and Psychiatric Nursing;
Solve problems in broad and multidisciplinary contexts related to Mental Health and Psychiatric Nursing;
Develop innovative solutions and issue critical judgments, including reflections on their implications and ethical and social responsibilities in the area of Mental Health and Psychiatric Nursing;
Communicate the disciplinary and professional conclusions resulting from your training course in the course and the knowledge and reasoning underlying them, in a clear and unambiguous way.*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Gerir cuidados especializados com base nas políticas, programas e projetos em saúde mental, na prática baseada na evidência, nos padrões de qualidade da especialidade e nos princípios ético-deontológicos da profissão;
Analisar a implicação das suas atitudes e comportamentos na relação com o outro, tendo por base o seu processo de desenvolvimento pessoal e profissional;
Analisar a situação de saúde dos indivíduos, famílias e grupos a partir de teorias e modelos de intervenção em ESMP;
Argumentar a tomada de decisão relativa ao diagnóstico e intervenção em enfermagem de SMP, suportada na melhor evidência disponível;
Realizar intervenções psicoterapêuticas, socioterapêuticas, psicoeducativas e psicossociais com os indivíduos, famílias e grupos, ao longo do ciclo vital, por forma a manterem, melhorarem ou recuperarem a saúde mental

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Manage specialized care based on mental health policies, programs and projects, evidence-based practice, specialty quality standards and the profession's ethical-deontological principles;
Analyze the implication of their attitudes and behaviors in relation to others, based on their personal and professional development process;
Analyze the health situation of individuals, families and groups based on theories and models of intervention in ESMP;
To argue the decision-making regarding the diagnosis and intervention in SMP nursing, supported by the best available evidence;
Conduct psychotherapeutic, socio-therapeutic, psychoeducational and psychosocial interventions with individuals, families and groups, throughout the life cycle, in order to maintain, improve or recover mental health

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A missão da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (ESEL) estabelece que esta é um “centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação”. Neste âmbito a componente formativa é o centro da atividade da ESEL pelo que no seu projeto educativo está consignada oferta de cursos ao nível dos 3 ciclos de estudo: licenciatura, mestrado e doutoramento (em colaboração com a Universidade de Lisboa), dando assim resposta às expectativas da grande quantidade de candidatos à formação pré e pós-graduada da ESEL e também às necessidades em recursos humanos, na área da saúde.

Mais especificamente ao nível da formação pós-graduada, nomeadamente mestrados, esta teve, nos últimos anos, um novo aumento de clientes, o que demonstra o interesse dos enfermeiros e das instituições de saúde e o reconhecimento da necessidade de mais recursos humanos que evidenciem conhecimentos e capacidades de compreensão e intervenção ao nível de áreas de especialidade em enfermagem.

A recente reflexão em torno da oferta dos mestrados já existentes na ESEL identificou a necessidade de um maior aprofundamento e autonomia científica das várias áreas de especialização para as quais a ESEL possui um corpo docente próprio, qualificado e especializado que permitirá o desenvolvimento destas equipas e das suas competências e o reforço da investigação no âmbito da disciplina de enfermagem.

A presente proposta de mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica constitui-se como uma resposta às necessidades contemporâneas e emergentes de clientes individuais, famílias, grupos e comunidades em matéria de saúde mental, tal como plasmadas nos principais documentos de avaliação epidemiológica e tendências em saúde mental nacionais (Direção Geral da Saúde, DGS) e internacionais (Organização Mundial da Saúde, OMS).

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The mission of the Lisbon Higher School of Nursing (ESEL) establishes that this is a “center for the creation, development, transmission and dissemination of nursing culture and science, aimed at excellence and innovation”. In this context, the training component is the center of ESEL's activity, so its educational project includes courses at the level of the 3 study cycles: undergraduate, master's and doctoral degrees (in collaboration with the University of Lisbon), thus responding to expectations of the large number of candidates for pre- and post-graduate training at ESEL and also the needs in human resources, in the area of health.

More specifically at the level of post-graduate training, namely master's degrees, this has had, in recent years, a new increase in clients, which demonstrates the interest of nurses and health institutions and the recognition of the need for more human resources that show knowledge and comprehension and intervention skills at the level of areas of specialty in nursing.

The recent reflection on the offer of the already existing master's degrees at ESEL identified the need for further deepening and scientific autonomy of the various areas of specialization for which ESEL has its own, qualified and specialized teaching staff that will allow the development of these teams and the its competences and the reinforcement of the investigation in the scope of the nursing discipline.

The present proposal for a master's degree in Mental Health and Psychiatric Nursing is a response to the contemporary and emerging needs of individual clients, families, groups and communities in matters of mental health, as reflected in the main epidemiological assessment documents and trends in national mental health (Directorate General for Health, DGS) and international (World Health Organization, WHO).

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Mental Health and Psychiatric Nursing

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	77		
Saúde	720	11	2	
(2 Items)		88	2	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 1/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Mental Health and Psychiatric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada	723	semestral	108	T-10; TP-18; S-15;	4	-
Investigação	723	semestral	81	T-10; TP-4; PL-8; S-10;	3	-
Ética e Deontologia de Enfermagem	723	semestral	54	T-10; TP-5; TC-2; OT-5;	2	-
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	semestral	162	T-25; TP-40;	6	-
Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	semestral	162	T-15; TP-35; PL-15;	6	-
Psicopatologia Compreensiva	720	semestral	162	T-65;	6	-
Projetos em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	semestral	81	T-10; TP-12; S-10;	3	-
(7 Items)						

Mapa III - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 1/2

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Mental Health and Psychiatric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/2

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Gestão e Liderança em Enfermagem	723	semestral	81	T-22; TP-10;	3		-
Promoção e Prevenção em Saúde Mental	720	semestral	135	T-10; TP-34; S-10;	5		-
Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	semestral	135	TP-54;	5		-
Técnicas de Sociodrama e Psicodrama	720	semestral	54	TP-22;	2	1	-
Cuidar de Pessoas com Comportamentos Aditivos e Dependências	720	semestral	54	TP-22;	2	1	-
Técnicas Expressivas na Intervenção Terapêutica	720	semestral	54	TP-22;	2	1	-
Estágio	723	semestral	405	S-10; E-216; OT-10;	15	1	Para percurso Estágio com Relatório
Introdução ao Trabalho de Projeto	723	semestral	405	TC-50; S-10; OT-15;	15	1	Para percurso Trabalho de Projeto
Introdução à Dissertação de Natureza Científica	723	semestral	405	S-10; OT-20;	15	1	Para percurso Dissertação de Natureza Científica

(9 Items)

Mapa III - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 2/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Mental Health and Psychiatric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio com Relatório	723	semestral	810	S-20; E-432; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de Projeto	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação de Natureza Científica	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30	1	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Idalina Delfina Gomes - 43h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional*

- *Problematizar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente*
- *Discutir conceções subjacentes (i) a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem e (ii) ao domínio do direito em enfermagem.*
- *Problematizar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem*
- *Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento*
- *Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*Argue about theory of Nursing concepts and their contribution to the consistency of acting professionally.*

- *To create scenarios of Nursing care to the client (individual, family and/or groups), mirroring a deep disciplinary understanding, the mobilization of scientific evidence and consideration for the client's will.*
- *To discuss underlying conceptions of different referentials for the quality and visibility of nursing care.*
- *To create scenarios of use of professional taxonomies and of digital information systems in Nursing.*
- *To adopt model-oriented reflective practice as a development strategy.*
- *To argue about Advanced Nursing as a way for professional development, practice and discipline.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Teorias, conceções e processos em enfermagem; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspetiva holística e centrada na pessoa e família;*
- *Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;*
- *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e visibilidade do cuidado*
- *Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional*
- *Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização; Segurança da informação*
- *Enfermagem e Direito: Responsabilidade, disciplinar, civil e penal do enfermeiro*

4.4.5. Syllabus:

- *Theories, conceptions and Nursing processes: Classification of theories; From the biomedical model to the holistic conception of care; Nursing: discipline, profession and practice; Decision-making process: holistic and person-centered perspective;*
- *Practice on Nursing Care to promote a safe therapeutic environment: the transition of Care; The empowerment; The partnership in care; An answer to spiritual needs.*
- *Standards of quality of Nursing Care, general and specialized: Metaparadigmatic dimension; Health outcomes and care visibility;*
- *Professional development: The process of developing skills; Reflective practice – learning, self-knowledge and development;*
- *Advanced Nursing / Advanced practice of Nursing and specialized Nursing – skills, professional development;*
- *Taxonomies and digital registration systems in Nursing: Experiences, benefits and difficulties in use; Information security*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso: i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceitual) na prática; ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os resultados e a visibilidade profissional; iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências); iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento; v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives, at a high level of Bloom's taxonomy of cognitive and affective objectives, were defined in relation to the Dublin descriptors, article 15 of Decree-Law 74/2006 and course objectives:

- Argue about contributions of nursing science (theoretical-conceptual dimension) in practice;
- Discuss the quality of care and respective references, as well as the relationship between quality, results and professional visibility;
- Take charge of professional development, adopting a reflexive practice (reflexive practice, skills development);
- Argue about advanced nursing / advanced practice and common skills of specialist nurses, in the development path;
- Problematize both the care process, in the face of problem situations (about decision making, holism and care centered on the person and family and promoting a safe and therapeutic environment), as well as nursing communication (taxonomies and digital information systems) ..

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC;

Aulas teórico-práticas (TP) – Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens;

Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos;

Trabalho Autónomo (HTA) – Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação através do Relatório de Aprendizagem.

Avaliação final: Relatório de Aprendizagem.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T) – Expository method for approaching theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidance related to the CU program;

Theoretical-practical classes (TP) – Under active techniques: analysis and discussion of texts; resolution of exercises in subgroups and debate; role-playing, learning self-assessment exercises;

Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts;

Autonomous Work (AW) - Under guidance provided in the Session Summary, proposals for bibliographic research, film analysis and reflection and writing exercises, depending on the themes of the program.

Feedback will be given through an exemplary exercise / mockup situation, in the classroom. This component of the work will be subject to evaluation through the Learning Report.

Final assessment: Learning Report.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se:

- Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional;
 - Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender "fazendo", através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação;
 - Em aula S., a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso;
 - Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras "recomendadas" e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo e psicoafetivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceptuais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver;
- A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since the objectives are aimed at cognitive and affective development, within the scope of the skills and characteristics of the master nurse, we resort to:

- In class T, to exposure, as a strategy of transmission and acquisition of systematized and articulated information in the approach of theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidelines related to the UC program, which essentially aims at understanding concepts, and fundamental conceptual relationships to their ability to question and argue about nursing care and the consistency of professional action;
- In TP class, to activities by active methods that aim to promote learning "by doing" through exercises on texts. Analyzing and discussing care situations. Activities that aim to promote the use/integration of theory and scientific evidence and the development of capacity analysis, problematization and argumentation;
- In class S, the approach of specific themes of the program will count on the contribution of experts, possibly in the scope of extended

seminars and articulated with other CU of the course;

• In AW, we resort to active methodologies: guided study (by stimuli that guide research, reflection and specific bibliography for “recommended” and directed readings suggested in thematic summaries); viewing movies; problem solving / analysis of care situations (provided or self-selected (personal) that contribute to the cognitive and psycho-affective involvement of the student-nurse, who through the analysis and reflection of these situations, will seek to find answers based on evidence and theory. These methods intend to increase professional development and caring practice. This work will be given feedback, in the classroom, through the resolution / reflexive analysis of typified situations, in concrete moments.

The evaluation methodology seeks to determine what has been learned through an individual written test, aimed at highlighting and measuring such learning: the ability to problematize, to discuss, to argue, to adopt behaviors, and to do all this by mobilizing knowledge, that is, transferring them / applying them in the realization of those capacities.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-LeFevre, R. (2017). *Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment*, 6th Ed. Philadelphia: Elsevier.

Bulman, C., & Schutz, S. (2013). *Reflective practice in nursing*, 5th Ed. Chichester: Wiley Blackwell.

Butts, J.B. & Rich, K.L. (2018). *Philosophies and theories for advanced nursing practice*, 3rd. Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Canadian Nurses Association (2019). *Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework*. Ottawa: CNA.

Deodato, S. (2012). *Direito da saúde: colectânea de legislação anotada*. Coimbra: Almedina.

International Council of Nurses (2016). *CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Masters, K. (Ed.) (2014). *Role development in professional nursing practice*, 3th Ed. Burlington: Jones & Bartlett.

McCormack, B. (2019). *My Vision for Person-centred Nursing, Projetar Enfermagem*, 2, 6-12. .

Mapa IV - Investigação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso 32h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria José Góis Paixão 18h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;

2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;

3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;

4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;

5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;

6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;

7-Identificar os elementos fundamendis de um relatório de investigação;

- 8-Divulgar os resultados da investigação;
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Define the relevance of research production, dissemination and mobilization and its relationship with evidence-based practice;
- 2-Distinguish the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;
- 3-Use information search techniques, methods and instruments;
- 4-Analyze data / information using the appropriate software;
- 5-Develop methodological and technical skills necessary to develop a protocol and a research project;
- 6-Distinguish ethical procedures in primary and secondary research;
- 7-Identify the fundamental elements of an investigation report;
- 8-Disseminate the results of the investigation;
- 9-Critically analyze research articles.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:
 - a) pressupostos teóricos e metodológicos;
 - b) fontes de informação
 - c)técnicas e instrumentos de recolha de informação;
 - c)análise de dados qualitativos e quantitativos.
- 3-Investigação secundária: Scoping review e RSL:
 - a) etapas dos protocolos;
 - b) estratégias de pesquisa;
 - c)análise do relatório;
 - d)linguagem natural e de indexação nas bases de dados.
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.
- 6-Divulgação dos resultados de investigação.
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

4.4.5. Syllabus:

- 1-Evidence-based practice: concepts and steps;
- 2-Primary research: intensive and extensive methodologies:
 - a) theoretical and methodological assumptions;
 - b) sources of information
 - c) techniques and instruments for collecting information;
 - c) analysis of qualitative and quantitative data.
- 3-Secondary research: Scoping review and RSL:
 - a) stages of the protocols;
 - b) research strategies;
 - c) analysis of the report;
 - d) natural language and indexing in the databases.
- 4-Stages of a project and fundamental elements of an investigation report.
- 5-Ethical procedures in primary and secondary research.
- 6-Dissemination of research results.
- 7-Critical analysis of research articles.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificadas nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated manner, helping the student to build a frame of reference related to the research process and the use of results in clinical decision-making. The program contents are built on the objectives and allow the student to achieve them.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.
Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.
Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa e na realização dos protocolos ou projetos individuais.

A avaliação tem dois momentos: apresentação escrita (40%) e apresentação oral em seminário (60%) de um projeto ou protocolo mediante a tipologia de investigação (primária ou secundária).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: in the theoretical classes, the expository methodology is privileged in the presentation of the theoretical foundation of the syllabus. In the theoretical-practical classes, the interactive expositive methodology in the teaching of content related to secondary research and critical analysis of scientific articles is highlighted.

In laboratory practice classes, an interactive expository methodology is chosen in the development of skills for the use of software for the analysis of qualitative and quantitative data.

In the hours of autonomous work, the active methodology in researching and carrying out individual protocols or projects stands out.

The evaluation has two stages: written presentation (40%) and oral presentation in a seminar (60%) of a project or protocol using the type of investigation (primary or secondary).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.

Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the student as the protagonist, the different methodological strategies seek to streamline the teaching-learning process by promoting the development of skills in primary and secondary research methodologies.

In the approach to the various contents, the teaching methodologies favor the development of the individual capacity for research, analysis, knowledge sharing and student / teacher interaction.

The learning experiences provided are opportunities for the student to consider the method that best suits the research problem, the ethical dimensions involved and the skills needed to use software in data analysis. Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2017). The Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual. Adelaide: The Joanna Briggs Institute

Bardin, L., (2018). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70

Bryman, A. (2016). Social reserch methods. (5th ed.) Oxford: Oxford Universit

Marôco, J. (2018). Análise Estatística com SPSS Statistics. Pêro Pinheiro: ReportNumber

Joanna Briggs Institute. (2015). Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered. Recuperado de: http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The_JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf

Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. Adelaide, Austrália: The Joanna Briggs Institute.

Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health. Nursing Research and Practice, 1-6.

Mapa IV - Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Rever os conceitos, procedimentos metodológicos de tomada de decisão e normas deontológicas e jurídicas fundamentais para a análise de situações éticas.
2. Analisar a prática dos cuidados de enfermagem para que garanta segurança e respeito, pelos princípios éticos, a deontologia profissional e os direitos da pessoa humana, da criança e do doente.
3. Proceder a julgamentos profissionais sobre problemas ou dilemas ético-jurídicos da prática de cuidados de saúde, suportados num modelo de tomada de decisão
4. Avaliar os resultados da tomada de decisão gerando novos ciclos de pesquisa e julgamento clínico até à resolução dos problemas ou dilemas éticos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Review the concepts, methodological decision-making procedures and deontological and legal norms essential for the analysis of ethical situations.
2. Analyze the practice of nursing care to ensure safety and respect, by ethical principles, professional ethics and the rights of the human person, the child and the patient.
3. Make professional judgments about problems or ethical-legal dilemmas of health care practice, supported by a decision-making model
4. Evaluate the results of decision making, generating new cycles of research and clinical judgment until the resolution of problems or ethical dilemmas.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- CONCEITOS, PRINCÍPIOS E NORMAS ÉTICAS E JURÍDICAS

1.1 Revisão de conceitos: Ética, Moral, Deontologia, Bioética

1.2 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da autonomia da pessoa cuidada e do enfermeiro: especificação do princípio e problemas éticos gerados pela sua violação.

1.3 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da dignidade da pessoa humana: reflexões sobre ser pessoa e clarificação dos valores

1.3 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da vulnerabilidade: a advocacia da pessoa

1.4 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da justiça: os direitos do ser humano

1.5 Aspetos éticos e jurídicos dos princípios da beneficência e da não maleficência: o princípio da proporcionalidade

2 - A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO

2.1 Revisão do Código Deontológico do Enfermeiro e dos Regulamentos para cumprimentos das normas

3- A TOMADA DE DECISÃO ÉTICA

3.1 Problemas éticos dos enfermeiros

3.2 Modelos de tomada de decisão

3.3 A construção de pareceres éticos

4.4.5. Syllabus:

1- ETHICAL AND LEGAL CONCEPTS, PRINCIPLES AND STANDARDS

1.1 Review of concepts: Ethics, Morals, Deontology, Bioethics

1.2 Ethical and legal aspects of the principle of autonomy of the person cared for and the nurse: specification of the principle and ethical problems generated by its violation.

1.3 Ethical and legal aspects of the principle of human dignity: reflections on being a person and clarification of values

1.3 Ethical and legal aspects of the vulnerability principle: the advocacy of the person

1.4 Ethical and legal aspects of the principle of justice: human rights

1.5 Ethical and legal aspects of the principles of beneficence and non-maleficence: the principle of proportionality

2 - NURSES 'PROFESSIONAL DEONTOLOGY

2.1 Review of the Nurse's Code of Ethics and Regulations to comply with the rules

3- ETHICAL DECISION MAKING

3.1 Ethical problems for nurses

3.2 Decision making models

3.3 The construction of ethical opinions

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 vai ser desenvolvido em duas sessões teóricas, cujos conteúdos presentes nos capítulos 1, 2 e no subcapítulo 3.2, são dirigidos para um aprofundamento da sua aplicação na prática dos cuidados de saúde e de enfermagem e para a capacitação da análise ética dessa mesma prática, tal como designado pelo objetivo 2. Os objetivos 3 e 4 serão desenvolvidos pelos subcapítulos 3.1 e 3.3

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be developed in two theoretical sessions, whose contents present in chapters 1, 2 and subchapter 3.2, are aimed at deepening its application in the practice of healthcare and nursing and for the qualification of the ethical analysis of the same practice, as designated by objective 2. Objectives 3 and 4 will be developed by subchapters 3.1 and 3.3

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia educativa é ativa, com trabalho de campo para a identificação individual de um problema ético do seu local de trabalho com alguma complexidade, debatido em sessão teórico prática, seguido de um trabalho de pesquisa de evidência e de outras fontes de referência de modo a construir um parecer devidamente fundamentado sob o ponto de vista ético, deontológico e jurídico, para o qual as sessões teóricas dão contributos, que é orientado pelo docente.

