

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em Situação Crítica

1.3. Study programme:

Master's in Medical-Surgical Nursing - Critical Care

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

30

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

1.10. Specific entry requirements.

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;*

• Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Descrito em 1.14 Observações

1.11.1. If other, specify:

Described in 1.14 Observations

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas instalações da ESEL e em alguns dos contextos clínicos explicitados em 11.1.1

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

At ESEL facilities and in some of the clinical contexts explained in 11.1.1

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13. 1.13 Regulamento Creditação Formação e Experiência Anterior_ESEL_Aviso nº 15738_2020_DR 2ª série_7 Outubro.pdf](#)

1.14. Observações:

As atividades letivas ocorrem maioritariamente em regime pós-laboral, podendo algumas ser diurnas. Os estágios são diurnos ou por turnos, acompanhando a atividade dos enfermeiros orientadores.

1.14. Observations:

Teaching activities take place mostly in the after-work regime, some of which may be diurnal. The internships are diurnal or in shifts, following the activity of the guiding nurses.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato ata MEAEPSCritica.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- Promover o desenvolvimento do conhecimento no âmbito dos cuidados críticos que sustente a prática de enfermagem especializada.
- Proporcionar o desenvolvimento de competências para a prestação, gestão e supervisão de cuidados de enfermagem avançada à pessoa doente em situação crítica e à família durante o seu processo de doença e de recuperação.
- Estimular a integração da evidência científica na prática dos profissionais da saúde e na organização dos cuidados à pessoa em situação crítica.
- Fomentar a análise crítica das dimensões ética, legal, política, social e económica decorrentes da prática.
- Incentivar a articulação do conhecimento teórico e científico de enfermagem e de outras disciplinas nos diferentes contextos da prática.

3.1. The study programme's generic objectives:

- Promote the development of knowledge in the context of critical care that supports the practice of specialized nursing.
- Provide the development of skills for the provision, management and supervision of advanced nursing care to the sick person in critical condition and to the family during their illness and recovery process.
- Encourage the integration of scientific evidence in the practice of health professionals and in the organization of care for people in critical situations.
- Encourage critical analysis of the ethical, legal, political, social and economic dimensions resulting from the practice.
- Encourage the articulation of theoretical and scientific knowledge in nursing and other disciplines in different contexts of practice.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- Abordar questões complexas de modo sistemático, reflexivo, criativo e inovador.
- Demonstrar um nível aprofundado de conhecimento na área do cuidado à PSC e consciência crítica para os problemas atuais/novos da disciplina.

- Selecionar fontes de informação relevantes para a tomada de decisão.
- Expor e argumentar com clareza os resultados do seu raciocínio.
- Mobilizar, com rigor, os dados dos relatórios de investigação.
- Cuidar da pessoa a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica.
- Dinamizar a resposta a situações de exceção, catástrofe ou emergência, da conceção à ação.
- Maximizar a intervenção na prevenção e controlo da infeção da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica.
- Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e a articulação na equipa multiprofissional
- Elaborar projetos de investigação coerentes.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- Addressing complex issues in a systematic, reflective, creative and innovative way.
- Demonstrate an in-depth level of knowledge in the area of PCC care and critical awareness of current / new problems in the discipline.
- Select relevant information sources for decision making.
- Expose and clearly argue the results of your reasoning.
- Mobilize, rigorously, the data of the investigation reports.
- Caring for the person experiencing complex processes of critical illness and / or organ failure.
- Streamline the response to situations of exception, catastrophe or emergency, from conception to action.
- Maximize intervention in the prevention and control of infection of the person in a critical situation and / or organ failure.
- Manage care, optimizing the response of the nursing team and the articulation in the multiprofessional team
- Develop coherent research projects

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A ESEL tem como missão ser um centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação. Tem como referências a flexibilidade e a compatibilidade entre formações e graus no interior do espaço europeu do ensino superior, a mobilidade de docentes e discentes, a empregabilidade dos graus a conferir dentro dos princípios fundamentais da Declaração de Bolonha.

O seu projeto educativo inclui a oferta de formação ao nível dos 3 ciclos de estudo: licenciatura, mestrado e doutoramento, bem como a oferta formativa de cursos não conferentes de grau, certificados nacional e internacionalmente p. ex., o SBV-DAE certificado pelo INEM e o ATCN®, certificado pela Society of Trauma Nurses e pelo American College of Surgeons.

A formação ao nível dos programas de mestrado permite articular de forma consistente os três ciclos de formação em enfermagem e está ancorado num corpo docente próprio, habilitado com doutoramento e mestrado em enfermagem e noutras áreas de conhecimento, especialistas em enfermagem-médico-cirúrgica e outras, bem como de docentes com Título de Especialista (Dec-Lei nº 206/2009 de 31 de agosto).

Esta prática de formação é suportada por investigação corporizada em diversos projetos já concluídos e em curso. Dá também ênfase à atividade cultural através de iniciativas como o lançamento de livros, a realização de palestras, a organização de workshops e outros eventos abertos também à comunidade.

A evolução técnico-científica dos cuidados de saúde, a pressão social no sentido da qualidade, da segurança e da importância do cuidado centrado no cliente, em simultâneo com a necessidade de otimização dos recursos, conduziu a que as fronteiras tradicionais dos cuidados mais especializados fossem largamente ultrapassadas. Atualmente, os serviços hospitalares absorvem uma população, progressivamente, mais idosa e mais doente. Os cuidados hospitalares têm vindo a sofrer alterações ficando, maioritariamente, destinados a fazer face a situações de saúde instáveis e de elevada complexidade que implicam o recurso a dispositivos terapêuticos que exigem uma intervenção clínica especializada. A disseminação dos espaços onde o enfermeiro é solicitado a prestar cuidados, a par da expansão de serviços hospitalares hiper-especializados, onde a tecnologia dura impera (UCIs), desafia a aquisição de competências cada vez mais transversais e especializadas, articulando o tradicional desempenho em contexto intra-hospitalar com o extra-hospitalar.

A situação atual da pandemia por COVID-19, que determinou o recrutamento de enfermeiros com competências na prestação de cuidados em UCIs, é um exemplo atual da necessidade de assegurar a formação nesta área de intervenção.

A experiência de 10 anos na formação nesta área, em que a procura tem ultrapassado em muito o número de vagas disponibilizadas, o MEMC-PSC tem grande potencial para atrair estudantes cuja capacitação se traduza em ganhos em saúde.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

ESEL's mission is to be a center for the creation, development, transmission and diffusion of nursing culture and science, which aims at excellence and innovation. It has as references the flexibility and compatibility between training and degrees within the European space of higher education, the mobility of teachers and students, the employability of degrees to be conferred within the fundamental principles of the Bologna Declaration.

Its educational project includes the provision of training at the level of the 3 study cycles: bachelor's, master's and doctoral degrees, as well as the training offer of non-degree courses, nationally and internationally certified p. eg, SBV-DAE certified by INEM and ATCN®, certified by the Society of Trauma Nurses and the American College of Surgeons.

The training at the level of the master's programs allows the three nursing training cycles to be consistently articulated and is anchored in its own teaching staff, qualified with a doctorate and a master's degree in nursing and in other areas of knowledge, specialists in nursing-medical-surgical and others, as well as professors with a Specialist Degree (Dec-Law No. 206/2009 of 31 August).

This training practice is supported by embodied research in several projects already completed and in progress. It also emphasizes cultural activity through initiatives such as the launch of books, lectures, the organization of workshops and other events open also to the community.

The technical-scientific evolution of health care, the social pressure towards quality, safety and the importance of customer-centered care, simultaneously with the need to optimize resources, has led to the traditional frontiers of more specialized care being largely outdated. Currently, hospital services absorb a progressively older and sicker population. Hospital care has undergone changes, being mostly aimed at dealing with unstable and highly complex health situations that imply the use of therapeutic devices that require a specialized clinical intervention. The dissemination of spaces where nurses are asked to provide care, along with the expansion of hyper-specialized hospital services, where hard technology prevails (UCIs), challenges the acquisition of increasingly transversal and specialized skills, articulating traditional performance in intra-hospital and extra-hospital context.

The current situation of the COVID-19 pandemic, which determined the recruitment of nurses with skills in providing care in ICUs, is a current example of the need to ensure training in this area of intervention.

The 10-year experience in training in this area, in which demand has far exceeded the number of places available, MMSN-PCC has great potential to attract students whose training translates into health gains

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's in Medical-Surgical Nursing - Critical care Nursing

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem (1 Item)	723	87	3	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica - 1/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's in Medical-Surgical Nursing - Critical care Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Enfermagem avançada	723	semestral	108	T-10; TP-18; S-15;	4	-
Investigação	723	semestral	81	T-10; TP-4; PL-8; S-10;	3	-
Ética e deontologia de enfermagem	723	semestral	54	T-10; TP-5; PL-8; TC-2; OT-5;	2	-
Enfermagem em cuidados críticos e urgência	723	semestral	189	T-30; TP-36; S-10;	7	-
Desenho de projeto de estágio com relatório/dissertação/trabalho de projeto	723	semestral	81	T-5; TP-10; TC-5; S-10; OT-2;	3	-
Opção 1: A família no processo de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica	723	semestral	81	T-10; TP-10; PL-5; S-7;	3	1
Opção2: Transição saúde-doença crítica: Impacto no doente e família em contexto de Urgência ou Unidade de Cuidados	723	semestral	81	T-10; TP-10; PL-5; S-7;	3	1

Intensivos								
Enfermagem em situações de emergência, trauma e exceção	723	semestral	216	T-10; TP-28; PL-43; S-5;	8	-		
(8 Items)								

Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica - 1/2

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's in Medical-Surgical Nursing - Critical care Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1/2

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Gestão e liderança em enfermagem	723	semestral	81	T-22; TP-10;	3	-
Enfermagem em cuidados intensivos	723	semestral	162	T-35; TP-20; S-10;	6	-
Promoção da segurança e gestão do risco na pessoa em situação crónica e situação crítica	723	semestral	162	T-20; TP-25; S-10; OT-10;	6	-
Estágio da apreciação à intervenção à pessoa em situação crítica	723	semestral	405	S-10; E-225; OT-10;	15	Inclui 60h dedicadas ao relatório

(4 Items)

Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica - 2/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's in Medical-Surgical Nursing - Critical care Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio com Relatório	723	semestral	810	S-20; E-448; OT-20;	30 1	O estudante opta por um dos percursos (inclui 140h dedicadas ao relatório)
Dissertação	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30 1	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de Projeto	723	semestral	810	TC-284; S-20; OT-20;	30 1	O estudante opta por um dos percursos

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

43

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira - 43h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional

- *Problematizar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente*
- *Discutir conceções subjacentes (i) a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem e (ii) ao domínio do direito em enfermagem.*
- *Problematizar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem*
- *Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento*
- *Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Argue about theory of Nursing concepts and their contribution to the consistency of acting professionally.

- *To create scenarios of Nursing care to the client (individual, family and/or groups), mirroring a deep disciplinary understanding, the mobilization of scientific evidence and consideration for the client's will.*
- *To discuss underlying conceptions of different referentials for the quality and visibility of nursing care.*
- *To create scenarios of use of professional taxonomies and of digital information systems in Nursing.*
- *To adopt model-oriented reflective practice as a development strategy.*
- *To argue about Advanced Nursing as a way for professional development, practice and discipline.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Teorias, conceções e processos em enfermagem; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspetiva holística e centrada na pessoa e família;*
- *Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;*
- *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e visibilidade do cuidado*
- *Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional*
- *Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização; Segurança da informação*
- *Enfermagem e Direito: Responsabilidade, disciplinar, civil e penal do enfermeiro*

4.4.5. Syllabus:

- *Theories, conceptions and Nursing processes: Classification of theories; From the biomedical model to the holistic conception of care; Nursing: discipline, profession and practice; Decision-making process: holistic and person-centered perspective;*
- *Practice on Nursing Care to promote a safe therapeutic environment: the transition of Care; The empowerment; The partnership in care; An answer to spiritual needs.*
- *Standards of quality of Nursing Care, general and specialized: Metaparadigmatic dimension; Health outcomes and care visibility;*
- *Professional development: The process of developing skills; Reflective practice – learning, self-knowledge and development; Advanced Nursing / Advanced practice of Nursing and specialized Nursing – skills, professional development;*
- *Taxonomies and digital registration systems in Nursing: Experiences, benefits and difficulties in use; Information security.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso: i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceitual) na prática; ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os resultados e a visibilidade profissional; iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências); iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento; v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação)

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives, at a high level of Bloom's taxonomy of cognitive and affective objectives, were defined in relation to the Dublin descriptors, article 15 of Decree-Law 74/2006 and course objectives:

- Argue about contributions of nursing science (theoretical-conceptual dimension) in practice;
- Discuss the quality of care and respective references, as well as the relationship between quality, results and professional visibility;
- Take charge of professional development, adopting a reflexive practice (reflexive practice, skills development);
- Argue about advanced nursing / advanced practice and common skills of specialist nurses, in the development path;
- Problematize both the care process, in the face of problem situations (about decision making, holism and care centered on the person and family and promoting a safe and therapeutic environment), as well as nursing communication (taxonomies and digital information systems)

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC;

Aulas teórico-práticas (TP) – Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens;

Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos;

Trabalho Autónomo (HTA) – Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação através do Relatório de Aprendizagem.

Avaliação final: Relatório de Aprendizagem.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T) – Expository method for approaching theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidance related to the CU program;

Theoretical-practical classes (TP) – Under active techniques: analysis and discussion of texts; resolution of exercises in subgroups and debate; role-playing, learning self-assessment exercises;

Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts;

Autonomous Work (AW) - Under guidance provided in the Session Summary, proposals for bibliographic research, film analysis and reflection and writing exercises, depending on the themes of the program.

Feedback will be given through an exemplary exercise / mockup situation, in the classroom. This component of the work will be subject to evaluation through the Learning Report.