A avaliação é final e consta da elaboração de um trabalho individual sobre um parecer ético-jurídico de um problema real

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The educational methodology is active, with fieldwork for the individual identification of an ethical problem in your workplace with some complexity, discussed in a practical theoretical session, followed by evidence research and other reference sources in order to build a duly justified opinion from the ethical, deontological and legal point of view, to which the theoretical sessions make contributions, which is guided by the teacher.

The evaluation is final and consists of the elaboration of an individual work on an ethical-legal opinion of a real problem.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias ativas de identificação de um problema real e de elaboração de um parecer que apresente uma solução fundamentada permite a aplicação dos conteúdos das sessões letivas teóricas, objetivo 1, e o desenvolvimento de competências de análise, objetivo 2, avaliação, objetivo 4, e julgamento clínico, objetivo 4, segundo um modelo de tomada de decisão ética à escolha do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The active methodologies for identifying a real problem and elaborating an opinion that presents a reasoned solution allows the application of the contents of the theoretical teaching sessions, objective 1, and the development of analysis skills, objective 2, evaluation, objective 4, and clinical judgment, objective 4, according to an ethical decision-making model chosen by the student.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8ª ed.). New York: Oxford University Press.

Deodato, S. (Coord.)(2015). Deontologia profissional do enfermeiro. Lisboa: OE

Grace, P.J. (Ed.) (2017). Nursing ethics and professional responsibility in advance practice. (3th.ed). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Have, H. (2016). Vulnerability: challenging bioethics. Abingdon: Routledge.

Morrison, E. E. & Furlung, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21st. century. (4th ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Neves, M. C. P. (Coord.)(2016). Ética: dos fundamentos às práticas. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Carvalho, M.G. (Coords.) (2018). Ética aplicada - Novas tecnologias. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Soares, J.M de O. (Coords.)(2018). Ética aplicada - Saúde. Lisboa: Edições 70.

Robichaux, C (Ed.) (2017). Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making. New York: Springer Publishing Company

Mapa IV - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental health and psychiatric nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

65

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel da Costa e Silva - 65h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar teorias e modelos de prática avançada de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.

Realizar a apreciação clínica, utilizando diferentes instrumentos de avaliação, que permitam identificar problemas e diagnósticos de enfermagem, com vista ao planeamento e implementação de cuidados especializados em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.

Mobilizar os sistemas de taxionomia e informação padronizados nos diagnósticos e intervenções de Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica.

Analisar os aspetos ético-legais em saúde e doença mental.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Analyze theories and models of advanced mental health and psychiatric nursing practice.

Carry out clinical assessment, using different assessment instruments, which allow the identification of nursing problems and diagnoses, with a view to planning and implementing specialized care in mental health and psychiatric nursing.

Mobilize standardized taxonomy and information systems in Mental Health and Psychiatric Nursing diagnoses and interventions.

Analyze the ethical-legal aspects of health and mental illness.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

História e modelos assistenciais em Enfermagem Saúde Mental e Psiquiatria (ESMP).

Enquadramento conceptual da ESMP.

Teorias e modelos de enfermagem e biopsicossociais que constituem referenciais de base para a compreensão dos fenómenos humanos na área da saúde mental e para a prática clínica em ESMP.

Competências comuns e específicas do Enfermeiro Especialista em ESMP.

Técnicas de avaliação: Observação, entrevista de avaliação diagnóstica de enfermagem, instrumentos/escalas de avaliação. Linguagem classificada para a elaboração dos diagnósticos de ESMP.

Indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados. Padrões de qualidade dos cuidados especializados em ESMP.

Padrão documental para a área da especialidade de ESMP. Enquadramento ético – legal dos cuidados de enfermagem em saúde mental e psiquiátrica.

4.4.5. Syllabus:

History and assistance models in Mental Health Nursing and Psychiatry (MHNP).

MHNP conceptual framework.

Nursing and biopsychosocial theories and models that constitute basic references for the understanding of human phenomena in the area of mental health and for clinical practice in MHNP.

Common and specific skills of the Specialist Nurse in MHNP.

Assessment techniques: Observation, nursing diagnostic assessment interview, assessment instruments / scales. Classified language for making MHNP diagnoses.

Sensitive indicators for specialized nursing care. Quality standards of specialized care in MHNP. Documentary standard for the MHNP specialty area. Ethical - legal framework for nursing care in mental and psychiatric health.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Apesar da transversalidade dos conteúdos, destacamos para cada um dos objetivos, os pontos programáticos que contribuem mais diretamente para a sua concretização. Analisar teorias e modelos de prática avançada de ESMP. (1, 2,3)

Realizar a apreciação clínica, utilizando diferentes instrumentos de avaliação, que lhe permitam identificar problemas e diagnósticos de enfermagem, com vista ao planeamento e implementação de cuidados especializados em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. (4, 5)

Mobilizar os sistemas de taxionomia e informação padronizados nos diagnósticos e intervenções de ESMP. (6, 7, 8, 9)

Analisar os aspetos ético-legais em saúde e doença mental. (10)

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Despite the transversality of the contents, we highlight for each of the objectives, the programmatic points that contribute more directly to its achievement. Analyze theories and models of advanced MHNP practice. (1,2,3)

Carry out clinical assessment, using different assessment instruments, which allow you to identify nursing problems and diagnoses, with a view to planning and implementing specialized care in mental health and psychiatric nursing. (4, 5)

Mobilize standardized taxonomy and information systems in MHNP diagnostics and interventions. (6, 7, 8, 9)

Analyze the ethical-legal aspects of health and mental illness. (10)

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas predominará o método expositivo, mas também com participação dos estudantes.

Nas aulas TP privilegiaremos a discussão e reflexão em grupo sobre situações práticas, análise de textos, pesquisa orientada, exercícios em grupo e individuais.

Avaliação: prova escrita individual (60%) e prova escrita de grupo (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the theoretical classes the expository method will predominate, but also with the participation of the students.

In TP classes, we will focus on group discussion and reflection on practical situations, text analysis, guided research, group and individual exercises.

Assessment: individual written test (60%) and group written test (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através da discussão e análise das experiências vivenciadas pelos estudantes na sua prática clínica, promove-se o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências a nível da apreciação especializada em ESMP. A apreciação centrada no cliente e o uso de taxionomia específica na identificação de diagnósticos e problemas de saúde mental, concretiza-se no trabalho individual e de

grupo, onde os estudantes fazem pesquisa baseada na evidência, identificando os instrumentos de avaliação (escalas, testes) adequados a cada situação, enquadrando os aspectos ético-legais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Through the discussion and analysis of the experiences lived by the students in their clinical practice, it promotes the deepening of knowledge and the development of skills in terms of specialized appreciation in MHNP. Client-centered appreciation and the use of specific taxonomy in the identification of diagnoses and health problems in mental, are realized in individual and group work, where students do evidence-based research, identifying the assessment instruments (scales, tests) appropriate to each situation, framing the ethical-legal aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baker, Philip J. (2004) Assessment in Psychiatric and Mental Health Nursing: in search of the whole person. Ed. Nelson Thornes, Cheltenham.

Morrison, James (2010) Entrevista inicial em saúde mental. 3ª ed. Artmed, Porto Alegre.

Ordem dos Enfermeiros (2011). Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem de Saúde Mental. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos Enfermeiros (2016). Classificação internacional para a prática de enfermagem CIPE® Versão 2015 – Edição Portuguesa – maio de 2016.

Regulamento n° 515/2018. (2018). Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. Diário da República, 2ª série, n° 151 (7 de Agosto de 2018), 21427-21430.

Townsend, Mary C. (2011) Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidado na Prática Baseada na Evidência. 6ª Ed. Lusociência-Edições Técnicas e Científicas Lda., Loures

Mapa IV - Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Personal development and therapeutic communication in mental health and psychiatric nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

65

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira de Melo - 40h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Joaquim Manuel de Oliveira Lopes - 25h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover os processos de autoconhecimento e consciencialização de si;

Reconhecer e gerir emoções e sentimentos;

Desenvolver capacidade de reflexão e autoanálise;

Refletir sobre o uso de si mesmo no âmbito da relação terapêutica. Analisar situações de cuidados de modo a delinear intervenções no âmbito da relação terapêutica

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Promote self-knowledge and self-awareness processes;

Recognize and manage emotions and feelings;

*Develop capacity for reflection and self-analysis;
Reflect on the use of oneself in the context of the therapeutic relationship. Analyze care situations in order to outline interventions within the scope of the therapeutic relationship*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Teorias da relação terapêutica/ comunicação terapêutica: • Perspetiva existencial-humanista; • Perspetiva analítica; • Perspetiva cognitivo-comportamental; • Perspetiva Integrativa; Processos de autoconhecimento: a perspectiva de si e do outro O uso de si na relação terapêutica Emoções e Sentimentos Fenómenos de transferência e contratransferência Impasses terapêuticos

4.4.5. Syllabus:

Theories of the therapeutic relationship / therapeutic communication:

- *Existential-humanist perspective;*
- *Analytical perspective;*
- *Cognitive-behavioral perspective;*
- *Integrative perspective;*

Self-knowledge processes: the perspective of oneself and of the other The use of oneself in the therapeutic relationship Emotions and Feelings Phenomena of transference and countertransference Therapeutic impasses

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As temáticas estão organizadas segundo uma lógica de aprofundamento do conhecimento pessoal que permite ao estudante realizar um percurso de questionamento individual e em grupo apoiado, contribuindo para o desenvolvimento pessoal e profissional. Assim como, para o desenvolvimento da análise de situações de cuidados de modo a delinear intervenções no âmbito da relação terapêutica em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The themes are organized according to a logic of deepening personal knowledge that allows the student to undertake a journey of individual and group supported questioning, contributing to personal and professional development. As well as for the development of the analysis of care situations in order to outline interventions within the therapeutic relationship in mental health and psychiatric nursing.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias ativas através de exercícios em grupo, com recurso a técnicas de dramatização e jogos de comunicação verbal e não-verbal, em que se apela às experiências vividas pelos estudantes. Recurso ao método expositivo e interrogativo para a exposição teórica dos temas e conceitos. Discussão e reflexão individual e em grupo.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Active methodologies through group exercises, using dramatization techniques and verbal and non-verbal communication games, in which students' experiences are appealed. Use of the expository and interrogative method for the theoretical exposition of themes and concepts. Individual and group discussion and reflection.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através do método expositivo pretende-se desenvolver a dimensão cognitiva, orientadora do processo experiencial. A simulação com role-play possibilita o desenvolvimento da dimensão afectiva e psicomotora das competências relacionais. Nas dinâmicas de simulação promove-se a vivência e experimentação de situações do contexto profissional em meio protegido, de modo a desenvolver competências de intervenção na relação/ comunicação terapêutica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Through the expository method it is intended to develop the cognitive dimension, guiding the experiential process. Role-play simulation allows the development of the affective and psychomotor dimension of relational skills. In the dynamics of simulation, the experience and experimentation of situations in the professional context in a protected environment is promoted, in order to develop intervention skills in the relationship / therapeutic communication.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benjamin, A. (2004). A entrevista de ajuda. São Paulo: Martins Fontes.

Chalifour, J. (2007) A Intervenção Terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda (volumes 1 e 2). Loures: Lusodidacta.

Goleman, Daniel (2012) Trabalhar com inteligência Emocional. 3ª ed. Lisboa: Temas e Debates 2005. 389 p. ISBN 972-756-180-9

Lopes, J; Cutcliffe, J. (2017). Psychodynamic and Psychoanalytical Theory, Approaches and Clinical Relevance: Applying the principles of psychoanalytic principles and practices to Psychiatric/Mental Health Nursing practice. In: Santos, J.; Cutcliffe, J. (Eds.). European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century. A Person-Centred Evidence-Based Approach. Springer International Publishing. Chapter 7. 75-88.

Leal, I. (2005). Iniciação às psicoterapias. Lisboa: Fim de século.

Le Boterf, Guy (2005), Construir as competências individuais e colectivas, ASA Editores

Rogers, C. (2000). Manual de counselling. Loures: Encontro.

Mapa IV - Psicopatologia Compreensiva

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicopatologia Compreensiva

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Comprehensive psychopathology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
720

4.4.1.3. Duração:
1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
65

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Luís de Oliveira Nabais - 35h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira de Melo T (15h)
Joaquim Manuel de Oliveira Lopes T (15h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Descrever o objeto de estudo e objetivos da psicopatologia; - Conhecer os principais modelos explicativos do adoecer/sofrimento mental;
Compreender a estrutura e funcionamento do sistema nervoso; - Discriminar as principais patologias mentais, com base na organização dos dados da observação clínica;
Compreender a influência da cultura na saúde mental;
Discutir a evolução e prognóstico das várias manifestações psicopatológicas

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Describe the object of study and objectives of psychopathology; - Know the main explanatory models of illness / mental suffering;
Understand the structure and functioning of the nervous system; - Discriminate the main mental pathologies, based on the organization of clinical observation data;
Understand the influence of culture on mental health;
Discuss the evolution and prognosis of the various psychopathological manifestations

4.4.5. Conteúdos programáticos:
Conceito de psicopatologia, sua história, métodos e evolução; - O “normal” e o “patológico”;
Fatores que influenciam a saúde/ doença mental (hereditários, congénitos e ambientais);
Modelos teóricos em psicopatologia: 1) teorias organicistas, 2) teorias sociais e 3) teorias psicológicas (modelo cognitivo-comportamental, desenvolvimental, sistémico, psicanalítico e fenomenológico-existencial);
Classificações internacionais das doenças mentais (ICD e DSM); - Estrutura, organização e funcionamento do sistema nervoso; - Neurociências e psicopatologia;
Manifestações psicopatológicas ao longo do ciclo de vida: na infância e adolescência, no adulto e idoso;
Cultura e saúde mental: síndromes psiquiátricas culturalmente específicos;
Modalidades de intervenção terapêutica em psicopatologia: 1) farmacológicas e 2) não-farmacológicas (psicoterapias e intervenções psicossociais), individuais e de grupo.

4.4.5. Syllabus:
Concept of psychopathology, its history, methods and evolution; - The “normal” and the “pathological”;
Factors that influence mental health / illness (hereditary, congenital and environmental);
Theoretical models in psychopathology: 1) organic theories, 2) social theories and 3) psychological theories (cognitive-behavioral, developmental, systemic, psychoanalytic and phenomenological-existential model);
International classifications of mental illnesses (ICD and DSM); - Structure, organization and functioning of the nervous system; - Neuroscience and psychopathology;
Psychopathological manifestations throughout the life cycle: in childhood and adolescence, in adults and the elderly;
Culture and mental health: culturally specific psychiatric syndromes;
Modalities of therapeutic intervention in psychopathology: 1) pharmacological and 2) non-pharmacological (psychotherapies and psychosocial interventions), individual and group.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos visam fornecer elementos de natureza conceptual, metodológica e científica, de modo a favorecer o conhecimento e a compreensão do fenómeno psicopatológico e suas manifestações clínicas, nas vertentes biológica/neurológica, psicológica e sociocultural. Neste sentido, os conteúdos abordam os principais quadros psicopatológicos, visando a capacidade de elaboração de diagnósticos, diagnósticos diferenciais e estratégias de intervenção terapêutica e prognóstico. A atitude profissional, em particular a qualidade da relação terapêutica, deve sustentar a apreciação clínica e a humanização do diagnóstico.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus aims to provide elements of a conceptual, methodological and scientific nature, in order to favor the knowledge and understanding of the psychopathological phenomenon and its clinical manifestations, in the biological / neurological, psychological and sociocultural aspects. In this sense, the contents address the main psychopathological conditions, aiming at the ability to elaborate diagnoses, differential diagnoses and therapeutic intervention strategies and prognosis. The professional attitude, in particular the quality of the therapeutic relationship, must support the clinical assessment and the humanization of the diagnosis.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação oral de conteúdos em sala de aula (método expositivo); convite regular aos formandos a contribuir com o seu pensamento e com a sua experiência pessoal e profissional (método interrogativo); utilização de material multimédia de modo a facilitar a apreensão de conteúdos.

Avaliação: prova individual escrita (60%)+prova de grupo escrita (40%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Oral presentation of content in the classroom (expository method); regular invitation to trainees to contribute with their thinking and their personal and professional experience (interrogative method); use of multimedia material in order to facilitate the apprehension of contents.

Assessment: individual written test (60%) + group written test (40%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo a que os objetivos fundamentais da unidade se prendem com o conhecimento e compreensão do fenómeno psicopatológico, nas suas vertentes explicativa e compreensiva, bem como na capacidade de elaboração de diagnósticos e definição de estratégias de intervenção terapêutica, a apresentação e reflexão sobre os conteúdos permitem a concretização dos objetivos. O recurso a material multimédia promove e favorece a análise e discussão do fenómeno psicopatológico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given that the fundamental objectives of the unit are related to the knowledge and understanding of the psychopathological phenomenon, in its explanatory and comprehensive aspects, as well as in the capacity to elaborate diagnoses and define therapeutic intervention strategies, the presentation and reflection on the contents allow the achievement of objectives. The use of multimedia material promotes and favors the analysis and discussion of the psychopathological phenomenon.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchesne, H. (1989). História da Psicopatologia. São Paulo: Martins Fontes.

Braconnier, A. (2007). Manual de Psicopatologia. Lisboa: Cimepsi.

Gabbard, G. (2015). Psiquiatria Psicodinâmica na Prática Clínica, 5ª Edição. Porto Alegre: ArtMed. • Jaspers, K. (2003).

Psicopatologia Geral – Psicologia Compreensiva, Explicativa e Fenomenologia (8ª Edição). São Paulo: Atheneu.

MacKay, W. (1999). Neurofisiologia Sem Lágrimas. Lisboa: FCG.

Pio Abreu, J. L. (2009). Introdução à Psicopatologia Compreensiva, 5ª Edição. Lisboa: FCG.

Posner, M. & Raichle, M. (2001). Imagens da Mente. Porto: Porto Editora.

Rodrigues, V. A. & Gonçalves, L. (1998). Patologia da Personalidade. Lisboa: FCG.

Teixeira, J. C. (2005). Psicopatologia Geral - Introdução, Métodos e Modelos, Psicopatologia Descritiva. Lisboa: ISPA Teixeira, J. C.

(2014). 100 Anos da 'Psicopatologia Geral' de Karl Jaspers, Actas do Colóquio. Lisboa: ISPA.