Final assessment: Learning Report.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se:

- Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional;
- Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender “fazendo”, através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação;
- Em aula S., a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso;
- Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras “recomendadas” e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo e psicoafetivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceituais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver;

A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since the objectives are aimed at cognitive and affective development, within the scope of the skills and characteristics of the master nurse, we resort to:

- *In class T, to exposure, as a strategy of transmission and acquisition of systematized and articulated information in the approach of theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidelines related to the UC program, which essentially aims at understanding concepts, and fundamental conceptual relationships to their ability to question and argue about nursing care and the consistency of professional action;*
- *In TP class, to activities by active methods that aim to promote learning “by doing” through exercises on texts. Analyzing and discussing care situations. Activities that aim to promote the use/integration of theory and scientific evidence and the development of capacity analysis, problematization and argumentation;*
- *In class S, the approach of specific themes of the program will count on the contribution of experts, possibly in the scope of extended seminars and articulated with other CU of the course;*
- *In AW, we resort to active methodologies: guided study (by stimuli that guide research, reflection and specific bibliography for “recommended” and directed readings suggested in thematic summaries); viewing movies; problem solving / analysis of care situations (provided or self-selected (personal) that contribute to the cognitive and psycho-affective involvement of the student-nurse, who through the analysis and reflection of these situations, will seek to find answers based on evidence and theory. These methods intend to increase professional development and caring practice. This work will be given feedback, in the classroom, through the resolution / reflexive analysis of typified situations, in concrete moments.*

The evaluation methodology seeks to determine what has been learned through an individual written test, aimed at highlighting and measuring such learning: the ability to problematize, to discuss, to argue, to adopt behaviors, and to do all this by mobilizing knowledge, that is, transferring them / applying them in the realization of those capacities.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alfaro-LeFevre, R. (2017). Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment, 6th Ed. Philadelphia: Elsevier.*
- Bulman, C., & Schutz, S. (2013). Reflective practice in nursing, 5th Ed. Chichester: Wiley Blackwell.*
- Butts, J.B. & Rich, K.L. (2018). Philosophies and theories for advanced nursing practice, 3rd. Burlington: Jones & Bartlett Learning.*
- Canadian Nurses Association (2019). Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework. Ottawa: CNA.*
- Deodato, S. (2012). Direito da saúde: coletânea de legislação anotada. Coimbra: Almedina.*
- International Council of Nurses (2016). CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros*
- Masters, K. (Ed.) (2014). Role development in professional nursing practice, 3th Ed. Burlington: Jones & Bartlett.*
- McCormack, B. (2019). My Vision for Person-centred Nursing, Projetar Enfermagem, 2, 6-12. .*

Mapa IV - Investigação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso 50h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;
- 2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;
- 3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;
- 4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;
- 5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;
- 6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;
- 7-Identificar os elementos fundamentais de um relatório de investigação;
- 8-Divulgar os resultados da investigação;
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Define the relevance of research production, dissemination and mobilization and its relationship with evidence-based practice;
- 2-Distinguish the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;
- 3-Use information search techniques, methods and instruments;
- 4-Analyze data / information using the appropriate software;
- 5-Develop methodological and technical skills necessary to develop a protocol and a research project;
- 6-Distinguish ethical procedures in primary and secondary research;
- 7-Identify the fundamental elements of an investigation report;
- 8-Disseminate the results of the investigation;
- 9-Critically analyze research articles.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:
 - a) pressupostos teóricos e metodológicos;
 - b) fontes de informação
 - c)técnicas e instrumentos de recolha de informação;
 - c)análise de dados qualitativos e quantitativos.
- 3-Investigação secundária: Scoping review e RSL:
 - a) etapas dos protocolos;
 - b) estratégias de pesquisa;
 - c) análise do relatório;
 - d) linguagem natural e de indexação nas bases de dados.
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.
- 6-Divulgação dos resultados de investigação.
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

4.4.5. Syllabus:

- 1-Evidence-based practice: concepts and steps;
- 2-Primary research: intensive and extensive methodologies:
 - a) theoretical and methodological assumptions;
 - b) sources of information
 - c) techniques and instruments for collecting information;
 - c) analysis of qualitative and quantitative data.
- 3-Secondary research: Scoping review and RSL:
 - a) stages of the protocols;
 - b) research strategies;
 - c) analysis of the report;
 - d) natural language and indexing in the databases.
- 4-Stages of a project and fundamental elements of an investigation report.
- 5-Ethical procedures in primary and secondary research.
- 6-Dissemination of research results.
- 7-Critical analysis of research articles.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificados nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated manner, helping the student to build a frame of reference related to the research process and the use of results in clinical decision-making. The program contents are built on the objectives and allow the student to achieve them.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.

Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a

utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa e na realização dos protocolos ou projetos individuais.

A avaliação tem dois momentos: apresentação escrita (40%) e apresentação oral em seminário (60%) de um projeto ou protocolo mediante a tipologia de investigação (primária ou secundária).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: in the theoretical classes, the expository methodology is privileged in the presentation of the theoretical foundation of the syllabus. In the theoretical-practical classes, the interactive expository methodology in the teaching of content related to secondary research and critical analysis of scientific articles is highlighted.

In laboratory practice classes, an interactive expository methodology is chosen in the development of skills for the use of software for the analysis of qualitative and quantitative data.

In the hours of autonomous work, the active methodology in researching and carrying out individual protocols or projects stands out.

The evaluation has two stages: written presentation (40%) and oral presentation in a seminar (60%) of a project or protocol using the type of investigation (primary or secondary).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.

Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the student as the protagonist, the different methodological strategies seek to streamline the teaching-learning process by promoting the development of skills in primary and secondary research methodologies.

In the approach to the various contents, the teaching methodologies favor the development of the individual capacity for research, analysis, knowledge sharing and student / teacher interaction.

The learning experiences provided are opportunities for the student to consider the method that best suits the research problem, the ethical dimensions involved and the skills needed to use software in data analysis. Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2017). The Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual. Adelaide: The Joanna Briggs Institute

Bardin, L., (2018). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70

Bryman, A. (2016). Social research methods. (5th ed.) Oxford: Oxford University Press

Marôco, J. (2018). Análise Estatística com SPSS Statistics. Pêro Pinheiro: ReportNumber

Joanna Briggs Institute. (2015). Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered. Recuperado de: http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The_JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf

Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. Adelaide, Austrália: The Joanna Briggs Institute.

Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). Translational Science and Evidence-Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health. Nursing Research and Practice, 1-6.

Mapa IV - Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

22

4.4.1.6. ECTS:

4.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Eunice Emília Santos Lopes Martins Henriques 12h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Peritos convidados 10h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Rever os conceitos, procedimentos metodológicos de tomada de decisão e normas deontológicas e jurídicas fundamentais para a análise de situações éticas.
2. Analisar a prática dos cuidados de enfermagem para que garanta segurança e respeito, pelos princípios éticos, a deontologia profissional e os direitos da pessoa humana, da criança e do doente.
3. Proceder a julgamentos profissionais sobre problemas ou dilemas ético-jurídicos da prática de cuidados de saúde, suportados num modelo de tomada de decisão
4. Avaliar os resultados da tomada de decisão gerando novos ciclos de pesquisa e julgamento clínico até à resolução dos problemas ou dilemas éticos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Review the concepts, methodological decision-making procedures and deontological and legal norms essential for the analysis of ethical situations.
2. Analyze the practice of nursing care to ensure safety and respect, by ethical principles, professional ethics and the rights of the human person, the child and the patient.
3. Make professional judgments about problems or ethical-legal dilemmas of health care practice, supported by a decision-making model
4. Evaluate the results of decision making, generating new cycles of research and clinical judgment until the resolution of problems or ethical dilemmas.