Mapa IV - Projetos em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projetos em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental health and psychiatric nursing projects

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Luísa Maria Correia de Azevedo d'Espiney - 20h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***António Jorge Soares Antunes Nabais - 12h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Elaborar um Projeto com base na matriz lógica de resolução de problemas no âmbito da enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria**Problematizar situações de cuidados em ESMP.**Equacionar os aspetos éticos que se colocam ao estudo.**Identificar as competências que pretende desenvolver no âmbito do perfil de especialista de enfermagem de SMP em articulação com as competências do grau de mestre.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Elaborate a Project based on the logical matrix of problem solving in the field of Mental Health and Psychiatry nursing. To problematize care situations in MHNP.**Equate the ethical aspects that arise from the study.**Identify the skills you want to develop within the SMP nursing specialist profile in conjunction with the master's degree skills.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***Trabalho de projeto; significado e tipos de projeto; Definição do tema/problema de estudo: pertinência, coerência e dimensões éticas presentes; Identificação das competências a desenvolver;**Etapas do trabalho de Projeto:*

- *Diagnóstico de situação,*
- *Definição dos Objetivos,*
- *Planificação da ação,*
- *Definição de estratégias de intervenção,*
- *Execução e avaliação.*
- *Elaboração de Cronograma*

4.4.5. Syllabus:*Project work; meaning and types of project; Definition of the study theme / problem: pertinence, coherence and ethical dimensions present; Identification of skills to be developed;**Project work stages:*

- *Situation diagnosis,*
- *Definition of Objectives,*
- *Action planning,*
- *Definition of intervention strategies,*
- *Execution and evaluation.*
- *Preparation of Schedule*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*Os conteúdos abordam todas as fases de elaboração de um Projeto visando apoiar a elaboração de um Projeto de Estágio ou de dissertação de mestrado pertinente e fundamentado, estruturalmente sólido e exequível que contribua para o desenvolvimento de competências especializadas do estudante em articulação com o aprofundamento da disciplina de enfermagem.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The contents cover all the phases of the elaboration of a Project aiming to support the elaboration of a pertinent and well-founded internship or master's thesis project, structurally solid and feasible that contributes to the development of the student's specialized skills in articulation with the deepening of the discipline of nursing.***4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Método expositivo para introdução e explicitação da temática. Sessões teórico-práticas para elaboração em grupo de projetos de Estágio/Intervenção ou Mestrado incluindo problematização da área em estudo, identificação das competências a desenvolver, planificação do projeto.**Seminário de apresentação e discussão de projetos.**Prova escrita individual (projeto)***4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

Expository method to introduce and explain the theme. Theoretical-practical sessions for group development of Internship / Intervention or Master's projects including problematization of the area under study, identification of skills to be developed, project planning. Project presentation and discussion seminar. Individual written test (project)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo a que a UC visa contribuir para a elaboração de um Projeto de Estágio, de Intervenção ou de dissertação de mestrado entendemos que o trabalho orientado em grupo em sala de aula favorece a partilha de experiências e o esclarecimento de dúvidas. A construção do projeto é um processo gradual, pelo que se organiza em diferentes fases: Um primeiro momento de partilha de experiências e interesses entre si, no sentido de formalizar uma intenção de projeto e de identificar as competências a desenvolver; Um segundo momento em que é abordada a metodologia do projeto e trabalhada a planificação da ação e as estratégias de intervenção.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Bearing in mind that the Curricular Unit aims to contribute to the elaboration of an Internship Project, Intervention or Master's dissertation, we understand that group-oriented work in the classroom favors the sharing of experiences and the clarification of doubts. The construction of the project is a gradual process, so it is organized in different phases: A first moment of sharing experiences and interests with each other, in order to formalize a project intention and to identify the skills to be developed; A second moment in which the project methodology is addressed and the action planning and intervention strategies are worked on.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amiguiinho, A. et all (1997). Formar-se no projecto e pelo projecto. in: R. Canário (org.). Formação e situações de trabalho. Lisboa: Educa.
Barroso, J. (1997). Formação, projecto e desenvolvimento organizacional. In: R. Canário (Org.). Formação e situações de trabalho. Lisboa: Educa. Regulamento n.º 122/2011.
Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista. Diário da República II Série. N.º 35. (18.02.2011). pp 8648-8653.
Regulamento n.º 515/2018. Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental. Diário da República II Série. N.º 151 (07.08. 2018) pp 21427-21430.
Santos, M., Leite, E., Malpique, M. (1991) Trabalho de Projecto I. Aprender por projectos centrados em problemas. Porto: Edições Afrontamento, abril de 1991 isbn: 9789723602166
Ruivo, M. Nunes, L. (2010) Metodologia de Projecto: Coletânea Descritiva de etapas. Rev. Percursos n.º 15. Jan-Mar. 2010. Editor: Escola Superior de Saúde de Setúbal.

Mapa IV - Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Management and Leadership

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Mendes Gaspar 22h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar o estudante enquanto mestre para a gestão de cuidados, de equipas e da qualidade dos cuidados de enfermagem (QCE):

- Caracterizar a importância da gestão de cuidados nos diferentes contextos da prática clínica;
- Perspetivar a avaliação e a gestão de variáveis que influenciam o desempenho das equipas e dos profissionais;
- Descrever o papel da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem (CE);
- Analisar situações da prática de enfermagem suscetíveis de melhoria contínua da qualidade;
- Aplicar ferramentas da QCE.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Train the student as a master for the management of care, teams and the quality of nursing care (QNC):

- Characterize the importance of care management in different contexts of clinical practice;
- Perspect the evaluation and management of variables that influence the performance of teams and professionals;
- Describe the role of leadership in the development of the profession and nursing care (NC);
- Analyze situations of nursing practice susceptible to continuous quality improvement;
- Apply QNC tools.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- * Os desafios da gestão no contexto de enfermagem;
- * Gestão e organização dos cuidados de enfermagem;
- * O ambiente de prática de enfermagem e os resultados nos clientes, nas equipas, nos profissionais e na eficiência das organizações;
- * Gestão de RH em enfermagem: delegação; dotações seguras; supervisão; gestão de conflitos; gestão do desempenho;
- * A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde;
- * Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:
- Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem;
- Indicadores de qualidade em enfermagem.

4.4.5. Syllabus:

- * Management challenges in the nursing context;
- * Nursing care management and organization;
- * The nursing practice environment and the results for clients, teams, professionals and the efficiency of organizations;
- * Nursing HR management: delegation; secure appropriations; supervision; conflict management; performance management;
- * Nursing leadership and the organizational environment in health;
- * Quality and development of health services:
- Quality standards of nursing care;
- Nursing quality indicators.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico nos processos de gestão de cuidados.

São aprofundados conceitos e modelos de GRH e de liderança fundamentais para o desenvolvimento dos desempenhos das equipas, bem como da definição de políticas e da utilização de instrumentos catalisadores do progresso e evolução dos RH como dimensões que contribuem para o desenvolvimento dos RH em enfermagem e dos restantes membros das equipas multidisciplinares, fatores essenciais para o desenvolvimento das organizações e para a melhoria das suas eficiências.

São exploradas as dimensões e conceitos do ambiente de prática de enfermagem como um indicador de gestão fundamental para a promoção da segurança do cliente e obtenção de resultados.

A temática da QCE é privilegiada considerando os referenciais teóricos e ainda a preparação dos estudantes para análise de indicadores da qualidade dos cuidados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected in order to provide students with knowledge in the area of management that allows them to have a critical role in the care management processes.

HRM and leadership concepts and models that are fundamental to the development of the teams' performance are developed, as well as the definition of policies and the use of instruments that catalyze the progress and evolution of HR as dimensions that contribute to the development of HR in nursing and nursing. remaining members of multidisciplinary teams, essential factors for the development of organizations and for the improvement of their efficiencies.

The dimensions and concepts of the nursing practice environment are explored as a fundamental management indicator for promoting client safety and obtaining results.

The theme of QNC is privileged considering the theoretical frameworks and also the preparation of students for analyzing indicators of quality of care.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva com análise de casos práticos; análise e discussão de textos

Avaliação final: trabalho escrito individual sobre um tema de gestão de cuidados.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository with analysis of practical cases; analysis and discussion of texts

Final evaluation: individual written work on a care management theme.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da explanação de conceitos, estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas em uso nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise de situações práticas.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos, será feito de forma a promover a reflexão. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas

situações no âmbito das matérias lecionadas. Os estudantes serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise, síntese e integração de conhecimentos nas áreas da gestão de cuidados de enfermagem, liderança e qualidade dos cuidados de enfermagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge starting from the explanation of concepts, stimulating the active involvement of students through reflection and critical analysis of the practices in use in their contexts, through the analysis of updated and pertinent bibliography. and the analysis of practical situations.

The monitoring by the teachers in solving difficulties arising from the applicability of the concepts, will be done in order to promote reflection. We will try to develop students' reasoning and critical spirit to solve new situations within the scope of the subjects taught. Students will be encouraged to develop their capacity for analysis, synthesis and integration of knowledge in the areas of nursing care management, leadership and quality of nursing care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, L., Bernardo, M., Sousa, I. & Negas, M. (2015). Gestão das Organizações - Uma abordagem integrada e prospetiva. (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Carvalho, M. C., & Lucas, P. B. (2020). The effectiveness of the clinical nurse leader practice - systematic review. Millenium, 2(1), 57-64.

Chen, J., Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2019). Ambiente de Prática de Enfermagem e a Satisfação dos Enfermeiros em Contexto Hospitalar–Revisão Scoping. Pensar Enfermagem, 23(2), 29-42.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Nunes, E. M. G. T. & Gaspar, M. F. M. (2017). Quality of the leader-member relationship and the organizational commitment of nurses. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 51:e03263.1-6.

Rego, A., Cunha, M. P., Gomes, J., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C. & Marques, C. A. (2015). Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano. 3ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IV - Promoção e Prevenção em Saúde Mental

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Promoção e Prevenção em Saúde Mental

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental Health Promotion and Prevention

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Tátá Falé - 29h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Paulo Rosário de Carvalho Seabra - 10h

António Jorge Soares Antunes Nabais - 15h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o conceito de promoção da saúde mental e prevenção da doença mental ao longo do ciclo de vida;*
- 2. Discriminar os determinantes contemporâneos em saúde mental;*
- 3. Conhecer as estratégias e programas de promoção em saúde mental;*
- 4. Compreender o modelo de stress-vulnerabilidade em saúde mental, particularmente em situações de especial complexidade;*
- 5. Discutir sobre as políticas e os programas de promoção em saúde mental e prevenção da doença mental;*

6. Analisar estratégias de promoção da saúde mental e prevenção da doença mental, a nível individual, de grupos e comunidade;
7. Formular/desenhar/Propor intervenções preventivas em saúde mental ao nível individual, de grupos e comunidade.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand the concept of promoting mental health and preventing mental illness throughout the life cycle;
2. Discriminate contemporary determinants in mental health;
3. Know the mental health promotion strategies and programs;
4. Understand the model of stress-vulnerability in mental health, particularly in situations of special complexity;
5. Discuss policies and programs to promote mental health and prevent mental illness;
6. Analyze strategies for promoting mental health and preventing mental illness, at the individual, group and community levels;
7. Formulate / design / Propose preventive interventions in mental health at the individual, group and community level.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceito promoção da saúde mental, prevenção da doença mental e intervenção precoce;
Determinantes estruturais de saúde mental;
Política saúde mental; influência do ambiente físico e atividades de lazer; transculturalidade.
Fatores relacionados com idade e "settings";
Fatores proteção, predisponentes e precipitantes, sinais e sintomas precoces do adoecer mental;
Programas promoção saúde mental ao longo do ciclo de vida;
Problemas mentais dos pais e perturbações mentais das crianças;
Programas sensibilização e redução de riscos
Comorbilidade e efeito dos comportamentos aditivos sobre a saúde; Modelos avaliação comunitária participada
Orientações técnicas, legislação e políticas para pessoas, grupos e comunidades vulneráveis
Medidas prevenção perturbação mental e proteção saúde mental em grupos vulneráveis
Estratégias empoderamento pessoa, família, grupo ou comunidade em risco
Educação e treino indivíduos, grupos e comunidade
Saúde mental situações complexas; catástrofe e outras

4.4.5. Syllabus:

Concept of promoting mental health, preventing mental illness and early intervention;
Structural determinants of mental health;
Mental health policy; influence of the physical environment and leisure activities; transculturality.
Factors related to age and "settings";
Protection, predisposing and precipitating factors, early signs and symptoms of mental illness;
Programs promoting mental health throughout the life cycle;
Parental mental problems and children's mental disorders;
Awareness and risk reduction programs;
Comorbidity and the effect of addictive behaviors on health; Participatory community assessment models
Technical guidelines, legislation and policies for vulnerable people, groups and communities;
Measures to prevent mental disorders and protect mental health in vulnerable groups;
Empowerment strategies for people, families, groups or communities at risk;
Education and training individuals, groups and community;
Complex mental health situations; catastrophe and others.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos e os conteúdos enfatizam a promoção da saúde mental e a prevenção da doença mental ao longo do ciclo de vida, alicerçados nos determinantes de saúde mental.
Pretende-se facilitar a reflexão e apropriação das principais linhas estratégicas, políticas e programas de promoção da saúde mental, na pessoa, grupo e comunidade, assim como também em situações de vulnerabilidade e especial complexidade.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives and contents emphasize the promotion of mental health and the prevention of mental illness throughout the life cycle, based on the determinants of mental health.
It is intended to facilitate reflection and appropriation of the main strategic lines, policies and programs to promote mental health, in the person, group and community, as well as in situations of vulnerability and special complexity.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recurso ao método expositivo e participativo.
Discussão e reflexão em grupo sobre os diferentes programas e estratégias de intervenção.
Análise e desenho de intervenções de promoção da saúde mental e prevenção da doença mental.
Avaliação: prova escrita individual (60%)+prova escrita de grupo (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Use of the expository and participatory method.
Group discussion and reflection on the different intervention programs and strategies.
Analysis and design of interventions to promote mental health and prevent mental illness.
Assessment: individual written test (60%) + group written test (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias permitem a apropriação teórica e pretendem promover a reflexão e debate sobre as questões relacionadas com a prevenção da doença mental e promoção da saúde mental, partindo das orientações técnicas existentes e da pesquisa e análise da evidência científica, bem como a preparação para a intervenção especializada na área em questão.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies allow for theoretical appropriation and aim to promote reflection and debate on issues related to the prevention of mental illness and promotion of mental health, starting from the existing technical guidelines and the research and analysis of scientific evidence, as well as the preparation for the intervention specialized in the area in question.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, C. (Coord.) (2008). Integração da saúde mental nos cuidados de saúde primários: Uma perspetiva global. OMS: WONCA
Breinbauer, C.; Maddaleno, M. (2005). Youth: choice and change: promoting health behaviors in adolescents. Washington: PAHO.
Bulechek, G., Butcher, H., Dochterman, J., & Wagner, C. (2013). Nursing Interventions Classification (NIC). Mosby.
Hannigan, B. & Coffey, M. (2003). The Handbook of Community Mental Health Nursing. London: Routledge.
Portugal. DGS. (2013-2017). Plano Nacional de Prevenção do Suicídio. Programa Nacional para a Saúde Mental. Lisboa.
Santos, J.; Cutcliffe, J. (Eds.). (2019). European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century. A Person-Centred Evidence-Based Approach. Springer International Publishing. Chapter 7. 75-88- eBook ISBN: 978-3-319-31772-4. Hardcover ISBN: 978-3-319-31771-7.*

Mapa IV - Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Models, methods and techniques of intervention in mental health and psychiatric nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Rosário Carvalho Seabra - 39h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Joaquim Manuel de Oliveira Lopes - 5h

Luís de Oliveira Nabais - 5h

António Jorge Soares Antunes Nabais - 5h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos sobre diagnósticos e intervenções de Enfermagem relacionadas com fatores de risco e com a experiência de doença mental, ao longo do ciclo de vida.

Aprofundar conhecimentos sobre os domínios das competências específicas especializadas da intervenção de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, no âmbito da crise e do recovery. - Desenvolver a capacidade de pesquisa de evidência científica em enfermagem e outras ciências, para fundamentar diferentes metodologias de intervenção, com o doente/família/comunidade. - Desenvolver a compreensão sobre políticas e programas de saúde mental.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Deepen knowledge about nursing diagnoses and interventions related to risk factors and the experience of mental illness, throughout the life cycle.

Deepen knowledge on the domains of specific specialized skills of mental health and psychiatric nursing intervention, in the context of crisis and recovery. - Develop the ability to search for scientific evidence in nursing and other sciences, to support different intervention methodologies, with the patient / family / community. - Develop understanding of mental health policies and programs.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. As teorias de desenvolvimento humano e de suporte à compreensão da pessoa.
2. O processo de decisão clínica e o Processo de Enfermagem em saúde mental e psiquiatria - Focos da atenção (CIPE/NANDA-NIC-NOC).
3. Da concepção dos cuidados à intervenção. Legislação nacional em saúde mental (incluindo orientações sobre tratamento compulsivo).
4. Teorias, modelos e técnicas psicoterapêuticas.
5. Metodologias e Intervenção especializada em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica: Intervenções Psicoeducativas; Socioterapêuticas; Psicoterapêuticas; Psicossociais – procura de evidencia científica.
6. Vulnerabilidade, Estigma, Políticas e programas de reabilitação psicossocial.
7. Modelos e programas de intervenção em saúde mental: Terapeuta de Referência / Gestor de caso.
8. Cuidados continuados integrados em saúde mental
9. Instrumentos de suporte à decisão clínica.
10. O papel dos cuidadores de pessoas com doença mental.

4.4.5. Syllabus:

1. Theories of human development and support for the understanding of the person.
2. The clinical decision process and the Nursing Process in mental health and psychiatry - Focus of care (CIPE / NANDA-NIC-NOC).
3. From the conception of care to intervention. National mental health legislation (including guidance on compulsive treatment).
4. Theories, models and psychotherapeutic techniques.
5. Methodologies and Specialized Intervention in Mental Health and Psychiatric Nursing: Psychoeducational Interventions; Sociotherapeutic; Psychotherapeutic; Psychosocial - search for scientific evidence.
6. Vulnerability, Stigma, Policies and psychosocial rehabilitation programs.
7. Mental health intervention models and programs: Reference Therapist / Case Manager.
8. Continued care integrated into mental health
9. Clinical decision support instruments.
10. The role of caregivers of people with mental illness.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos irão contribuir para a compreensão de situações problemáticas da saúde mental do indivíduo/família/comunidade, nos seus contextos de vida e possibilitar a avaliação da complexidade das necessidades em saúde relacionadas com a doença mental. Pretende-se desenvolver a capacidade de decisão clínica, competências (aprofundar as aptidões) enquanto enfermeiro especialista e ainda, desenvolver a capacidade de recorrer a evidência científica para implementar, monitorizar e avaliar as intervenções terapêuticas especializadas mais adequadas. Os conteúdos visam o desenvolvimento de competências específicas para intervenções psicoeducacionais, psicoterapêuticas, sócio terapêuticas e de reabilitação psicossocial, tal como para a assistência na otimização da saúde mental e para a ajuda na mobilização de recursos próprios da pessoa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents will contribute to the understanding of problematic situations of mental health of the individual / family / community, in their life contexts and enable the assessment of the complexity of health needs related to mental illness. It is intended to develop the capacity for clinical decision, skills (deepen skills) as a specialist nurse and also, develop the ability to use scientific evidence to implement, monitor and evaluate the most appropriate specialized therapeutic interventions. The contents aim at the development of specific skills for psychoeducational, psychotherapeutic, socio-therapeutic and psychosocial rehabilitation interventions, as well as to assist in the optimization of mental health and to help mobilize one's own resources.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1) Método expositivo/interativo de debate; a) leitura de textos, artigos, estudos de caso e visualização de vídeos; b) análise crítica de textos e vídeos e discussão em sala de aula;
- 2) Pesquisa em bases de dados.
- 3) Prática Simulada

Os métodos e estratégias pretendem desenvolver competências ao nível do planeamento, implementação e avaliação de intervenções psicoterapêuticas, socio terapêuticas, psicossociais e psicoeducativas.

De uma carga horária de 135 horas, 54 serão presenciais de natureza teórico prática, seminários e teóricas. As restantes destinam-se ao aprofundamento de temas através de leituras sugeridas, pesquisa individual, preparação da análise de casos para discussão em sala de aula.

Avaliação: prova escrita individual e de grupo.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- 1) Expository / interactive method of debate;
- a) reading texts, articles, case studies and viewing videos;
- b) critical analysis of texts and videos and discussion in the classroom;
- 2) Searching databases.
- 3) Simulated Practice

The methods and strategies aim to develop skills in the planning, implementation and evaluation of psychotherapeutic, socio-therapeutic, psychosocial and psychoeducational interventions.

Of a 135-hour workload, 54 will be face-to-face lectures of a practical and theoretical nature. The rest are aimed at deepening themes through suggested readings, individual research, preparation of case analysis for discussion in the classroom.