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1- CONCEITOS, PRINCÍPIOS E NORMAS ÉTICAS E JURÍDICAS****1.1 Revisão de conceitos: Ética, Moral, Deontologia, Bioética****1.2 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da autonomia da pessoa cuidada e do enfermeiro: especificação do princípio e problemas éticos gerados pela sua violação.****1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da dignidade da pessoa humana: reflexões sobre ser pessoa e clarificação dos valores****1.3 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da vulnerabilidade: a advocacia da pessoa****1.4 Aspectos éticos e jurídicos do princípio da justiça: os direitos do ser humano****1.5 Aspectos éticos e jurídicos dos princípios da beneficência e da não maleficência: o princípio da proporcionalidade****2 - A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO****2.1 Revisão do Código Deontológico do Enfermeiro e dos Regulamentos para cumprimentos das normas****3- A TOMADA DE DECISÃO ÉTICA****3.1 Problemas éticos dos enfermeiros****3.2 Modelos de tomada de decisão****3.3 A construção de pareceres éticos****4.4.5. Syllabus:****1- ETHICAL AND LEGAL CONCEPTS, PRINCIPLES AND STANDARDS****1.1 Review of concepts: Ethics, Morals, Deontology, Bioethics****1.2 Ethical and legal aspects of the principle of autonomy of the person cared for and the nurse: specification of the principle and ethical problems generated by its violation.****1.3 Ethical and legal aspects of the principle of human dignity: reflections on being a person and clarification of values****1.3 Ethical and legal aspects of the vulnerability principle: the advocacy of the person****1.4 Ethical and legal aspects of the principle of justice: human rights****1.5 Ethical and legal aspects of the principles of beneficence and non-maleficence: the principle of proportionality****2 - NURSES 'PROFESSIONAL DEONTOLOGY****2.1 Review of the Nurse's Code of Ethics and Regulations to comply with the rules****3- ETHICAL DECISION MAKING****3.1 Ethical problems for nurses****3.2 Decision making models****3.3 The construction of ethical opinions****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

O objetivo 1 vai ser desenvolvido em duas sessões teóricas, cujos conteúdos presentes nos capítulos 1, 2 e no subcapítulo 3.2, são dirigidos para um aprofundamento da sua aplicação na prática dos cuidados de saúde e de enfermagem e para a capacitação da análise ética dessa mesma prática, tal como designado pelo objetivo 2. Os objetivos 3 e 4 serão desenvolvidos pelos subcapítulos 3.1 e 3.3

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be developed in two theoretical sessions, whose contents present in chapters 1, 2 and subchapter 3.2, are aimed at deepening its application in the practice of healthcare and nursing and for the qualification of the ethical analysis of the same practice, as designated by objective 2. Objectives 3 and 4 will be developed by subchapters 3.1 and 3.3

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia educativa é ativa, com trabalho de campo para a identificação individual de um problema ético do seu local de trabalho com alguma complexidade, debatido em sessão teórico-prática, seguido de um trabalho de pesquisa de evidência e de outras fontes de referência de modo a construir um parecer devidamente fundamentado sob o ponto de vista ético, deontológico e jurídico, para o qual as sessões teóricas dão contributos, que é orientado pelo docente.

A avaliação é final e consta da elaboração de um trabalho individual sobre um parecer ético-jurídico de um problema real.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The educational methodology is active, with fieldwork for the individual identification of an ethical problem in your workplace with some complexity, discussed in a practical theoretical session, followed by evidence research and other reference sources in order to build a duly justified opinion from the ethical, deontological and legal point of view, to which the theoretical sessions make contributions, which is guided by the teacher.

The evaluation is final and consists of the elaboration of an individual work on an ethical-legal opinion of a real problem.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias ativas de identificação de um problema real e de elaboração de um parecer que apresente uma solução fundamentada permite a aplicação dos conteúdos das sessões letivas teóricas, objetivo 1, e o desenvolvimento de competências de análise, objetivo 2, avaliação, objetivo 4, e julgamento clínico, objetivo 4, segundo um modelo de tomada de decisão ética à escolha do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The active methodologies for identifying a real problem and elaborating an opinion that presents a reasoned solution allows the application of the contents of the theoretical teaching sessions, objective 1, and the development of analysis skills, objective 2, evaluation, objective 4, and clinical judgment, objective 4, according to an ethical decision-making model chosen by the student.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8ª ed.). New York: Oxford University Press.

Deodato, S. (Coord.)(2015). Deontologia profissional do enfermeiro. Lisboa: OE

Grace, P.J. (Ed.) (2017). Nursing ethics and professional responsibility in advance practice. (3th.ed). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Have, H. (2016). Vulnerability: challenging bioethics. Abingdon: Routledge.

Morrison, E. E. & Furlung, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21st. century. (4th ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Neves, M. C. P. (Coord.)(2016). Ética: dos fundamentos às práticas. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Carvalho, M.G. (Coords.) (2018). Ética aplicada - Novas tecnologias. Lisboa: Edições 70.

Neves, M. C. P. & Soares, J.M de O. (Coords.)(2018). Ética aplicada - Saúde. Lisboa: Edições 70.

Robichaux, C (Ed.) (2017). Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making. New York: Springer Publishing Company

Mapa IV - Enfermagem em cuidados críticos e urgência

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem em cuidados críticos e urgência

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing in critical and emergency care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

189

4.4.1.5. Horas de contacto:

76

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Candida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão 36h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes 15h

Sónia Alexandra da Silva Ferrão 15h

Maria Teresa Sarreira Leal 30h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Avaliar criticamente as especificidades da enfermagem em cuidados críticos e urgência.

Integrar as teorias de enfermagem no cuidado à pessoa em situação crítica.

Refletir sobre a efetividade do trabalho em equipa no cuidado à pessoa em situação crítica.

Refletir sobre os aspetos éticos em contexto de cuidados críticos e urgência.

Analisar os aspetos organizacionais das unidades de cuidados intensivos e dos serviços de urgência.

Reconhecer o impacto das situações críticas na equipa de cuidados em ambiente intra e extra-hospitalar.

Analisar sistematicamente as especificidades da intervenção de enfermagem na satisfação das necessidades da pessoa em situação crítica, na perspectiva individual e familiar.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Critically assess the specificities of nursing in critical care and urgency.

Integrate nursing theories in caring for people in critical situations.

Reflect on the effectiveness of teamwork in caring for people in critical situations.

Reflect on ethical aspects in the context of critical care and urgency.

Analyze the organizational aspects of intensive care units and emergency services.

Recognize the impact of critical situations on the care team in an intra and extra-hospital environment.

To systematically analyze the specificities of nursing intervention in meeting the needs of the person in critical situation, from an individual and family perspective.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceptualização das práticas em CCU

- Evolução de conceitos e práticas

- Modelos de Intervenção baseados em teorias de enfermagem

- A tomada de decisão em CCU

O ambiente dos Cuidados críticos/intensivos e da Urgência

- Sistema integrado de emergência médica

- Do extra-hospitalar à UCI, o percurso

- A equipa de cuidados a relação/comunicação (PSC,Familia, equipa) nas sus diferentes vertentes e componentes

Cuidar da pessoa em situação crítica

- Da apreciação à avaliação do doente crítico nos seus diferentes contextos

- Gestão de focos de instabilidade

-Nutrição da PSC

- O morrer e a morte e em contexto de cuidados intensivos e urgência

- Considerações éticas em CCU.

- Aspetos médico-legais em CCU.

4.4.5. Syllabus:

Conceptualization of CCU practices

- Evolution of concepts and practices

- Intervention models based on nursing theories

- CCU decision making

The critical care and emergency environment

- Integrated medical emergency system

- From the extra-hospital to the ICU, the route

- The care team and communication

Caring for the person in a critical situation

- From the assessment to the assessment of the critical patient

- Management of outbreaks of instability

- Dying and death and in the context of intensive care and urgency

- Ethical considerations in CCU.

- Medico-legal aspects in CCU.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O exercício clínico em contextos de cuidados críticos e Urgência/Emergência implica o desafio de fazer face a diversas situações que exigem conhecimentos teóricos e teórico-práticos em múltiplas áreas, competência técnica e rapidez de execução em gestos "life-saving", controlo emocional em situações agudas, sensibilidade para o apoio psicológico à pessoa e família. Para dar uma resposta de qualidade, ancorada nos conhecimentos próprios da disciplina de Enfermagem, é essencial o desenvolvimento de competências que promovam uma tomada de decisão e intervenção autónomas.

Refira-se ainda que o trabalho em equipa é um dos requisitos de uma resposta adequada em cuidados críticos e urgência.

Consequentemente, para além de ser um conteúdo a transmitir, irá constituir o pano de fundo da estratégia pedagógica a implementar.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Clinical practice in contexts of critical care and Urgency / Emergency implies the challenge of facing different situations that require theoretical and theoretical-practical knowledge in multiple areas, technical competence and speed of execution in "life-saving" gestures, emotional control in acute situations, sensitivity to psychological support to the person and family. To provide a quality response, anchored in the knowledge of the Nursing discipline, it is essential to develop skills that promote autonomous decision making and intervention.

It should also be noted that teamwork is one of the requirements for an adequate response in critical care and urgency. Consequently, in addition to being a content to be transmitted, it will constitute the background of the pedagogical strategy to be implemented.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, teórico-práticas e seminários, com participação ativa dos estudantes em grupos de discussão e análise, com apelo às experiências prévias dos estudantes. As aulas T e TP podem ser lecionadas à distância, de forma síncrona ou assíncrona.

Como apoio ao desenvolvimento da disciplina será elaborado (com a colaboração dos estudantes) um portefólio com temas complementares aos aspetos abordados em sala de aula.

A avaliação será periódica e prevê-se o recurso à realização de um trabalho de grupo e um trabalho individual de análise crítica sobre um tema do interesse do estudante.

A avaliação da UC por exame final faz-se de acordo com o calendário de exames, obedecendo ao regulamentado para o efeito

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical, theoretical-practical classes and seminars, with students' active participation in discussion and analysis groups, with appeal to the students' previous experiences. T and TP classes can be taught remotely, synchronously or asynchronously.

To support the development of the discipline, a portfolio will be developed (with the collaboration of the students) with themes complementary to the aspects addressed in the classroom.

The evaluation will be periodic and it is foreseen the use of group work and individual work of critical analysis on a topic of interest to the student.

The UC evaluation by final exam is done according to the exam schedule, obeying the regulations for the purpose

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A filosofia desta Unidade Curricular assenta em pressupostos que condicionam as estratégias pedagógicas que irão ser utilizadas, bem como as formas de avaliação das aprendizagens. Os três pilares em que assenta a filosofia da Unidade Curricular são: a) a experiência de discentes e docentes; b) a reflexão acompanhada; c) à luz de quadros teóricos de referência. A abordagem das temáticas e das sessões de partilha de experiências, reforçando o facto de o trabalho em equipa ser um dos requisitos de uma resposta adequada em cuidados críticos e urgência, este constitui-se como pano de fundo da estratégia pedagógica a implementada. A multidisciplinaridade representada pela constituição do corpo docente (formações e vínculos profissionais diferentes e complementares: enfermeiros, médicos, psicólogos, educadores), a estratégia de formação assenta na existência de painéis de reflexão a partir da análise de incidentes críticos, relatos de intervenientes em situações críticas, situações de simulação, construção de situações de cuidados, análise de textos, dinamizados pelos docentes, e que dão origem à apresentação ao grande grupo de pequenas sínteses, feitas durante a sessão, por sub-grupos de e. realização e apresentação oral de uma síntese da temática abordada. Para além da reflexão e da capacidade de argumentação, procura-se estimular a capacidade de comunicar oralmente e preparar os estudantes para a apresentação oral, em grupo, que é pedida no final da Unidade Curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The philosophy of this Course is based on assumptions that condition the pedagogical strategies that will be used, as well as the forms of learning assessment. The three pillars on which the curricular unit's philosophy is based are: a) the experience of students and teachers; b) accompanied reflection; c) in the light of theoretical frameworks of reference. The approach to themes and experience sharing sessions, reinforcing the fact that teamwork is one of the requirements for an adequate response in critical care and urgency, this constitutes the background of the pedagogical strategy to be implemented. The multidisciplinary represented by the constitution of the teaching staff (different and complementary training and professional ties: nurses, doctors, psychologists, educators), the training strategy is based on the existence of reflection panels based on the analysis of critical incidents, reports of actors in situations criticisms, simulation situations, construction of care situations, text analysis, streamlined by the teachers, which give rise to the presentation to the large group of small syntheses, made during the session, by sub-groups of and. oral presentation and presentation of a synthesis of the topic addressed. In addition to reflection and the ability to argue, the aim is to stimulate the ability to communicate orally and prepare students for the oral presentation, in groups, which is requested at the end of the course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P., Kyriakidis, P., & Stannard, D. (2011). Clinical wisdom and interventions in acute and critical care (2nd ed.). New York: Springer Publishing Company.

Burns, S. M., & Delgado, S. A. (2019). AACN Essentials of Critical Care Nursing (4th ed.). McGraw Hill.

Durão, C., & Leal, T. (2017). Multiprofessional teamwork at the trauma room: updating an organizational project. European Journal of Trauma and Emergency Surgery, 43(S1), 259.

Feo, R., Conroy, T., & Kitson, A. (2017). Developing effective and caring nurse-patient relationships. Nursing Standard, 31(28), 54–63.

Hammond, B., Zimmerman, P.G., (2013). Sheehy's manual of emergency care (7th ed.). St Louis, MO: Elsevier Mosby.

Locsin, Rozzano C., & Kongsuan, W. (2018). The evolution of the theory of technological competency as Caring in Nursing: A middle-Range Theory of nursing. Chanmuang Press.

Mapa IV - Desenho de projeto de estágio com relatório/dissertação/projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenho de projeto de estágio com relatório/dissertação/projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project design of internship with report/ dissertation/ project

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Candida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão 47h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes 32h

Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques 32h

Filipe Alexandre Morgado Ramos 32h

Helga Marília da Silva Rafael Henriques 32h

Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira 32h

Joana Moreira Ferreira Teixeira 32h

Maria da Graça Melo e Silva 32h

Sónia Alexandra da Silva Ferrão 32h

Maria Teresa Sarreira Leal 32h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Realizar uma escolha fundamentada do percurso (*Estágio com Relatório/Dissertação/Trabalho de projeto*) a operacionalizar nas UCs de Estágio.
- Compreender a importância do desenho do projeto para a prossecução de um percurso de aquisição de competências coerente e consistente.
- Desenhar o projeto de estágio/ dissertação/projeto de forma fundamentada.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Make a reasoned choice of the course (*Dissertation / Internship with Report / Project work*) to be operationalized in the Internship UCs.
- Understand the importance of project design for the pursuit of a coherent and consistent skills acquisition path.
- Design the dissertation / internship / project.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceito de projeto;

Finalidade do desenho de um projeto;

Metodologia de projeto.