Assessment: individual and group written test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As diferentes tipologias de ensino na unidade curricular permitem mobilizar dinâmicas interativas em resposta aos objetivos delineados. As metodologias serão centradas no estudante, valorizando a experiência pessoal, académica e profissional prévia, criando condições favoráveis à partilha/reflexão/discussão sobre as diferentes temáticas lecionadas e discutidas. Assim, em temáticas de bases teóricas relevantes, os estudantes realizarão pesquisa para debate. Em temáticas em que se pretende o desenvolvimento de competências no âmbito do “saber fazer”, far-se-á a preparação e orientação para a pesquisa e, complementarmente serão dinamizados momentos de prática simulada visando desenvolver as competências para a intervenção. Será feita orientação para o processo de

avaliação, estimulando e orientando a pesquisa em bases de dados, para posterior elaboração de artigos e pôsteres para difusão do conhecimento e a participação em eventos científicos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The different types of teaching in the curricular unit allow the mobilization of interactive dynamics in response to the objectives outlined. The methodologies will be student-centered, valuing previous personal, academic and professional experience, creating favorable conditions for sharing / reflection / discussion on the different topics taught and discussed. Thus, on themes of relevant theoretical basis, students will conduct research for debate. In themes where the development of skills within the scope of "knowing how" is intended, preparation and guidance for research will be carried out and, in addition, moments of simulated practice will be promoted in order to develop the skills for intervention. Guidance will be given to the evaluation process, stimulating and guiding research in databases, for the subsequent elaboration of articles and posters for the dissemination of knowledge and participation in scientific events.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bulechek, Butcher, & Dochterman, (2016). Classificação das intervenções de enfermagem (NIC) (5.ª ed.). Rio Janeiro: Mosby Elsevier.

Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica. Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidata.

Chalifour, J. (2009). A intervenção terapêutica. Estratégias de intervenção. 2º Volume. Loures: Lusodidata.

Heardman H & Kamitsuru S. (2018). Diagnósticos de Enfermagem da NANDA-I: Definições e Classificação 2018-2020. (11ª ed). Porto Alegre: Artmed.

Seabra, P (2010). Entrevista familiar: um instrumento de avaliação e intervenção em enfermagem de saúde mental, Nursing, 260, pp. 20 – 26.

Silva V. & Seabra P. (2020). Estimulação cognitiva em pessoas com doença mental na comunidade: revisão integrativa. Rev Bras Enferm. 73(1):e20180192. doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0192. Townsend, Mary (2011). Enfermagem em saúde mental e psiquiátrica: conceitos de cuidados na prática baseada na evidência. 6ª Ed. Loures: Lusociência.

Mapa IV - Opção: Técnicas de Sociodrama e Psicodrama

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção: Técnicas de Sociodrama e Psicodrama

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course: Sociodrama and psychodrama techniques

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

António Jorge Soares Nabais - 22h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a terapia de grupo e a terapia individual em contexto de grupo.

Aprofundar a teoria dos papéis nos cuidados de enfermagem. Problematizar a terapia de grupo e a mobilização de técnicas psicodramáticas e sociodramáticas em contexto assistencial. Realizar técnicas Psicodramáticas e Sociodramáticas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand group therapy and individual therapy in a group context.

Deepen the theory of roles in nursing care. To problematize group therapy and the mobilization of psychodramatic and sociodramatic

techniques in the care context. Perform Psychodramatic and Sociodramatic techniques.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Terapia de grupo.

Teoria e técnicas de Psicodrama e Sociodrama.

Técnicas especiais e máscaras.

Sociodrama Institucional, Pedagógico e Sociometria

4.4.5. Syllabus:

Group therapy.

Theory and techniques of Psychodrama and Sociodrama.

Special techniques and masks.

Institutional, Pedagogical Sociodrama and Sociometry

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático constitui o corpo que permite atingir os objetivos, a teoria que fundamenta as competências a desenvolver. Conhecer novas técnicas em saúde mental, permite mobilizar novas ferramentas, tendo sempre presente a sua adequabilidade ao problema e ao contexto assistencial.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic content constitutes the body that allows to reach the objectives, the theory that bases the competences to develop. Knowing new techniques in mental health, allows mobilizing new tools, keeping in mind their suitability for the problem and the care context.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método demonstrativo e expositivo – participativo com recurso à aprendizagem experiencial.

Avaliação: participação nas aulas simuladas (50%)+prova escrita de grupo (50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Demonstrative and expository - participatory method using experiential learning.

Assessment: participation in simulated classes (50%) + written group test (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia tem como finalidade, que os formandos adquiram e desenvolvam competências clínicas específicas em saúde mental, mobilizando para o efeito a teoria dos papéis e a ação, em experiências vivenciais e sessões de prática simulada.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The purpose of the methodology is that the trainees acquire and develop specific clinical skills in mental health, mobilizing for this purpose the theory of roles and action, in experiential experiences and simulated practice sessions.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, J. L. (2006). O Modelo do Psicodrama Moreniano. Climepsi Editores .

Goffman, Erving (1993). A apresentação do Eu na Vida de Todos os Dias, Lisboa: Relógio D' Água .

Meleis, Afaf Ibrahim (2010). Transitions Theory Middle-range and Situation-Specific Theories in Nursing Research and Practice. 3ª ed. New York: Springer Publishing Company.

Nabais, A.; Rodrigues, R. (2011). The sociodramatic experience – A group therapy approach for children transitioning to adolescence» in Ron Wiener, Di Adderley & Kate Kirk - Sociodrama in a Changing World, Lulu .

World Health Organization, (2017). WHO Recommendations on Adolescent Health: Guidelines Approved by the WHO Guidelines Review Committee. World Health Organization.

Mapa IV - Opção: Cuidar de pessoas com Comportamentos Aditivos e Dependências

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção: Cuidar de pessoas com Comportamentos Aditivos e Dependências

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course: Caring for people with addictive behaviours and dependencies

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Paulo Rosário Carvalho Seabra - 22h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Compreender o processo psicopatológico relacionado com comportamentos aditivos e dependências (CAD).*

- *Aprofundar conhecimentos sobre o comportamento, o impacto e consequências pessoais e familiares face ao consumo de substâncias e aos comportamentos aditivos sem substâncias.*
- *Problematizar os aspetos principais para o planeamento dos cuidados (diagnósticos; intervenções e resultados de enfermagem).*
- *Identificar diferentes formas de abordagem e programas existentes (prevenção, tratamento, redução de riscos e minimização de danos);*
- *Desenvolver competências para a intervenção terapêutica a utilizar no acompanhamento de indivíduos e famílias, em diferentes fases do ciclo de vida.*
- *Desenvolver a capacidade de identificar necessidades de investigação face a temática e a capacidade de procurar evidência científica.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*Understand the psychopathological process related to addictive behaviors and dependencies (ABD).*

- *Deepen knowledge about behavior, impact and personal and family consequences regarding substance use and substance-free addictive behaviors.*
- *Discuss the main aspects for care planning (diagnoses; nursing interventions and results).*
- *Identify different forms of approach and existing programs (prevention, treatment, risk reduction and damage minimization);*
- *Develop skills for therapeutic intervention to be used in monitoring individuals and families, at different stages of the life cycle.*
- *Develop the ability to identify research needs in relation to the subject and the ability to search for scientific evidence.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Psicopatologia dos comportamentos aditivos. As consequências do comportamento aditivo e do uso de substâncias.*
2. *A visão sistémica. A entrevista de enfermagem. Cuidados em contexto hospitalar e em ambulatório. Os programas de tratamento e de redução de riscos e minimização de danos. As questões éticas e deontológicas.*
3. *Intervenção com dependentes de álcool e com suas famílias. Entrevista motivacional, grupos terapêuticos e gestão de caso.*
4. *Dependência de múltiplas substâncias / Uso de novas substâncias psicoativas. A problemática do abuso de cannabis.*
5. *A problemática do comportamento aditivo na adolescência e jovens adultos.*
6. *A problemática dos comportamentos aditivos sem substâncias.*
7. *Diagnósticos e Intervenções, sistematização nos sistemas de linguagem padronizada em enfermagem.*
8. *Necessidades de investigação, aproximação ao contexto de pesquisa.1*

4.4.5. Syllabus:

1. *Psychopathology of addictive behaviors. The consequences of addictive behavior and substance use.*
2. *The systemic view. The nursing interview. Hospital and outpatient care. Treatment and risk reduction and damage minimization programs. Ethical and deontological issues.*
3. *Intervention with alcohol addicts and their families. Motivational interview, therapeutic groups and case management.*
4. *Dependence on multiple substances / Use of new psychoactive substances. The problem of cannabis abuse.*
5. *The problem of addictive behavior in adolescence and young adults.*
6. *The problem of addictive behavior without substances.*
7. *Diagnostics and Interventions, systematization in standardized nursing language systems.*
8. *Research needs, approach to the research context.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos permitem o acesso a um conhecimento abrangente sobre os cuidados de enfermagem junto de pessoas com CAD, que favorecem o conhecimento sobre as alterações que decorrem do processo psicológico em todas as fases do ciclo de vida, o adoecer, o impacto da doença na pessoa e seus familiares, o processo de cronicidade. Os conteúdos irão contribuir para a compreensão de situações problemáticas a partir de uma reflexão ética e deontológica, sobre o indivíduo/família/comunidade, nos seus contextos de vida e possibilitar a avaliação da complexidade das necessidades em saúde relacionadas com os CAD. Pretende-se desenvolver a capacidade de decisão clínica, aprofundar as aptidões enquanto enfermeiro especialista e ainda, desenvolver a capacidade de recorrer a evidência científica para implementar, monitorizar e avaliar as intervenções terapêuticas especializadas mais adequadas. Os conteúdos visam o desenvolvimento de competências específicas para intervenções terapêuticas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents allow access to comprehensive knowledge about nursing care for people with ABD, which favor knowledge about the changes that result from the psychological process in all stages of the life cycle, becoming sick, the impact of the disease on the person and their families, the chronicity process. The contents will contribute to the understanding of problematic situations from an ethical and deontological reflection, about the individual / family / community, in their life contexts and enable the assessment of the complexity of health needs related to ABD. It is intended to develop the capacity for clinical decision, to deepen the skills as a specialist nurse and also to develop the ability to use scientific evidence to implement, monitor and evaluate the most appropriate specialized therapeutic interventions. The contents aim to develop specific skills for therapeutic interventions.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1) Método expositivo/interativo de debate: Leitura e análise crítica de textos, artigos, estudos de caso e visualização de vídeos;
- 2) Pesquisa em bases de dados.
- 3) Prática Simulada

Os métodos e estratégias pretendem desenvolver competências ao nível do planeamento, implementação e avaliação de intervenções terapêuticas.

De uma carga horária de 54 horas, 22 serão presenciais de natureza teórico-prática. As restantes destinam-se ao aprofundamento dos temas através de leituras sugeridas, pesquisa individual, preparação da análise de casos para discussão em sala de aula e preparação para o trabalho individual.

Avaliação: prova escrita individual

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- 1) Expository / interactive method of debate: Reading and critical analysis of texts, articles, case studies and video viewing;
- 2) Searching databases.
- 3) Simulated Practice

The methods and strategies aim to develop skills in the planning, implementation and evaluation of therapeutic interventions.

Of a 54-hour workload, 22 will be face-to-face with a theoretical-practical nature. The rest are intended to deepen the themes through suggested readings, individual research, preparation of case analysis for discussion in the classroom and preparation for individual work.

Assessment: individual written test

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A natureza teórico-prática da unidade curricular permite mobilizar dinâmicas interativas em resposta aos objetivos delineados. As metodologias serão centradas no estudante, valorizando a experiência pessoal, académica e profissional prévia, criando condições favoráveis à partilha/reflexão/discussão sobre as diferentes temáticas lecionadas e discutidas. Assim, em temáticas de bases teóricas relevantes, os estudantes realizarão pesquisa para debate. Em temáticas em que se pretende o desenvolvimento de competências no âmbito do "saber fazer", far-se-á a preparação e orientação para a pesquisa. Complementarmente serão dinamizados momentos de prática simulada visando desenvolver as competências para a intervenção. Será feita orientação para o processo de avaliação, estimulando e orientando a pesquisa em bases de dados, visando posterior elaboração de artigos e pósteres para difusão do conhecimento e a participação em eventos científicos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The theoretical-practical nature of the course allows mobilizing interactive dynamics in response to the objectives outlined. The methodologies will be student-centered, valuing previous personal, academic and professional experience, creating favorable conditions for sharing / reflection / discussion on the different topics taught and discussed. Thus, on themes of relevant theoretical basis, students will conduct research for debate. In themes where the development of competences within the scope of "knowing how" is intended, preparation and guidance for research will be carried out. In addition, moments of simulated practice will be promoted in order to develop the skills for the intervention. Guidance will be given to the evaluation process, stimulating and guiding research in databases, aiming at the later elaboration of articles and posters for the dissemination of knowledge and participation in scientific events.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Seabra, Paulo; Amendoeira, José; Montesó-Curto, Pilar; Sá, Luis. (2017). Dependência de opiáceos e qualidade de vida: Um problema antigo e os determinantes atuais", *Revista Adictologia*. 4: 32-41.
- Seabra, Paulo; Amendoeira, José; Sá, Luis. (2017). Testing Nursing Sensitive Outcomes in Out-Patient Drug Addicts, with "Nursing Role Effectiveness Model". *Issues in Mental Health Nursing*. 1: 1-
- Seabra, Paulo; Amendoeira, José Joaquim Penedos; Sá, Luis Octávio; Capelas, Manuel Luís Vila. (2018). "Clinical Validation of the Portuguese Version of "Substance Addiction Consequences" Derived from the Nursing Outcomes Classification". *Issues in Mental Health Nursing* 39 (9): 779-785-7.
- SICAD (2013) Plano Nacional para a Redução dos Comportamentos Aditivos e das Dependências 2013-2020.
- Rundio, Albert & Lorman, William. (2015). *Core curriculum of addictions nursing*. 3rd ed. Philadelphia : Wolters Kluwer, ISBN 978-1-4511-9403-6.

Mapa IV - Opção: Técnicas Expressivas na Intervenção Terapêutica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção: Técnicas Expressivas na Intervenção Terapêutica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course: Expressive techniques in therapeutic intervention

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís de Oliveira Nabais - 22h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender as potencialidades dos mediadores expressivos na promoção da saúde mental, na prevenção da doença mental, na diminuição do sofrimento e nos processos de reabilitação psicossocial;
Realizar intervenções terapêuticas individuais e de grupo com recurso a mediadores expressivos.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Understand the potential of expressive mediators in promoting mental health, in preventing mental illness, in reducing suffering and in psychosocial rehabilitation processes;
Carry out individual and group therapeutic interventions using expressive mediators.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Mediadores expressivos, relação terapêutica e processo de transformação;
Modelos teóricos: perspetiva psicanalítica e perspetiva psicológica; Criatividade, processo de criação e saúde;
A expressão plástica como interface entre o mundo interno e externo;
Intervenção individual e de grupo; - Técnicas de expressão: 1) o desenho, 2) a pintura, 3) a modelagem com barro, 4) os sons e a música (técnicas ativas e recetivas);*

4.4.5. Syllabus:

*Expressive mediators, therapeutic relationship and transformation process;
Theoretical models: psychoanalytic perspective and psychological perspective; Creativity, creative process and health;
Plastic expression as an interface between the internal and external world;
Individual and group intervention;
- Expression techniques:
1) Drawing,
2) Painting,
3) Modeling with clay
4) Sounds and music (active and receptive techniques);*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos visam fornecer elementos, particularmente de natureza metodológica, técnica e científica, de modo a favorecer a aquisição de competências de intervenção especializadas em enfermagem, com recurso à utilização de mediadores expressivos. Neste sentido os conteúdos devem permitir ao estudante identificar e compreender, conceitos e perspetivas teóricas envolvidos na mediação expressiva com finalidade terapêutica. A apreensão destes elementos e mediadores, deve fundamentar a intervenção e a avaliação dos cuidados de enfermagem, sejam estes individuais ou de grupo, dando particular ênfase à qualidade da relação terapêutica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus aims to provide elements, particularly of a methodological, technical and scientific nature, in order to favor the acquisition of specialized nursing intervention skills, using expressive mediators. In this sense, the contents should allow the student to identify and understand, concepts and theoretical perspectives involved in expressive mediation for therapeutic purposes. The apprehension of these elements and mediators, must base the intervention and the evaluation of nursing care, whether individual or group, with particular emphasis on the quality of the therapeutic relationship.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em conta que a unidade curricular visa a aquisição de competências, privilegiam-se as metodologias ativas: os formandos participam diretamente na utilização de mediadores expressivos e na construção de produções individuais e de grupo. Para além da exposição oral de conteúdos (método expositivo), os formandos serão regularmente convidados a contribuir com o seu pensamento e com a sua experiência pessoal e profissional (método interrogativo). Reflexão sobre os processos e as produções: estrutura, cor, forma, textura, espaço mobilizado, movimento, equilíbrio, coordenação oculo-manual, ritmo, postura, evocação verbal. Avaliação: prova escrita individual

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Bearing in mind that the curricular unit aims at the acquisition of skills, active methodologies are privileged: the trainees directly participate in the use of expressive mediators and in the construction of individual and group productions. In addition to the oral presentation of contents (expository method), trainees will be regularly invited to contribute with their thoughts and their personal and professional experience (interrogative method). Reflection on processes and productions: structure, color, shape, texture, mobilized space, movement, balance, oculo-manual coordination, rhythm, posture, verbal evocation. Assessment: individual written test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo a que os objetivos fundamentais da unidade se prendem com a compreensão da importância da expressão e do processo criativo na diminuição do sofrimento, com a aquisição de competências de intervenção com mediadores expressivos, entendemos que a utilização de metodologias ativas, pela sua componente prática e reflexiva, constituem uma mais-valia no processo formativo. Neste sentido, e após uma abordagem inicial de conceitos e aspetos teóricos estruturantes, a tipologia de sessões teórico-práticas é privilegiada. A experiência e vivência da utilização de mediadores expressivos, a reflexão e análise das produções realizadas, facultam ao terapeuta a compreensão da dimensão subjetiva e intersubjetiva envolvida na relação terapêutica. O conhecimento de si próprio, amplia a capacidade de aceder e compreender a situação de saúde/doença do cliente. A dimensão experiencial do processo de aprendizagem apresenta-se assim, como um alicerce para a consolidação de uma intervenção clínica fundamentada.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Bearing in mind that the unit's fundamental objectives are related to the understanding of the importance of expression and the creative process in the reduction of suffering, with the acquisition of intervention skills with expressive mediators, we understand that the use of active methodologies, due to their practical and reflective, constitute an asset in the formative process. In this sense, and after an initial approach to concepts and theoretical structuring aspects, the typology of theoretical-practical sessions is privileged. The experience and experience of using expressive mediators, the reflection and analysis of the produced productions, provide the therapist with an understanding of the subjective and intersubjective dimension involved in the therapeutic relationship. Self-knowledge increases the ability to access and understand the client's health / illness situation. The experiential dimension of the learning process thus presents itself as a foundation for the consolidation of a well-founded clinical intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Andrea, I. (2005). Pedagogia das Expressões Artísticas. Lisboa: ISPA edições.
Carvalho, R. (2009). A Arte de Sonhar Ser, fundamentos da arte-psicoterapia analítica-expressiva. Lisboa: Edições ISPA.
Kandinsky, W. (2008). Gramática da Criação. Lisboa: Edições 70.
Knill, P., Levine, H. & Levine, S. (2010). Principles and Practice of Expressive Arts Therapy: Toward a Therapeutic Aesthetics. London: Jessica Kingsley Publishers.
Pain, S. & Jarreau, G. (2001). Teoria e Técnica da Arte-Terapia. Porto Alegre: Artmed Editora.
Santos, A. S. (2008). Mediações Arteducacionais. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Silverstone, L. (1997). Art Therapy: The Person-Centred Way, Art and Development of the Person,
Sousa, A. (2005). Psicoterapias Activas. Lisboa: Livros Horizonte.
Sousa, A. (2017). Educação pela Arte e Artes na Educação, 2º vol. Lisboa: Instituto Piaget.
Winnicott, D. W. (2017). Playing and Reality. London: Taylor & Francis Ltd.*

Mapa IV - Estágio

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

236

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Joaquim Manuel de Oliveira Lopes 56h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Luísa Maria Correia de Azevedo d'Espiney 56h
Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira de Melo 56h
Maria Isabel da Costa Silva 56h
Luís de Oliveira Nabais 56h
José Manuel Tatá Falé 56h
Paulo Rosário de Carvalho Seabra 56h
António Jorge Soares Antunes Nabais 44h
Patrícia Carla da Silva Pereira 44h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Projetar o desenvolvimento das competências de 2º ciclo e das Competências Comuns e Específicas do ESMP; Integrar equipas multiprofissionais e multidisciplinares da área de especialidade; Mobilizar os conhecimentos adquiridos nas diferentes componentes da formação e a capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados, multiprofissionais e multidisciplinares; Enunciar raciocínios clínicos fundamentados em argumentos éticos, deontológicos, científicos e técnicos; Demonstrar competências clínicas na conceção, gestão e supervisão dos cuidados especializados e complexos de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica com clientes em qualquer idade do ciclo de vida, designadamente em situações de desenvolvimento, de crise, ou de reabilitação psicossocial relacionada com a vivência de doença mental..