Adequação do projeto de estágio ao cuidado especializado à PSC

A revisão sistemática da literatura para obter a melhor evidência no cuidado à pessoa com processos complexos em órgãos e sistemas específicos.

4.4.5. Syllabus:

Project concept;

Purpose of project design;

Project methodology.

The methodology of systematic literature review to support the project design.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

São os objetivos a atingir que norteiam os temas a mobilizar para realçar a pertinência da elaboração de um projeto de dissertação/estágio/projeto a ser operacionalizado nos diferentes contextos, de acordo com o percurso selecionado pelo estudante.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

These are the objectives to be achieved that guide the themes to be mobilized to highlight the pertinence of the elaboration of a dissertation / internship / project project to be operationalized in the different contexts, according to the course selected by the student.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas (T) para contextualização da temática;

Sessões teórico-práticas (TP) para discussão em grupo das temáticas a definir pelos estudantes como orientadoras do seu percurso; pesquisa para orientar a definição do problema a estudar e questão orientadora do protocolo de revisão de literatura;

Trabalho de campo (TC) para realizar idas a campo a contextos clínicos.

Orientação tutorial (OT) para orientação individual

Desenho do projeto com realização de protocolo de RSL.

Seminário (S) para partilha e discussão das propostas de projeto.

A avaliação será realizada através do documento Desenho do projeto de estágio com relatório/ projeto inovador/dissertação.

A avaliação da UC por exame final faz-se de acordo com o calendário de exames, obedecendo ao regulamentado para o efeito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical sessions (T) to contextualize the theme;

Theoretical-practical sessions (TP) for group discussion of topics to be defined by students as guiding their path; research to guide the definition of the problem to be studied and the guiding question of the literature review protocol;

Field work (FW) to carry out field trips to clinical contexts.

Tutorial guidance (TG) for individual guidance

Project design with realization of RSL protocol.

Seminar (S) for sharing and discussing project proposals.

The evaluation will be carried out through the document Design of the internship project with report / innovative project / dissertation.

The evaluation of the CU by final exam is done according to the exam schedule, obeying the regulations for that purpose.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para além de nas sessões teóricas serem desenvolvidos conteúdos novos, nas sessões com componente prática é feito apelo às experiências prévias dos estudantes, integrando os conteúdos abordados.

A orientação tutorial é a metodologia de eleição para acompanhar o desenvolvimento individual de cada projeto.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In addition to the development of new content in theoretical sessions, in sessions with a practical component, students' previous experiences are made, integrating the content covered.

Tutorial guidance is the methodology of choice to accompany the individual development of each project.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burston, S., & Gillespie, B. (2013). Nurse-sensitive indicators suitable to reflect nursing care quality: a review and discussion of issues. Journal of Clinical Nursing, 23(13–14), 1785–1795.

Cardoso, V., Trevisan, I., & Waterkemper, R. (2019). Systematic review of mixed methods: Method of research for the incorporation of evidence in nursing. Texto e Contexto Enfermagem, 28, 1–12.

Hasse, G. L. (2013). Patient-centered care in adult trauma intensive care unit. Journal of Trauma Nursing : The Official Journal of the Society of Trauma Nurses, 20(3), 163–165. Hopia, H., & Heikkilä, J. (2020). Nursing research priorities based on CINAHL database: A scoping review. Nursing Open, 7(2), 483–494.

Innovation, H. (2010). Asking the Clinical Question: A Key Step in Evidence-Based Practice. 110(3), 3–6.

Pfrimmer, D. M., Johnson, M. R., & Rhudy, L. M. (2017). Surveillance: A Nursing Intervention for Improving Patient Safety in Critical Care Environment. Dimensions of Critical Care Nursing, 36(1),

Mapa IV - Opção 1 - A família no processo de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção 1 - A família no processo de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Option 1 - The family in the nursing care process of the critically ill

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Sarreira Leal 27h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos 5h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar o cuidado de enfermagem à família da pessoa em situação crítica na unidade de cuidados intensivos, serviço de urgência e meio pré-hospitalar;*
- *Caracterizar a avaliação e intervenção familiar, com base em modelos teóricos;*
- *Descrever técnicas de comunicação facilitadoras na relação com a família da pessoa em situação crítica;*
- *Refletir criticamente sobre o cuidado de enfermagem à família da pessoa em situação limite.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Analyze the nursing care for the family of the critically ill in the intensive care unit, emergency service and pre-hospital environment;*
- *Characterize family assessment and intervention, based on theoretical models;*
- *Describe communication techniques that facilitate the relationship with the family of the critically ill;*
- *Critically reflect on the nursing care for the family of the person in extreme situation.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Teorias, conceções e processos de Cuidados Centrados na Família (FCC);*
- *Processo de tomada de decisão em Enfermagem de Família;*
- *Modelos de Avaliação e Intervenção Familiar de Calgary (MAFC e MIFC);*
- *Técnicas de comunicação específicas com a família da PSC (acolhimento, entrevista, negociação e gestão de conflitos);*
- *Prática de cuidados de enfermagem à família da pessoa, em situação limite, na unidade de cuidados intensivos, serviço de urgência e meio pré-hospitalar.*

4.4.5. Syllabus:

- *Theories, concepts and nursing process of Family Centered Care (FCC);*
- *Family Nursing decision making;*
- *Calgary Family Assessment and Intervention Models (MAFC and MIFC);*
- *Specific communication techniques with the critically ill family (assessment, interview, negotiation and conflict management);*
- *Practice of nursing care for the critically ill family, in extreme situation, in the intensive care unit, emergency service and pre-hospital environment.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem integrada e de progressiva do programa da UC permite aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. Partindo do enquadramento concetual no âmbito da Enfermagem de Família, discute-se a intervenção das equipas de saúde, e concretamente a esfera de ação de enfermagem especializada, face às situações que pautam a realidade prática dos estudantes no cuidado à PSC e sua família.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The integrated and progressive approach of the discipline program allows students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus. Starting from the conceptual framework within the scope of Family Nursing, the intervention of health teams is discussed, and specifically the sphere of specialized nursing action, given the situations that guide the practical reality of students in caring for critically ill and their family.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Método expositivo para a abordagem sobre conceitos, teorias, modelos e evidência científica;
Aulas teórico-práticas (TP) – Método ativo, promovendo o debate em subgrupos na resolução de exercícios de autoavaliação e reflexão sobre as aprendizagens;
Aulas práticas-laboratoriais (PL) – Método ativo com análise e discussão de textos para a resolução de casos clínicos em grupo;
Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos, de acordo com o percurso formativo escolhido pelos estudantes;
As aulas T e TP podem ser lecionadas à distância, de forma síncrona ou assíncrona.

Avaliação final: Trabalho em grupo, com apresentação e discussão individual.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T) - Expository method to approach concepts, theories, models and scientific evidence;
Theoretical-practical classes (TP) - Active method, promoting the debate in subgroups in the resolution of self-assessment exercises and reflection on learning achievements.
Practical-laboratory classes (PL) - Active method with analysis and discussion of texts for solving clinical cases in groups;
Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts, according to the training path chosen by the students;
T and TP classes can be taught remotely, synchronously or asynchronously.

Final evaluation: Group work, with individual presentation and discussion.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são orientadas em articulação com os objetivos de aprendizagem, assim para além de nas sessões teóricas e teórico-práticas serem desenvolvidos conteúdos com base na evidência científica mais atual, nas sessões com componente prática-laboratorial e seminários é feito apelo às experiências profissionais prévias dos estudantes, integrando-as nos conteúdos abordados. O domínio da compreensão e análise é potenciado pela discussão em grupo e pelos contributos de peritos na área. A promoção da transferibilidade do conhecimento para a prática e a reflexão sobre a prática concorrem para o desenvolvimento de competências do domínio cognitivo e psicoafectivo do estudante. A orientação tutorial é a metodologia de eleição para acompanhar o desenvolvimento individual de cada estudante na execução do trabalho de avaliação final.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies are oriented in conjunction with the learning objectives, in addition to the fact that in theoretical and theoretical-practical sessions content is developed based on the most current scientific evidence, in sessions with practical-laboratory component and seminars appeal is made to previous professional student's experiences, integrating them in the content covered. The domain of understanding and analysis is enhanced by group discussion and the contributions of experts in the field. The promotion of transferability of knowledge to practice and reflection on practice contribute to the development of skills in the cognitive and psycho-affective domain of the student. Tutorial guidance is the methodology of choice to accompany the individual development of each student in carrying out the final assessment work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Amass, T.H., Villa, G., O. Mahony, S., Badger, J.M., McFadden, R., Walsh, T., Caine, T., McGuirl, D., Palmisciano, A., Yeow, M., De Gaudio, R., Curtis, J.R. & Levy, M.M. (2020). Family care rituals in the ICU to reduce symptoms of post-traumatic stress disorder in family members – a multicenter, multinational, before-and-after intervention trial. Critical Care Medicine, 48(2), 176-84.*
- *Barndt, S.N. (2018). Death in Trauma: The Role of the ACNP in Patient Advocacy and Familial Support in End-of-Life Care Decision-Making. Journal of Trauma Nursing. May/Jun, 25(3), 171-176.*
- *Bell, J. M. (2013). Family Nursing is more than Family Centered Care. Journal of Family Nursing. 19:411-417.*
- *Kingsnorth-Hinrichs, J. (2011). A presença da família durante a reanimação. In Sheehy, S. (ENA), Enfermagem de Urgência da Teoria à Prática (6ª edição), (pp. 160-167). Loures: Lusociência*

Mapa IV - Opção 2 - Transição saúde-doença crítica: Impacto no doente e família em contexto de Urgência ou Unidade de Cuidados Intensivos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção 2 - Transição saúde-doença crítica: Impacto no doente e família em contexto de Urgência ou Unidade de Cuidados Intensivos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Option 2 - Tealth- critical illness transition: Impact on the patient and family in the context of ER or ICU

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes 22h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos 22h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar os componentes do processo de transição saúde-doença crítica;
- Caracterizar o impacto do processo de doença crítica na vida do doente, e família, internada em contexto de Urgência ou UCI;
- Descrever os fatores que influenciam a experiência de transição saúde-doença;
- Elencar os indicadores de processo e de resultado decorrentes da transição situacional e saúde doença;
- Definir intervenções terapêuticas de enfermagem no processo de transição;
- Demonstrar competência cognitiva na gestão de cuidados de enfermagem a pessoas em situação crítica e família na vivência da transição saúde doença;
- Perspetivar os desafios atuais e futuros da prestação de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica, e família, na transição saúde-doença em contexto de Urgência ou UCI.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Analyse the components of health-disease transition process.
- Characterize the impact on the lives of the patient and the family.
- Describe the factors which make the transition experience easier/more difficult.
- Understand the importance of project drafting for the pursuit of a solid path for the acquisition of knowledge.
- Lay out the dissertation/internship/final project.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- A transição saúde-doença crítica;
- A pessoa doente e família no processo de transição saúde-doença crítica em contexto de Urgência e UCI;
- Os recursos pessoais, comunitários e sociais na transição saúde-doença em contexto de Urgência e UCI;
- Os indicadores de processo e de resultado na transição saúde-doença crítica;
- A intervenção terapêutica de enfermagem no cuidado à pessoa em situação crítica em contexto de Urgência e UCI.

4.4.5. Syllabus:

The concept of the health-illness transition;
Its relationship with other concepts; Understanding the process of the health-illness transition; Particularizing the health-illness transition - from an Emergency and UC/ point of view

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram definidos em correspondência com os objetivos da unidade curricular:
- Os conteúdos referentes a cada tópico concorrem directamente para os objetivos, pela mesma ordem com que são apresentados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Understand the health-disease transition process, relative to nursing, for the patient and family in the scope of an Emergency or ICU

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T), teórico-práticas (TP), práticas laboratoriais (PL) e seminários (S). As aulas T e TP podem ser lecionadas à distância, de forma síncrona ou assíncrona.
A avaliação será periódica com recurso à realização de um trabalho em grupo (70%), com apresentação e discussão individual (30%).
A avaliação da UC por exame final faz-se de acordo com o calendário de exames, obedecendo ao regulamentado para o efeito..

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T), theoretical-practical (TP), laboratory practices (LP) and seminars (S). T and TP classes can be taught remotely, synchronously or asynchronously.
The assessment will be periodic using group work (70%), with individual presentation and discussion (30%).
The evaluation of the Course Unit by final exam is done according to the exam schedule, obeying the regulations for that purpose.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas T para leção dos temas estruturantes.
Aulas TP para análise e discussão de textos e casos mobilizadores da aprendizagem.
Aulas PL para desenhar a gestão baseada em evidência de uma situação de cuidados à pessoa em situação crítica e família em contexto de Urgência ou UCI.
Seminários para apresentação do trabalho desenvolvido nos grupos e avaliação da UC..

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

T classes to explain the theme.
TP and LP classes for research, training and analysis of texts and other instruments.
Seminars for sharing and discussing the work done.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Beer, J., & Brysiewicz, P. (2017). The conceptualization of family care during critical illness in KwaZulu-Natal, South Africa. *Health SA Gesondheid*, pp. 22:20-27.
- Benner, P., Kyriakidis, P., & Stannard, D. (2011). *Clinical wisdom and interventions in acute and critical care. A Thinking-in-action approach* (2ª ed.). New York: Springer publishing company.
- Fernandes, C., Gomes, J., Martins, M., Gomes, B., & Gonçalves, L. (out./nov./dez. de 2015). A Importância das Famílias nos Cuidados de Enfermagem: Atitudes dos Enfermeiros em meio hospitalar. *Revista de Enfermagem Referência*, pp. IV(7): 21-30.
- Hetlanda, B., McAndrew, N., Perazzoc, J., & Hickmand, R. (2018). A qualitative study of factors that influence active family involvement with patient care in the ICU: Survey of critical care nurses. *Intensive Crit Care Nurs*, pp. 44:67–75.