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Project the development of 2nd cycle skills and the MHNP Common and Specific Skills; Integrate multidisciplinary and multidisciplinary teams in the specialty area; Mobilize the knowledge acquired in the different components of training and the ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations, in broad, multidisciplinary and multidisciplinary contexts; State clinical reasoning based on ethical, deontological, scientific and technical arguments; Demonstrate clinical skills in the design, management and supervision of specialized and complex mental health and psychiatric nursing care with clients at any age of the life cycle, namely in situations of development, crisis, or psychosocial rehabilitation related to the experience of illness mental.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Metodologia de projeto de aprendizagem; Competências de 2º Ciclo e Competências Comuns e Específicas do ESMP; Padrões de Qualidade de ESMP Orientações teórico-técnicas e modelos de organização do trabalho em saúde mental; Diagnósticos especializados de ESMP com clientes em qualquer idade do ciclo de vida, em contexto de internamento, de comunidade ou de respostas diferenciadas; Intervenções especializadas de ESMP com clientes em qualquer idade do ciclo de vida, em contexto de internamento, de comunidade ou de respostas diferenciadas; Avaliação das intervenções especializadas de ESMP com clientes em qualquer idade do ciclo de vida, em contexto de internamento, de comunidade ou de respostas diferenciadas; Gestão, liderança, consultoria e delegação de cuidados especializados de ESMP com clientes em qualquer idade do ciclo de vida, em contexto de internamento, de comunidade ou de respostas diferenciadas.

4.4.5. Syllabus:

Learning project methodology; 2nd Cycle Skills and Common and Specific Skills of the MHNP; MHNP Quality Standards Theoretical-technical guidelines and models of work organization in mental health; Specialized diagnoses of MHNP with clients at any age of the life cycle, in the context of hospitalization, community or different responses; Specialized MHNP interventions with clients at any age in the life cycle, in the context of hospitalization, community or differentiated responses; Evaluation of specialized MHNP interventions with clients at any age in the life cycle, in the context of hospitalization, community or different responses; Management, leadership, consultancy and delegation of MHNP specialized care to clients at any age in the life cycle, in the context of hospitalization, community or differentiated responses.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudante desenvolve um projeto individual de desenvolvimento de competências para o estágio, que considera as Competências Comuns e Específicas do ESMP, articuladas com as competências do 2º ciclo. À medida que aprofunda a sua integração no local de estágio, o estudante desenvolve as competências previstas ao evoluir na conceção, gestão e supervisão dos cuidados especializados e complexos de ESMP com clientes em todas as idades do ciclo de vida, designadamente em situações de desenvolvimento, de crise, ou de reabilitação psicossocial relacionada com a vivência de doença mental. Da progressão no desenvolvimento destas competências o estudante inicia-se também na liderança, na consultoria, na supervisão e na delegação dos cuidados especializados de ESMP. Por fim o estudante produz um relatório de estágio no qual analisa reflexivamente o seu desenvolvimento de competências ao mesmo tempo que perspetiva as competências a desenvolver/aprofundar nos estágios seguintes.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The student develops an individual skills development project for the internship, which considers the Common and Specific Skills of the MHNP, articulated with the skills of the 2nd cycle. As the student deepens his / her integration in the internship location, the student develops the expected skills when evolving in the design, management and supervision of specialized and complex MHNP care with clients at all ages in the life cycle, namely in development situations, crisis, or psychosocial rehabilitation related to the experience of mental illness. From the progression in the development of these skills, the student also starts in leadership, consultancy, supervision

and delegation of specialized MHNP care. Finally, the student produces an internship report in which he reflexively analyzes his skills development while also looking at the skills to develop / deepen in the following internships.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo do curso o estudante realiza três estágios com o mesmo número de horas (A - Unidade de Internamento; B - Unidade de Comunidade; C - Unidade de Respostas Diferenciadas): um estágio decorre nesta UC e dois estágios na UC Estágio com Relatório (2º ano/1º semestre). Todos os estágios concorrem para o desenvolvimento e aprofundamento das competências. A ordem para cada estudante poderá ser diferente: percursos A,B,C; B,C,A; C,A,B. A metodologia de Projeto é introduzida nas aulas de Seminário e o estudante desenvolve um projeto individual de desenvolvimento de competências para o estágio. Orientação em regime tutorial e parceria: um professor (orientador pedagógico) e um Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (orientador clínico) do local de estágio.

Avaliação: componente clínica (60%) e relatório de estágio (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Throughout the course the student performs three internships with the same number of hours (A - Inpatient Unit; B - Community Unit; C - Differentiated Answers Unit): one internship takes place in this UC and two internships in the Curricular Unit Internship with Report (2nd year / 1st semester). All internships contribute to the development and deepening of skills. The order for each student may be different: courses A, B, C; B, C, A; C, A, B. The Project methodology is introduced in Seminar classes and the student develops an individual skills development project for the internship. Tutorial and partnership guidance: a teacher (pedagogical advisor) and a Specialist in Mental Health and Psychiatric Nursing (clinical advisor) from the internship location.

Evaluation: clinical component (60%) and internship report (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem estão centrados na execução de um projeto individual de desenvolvimento de competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, articuladas com as competências do 2º ciclo. Deste modo, em complemento com as aulas de Seminário (sobre a Metodologia de Projeto de Aprendizagem e sobre temáticas aprofundadas com peritos da área de especialidade) e com as Orientações Tutoriais individuais e em grupo (que proporcionam a reflexão e análise das práticas de enfermagem, integrando a teoria e a experiência clínica em curso), a presença em Estágio decorre sob a supervisão clínica direta e personalizada in situ (orientador clínico) e uma supervisão pedagógica mais espaçada (professor). Nestas orientações tutoriais do estágio o desenvolvimento do processo de cuidados é sistematicamente discutido e supervisionado com o orientador clínico e com a restante equipa. O desenvolvimento de competências e o respetivo processo de ensino-aprendizagem será discutido entre o estudante, o orientador clínico e o professor.

O relatório de estágio considera 70h do total das horas da UC (10S+10OT+50TE) e deverá explicitar o enquadramento conceptual de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, as orientações profissionais da área da especialidade e o desenvolvimento de competências do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The learning objectives are centered on the execution of an individual skills development project for the Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing, articulated with the skills of the 2nd cycle.

Thus, in addition to the Seminar classes (on the Learning Project Methodology and on in-depth topics with experts in the specialty area) and the individual and group Tutorial Guidelines (which provide for reflection and analysis of nursing practices, integrating theory and clinical experience in progress), the presence in Internship takes place under direct and personalized clinical supervision in situ (clinical advisor) and a more spaced pedagogical supervision (teacher). In these tutorial guidelines for the internship, the development of the care process is systematically discussed and supervised with the clinical advisor and the rest of the team. The development of skills and the respective teaching-learning process will be discussed between the student, the clinical advisor and the teacher.

The internship report considers 70h of the total hours of the Curricular Unit (10S + 10OT + 50TE) and should explain the conceptual framework of mental health and psychiatric nursing, the professional guidelines of the specialty area and the development of the student's skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lopes, J. (2010). O Aconselhamento como Cuidado de Enfermagem numa Equipa de Tratamento. Artigo de Investigação. Revista Toxicodependências. Vol. 16 Nº1. 65-77. Lisboa: IDT. ISSN: 0874-4890.

Lopes, J. (2014). Ser Cuidado por um Enfermeiro Gestor de Caso. A Experiência Viva da Pessoa com Problemas de Adição. Novas Edições Académicas: Saarbrücken. Alemanha. ISBN-13: 978-3639740981. ISBN-10: 363974098X.

Santos, J.; Cutcliffe, J. (2019) (Eds.). European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century. A Person-Centred Evidence-Based Approach. Springer International Publishing. Chapter 7. 75-88- eBook ISBN: 978-3-319-31772-4. Hardcover ISBN: 978-3-319-31771-7.

Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista. Diário da República II Série. N.º 35.

Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental. Diário da República II Série. N.º 151.

Mapa IV - Estágio com relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with learning report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

472

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Manuel de Oliveira Lopes 112h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Luísa Maria Correia de Azevedo d'Espiney 107h

Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira de Melo 107h

Maria Isabel da Costa Silva 107h

Luís de Oliveira Nabais 107h

José Manuel Tatá Falé 107h

Paulo Rosário de Carvalho Seabra 107h

António Jorge Soares Antunes Nabais 83h

Patrícia Carla da Silva Pereira 83h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conceber, na continuidade da UC Estágio do 1º ano/2º semestre, um projeto individual de aprofundamento de competências Comuns e Específicas do ESMP articuladas com as competências de 2º Ciclo;

Integrar equipas multiprofissionais e multidisciplinares da área de especialidade;

Mobilizar os conhecimentos adquiridos nas diferentes componentes da formação e a capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados, multiprofissionais e multidisciplinares;

Enunciar raciocínios clínicos fundamentados em rigorosos argumentos éticos, deontológicos, científicos e técnicos, no âmbito da área de especialidade;

Demonstrar competências clínicas na conceção, gestão e supervisão dos cuidados especializados e complexos com clientes em qualquer idade do ciclo de vida, designadamente em situações de desenvolvimento, de crise, ou de reabilitação psicossocial relacionada com a vivência de doença mental.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Design, in the continuity of the Internship Curricular Unit of the 1st year / 2nd semester, an individual project to deepen Common and Specific MHNP skills articulated with the 2nd Cycle skills;

Integrate multidisciplinary and multidisciplinary teams in the specialty area;

Mobilize the knowledge acquired in the different components of training and the ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations, in broad, multidisciplinary and multidisciplinary contexts;

State clinical reasoning based on rigorous ethical, deontological, scientific and technical arguments, within the scope of the specialty area;

Demonstrate clinical skills in the design, management and supervision of specialized and complex care with clients at any age in the life cycle, namely in situations of development, crisis, or psychosocial rehabilitation related to the experience of mental illness.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Metodologia de projeto de aprendizagem; Competências de 2º Ciclo e Competências Comuns e Específicas do ESMP;

Padrões de Qualidade de ESMP Orientações teórico-técnicas e modelos de organização do trabalho em saúde mental;

Diagnósticos especializados de ESMP com clientes em qualquer idade do ciclo de vida, em contexto de internamento, de comunidade ou de respostas diferenciadas;

Intervenções especializadas de ESMP com clientes em qualquer idade do ciclo de vida, em contexto de internamento, de comunidade ou de respostas diferenciadas;

Avaliação das intervenções especializadas de ESMP;

Organização e redação do relatório final da UC a ser discutido publicamente.

4.4.5. Syllabus:

Learning project methodology; 2nd Cycle Skills and Common and Specific Skills of the MHNP;

MHNP Quality Standards Theoretical-technical guidelines and models of work organization in mental health;

Specialized diagnoses of MHNP with clients at any age of the life cycle, in the context of hospitalization, community or different responses;

Specialized MHNP interventions with clients at any age in the life cycle, in the context of hospitalization, community or differentiated responses;

Evaluation of specialized MHNP interventions;
Organization and writing of the final report of the Course to be discussed publicly.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudante desenvolve um projeto individual de aprofundamento de competências para o estágio, que considera as Competências Comuns e Específicas do ESMP, articuladas com as competências do 2º ciclo.

Na sequência, à medida que aprofunda a sua integração no local de estágio, o estudante desenvolve as competências previstas ao evoluir na conceção, gestão e supervisão dos cuidados especializados e complexos de ESMP com clientes em todas as idades do ciclo de vida, designadamente em situações de desenvolvimento, de crise, ou de reabilitação psicossocial relacionada com a vivência de doença mental.

Da progressão no desenvolvimento destas competências o estudante inicia-se também na liderança, na consultoria, na supervisão e na delegação dos cuidados especializados de ESMP. Por fim o estudante produz e apresenta publicamente um relatório de estágio no qual analisa reflexivamente o seu desenvolvimento de competências como Mestre e ESMP.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The student develops an individual project to deepen skills for the internship, which considers the Common and Specific Skills of the MHNP, articulated with the skills of the 2nd cycle.

In the sequence, as the student deepens his integration in the internship place, the student develops the expected skills when evolving in the design, management and supervision of specialized and complex MHNP care with clients at all ages of the life cycle, namely in situations of development, crisis, or psychosocial rehabilitation related to the experience of mental illness.

From the progression in the development of these skills, the student also starts in leadership, consultancy, supervision and delegation of specialized MHNP care. Finally, the student publicly produces and presents an internship report in which he reflexively analyzes his development of skills as a Master and MHNP.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo do curso o estudante realiza três estágios com o mesmo número de horas (A - Unidade de Internamento; B - Unidade de Comunidade; C - Unidade de Respostas Diferenciadas): um estágio decorre na UC Estágio (1º ano/2º semestre) e dois nesta UC. Todos os estágios, na área da saúde mental e com clientes em qualquer idade do ciclo de vida, concorrem para o aprofundamento das competências. A ordem poderá ser diferente: percursos A,B,C; B,C,A; C,A,B. Apoiado na metodologia de Projeto o estudante desenvolve, para cada um dos estágios, um projeto de aprofundamento de competências. Orientação em regime tutorial e parceria: um professor (orientador pedagógico) e um Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (orientador clínico) do local de estágio. Avaliação: componente clínica do primeiro estágio (30%) + componente clínica do segundo estágio (30%) + discussão pública do Relatório Final da UC (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Throughout the course the student performs three internships with the same number of hours (A - Inpatient Unit; B - Community Unit; C - Differentiated Answers Unit): an internship takes place at UC Internship (1st year / 2nd semester) and two in this Course. All internships, in the area of mental health and with clients at any age in the life cycle, contribute to the deepening of skills. The order may be different: courses A, B, C; B, C, A; C, A, B. Supported by the Project methodology, the student develops, for each stage, a project to deepen skills. Tutorial and partnership guidance: a teacher (pedagogical advisor) and a Mental Health and Psychiatric Nursing Specialist (clinical advisor) from the internship location. Evaluation: clinical component of the first stage (30%) + clinical component of the second stage (30%) + public discussion of the Final Report of the UC (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem estão centrados na elaboração, execução e avaliação, para cada um dos estágios da UC, de um projeto individual de aprofundamento de competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, articuladas com as competências do 2º ciclo. Deste modo, articulada com as aulas de Seminário (sobre a Metodologia de Projecto de Aprendizagem e sobre temáticas aprofundadas com peritos da área de especialidade) e com as Orientações Tutoriais individuais e em grupo (que proporcionam a reflexão e análise práticas de enfermagem, integrando a teoria e a experiência clínica em curso), a presença em Estágio decorre sob a supervisão clínica direta e personalizada in situ (um orientador clínico de cada um dos estágios da UC) e uma supervisão pedagógica mais espaçada (professor). Nestas orientações tutoriais realizadas em cada um dos estágios da UC o desenvolvimento do processo de cuidados é sistematicamente discutido e supervisionado com os orientadores clínicos respetivos e com a restante equipa. O desenvolvimento de competências e o respetivo processo de ensino-aprendizagem será discutido entre o estudante, o orientador clínico e o professor. A preparação do Relatório Final que será apresentado e discutido publicamente considera 130h do total das horas da UC (20S+20OT+90TE). Este Relatório Final explicita o enquadramento conceptual de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, as orientações profissionais da área da especialidade e o desenvolvimento/aprofundamento de competências que o estudante levou a cabo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The learning objectives are centered on the elaboration, execution and evaluation, for each stage of the Curricular Unit, of an individual project to deepen the skills of the Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing, articulated with the skills of the 2nd cycle. In this way, articulated with the Seminar classes (on the Learning Project Methodology and on in-depth themes with experts in the specialty area) and with the individual and group Tutorial Guidelines (which provide reflection and analysis of nursing practices, integrating the theory and clinical experience in progress), the presence in Internship takes place under direct and personalized clinical supervision in situ (a clinical supervisor of each of the curricular unit's stages) and a more spaced pedagogical supervision (teacher). In these tutorial guidelines carried out in each of the UC stages, the development of the care process is systematically discussed and supervised with the respective clinical advisors and the rest of the team. The development of skills and the respective teaching-learning process will be discussed between the student, the clinical advisor and the teacher. The preparation of the Final Report that will be presented and discussed publicly considers 130h of the total hours of the Course (20S + 20OT + 90TE). This Final Report explains the conceptual framework of mental health and psychiatric nursing, the professional guidelines of the specialty area and the development / deepening of skills that the student carried out.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lopes, J. (2010). *O Aconselhamento como Cuidado de Enfermagem numa Equipa de Tratamento*. Artigo de Investigação. *Revista Toxicodependências*. Vol. 16 N°1. 65-77. Lisboa: IDT. ISSN: 0874-4890.

Lopes, J. (2014). *Ser Cuidado por um Enfermeiro Gestor de Caso. A Experiência Viva da Pessoa com Problemas de Adição*. Novas Edições Académicas: Saarbrücken. Alemanha. ISBN-13: 978-3639740981. ISBN-10: 363974098X.

Santos, J.; Cutcliffe, J. (2019) (Eds.). *European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century. A Person-Centred Evidence-Based Approach*. Springer International Publishing. Chapter 7. 75-88- eBook ISBN: 978-3-319-31772-4. Hardcover ISBN: 978-3-319-31771-7.

Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista. Diário da República II Série. N.º 35.

Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental. Diário da República II Série. N.º 151.

Mapa IV - Introdução ao Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução ao Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to project work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

75

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Silva Pereira 75h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Docentes orientadores de acordo n° estudantes

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Planear uma resposta integrada, tendencialmente inovadora, a desafios da prática clínica em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;

Avaliar necessidades do contexto clínico em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;

Desenhar as diferentes etapas de um projeto de melhoria / inovação das práticas, propondo respostas para problemas reais;

Desenvolver competências no domínio de projetos de intervenção e da resposta a problemas reais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Plan an integrated response, tending to be innovative, to the challenges of clinical practice in mental health and psychiatric nursing;

Assess needs of the clinical context in mental health and psychiatric nursing;

Design the different stages of a project to improve / innovate practices, proposing answers to real problems;

Develop skills in the field of intervention projects and the response to real problems.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Perspetiva de Metodologia de Projeto

1. Etapa de Diagnóstico

2. Etapa de Planeamento

4.4.5. Syllabus:

Project Methodology Perspective

1. Diagnostic step

2. Planning Stage

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O trabalho de projeto é elaborado por meio de um conjunto de etapas preparatórias, de concretização e de validação. O projeto responderá a uma necessidade do contexto da prática de cuidados, sendo informado por teoria sustentada. As etapas de elaboração estruturam o ciclo de projeto que se pretende realista e exequível.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The project work is elaborated through a set of preparatory, concretization and validation steps. The project will respond to a need in the context of care practice, being informed by sustained theory. The elaboration stages structure the project cycle that is intended to be realistic and feasible.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura e cronograma do projeto no sentido de apoiar o trabalho do estudante. Por meio de orientação tutorial em grupo e individual; seminários de projeto com apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados; e a discussão e partilha faseada do progresso do trabalho de campo.

Avaliação: prova escrita individual de realização do desenho de um projeto (inclui o levantamento de necessidades, diagnóstico de situação, fundamentação teórica e estabelecimento de parcerias e cronograma).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Activities are organized according to the structure and schedule of the project in order to support the student's work. Through group and individual tutorial guidance; project seminars with group presentation and discussion of the work developed and the results achieved; and the phased discussion and sharing of fieldwork progress.

Assessment: individual written test of carrying out the design of a project (includes needs assessment, situation diagnosis, theoretical foundation and establishment of partnerships and schedule).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento do trabalho por um professor perito na área durante todo o processo de construção do projeto permite uma validação do mesmo face às necessidades reais de um contexto específico da prática clínica; a discussão e partilha em grupo de pares orientada contribui, não só para a validação do projetado, como também para a experiência de planear um projeto exequível e que ajude a resolver problemas da prática clínica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The monitoring of the work by an expert teacher in the field during the whole process of construction of the project allows its validation in face of the real needs of a specific context of clinical practice; guided peer group discussion and sharing not only contributes to the validation of the project, but also to the experience of planning a workable project that helps to solve problems in clinical practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bell, J. (2008). Doing your research project: A guide for first-time researchers in education, health and social science (4th ed.). Berkshire: Open University Press.

Paul, R.W. (1990). Critical thinking: What every person needs to survive in a rapidly changing world, Santa Rosa, CA, Foundation for critical Thinking.

Pereira, P.; Botelho, A. (2014). Qualidades Pessoais do Enfermeiro e Relação Terapêutica em Saúde Mental: Revisão Sistemática da Literatura. Pensar Enfermagem Vol. 18 N.º 2. 2º Sem.

Schiefer, Ulrich. (2007). Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos. Portugal. Ed. PRINCIPIA

Walliman, N. (2005). Your research project: A step-by-step guide for the first-time researcher (2nd ed.). London: Sage Publications Ltd.

Mapa IV - Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Silva Pereira - 40h + 24h/por estudante que oriente

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Docentes participantes de acordo n.º estudantes OT (20); S (15h) + 24h (por estudante que oriente)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver um projeto de resposta integrada, tendencialmente inovador, a desafios da prática clínica em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;

Gerir atividades, recursos e dificuldades inerentes ao desenvolvimento do projeto;

Divulgar os resultados da construção do projeto;

Desenvolver competências no domínio de projetos de intervenção e da resposta a problemas reais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop an integrated response project, tending to be innovative, to the challenges of clinical practice in mental health and psychiatric nursing;

Manage activities, resources and difficulties inherent to the development of the project;

Disseminate the results of the construction of the project;

Develop skills in the field of intervention projects and the response to real problems.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Perspetiva de Metodologia de Projeto:

3. Etapa de Intervenção

4. Etapa de avaliação

5. Etapa de disseminação de resultados

4.4.5. Syllabus:

Project Methodology Perspective:

3. Intervention Stage

4. Evaluation step

5. Stage of dissemination of results

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O trabalho de projeto é elaborado por meio de um conjunto de etapas preparatórias, de concretização e de validação. O projeto responderá a uma necessidade do contexto da prática de cuidados, sendo informado por teoria sustentada. As etapas de elaboração estruturam o ciclo de projeto que se pretende realista e exequível.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The project work is elaborated through a set of preparatory, concretization and validation steps. The project will respond to a need in the context of care practice, being informed by sustained theory. The elaboration stages structure the project cycle that is intended to be realistic and feasible.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura e cronograma do projeto o sentido de apoiar o trabalho do estudante. Por meio orientação tutorial em grupo e individual; de seminários de projeto: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados; da discussão e partilha do progresso do trabalho de campo.

Avaliação: discussão pública do Trabalho de Projeto.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The activities are organized according to the structure and schedule of the project in order to support the student's work. Through group and individual tutorial guidance; project seminars: presentation and group discussion of the work developed and the results achieved; discussing and sharing the progress of the fieldwork.

Evaluation: public discussion of the Project Work.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento do trabalho por um professor perito na área durante todo o processo de construção do projeto permite uma validação do mesmo face às necessidades reais de um contexto específico da prática clínica; a discussão e partilha em grupo de pares orientada contribui, não só para a validação do projetado, como também para a experiência de planear e gerir um projeto exequível e que ajude a resolver problemas da prática clínica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The monitoring of the work by an expert teacher in the field during the whole process of construction of the project allows its validation in face of the real needs of a specific context of clinical practice; guided peer group discussion and sharing not only contributes to the

validation of the project, but also to the experience of planning and managing a workable project that helps to solve problems in clinical practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bell, J. (2008). *Doing your research project: A guide for first-time researchers in education, health and social science* (4th ed.). Berkshire: Open University Press.
- Paul, R.W. (1990). *Critical thinking: What every person needs to survive in a rapidly changing world*, Santa Rosa, CA, Foundation for critical Thinking.
- Pereira, P.; Botelho, A. (2014). *Qualidades Pessoais do Enfermeiro e Relação Terapêutica em Saúde Mental: Revisão Sistemática da Literatura. Pensar Enfermagem Vol. 18 N.º 2. 2º Sem.*
- Schiefer, Ulrich. (2007). *Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos. Portugal. Ed. PRINCIPIA*
- Walliman, N. (2005). *Your research project: A step-by-step guide for the first-time researcher* (2nd ed.). London: Sage Publications Ltd.

Mapa IV - Introdução à Dissertação de Natureza Científica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à Dissertação de Natureza Científica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to scientific dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

30

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Silva Pereira 75h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Docentes participantes de acordo n.º estudantes

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Problematizar uma temática de interesse para a área de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;
Integrar e articular conhecimento teórico e teórico-prático, contribuindo para a prática baseada na evidência;
Aprofundar o domínio do método de investigação a utilizar de acordo com a pergunta de partida;
Conceber um projeto de investigação científica na área da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;
Disseminar o conhecimento produzido;
Desenvolver competências de investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To problematize a theme of interest to the mental health and psychiatric nursing area;
Integrate and articulate theoretical and theoretical-practical knowledge, contributing to evidence-based practice;
Deepen the mastery of the research method to be used according to the starting question;
Conceive a scientific research project in the area of mental health and psychiatric nursing;
Disseminate the knowledge produced;
Develop research skills.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A pergunta de partida (determinação e fecho do ciclo inicial de inquietação).
O estado da arte (o que existe e como aparece)
O método de investigação (sistematização do percurso)

*O projeto de investigação (o mapa do caminho)
A disseminação do conhecimento (validação na comunidade científica)*

4.4.5. Syllabus:

*The starting question (determination and closing of the initial cycle of unrest).
The state of the art (what exists and how it appears)
The investigation method (systematization of the route)
The research project (the road map)
The dissemination of knowledge (validation in the scientific community)*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudante elabora o planeamento de um projeto de investigação que se constitui por etapas definidas de desenho, problematização e consolidação de um quadro teórico que sustente o que se quer ver respondido. O método de investigação será determinado pela pergunta, sendo este o momento para a sua escolha e aprofundamento. Do estado da arte inicia-se uma primeira fase de um processo de divulgação do trabalho produzido. Finalmente, o projeto de investigação, bem como potenciais parcerias são estabelecidos, tendo em conta o desenvolvimento do projeto numa fase posterior.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The student prepares the planning of a research project that consists of defined stages of design, problematization and consolidation of a theoretical framework that supports what is wanted to be answered. The investigation method will be determined by the question, this being the time for your choice and further study. From the state of the art, a first phase of the process of disseminating the work produced begins. Finally, the research project, as well as potential partnerships are established, taking into account the development of the project at a later stage.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura de projeto de investigação para apoiar o trabalho do estudante; aumentar o leque possibilidades de fonte de conhecimento; criar espaço de discussão e reflexão do projeto, estimulando o pensamento crítico. Por meio de orientação tutorial em grupo e individual; seminários de dissertação: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido; discussão e partilha faseada do progresso do trabalho. Avaliação: prova individual escrita (proposta de artigo científico.)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The activities are organized according to the research project structure to support the student's work; increase the range of knowledge source possibilities; create space for discussion and reflection of the project, stimulating critical thinking. Through group and individual tutorial guidance; dissertation seminars: presentation and group discussion of the work developed; discussion and phased sharing of work progress. Assessment: individual written test (proposal for a scientific article.)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento do trabalho por um professor perito na área durante todo o processo de planeamento do projeto de investigação permite uma validação e enriquecimento do corpo teórico com foco na prática. A discussão e partilha em grupo de pares orientada contribui, não só para a validação do executado, como também para o debate e análise de diferentes perspetivas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The monitoring of the work by an expert professor in the area during the entire planning process of the research project allows a validation and enrichment of the theoretical body with a focus on practice. Guided peer group discussion and sharing not only contributes to the validation of what has been done, but also to the debate and analysis from different perspectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bell, J. (2008). Doing your research project: A guide for first-time researchers in education, health and social science (4th ed.). Berkshire: Open University Press. Melnyk, B., Fineout-Overholt, E., Gallagher-Ford, L., & Stillwell, S. (2011). Evidence-based practice, step by step: sustaining evidence-based practice through organizational policies and an innovative model. American Journal Of Nursing, 111(9), 57-60.
Pereira, P.; Botelho, A. (2014). Qualidades Pessoais do Enfermeiro e Relação Terapêutica em Saúde Mental: Revisão Sistemática da Literatura. Pensar Enfermagem Vol. 18 N.º 2. 2º Sem.
Polít, Denise F; Beck, Cheryl T. (2016) Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem - Avaliação de Evidências para a prática de enfermagem. 7ed. Artmed.
Scott, K. & McSherry, R (2009). Evidence Based Nursing: clarifying the concepts for nurses in practice. Journal of Clinical Nursing 18(8): 1085-95.
Sites: <https://www.fct.pt/apoios/projectos/paginalR> <https://portugal.cochrane.org/> <https://joannabrig>*

Mapa IV - Dissertação de Natureza Científica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação de Natureza Científica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Silva Pereira - 40h + 24h/por estudante que oriente

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Docentes participantes de acordo n.º estudantes OT (20); S (15h) + 24h (por estudante que oriente)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver um trabalho de investigação sobre um tema da área de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;
Realizar as etapas planeadas no projeto de trabalho de acordo com uma abordagem qualitativa, quantitativa ou mista sistematizada;
Demonstrar a mobilização, articulação e aquisição de conhecimentos específicos de particular interesse para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;
Integrar e articular conhecimento teórico e teórico-prático, contribuindo para a prática baseada na evidência;
Concluir o trabalho de natureza científica, de acordo com o projeto desenvolvido na UC Projetos em Saúde Mental e na UC Dissertação I;
Realizar discussão pública da Dissertação.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Develop research work on a topic in the field of mental health and psychiatric nursing;
Perform the planned steps in the work project according to a systematic qualitative, quantitative or mixed approach; Demonstrate the mobilization, articulation and acquisition of specific knowledge of particular interest for the development of knowledge in mental health and psychiatric nursing;
Integrate and articulate theoretical and theoretical-practical knowledge, contributing to evidence-based practice;
Complete the work of a scientific nature, according to the project developed in the Curricular Unit Projects in Mental Health and in the Curricular Unit Dissertation I;
Conduct public discussion of the Dissertation.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Métodos de investigação adequados ao tema e objetivos específicos da dissertação;
Pesquisa na evidência sobre enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;
A redação final da dissertação;
A disseminação do conhecimento (validação na comunidade científica)
A discussão pública.*

4.4.5. Syllabus:

*Research methods appropriate to the theme and specific objectives of the dissertation;
Research on evidence on mental health and psychiatric nursing;
The final writing of the dissertation;
The dissemination of knowledge (validation in the scientific community)
Public discussion.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência entre conteúdos e objetivos visa as questões centrais da compreensão do campo e temática da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica como uma resposta às necessidades de informar a prática com a evidência científica. Perspetivam-se diferentes metodologias e métodos de investigação, mediante a adequação ao objeto de estudo e à questão de partida. A dissertação, que obedece a uma estrutura de redação própria, será objeto de discussão pública de avaliação do trabalho desenvolvido e de disseminação do conhecimento produzido

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence between contents and objectives aims at the central questions of understanding the field and theme of mental health and psychiatric nursing as a response to the needs to inform the practice with scientific evidence. Different research methodologies and

methods are envisaged, according to the adequacy of the object of study and the starting point. The dissertation, which obeys its own writing structure, will be the object of public discussion to evaluate the work developed and disseminate the knowledge produced.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura da dissertação no sentido de apoiar o trabalho do estudante; aumentar o leque possibilidades de fonte de conhecimento; criar espaço de discussão e reflexão do trabalho de natureza científica, estimulando o pensamento crítico. Por meio de espaço à orientação tutorial em grupo e individual; de seminários de dissertação: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados; da discussão e partilha faseada do progresso do trabalho. Avaliação: discussão pública da dissertação.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The activities are organized according to the structure of the dissertation in order to support the student's work; increase the range of knowledge source possibilities; create space for discussion and reflection of work of a scientific nature, stimulating critical thinking. Through space for group and individual tutorial guidance; dissertation seminars: presentation and group discussion of the work developed and the results achieved; discussion and phased sharing of work progress. Evaluation: public discussion of the dissertation.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento do trabalho por um professor perito na área durante todo o processo de construção da dissertação permite uma validação e enriquecimento do corpo teórico com foco na prática. A discussão e partilha em grupo de pares orientada contribui, não só para a validação do executado, como também para a experiência de defender ideias e incorporar perspectivas diferentes visada no ato de discussão pública.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The monitoring of the work by an expert professor in the field throughout the process of constructing the dissertation allows a validation and enrichment of the theoretical body with a focus on practice. Guided peer group discussion and sharing not only contributes to the validation of what is done, but also to the experience of defending ideas and incorporating different perspectives aimed at in the act of public discussion.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bell, J. (2008). *Doing your research project: A guide for first-time researchers in education, health and social science (4th ed.)*. Berkshire: Open University Press. Melnyk, B., Fineout-Overholt, E., Gallagher-Ford, L., & Stillwell, S. (2011). *Evidence-based practice, step by step: sustaining evidence-based practice through organizational policies and an innovative model*. *American Journal Of Nursing*, 111(9), 57-60.

Pereira, P.; Botelho, A. (2014). *Qualidades Pessoais do Enfermeiro e Relação Terapêutica em Saúde Mental: Revisão Sistemática da Literatura*. *Pensar Enfermagem Vol. 18 N.º 2. 2º Sem.*

Polít, Denise F; Beck, Cheryl T. (2016) *Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem - Avaliação de Evidências para a prática de enfermagem*. 7ed. Artmed. Scott, K. & McSherry, R (2009). *Evidence Based Nursing: clarifying the concepts for nurses in practice*. *Journal of Clinical Nursing* 18(8): 1085-95.

Sites: <https://www.fct.pt/apoios/projectos/paginalR> <https://portugal.cochrane.org/> <https://joannabrig>

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Adotamos como pilares estruturantes os princípios da Formação de Adultos e a Aprendizagem Centrada no Estudante considerando-se a sua responsabilização pelo seu processo de aprender, de modo suportado, a sua experiência e saberes anteriores e privilegiando-se abordagens de ensino diversificadas, ativas, que integrem a especificidade de aprendizagens cognitivas e metacognitivas, afetivas e técnicas.

No Curso recorremos a metodologia de projeto, aprendizagem pela experiência e reflexão, simulações, estudos de caso e diálogos/debate, trabalho de projeto e de campo, estágio.

A adequação das metodologias aos objetivos é justificada pelo docente aquando da sua candidatura à regência da UC, sendo a proposta de programa analisada por uma Comissão nomeada pelo CTC, cujo relatório é submetido à aprovação deste órgão. No fim da lecionação os estudantes avaliam a UC através de questionário, online, de forma anónima, nomeadamente quanto à coerência e implementação dos métodos pedagógicos.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

We adopt the principles of Adult Education and Student-Centered Learning as structuring pillars, considering their responsibility for their process of learning, in a supported way, their previous experience and knowledge and privileging diverse, active teaching approaches, which integrate the specificity of cognitive and metacognitive, affective and technical learning.

In the Course, we used the project methodology, learning through experience and reflection, simulations, case studies and dialogs / debate, project and field work, internship.

The adequacy of the methodologies to the objectives is justified by the professor when applying for UC regency, and the program proposal is analyzed by a Commission appointed by the CTC, whose report is submitted for approval by this body. At the end of the teaching, students evaluate the UC through an online questionnaire, anonymously, namely as to the coherence and implementation of the pedagogical methods.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A experiência dos docentes com o cálculo e distribuição dos ECTS numa grande diversidade de UC de mestrados, nos últimos 10 anos, associada às avaliações realizadas pelos estudantes, permitem perspetivar a quantidade de trabalho em horas que cada estudante deverá cumprir para atingir os objetivos de aprendizagem para conclusão da UC, atendendo às modalidades de Horas de Contacto (HC) e de Horas de Trabalho Autónomo (HTA).

Considera-se que 1 ECTS nos mestrados ESEL corresponde a 27h. A estimativa das horas de trabalho é efetuada pela equipa

pedagógica de acordo com os conteúdos e as atividades programadas em cada UC, incluindo HC previstas, avaliações, nível de desenvolvimento dos conteúdos da UC e as atividades indicadas aos estudantes para realizarem em HTA.

A avaliação das UC realizada pelos estudantes é essencial na aferição da relação entre as HC e o HTA.

As reuniões regulares do Coordenador com os estudantes são outra forma de obter o feedback sobre esta matéria.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The experience of teachers with the calculation and distribution of ECTS in a wide variety of CU of master's degrees, in the last 10 years, associated with the evaluations carried out by students, allow to envision the amount of work in hours that each student must perform to achieve the learning objectives for the conclusion of CU taking into account the modalities of Contact Hours (CH) and Autonomous Work (AW).

It is considered that 1 ECTS in the ESEL masters corresponds to 27h. The estimate of working hours is carried out by the pedagogical team according to the contents and activities programmed in each CU, including planned CH, assessments, level of development of CU content and the activities indicated to students to perform in AW.

The assessment of CU performed by students is essential in assessing the relationship between CH and AW.

Regular Coordinator meetings with students are another way of obtaining feedback on this matter.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A garantia de que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem é realizada com recurso a vários mecanismos. A avaliação é parte integrante da ficha da UC, sendo proposta pelo regente no momento da candidatura à regência. A proposta é analisada por uma Comissão nomeada pelo CT-C e produzido um relatório apreciado posteriormente em plenário deste órgão.

O cumprimento dos métodos propostos pelo regente é acompanhado pelo Coordenador do Curso através da auscultação dos estudantes em reuniões regulares de acompanhamento do processo científico-pedagógico e da análise dos resultados dos questionários de avaliação da UC, realizados no final de cada semestre, nos quais constam questões dirigidas à confirmação desta adequação.

Também no Conselho Pedagógico da ESEL são analisadas, por docentes e estudantes, questões de natureza pedagógica relativas à coerência das modalidades e instrumentos de avaliação.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The guarantee that the assessment is made according to the learning objectives is carried out using various mechanisms. The evaluation is an integral part of the CU form, being proposed by the regent at the time of the candidacy for the regency. The proposal is analyzed by a Commission appointed by the CT-C and a report is produced which is subsequently considered in plenary by this body.

Compliance with the methods proposed by the conductor is monitored by the Course Coordinator through listening to students at regular meetings to monitor the scientific-pedagogical process and analyzing the results of CU assessment questionnaires, held at the end of each semester in which questions are listed. addressed to confirming this adequacy.

Also at ESEL's Pedagogical Council, questions of a pedagogical nature related to the consistency of assessment modalities and instruments are analyzed by teachers and students.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Estudantes são estimulados a participar na criação de processos ou produtos de investigação, com metodologias de apropriação, construção e disseminação do conhecimento científico. Prevê-se: i) envolvimento em seminários de peritos ou de resolução de problemas da prática clínica, através da crítica e discussão sobre métodos e resultados de investigação; ii) participação na conceção e implementação de projetos ou atividades inovadoras, com base na pesquisa e mobilização da evidência científica; iii) uso de técnicas e instrumentos de investigação científica, no desenvolvimento dos projetos de formação em estágio; iv) realização de revisões de literatura que sustentem uma prática baseada na evidência. Aos que elaboram dissertação será proposto juntar-se às equipas de investigação da área do mestrado e a integrarem a UI&DE. Algumas UC requerem participação em atividades de divulgação do conhecimento que mostrem o envolvimento nas equipas e a divulgação dos resultados da investigação.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

Students are encouraged to participate in the creation of research processes or products, with methodologies for the appropriation, construction and dissemination of scientific knowledge. It is envisaged: i) involvement in expert seminars or problem solving in clinical practice, through criticism and discussion of research methods and results; ii) participation in the design and implementation of innovative projects or activities, based on research and mobilization of scientific evidence; iii) use of techniques and instruments of scientific investigation, in the development of training projects in internship; iv) conducting literature reviews that support an evidence-based practice. Those who prepare a dissertation will be proposed to join the research teams in the master's area and join UI&DE. Some UCs require participation in knowledge dissemination activities that show team involvement and the dissemination of research results

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O número de ECTS proposto para este Mestrado, 90 ECTS, e a sua duração, 3 semestres está nos limites previstos no n.º 1 do artigo 18.º do DL n.º 74/2006.

Estas escolhas relacionam-se com o facto de o mestrado ser dirigido a licenciados em enfermagem cujos cursos são, em Portugal, de 240 ECTS. Esta formação pré-graduada permite a consolidação de um conjunto alargado de competências dirigidas à tomada de decisão em situações de grande pressão e complexidade e em contextos de multidisciplinariedade justificando-se que a formação ao nível do 2º ciclo possa ser desta duração.

Ao terminar este mestrado o graduado contará com um percurso formativo de 330 ECTS (240+ 90 ECTS) no ensino superior sendo este n.º superior quer ao modelo mais comum (180+120 ECTS) ou aos 300 ECTS dos mestrados integrados.

Os valores referidos são comuns na área de formação em enfermagem ao nível do 2º ciclo em Portugal assim como no Espaço Europeu de Ensino Superior onde surgem variações entre os 60 e os 120 ECTS.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:
The number of ECTS proposed for this Master, 90 ECTS, and its duration, 3 semesters is within the limits provided for in paragraph 1 of article 18 of DL n° 74/2006.
These choices are related to the fact that the master's degree is aimed at nursing graduates whose courses are, in Portugal, 240 ECTS. This pre-graduate training allows the consolidation of a wide range of skills aimed at decision making in situations of great pressure and complexity and in multidisciplinary contexts, justifying that training at the 2nd cycle level may be of this duration.
At the end of this master's degree, the graduate will have a training course of 330 ECTS (240+ 90 ECTS) in higher education, this higher number being either the most common model (180 + 120 ECTS) or the 300 ECTS of integrated master's degrees.
The values mentioned are common in the area of nursing education at the level of the 2nd cycle in Portugal as well as in the European Higher Education Area where variations between 60 and 120 ECTS.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:
O Plano de Estudos (PE) foi concebido por uma equipa docente com vasta experiência no desenho e implementação de formação semelhante – mestrado – e de formação especializada em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, nesta e noutras IES, o que possibilita uma avaliação das UC lecionadas e resultados obtidos nesses cursos e um reajuste mais adequado da carga ECTS a propor para o novo PE.
Embora a Ordem dos Enfermeiros tenha sugerido um plano formativo com indicação do número de ECTS para a formação pós-graduada, esta equipa docente decidiu ora acolher tal proposta, ora adequá-la de acordo com a reconfiguração das UC, objetivos de aprendizagem, metodologias selecionadas para este PE, em função da sua experiência pedagógica anterior. Outros docentes com experiência pedagógica na formação ao nível do 2º ciclo, na mesma área de estudo ou em outras, bem como os membros do conselho técnico-científico, foram auscultados sobre o PE, em projeto, e aprovaram o número de ECTS para cada UC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:
The Study Plan (SP) was designed by a teaching team with extensive experience in the design and implementation of similar training - master's - and specialized training in Rehabilitation Nursing, which, based on the evaluation of the CU taught and results obtained in these courses , contributes to the adequacy of the ECTS load of the new SP. This team considered the training plans issued by the Order of Nurses to specialize in rehabilitation nursing, adapting them, as well as the number of ECTS, to a new configuration of CU, learning objectives and methodologies selected for this SP, depending on the their previous pedagogical experience. Other professors with pedagogical experience in training at the 2nd cycle level, in the same area of study or in others, were consulted on the SP proposal, as well as members of the technical-scientific council, which approved the number of ECTS for each CU.

4.7. Observações

4.7. Observações:
 <sem resposta>

4.7. Observations:
 <no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.
Joaquim Manuel de Oliveira Lopes
Doutor em Enfermagem
Regime de tempo integral, em exclusividade

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Ana Cristina Miranda Romano Fontes Pereira De Melo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
José Manuel Tátá Falé	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Lúisa Maria Correia de Azevedo d'Espiney	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Educação	100	Ficha submetida
Luís De Oliveira Nabais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Patrícia Carla da Silva Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida

Maria Isabel da Costa Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem – via ensino	100	Ficha submetida
Paulo Rosário Carvalho Seabra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
António Jorge Soares Antunes Nabais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	40	Ficha submetida
Idalina Delfina Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Filomena Mendes Gaspar	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia Social e Organizacional - Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel de Oliveira Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria José de Góis Paixão Corrêa Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
					1440	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

15

5.4.1.2. Número total de ETI.

14.4

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	97.222222222222

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.4	79.166666666667

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff 5	5	34.722222222222 14.4

holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

4 27.7777777777778 14.4

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	97.2222222222222	14.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	6.9444444444444	14.4

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O artigo 35.ºA do ECDESP estabelece que os docentes do ensino superior politécnico estão sujeitos a um regime de avaliação do desempenho a constar de regulamento a aprovar por cada instituição. Assim, os docentes em regime de tempo integral da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho. Conforme grelha anexa ao regulamento, a avaliação do desempenho docente é feita através de 3 dimensões com as seguintes ponderações: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Está, neste momento, constituído pelo Conselho Técnico-Científico um grupo de trabalho com vista à revisão do referido regulamento.

Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Article 35A of ECDESP establishes that polytechnic higher education teachers are subject to a performance evaluation regime to be included in a regulation to be approved by each institution. Thus, ESEL's full-time teachers are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013 of 6 June. According to the grid attached to the regulation, the evaluation of teaching performance is made through 3 dimensions with the following weightings: Technical-Scientific (25%); Pedagogical (60%); and Organizational (15%). A working group is currently constituted by the Technical-Scientific Council to revise the said regulation. Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, and their hiring is approved by the Technical Council -Scientific.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

De entre os funcionários não docentes são 16, todos em regime tempo integral, os que estão mais diretamente afetos à lecionação do 2º ciclo de estudos. Encontram-se alocados a setores como serviços académicos (3), de apoio à docência (3), biblioteca (3), serviços informáticos (2), secretariado (1) e apoio geral (5).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Among the non-teaching staff there are 16, all on a full-time basis, those who are most directly assigned to the teaching of the 2nd cycle of studies. They are allocated to sectors such as academic services (3), teaching support (3), library (3), computer services (2), secretariat (1) and general support (5).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 mestre, 6 licenciados, 8 com o 12º ano de escolaridade e 1 com o 3º ciclo do ensino básico.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 master, 6 graduates, 8 with the 12th year of schooling and 1 with the 3rd cycle of basic education.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro).

A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC, proteção de dados e RGPD, secretariado, inglês).

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law No. 66-B / 2007, of 28 December).

Lifelong learning is encouraged at ESEL. In this way, the updating and professional development of these professionals is regular, and can happen at the initiative of the institution itself, through the provision of training whose pertinence has been identified for groups of employees (ex: ICT, data protection and GDPR, secretariat, English) .

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A ESEL possui 2 edifícios, polo C. Gulbenkian, na Cidade Universitária e polo A. Ravara, no Parque das Nações, local onde funcionam os cursos de 2º e 3º ciclos e está sediada a Unidade de Investigação. Trata-se de um edifício de construção moderna, que possui diversos espaços letivos: 8 salas de aula equipadas para lecionação, cada uma com capacidade para 40 estudantes; um anfiteatro com capacidade para 59 estudantes; Auditório do complexo escolar com 384 lugares. Em cada polo existe uma Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem, com fundo documental de monografias, obras de referência, publicações periódicas em papel e suporte digital e equipadas com computadores para pesquisa em diversas bases de dados. Os edifícios possuem salas de computadores para trabalho dos estudantes, um ginásio e diversos laboratórios apetrechados, nomeadamente para práticas de alta-fidelidade, simulação e treino de procedimentos clínicos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

ESEL has 2 buildings, polo C. Gulbenkian, in Cidade Universitária and polo A. Ravara, in Parque das Nações, where the 2nd and 3rd cycles courses operate and the Research Unit is located. It is a building of modern construction, which has several teaching spaces: 8 classrooms equipped for teaching, each with a capacity for 40 students; an amphitheater with a capacity for 59 students; School complex auditorium with 384 seats. In each pole there is a Library specialized in the area of nursing science, with a documentary background of monographs, reference works, periodical publications on paper and digital support and equipped with computers for research in different databases. The buildings have computer rooms for student work, a gymnasium and several laboratories equipped, namely for high-fidelity practices, simulation and training of clinical procedures

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Todas as salas, auditórios e anfiteatros estão equipados com recursos informáticos e multimédia. Através do portal académico os estudantes têm acesso a mail institucional, secretaria virtual e plataforma de eLearning que permite acesso e interação e acesso a conteúdos académicos,. Dispõem ainda de serviços de acesso à Internet através da rede Eduroam e de acesso via VPN a alguns dos serviços internos da ESEL, designadamente bases de artigos científicos. Dada a especificidade das competências a desenvolver neste mestrado, dispomos ainda de uma Sala de Comunicação equipada com espelho unidirecional, um ginásio para dinâmicas de grupo e técnicas de relaxamento apetrechado com colchões, material de pintura, desenho e modelagem, assim como equipamento audiovisual (projektor de vídeo, microfone, camara de vídeo, tripé, coluna de som, tela fixa e móvel).

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

All rooms, auditoriums and amphitheatres are equipped with computer and multimedia resources. Through the academic portal students have access to institutional mail, virtual secretariat and eLearning platform that allows access and interaction and access to academic content . They also have Internet access services through the Eduroam network and access via VPN to some of ESEL's internal services, namely bases of scientific articles. Given the specificity of the skills to be developed in this master's degree, we also have a Communication Room equipped with a unidirectional mirror, a gym for group dynamics and relaxation techniques equipped with mattresses, painting material, drawing and modeling, as well as audiovisual equipment (projector). video, microphone, video camera, tripod, speaker, fixed and mobile screen).

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (UI&DE)	Fraco	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	5	3 docentes colaboradores

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d1c4b003-73fe-7911-01fa-5f5793a9d88a>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/d1c4b003-73fe-7911-01fa-5f5793a9d88a>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Prescrição Social Dirigida à População Sénior: Desenvolvimento e Estudo Piloto em Unidades de Saúde Familiar de uma Região Turística. Parceria DGS e ISAMB Faculdade de Medicina ULisboa. Financiamento DGS.

Intervenção bifocal em grupos terapêuticos de pais e crianças com dificuldades de linguagem/socialização. Parceria CHULC.

Rede Social de Lisboa Grupo Interinstitucional para a Saúde Mental da Região de Lisboa. Parceria Câmara Municipal de Lisboa.

Saúde e Bem-Estar dos estudantes do Ensino Superior Politécnico. Parceria CCISP.

Adolescentes em situação de vulnerabilidade, direitos humanos e trajetórias de vida: estudos e intervenções na região de Lisboa e

Fortaleza. Parceria Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais UAberta e Fundação Cearense de Apoio ao

Desenvolvimento Científico e Tecnológico Ceará.

Assistente virtual para facilitar o autocuidado de pessoas mais velhas com diabetes tipo 2 – VASelfCare. Parceria Faculdade Ciências

ULisboa, ESDesporto Rio Maior IPSantarém, Faculdade Farmácia ULisboa, Unidades de Saúde Familiar ARS de Lisboa e Vale do Tejo.

Financiamento UE e FCT.

COMPEUnurse - Competence of nursing students in Europe. Parceria ESSaúde UAveiro, University of Turku Finlândia, University of

Ostrava República Checa, Epirus Institute of Technology Grécia, University of Udine e Trento Campus and Verona University Itália,

Comenius University Bratislava Eslováquia, Centro Universitario San Rafael-Nebrija Madrid e Universitat Rovira i Virgili Tarragona

Espanha.

Au croisement des pratiques éducatives au Portugal, en Italie, en Grèce et en France: formalisation d'un partenariat méditerranéen de

recherche sur les problématiques de fragilité socio-sanitaire en contexte pluriel. Parceria Centre Interuniversitaire de Recherche en

Education Universidade de Lille France, Université de Padoue Itália, Université de Athènes Grécia.

O contributo das intervenções de enfermagem para a gestão da dependência de substâncias. Parceria ARSLVT, DICAD, CRI da

Península de Setúbal, Equipa Barreiro.

Criação e avaliação de efetividade de um programa de capacitação para a gestão das consequências da dependência de substâncias.

Parceria ARSLVT, DICAD, CRI da Península de Setúbal, Equipa Barreiro.

SHARE Humanidades Médicas. Parceria Faculdade Letras ULisboa, Centre for the Humanities and Health King's College Londres,

Equipe d'accueil ETRES Faculté de Médecine Paris Descartes França, Program in Narrative Medicine Columbia University Nova Iorque

USA. Financiamento FCT.

Train4Health. Parcerias ESDesporto Rio Maior IPSantarém, ULisboa, Inholland University of Applied Sciences, Royal College of

Surgeons Ireland, University of Maribor, European Students' Union. Financiamento União Europeia Erasmus+.

ARisCo-smca: Mental Health Clinical Risk Assessment for Children and Adolescents. Parceria Hospital Dona Estefânia CHULC,

ESTecnologia IPSetúbal, INESC-ID ISTécnico Universidade Lisboa.

Kit Básico de Saúde Mental para Autarquias. Parceria DGS.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

Prescrição Social Dirigida à População Sénior: Desenvolvimento e Estudo Piloto em Unidades de Saúde Familiar de uma Região

Turística. Partnership with DGS and ISAMB (Med School ULisboa). DGS financed.

Intervenção bifocal em grupos terapêuticos de pais e crianças com dificuldades de linguagem/socialização. partnership with CHULC.

Rede Social de Lisboa Grupo Interinstitucional para a Saúde Mental da Região de Lisboa. Partnership with Câmara Municipal de Lisboa.

Saúde e Bem-Estar dos estudantes do Ensino Superior Politécnico. Partnership with CCISP.

Adolescentes em situação de vulnerabilidade, direitos humanos e trajetórias de vida: estudos e intervenções na região de Lisboa e

Fortaleza. Partnership with Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais UAberta e Fundação Cearense de Apoio ao

Desenvolvimento Científico e Tecnológico Ceará.

Assistente virtual para facilitar o autocuidado de pessoas mais velhas com diabetes tipo 2 – VASelfCare. Partnership with Cience

department ULisboa, ESDesporto Rio Maior IPSantarém, Pharmacy department ULisboa, Unidades de Saúde Familiar ARS de Lisboa e

Vale do Tejo. Funded by UE e FCT.

COMPEUnurse - Competence of nursing students in Europe. Partnership with ESSaúde UAveiro, University of Turku Finland, University

of Ostrava Czech Republic, Epirus Institute of Technology Greece, University of Udine e Trento Campus and Verona University Italy,

Comenius University Bratislava Slovakia, Centro Universitario San Rafael-Nebrija Madrid e Universitat Rovira i Virgili Tarragona Spain.

Au croisement des pratiques éducatives au Portugal, en Italie, en Grèce et en France: formalisation d'un partenariat méditerranéen de

recherche sur les problématiques de fragilité socio-sanitaire en contexte pluriel. Partnership with Centre Interuniversitaire de Recherche

en Education Universidade de Lille France, Université de Padoue Italy, Université de Athènes Grèce.

O contributo das intervenções de enfermagem para a gestão da dependência de substâncias. Partnership with ARSLVT, DICAD, CRI of

the Setúbal Peninsula, Barreiro Team.

Criação e avaliação de efetividade de um programa de capacitação para a gestão das consequências da dependência de substâncias.

Parceria ARSLVT, DICAD, CRI of the Setúbal Peninsula, Barreiro Team.

SHARE Humanidades Médicas. Partnership with Faculdade Letras ULisboa, Centre for the Humanities and Health King's College

London, Equipe d'accueil ETRES Faculté de Médecine Paris Descartes France, Program in Narrative Medicine Columbia University NY

USA. Funded by FCT.

Train4Health. Partnership with ESDesporto Rio Maior IPSantarém, ULisboa, Inholland University of Applied Sciences, Royal College of

Surgeons Ireland, University of Maribor, European Students' Union. Funded by European union Erasmus+.

ARisCo-smca: Mental Health Clinical Risk Assessment for Children and Adolescents. Partnership with Hospital Dona Estefânia CHULC,

ESTecnologia IPSetúbal, INESC-ID ISTécnico Universidade Lisboa.

Kit Básico de Saúde

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os candidatos à formação de 2 ciclo em enfermagem na ESEL são, sobretudo, enfermeiros a exercer a profissão no mercado de trabalho, que pretendem desenvolver competências académicas e profissionais numa área de especialização em particular. Assim, a sua empregabilidade não será o principal fator a avaliar, mas sim o modo como progride após a conclusão do mestrado. O que temos avaliado e é referido pelos mestres da ESEL, é o acesso a novas oportunidades de trabalho, progressão na carreira e colocação em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem, ou coordenação de grupos de trabalho. Os mestrados da ESEL possibilitam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, desde que os enfermeiros que os concluem tenham pelo menos dois anos de exercício profissional de enfermagem aquando do ingresso. Não obstante, a frequência do grau de mestre por recém-licenciados é frequente, particularmente, no Mestrado Gestão em Enfermagem.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Candidates for 2-cycle training in nursing at ESEL are mostly nurses working in the job market, who want to develop academic and professional skills in a particular area of specialization. Thus, their employability shall not be the main factor to be evaluated, but rather the way they progress after completing the master's degree. What we evaluate and refer in ESEL master's, is access to new job opportunities, career progression and placement in roles of greater responsibility, such as head of nursing teams, or coordination of work groups. ESEL's master's degrees allow for the recognition of the title of specialist nurse by the Order of Nurses, as long as the nurses who complete them, have at least two years of professional nursing practice upon entry. Nevertheless, the frequency of the master's degree by recent graduates is frequent, particularly, in the Master of Management in Nursing.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não existem dados da DGES para formações de 2º ciclo. Como já se referiu trata-se de formação dirigida a licenciados em enfermagem com impacto no desempenho profissional futuro e no seu reconhecimento pelas entidades empregadoras e na progressão na carreira de enfermagem (ainda que esta não esteja já consolidada) o que releva de forma importante na atratividade desta formação. Contudo, se basearmos a análise da atratividade na experiência dos cursos de mestrado em enfermagem em funcionamento na ESEL, com as suas áreas de especialização, podemos afirmar que o número de candidatos tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There is no DGES data for 2nd cycle training. As already mentioned, this is training aimed at nursing graduates with an impact on future professional performance and on their recognition by employers and on the progression in the nursing career (although this is not already consolidated), which is important in the attractiveness of this training. However, if we base the analysis of attractiveness on the experience of master's degree courses in nursing in operation at ESEL, with its areas of specialization, we can say that the number of candidates has consistently exceeded the number of annual vacancies put out to tender, being necessary to use selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem, neste momento, parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação. No entanto, admite-se a efetivação de parcerias com vista à preparação de outros cursos, em relação aos quais, os recursos da ESEL não sejam suficientes em número e/ou qualificação.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

At the moment, there are no partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation. However, it is possible to establish partnerships in order to prepare other courses, for which ESEL resources are not sufficient in number and / or qualification.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No panorama europeu de formação pós-graduada existem diferentes ofertas formativas no âmbito da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica com estruturas diversas que variam entre 60 e 120 ECTS. Na formação pós-graduada integrada em cursos de mestrado são exemplos os seguintes cursos: Mestrado em Mental Health Nursing ministrado no College of Human Health Sciences da Universidade de Swansea com 120 ECTS e uma estrutura com semelhanças ao proposto. Já o Mestrado em Psychiatric and Mental Health Nursing da Universidade de Barcelona tem 60 ECTS. Com uma estrutura semelhante o Instituto of Health and Care Sciences da Universidade de Gotemburgo oferece um Programa Pós-graduado em Specialist Nursing in Psychiatric Care com 75 ECTS com uma estrutura conducente a um diploma de pós-graduação numa especialização em enfermagem e simultaneamente a um Master in Science, com uma especialização em cuidados de enfermagem psiquiátricos evidenciando um modelo organizativo semelhante.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

Post-graduate training in Rehabilitation Nursing is not common in Europe as there are few countries that have recognized specializations in this field of nursing intervention; on the contrary, in Portugal it is one of its oldest specialties and where master's

courses are taught (structure of 120 ECTS) in some of its higher schools, namely in ESEnfCoimbra, ESEnfPorto. In the European panorama, there are few training offers in the scope of Rehabilitation aimed at graduates from the health areas, namely nurses. Examples of these courses are the Master's Degree in Rehabilitation, with 90 ECTS, with a structure of 3 semesters, of theoretical development, internship and a research component, taught at the Satakunta University of Applied Sciences in Finland and the Graduate Program in Rehabilitation leading to a Master Degree in Health Sciences diploma, at Riga Stradins University, Latvia, with 80 ECTS

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

The Mental Health Nursing Msc da Universidade de Swansea tem objetivos de aprendizagem focados no desenvolvimento de competências para responder às necessidades em saúde mental de jovens e adultos. Estrutura-se em módulos com conteúdos da saúde mental e o desenvolvimento de competências de liderança e tomada de decisão. Tem estágios em contextos específicos e uma dissertação em saúde mental. Também o Mestrado em Psychiatric and Mental Health Nursing da Universidade de Barcelona tem como objetivos de aprendizagem a atuação como peritos em situações de prevenção de saúde mental e no tratamento de problemas psiquiátricos a nível individual ou de grupos. Estas competências chave são partilhadas no Programa de Pós-graduação em Specialist Nursing in Psychiatric Care da Universidade de Gotemburgo. De uma forma global há semelhanças com o mestrado proposto sendo que objetivos de aprendizagem se focam no desenvolvimento de peritos na área aptos a intervir em situações de grande complexidade.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The Mental Health Nursing Msc at the University of Swansea has learning objectives focused on developing skills to meet the mental health needs of young people and adults. It is structured in modules with mental health content and the development of leadership and decision-making skills. There are internships in specific contexts and a dissertation on mental health. The Master's in Psychiatric and Mental Health Nursing at the University of Barcelona also has the learning objectives of acting as experts in situations of prevention of mental health and in the treatment of psychiatric problems at the individual or group level. These key competencies are shared in the Graduate Program in Specialist Nursing in Psychiatric Care at the University of Gothenburg. In a global way there are similarities with the proposed master's degree, with learning objectives focused on the development of experts in the area able to intervene in situations of great complexity

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Casa da Idanha - Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa da Idanha - Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Casa da Idanha-Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Egas Moniz

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Egas Moniz

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Egas Moniz.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de S. Bernardo - Setúbal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de S. Bernardo - Setúbal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de S. Bernardo - Setúbal.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Fernando da Fonseca

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Fernando da Fonseca.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Garcia de Orta, E.P.E.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Garcia de Orta, E.P.E.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Garcia de Orta E.P.E..pdf](#)

Mapa VII - Hospital Nossa Senhora do Rosário

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Nossa Senhora do Rosário

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Nossa Senhora do Rosário.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Santa Maria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Santa Maria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Santa Maria.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._11.2 Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Cada estudante é acompanhado em estágio por um professor da equipa pedagógica. A condução do processo pedagógico é da responsabilidade do docente a quem compete preparar os contextos onde decorre o estágio, a criação dos instrumentos pedagógicos, a monitorização do percurso formativo do estudante promovendo a integração teórico-prática, estimulando o processo de reflexão conducente ao desenvolvimento e superintendendo a sua avaliação.

O modelo pedagógico de supervisão é feito com a colaboração de enfermeiros mestres e especialistas na área de formação, suportados pelos protocolos.

Os compromissos assumidos pelas partes e a intervenção na orientação, supervisão e avaliação do estudante são discutidos e negociados previamente. Este modelo pressupõe reuniões de acompanhamento com o docente, estudante e o enfermeiro orientador. A ESEL tem recursos humanos próprios para o acompanhamento tutorial do número proposto de estudantes neste curso.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

Each student is accompanied on an internship by a teacher from the pedagogical team. Conducting the pedagogical process is the responsibility of the teacher who is responsible for preparing the contexts where the internship takes place, creating the pedagogical instruments, monitoring the student's training path, promoting theoretical-practical integration, stimulating the process of reflection leading to the development and overseeing its evaluation.

The supervisory pedagogical model is made with the collaboration of nurse masters and specialists in the training area, supported by the protocols.

The commitments assumed by the parties and the intervention in the orientation, supervision and evaluation of the student are discussed and negotiated in advance. This model assumes follow-up meetings with the teacher, student and the guiding nurse. ESEL has its own human resources for tutorial monitoring of the proposed number of students in this course.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR CLÍNICO.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio

obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Elsa Sofia Carvalho Gomes	Casa de Saude da Idanha	Enfermeiro Especialista	Mestrado	10
Zélia Gomes Ferreira	Centro Hospitalar de Setubal	Enfermeiro Especialista	Mestrado	14
Jordão Filipe dos Ramos Abreu	ACES Arco Ribeirinho - UCC Barreiro	Enfermeiro Especialista	Mestrado	20
Sílvia da Costa Lopes	Hospital Beatriz Ângelo	Enfermeiro Especialista	Mestrado	19
Sónia Marisa Laginhas Leite Ribeiro	IHSCJ - Casa de Saúde da Idanha	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	16
Ana Susete de Abreu Simões	ARS LVT, IP - DICAD - ETET Barreiro	Enfermeiro Especialista	Mestrado	20
Cláudia Margarida da Silva Santos Campos	Hospital Fernando Fonseca	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	17
Ana Catarina de Oliveira Antunes Raposo	ARSLVT - DICAD - Unidade de alcoologia	Enfermeiro Especialista	Curso de estudos superiores especializados	17
Sandra Cristina Rodrigues da Costa	ARSLVT - DICAD - Unidade de alcoologia	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	15
Ana Marta da Silva Cruz	Casa de Saúde da Idanha	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	16
Ricardo Jorge Simões Bordalo Rodrigues	Casa de Saúde da Idanha	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	14
António Luis Tavares Teixeira Ferreira	Casa de Saúde do Telhal - Internamento Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	26
Mónica Raquel Cristovão Murraceira Félix	Casa de Saúde do Telhal - Internamento Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	19
Manuel José Machadinho Paiva Bidarra	Centro de Saúde de Mafra	Enfermeiro Especialista	Mestrado	28
Maria de Fátima Pereira Gomes	Centro Hospitalar de Lisboa Central - HDEstefânia - Clínica da Encarnação	Enfermeiro Especialista	Curso de estudos superiores especializados	33
João Pedro Ribeiro Marques	Centro Hospitalar de Lisboa Central - HDEstefânia - Clínica da Encarnação	Enfermeiro Especialista	Mestrado	14
Paula Cristina Neves da Fonseca Vaz	Centro Hospitalar de Lisboa Central - HDEstefânia - Clínica da Encarnação	Enfermeiro Especialista	Mestrado	22
Cláudia Margarida Almeida Calças	Centro Hospitalar de Lisboa Central - HDEstefânia - Clínica da Encarnação	Enfermeiro Especialista	Mestrado	16
João Tiago da Silva Martins Fortunato	Centro Hospitalar de Lisboa Central - HDEstefânia - Clínica da Encarnação	Enfermeiro Especialista	Mestrado	10
Maria de Lurdes Sousa de Figueiredo Simeão	Centro Hospitalar de Lisboa Central - HDEstefânia - Clínica da Encarnação	Enfermeiro Especialista	Mestrado	15
Susana Alexandra Fernandes Correia	Centro Hospitalar de Lisboa Central - HDEstefânia - Clínica da Encarnação	Enfermeiro Especialista	Mestrado	19
Vera Ferraria Lavrador	Centro Hospitalar de Lisboa Central - HDEstefânia - Clínica da Encarnação	Enfermeiro Especialista	Mestrado	12
Maria João Nascimento	Centro Hospitalar de Lisboa Central - HDEstefânia - Clínica da Encarnação	Enfermeiro Especialista	Curso de estudos superiores especializados	31
Ana Maria Da Silva Simões Athayde Banazol	Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental - Consulta Externa Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Curso de estudos superiores especializados	32
João Paulo Canelas Estrela	Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental - Hopital Dia Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	17
Sandra Cristina Fernandes Felismino Sampaio de Andrade	Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental - Hopital Dia Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	13
Laureano Sanches Galvão	Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental - Internamento Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	20
Lurdes Patrícia Lamelas Almeida	Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental - Internamento Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	18
Caetano Luís Mendes Galhanas	Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa	Enfermeiro Especialista	Curso de estudos superiores especializados	30
Francisco Manuel Lopes Cruz	Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa	Enfermeiro Especialista	Mestrado	23
Lídia Susana Mendes Moutinho	Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa	Enfermeiro Especialista	Doutoramento	20
Maria Idália Varela Miguel Cardoso	Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa	Enfermeiro Especialista	Curso de estudos superiores especializados	24
Maria Leonor Gonçalves Ribas	Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa	Enfermeiro Especialista	Curso de estudos superiores especializados	28
Mariza Bermudez Brito	Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa	Enfermeiro Especialista	Mestrado	18
Tiago Filipe Cardoso De Oliveira Casaleiro	Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa	Enfermeiro Especialista	Mestrado	10
Inês Robalo Nunes	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital Stª Maria - Consulta Externa Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	9
Vítor Miguel Fernandes	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte -	Enfermeiro	Curso de Pós-licenciatura de	17

Teodoro	Hospital Stª Maria - Consulta Externa Psiquiatria	Especialista	especialização	
Ângelo Emanuel Machado Marinho	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital Stª Maria - Consulta Externa Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	18
Filipa Pires de Lima	Clínica Psiquiátrica de São José	Enfermeiro Especialista	Mestrado	21
Rui Manuel Russo Sequeira	CRI Península de Setúbal - EET Barreiro	Enfermeiro Especialista	Curso de estudos superiores especializados	23
Catarina da Costa Lopes Mourita	Hospital Beatriz Ângelo - Consulta Externa Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Curso de estudos superiores especializados	18
Andreia Cristina Jales do Espírito Santo	Hospital Beatriz Ângelo - Hospital Dia Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	18
Sara Louro da Silva Alves Ribeiro	Hospital de Cascais - Internamento Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	22
Vanessa Alexandra Henriques Silval	Hospital de Cascais - Internamento Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	9
Pedro Miguel Nisa Marques Gomes	Hospital de Vila Franca de Xira - Internamento Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	16
Sandra Maria Paiva da Costa Correia	Hospital do Mar Lisboa - Internamento Demências	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	14
Cláudia Sofia Fialho Matamouros	Hospital Fernando da Fonseca - Internamento Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	22
Martina Isabel Resende Silva Medeiros	Hospital Fernando da Fonseca - Psiquiatria Comunitária	Enfermeiro Especialista	Curso de estudos superiores especializados	25
Raquel Berkshow Bandeira	Hospital Fernando da Fonseca - Psiquiatria Comunitária	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	16
Sofia Alexandra de Andrade Rio Tinto	Hospital Fernando da Fonseca - Psiquiatria Comunitária	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-licenciatura de especialização	13

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Forte empenho da IES no projeto
Coerência conceptual e racionalidade do Plano de Estudos, otimizado a partir da experiência anterior
Alinhamento com as necessidades nacionais e internacionais em ESMP
Racionalidade no aproveitamento de recursos humanos e materiais
Abundância e diversidade de recursos materiais e de contextos clínicos
Forte relacionamento com os contextos clínicos, com projetos de investigação e de extensão comunitária
Existência de sistemas de ensino à distância e experiência da sua utilização pelos docentes
Recursos docentes académica e clinicamente qualificados
Publicações científicas relevantes na área do curso
Vários docentes com formação em psicoterapia
Experiência anterior da ESEL na organização e realização de cursos de 2º ciclo
Estruturas de atendimento, apoio e orientação dos estudantes em todas as fases do processo de ensino aprendizagem
Existência de 3º ciclo em Enfermagem na ULisboa, em associação com a ESEL, promotor do prosseguimento de estudos

12.1. Strengths:

IES 'strong commitment to the project
Conceptual coherence and rationality of the Study Plan, optimized from previous experience
Alignment with national and international needs in ESMP
Rationality in the use of human and material resources
Abundance and diversity of material resources and clinical contexts
Strong relationship with clinical contexts, with research projects and community outreach
Existence of distance learning systems and experience of their use by teachers
Academic and clinically qualified teaching resources
Relevant scientific publications in the course area
Several teachers trained in psychotherapy
Previous ESEL experience in organizing and conducting 2nd cycle courses
Structures of assistance, support and guidance of students at all stages of the teaching-learning process
Existence of 3rd cycle in Nursing at ULisboa, in association with ESEL, promoter of further studies

12.2. Pontos fracos:

Docentes integrados em centros de investigação com avaliação fraca e em reestruturação, com reduzida participação em projetos de investigação financiados
Publicações científicas nacionais e internacionais relevantes, mas desigualmente distribuídas entre os docentes
Internacionalização relevante da atividade dos docentes, mas desigualmente distribuídas
Limitações dos estudantes para se envolverem em atividades de mobilidade internacional pelo facto de serem enfermeiros e trabalhador-estudantes

12.2. Weaknesses:

Teachers integrated in research centers with poor evaluation and restructuring, with little participation in funded research projects
Relevant national and international scientific publications, but unevenly distributed among teachers
Relevant internationalization of teaching activity, but unevenly distributed
Limitations of students to engage in international mobility activities because they are nurses and worker-students

12.3. Oportunidades:

Necessidades da população da região LVT em cuidados especializados de ESMP
Necessidades formativas dos enfermeiros da região LVT em ESMP
Necessidades de investigação em saúde mental, considerando o perfil demográfico das populações da região LVT
Valorização pública e nas organizações de saúde do Título de EESMP
Associação do Título de Enf Especialista ao grau de Mestre pela OE
Valorização da articulação e sinergia entre a IES e os contextos clínicos
Rede de instituições prestadoras de cuidados de saúde parceiras da IES
Única oferta formativa pública em Lisboa para 2º ciclo em ESMP
Aumento da procura do curso com turmas com o número máximo de estudantes matriculados
Docentes em processo de adesão a centros de investigação com melhor avaliação e envolvimento em call's nacionais e internacionais de financiamento
Crescente envolvimento docentes em missões de internacion

12.3. Opportunities:

Needs of the population of the LVT region for specialized ESMP care
Training needs of nurses from the LVT region in ESMP
Research needs in mental health, considering the demographic profile of the populations of the LVT region
EESMP Title and Public Appreciation in Health Organizations
Association of the title of Specialist Nurse to the Master's degree by OE
Valuing the articulation and synergy between HEI and clinical contexts
IES partner health care provider network
Only public training offer in Lisbon for the 2nd cycle in ESMP
Increased demand for the course with classes with the maximum number of students enrolled
Teachers in the process of joining research centers with better evaluation and involvement in national and international funding calls
Growing involvement of teachers in international missions

12.4. Constrangimentos:

Imprevisibilidade do contexto de saúde pública, social e financeiro do país em geral, e da região LVT em particular, que pode condicionar o número de candidaturas
Imprevisibilidade do contexto de saúde pública, que pode condicionar a disponibilidade dos contextos clínicos para aceitarem estagiários do curso
Alguns docentes próximos da idade da aposentação coloca a necessidade da continuação do investimento da IES no recrutamento de novos docentes com vista à manutenção de um corpo docente qualificado para o curso. Previstos concursos na IES para professor adjunto e professor coordenador na área da especialidade.

12.4. Threats:

Unpredictability of the public health, social and financial context of the country in general, and of the LVT region in particular, which may affect the number of applications
Unpredictability of the public health context, which can condition the availability of clinical contexts to accept course interns
Some teachers close to the retirement age argue the need for the IES to continue investing in recruiting new teachers in order to maintain a qualified teaching staff for the course. Competitions foreseen in the HEI for assistant professor and coordinating professor in the specialty area

12.5. Conclusões:

A presente proposta, única oferta formativa pública oferecida aos enfermeiros em Lisboa para 2º ciclo em ESMP, beneficia da experiência anterior de 11 edições do Curso de Mestrado em Enfermagem – Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica já levadas a cabo pela ESEL e que têm nos últimos anos verificado um aumento da procura, com turmas com o número máximo de estudantes matriculados.
Da avaliação dos cursos prévios e uma vez tomados em consideração também os documentos estruturantes da Ordem dos Enfermeiros na matéria respetiva, que orientam o desenvolvimento de competências pessoais, profissionais e científicas da área de especialidade em enfermagem o curso constitui-se como um dispositivo formativo com 90 ECTS, 3 semestres, num total de 2430 horas de formação, das quais metade correspondem à componente teórica e metade à componente clínica, ao trabalho de projeto ou à dissertação de natureza científica, respetivamente de acordo com cada um dos três percursos e perfis de saída que oferece: Estágio com Relatório, Trabalho de Projeto ou Dissertação de Natureza Científica.
Trata-se de um plano de estudos em linha com as ofertas similares de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior, conceitualmente avançado e com uma estrutura sólida e coerente. Dando especial relevo ao desenvolvimento de competências dos profissionais de enfermagem, empírica, teórica e eticamente alicerçadas, o curso constitui-se inequivocamente como uma resposta às necessidades contemporâneas e emergentes de clientes individuais, famílias, grupos e comunidades em matéria de saúde mental, tal como plasmadas nos principais documentos de avaliação epidemiológica e tendências em saúde mental regionais e nacionais (Direção Geral da Saúde, DGS) mas também internacionais (Organização Mundial da Saúde, OMS).
Assente nos princípios da formação de adultos, apoiado numa equipa docente académica e clinicamente qualificada e com uma coordenação com experiência prévia nestas funções, o plano de estudos garante a regência por doutores e/ou especialistas de reconhecido mérito em todas as unidades curriculares.
Numa organização curricular que se faz com recurso a metade dos ECTS em componente prática, o curso beneficia de uma inserção comunitária alargada e de um forte relacionamento com os contextos clínicos, com projetos de investigação e de extensão comunitária nos quais os estudantes se poderão integrar e que garantem a diversidade de contextos e orientadores clínicos.
Em síntese, podemos afirmar que estamos perante uma proposta de elevada qualidade científica e pedagógica que, ao nível do que é feito em instituições de referência do espaço europeu de ensino superior, apresenta condições excelentes para responder às necessidades formativas dos enfermeiros, às necessidades de desenvolvimento das organizações de saúde e sociais, à investigação em saúde mental e, sobretudo, às necessidades da população da região LVT em cuidados especializados de ESMP

12.5. Conclusions:

This proposal, the only public training offer offered to nurses in Lisbon for the 2nd cycle in SMHPN, benefits from the previous experience of 11 editions of the Master's Course in Nursing - Specialization in Mental Health and Psychiatric Nursing already carried out by ESEL and that in recent years have seen an increase in demand, with classes with the maximum number of students enrolled. From the evaluation of previous courses and once taking into account also the structuring documents of the Order of Nurses in the respective matter, which guide the development of personal, professional and scientific skills in the area of specialty in nursing, the course is constituted as a formative device with 90 ECTS, 3 semesters, for a total of 2430 hours of training, half of which correspond to the theoretical component and half to the clinical component, the project work or the scientific dissertation, respectively according to each of the three courses and profiles of output that offers: Internship with Report, Project Work or Dissertation of a Scientific Nature. This is a study plan in line with similar offers from reference institutions in the European Higher Education Area, which are conceptually advanced and have a solid and coherent structure. With special emphasis on the development of nursing professionals' skills, empirically, theoretically and ethically based, the course is unequivocally a response to the contemporary and emerging needs of individual clients, families, groups and communities in matters of mental health, as well as reflected in the main regional and national epidemiological assessment documents and trends in mental health (Directorate General for Health, DGS) but also internationally (World Health Organization, WHO).

Based on the principles of adult education, supported by an academic and clinically qualified teaching team and with coordination with previous experience in these functions, the study plan guarantees the regency by doctors and / or specialists of recognized merit in all curricular units.

In a curricular organization that uses half of the ECTS as a practical component, the course benefits from a broad community insertion and a strong relationship with clinical contexts, with research and community outreach projects in which students can integrate and that guarantee the diversity of contexts and clinical advisors.

In summary, we can affirm that we are facing a proposal of high scientific and pedagogical quality that, in terms of what is done in reference institutions in the European space of higher education, presents excellent conditions to respond to the training needs of nurses, to the development needs health and social organizations, mental health research and, above all, the needs of the population of the LVT region in specialized care for SMHPN