Mapa IV - Enfermagem em situações de emergência, trauma e excepção

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem em situações de emergência, trauma e excepção

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Emergency, trauma and disaster nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

216

4.4.1.5. Horas de contacto:

86

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sónia Alexandra da Silva Ferrão 32h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Cândida Rama da Costa Durão 32h

Filipe Alexandre Morgado Ramos 27h

Perito 27h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstrar competências cognitivas, psicomotoras e relacionais para a prestação e gestão de cuidados em situações de emergência, trauma e excepção ao longo do ciclo de vida,

Avaliar criticamente a intervenção do enfermeiro nas situações de emergência, trauma e excepção ao longo do ciclo de vida;

Analisar o trabalho de trabalho em equipa e a articulação entre os diferentes serviços na promoção da continuidade dos cuidados.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Demonstrate cognitive, psychomotor and relational skills for the provision and management of care in situations of emergency, trauma and exception throughout the life cycle,

Critically assess the nurse's intervention in emergency, trauma and exception situations throughout the life cycle;

Analyze teamwork and the articulation between different services in promoting continuity of care.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Intervenção do enfermeiro, ao longo do ciclo de vida:

- Médicas - respiratórias; cardíacas; circulatórias; neurológicas; renais e metabólicas

- Cirúrgicas - abdómen agudo, isquémia da mesentérica

- Pediátricas

Intervenção do enfermeiro à pessoa vítima de trauma: epidemiologia e biomecânica do trauma; aspetos psicossociais do trauma; avaliação inicial; trauma ao nível dos diversos sistemas e aparelhos orgânicos; grupos particulares (grávida, idosos).

SAV adulto, pediátrico e trauma

Remoção, estabilização e evacuação de vítimas,

Transporte terrestre marítimo e aéreo

Princípios de triagem e atuação na gestão de prioridades

Manutenção de doadores, colheita de órgãos e tecidos e transplantação.

Violência, maus-tratos e negligência

Colheita preservação e documentação de vestígios forenses

Gestão de situações de exceção: sistema de proteção civil; princípios de triagem e atuação; organização dos cuidados em contextos adversos; emergências em ambientes hostis.

Aspetos médico-legais

4.4.5. Syllabus:

Nurse's intervention to the person in emergency situations, throughout the life cycle:

- Medical - respiratory; cardiac; circulatory; neurological; renal and metabolic
- Surgical - acute abdomen, acute pancreatitis, acute cholecystitis, mesenteric ischemia
- Pediatric

Intervention of nurses to trauma victims throughout the life cycle: epidemiology and biomechanics of trauma; psychosocial aspects of trauma; initial assessment; trauma at the level of the various organic systems and devices; private groups (pregnant, elderly).

Management of exceptional situations: civil protection system; principles of sorting and acting; organization of care in adverse contexts; emergencies in hostile environments.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem cobrir os objetivos da unidade curricular dotando os estudantes de um conhecimento necessário para a abordagem da pessoa em situações de emergência, trauma e catástrofe, ao longo do ciclo de vida.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents allow to cover the objectives of the course providing students with the necessary knowledge to approach the person in situations of emergency, trauma and catastrophe, throughout the life cycle.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino b-learning:

- Sessões teóricas com método expositivo e interativo;
- Sessões teórico-práticas com método dos 4 passos e casos clínicos
- Práticas Laboratoriais com prática simulada e casos clínicos
- Seminário com peritos

Avaliação:

- Periódica:

3 momentos (30% cada) com teste escrito e teste prático

1 momento (10%) com teste escrito

- Final: exame escrito e prova prática.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

B-learning teaching methodologies:

- Theoretical sessions with expository and interactive method;
- Theoretical-practical sessions using the 4-step method and clinical cases
- Laboratory practices with simulated practice and clinical cases
- Seminar with experts

Evaluation:

- Periodic:

3 moments (30% each) with written test and practical test

1 moment (10%) with written test

- Final: written exam and practical exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões teóricas visam o acesso aos conceitos estruturantes e princípios fundamentais nas situações de emergência, trauma e exceção. Nas sessões teórico-práticas são realizados momentos de discussão de cenários preparando os estudantes para a tomada de decisão na abordagem à pessoa em situação de emergência, trama e catástrofe. Nas práticas laboratoriais, pretende-se que os estudantes demonstrem procedimentos e execução autónoma na resolução de casos clínicos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical sessions aim to access structural concepts and fundamental principles in situations of emergency, trauma and exception. In the theoretical-practical sessions, moments of discussion of scenarios are held, preparing students for decision-making in approaching the person in an emergency, plot and catastrophe. In laboratory practices, it is intended that students demonstrate procedures and autonomous execution in solving clinical cases.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American College of Surgeons (2018). Committee on Trauma: Advanced Trauma Life Support for Doctors. USA: American College of Surgeons.

Comisso, I., Lucchini, A., Bambi, S., Gian, D.G., & Matteo, M. (2018). Nursing in Critical Care Setting An Overview from Basic to Sensitive Outcomes. Switzerland: Springer

Freitas, C., Preto, E., & Nascimento, C. (2017). Intervenções de enfermagem na monitorização da deterioração clínica da pessoa em enfermaria hospitalar: uma revisão integrativa. Revista Enfermagem Referência. Série IV,14, 121-132.<http://dx.doi.org/10.12707/RIV17025>

Instituto Nacional de Emergência Médica (2019). Manual de Suporte Avançado de Vida.Lisboa: Instituto Nacional de Emergência Médica.

Samuels, M., & Wieteska, S. (2016). Advanced Paediatric Life Support. A Practical Approach to Emergencies (6th ed.). UK: Wiley

Wax R. S. (2019). Preparing the Intensive Care Unit for Disaster. Critical Care Clinics, 35, 551–562.

<https://doi.org/10.1016/j.ccc.2019.06.008>

Mapa IV - Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Management and Leadership

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra 32h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar o estudante enquanto mestre para a gestão de cuidados, de equipas e da qualidade dos cuidados de enfermagem (QCE):

- *Caracterizar a importância da gestão de cuidados nos diferentes contextos da prática clínica;*
- *Perspetivar a avaliação e a gestão de variáveis que influenciam o desempenho das equipas e dos profissionais;*
- *Descrever o papel da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem (CE);*
- *Analisar situações da prática de enfermagem suscetíveis de melhoria contínua da qualidade;*
- *Aplicar ferramentas da QCE.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Train the student as a master for the management of care, teams and the quality of nursing care (QNC):

- *Characterize the importance of care management in different contexts of clinical practice;*
- *Perspect the evaluation and management of variables that influence the performance of teams and professionals;*
- *Describe the role of leadership in the development of the profession and nursing care (NC);*
- *Analyze situations of nursing practice susceptible to continuous quality improvement;*
- *Apply QNC tools.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- * *Os desafios da gestão no contexto de enfermagem;*
- * *Gestão e organização dos cuidados de enfermagem;*
- * *O ambiente de prática de enfermagem e os resultados nos clientes, nas equipas, nos profissionais e na eficiência das organizações;*
- * *Gestão de RH em enfermagem: delegação; dotações seguras; supervisão; gestão de conflitos; gestão do desempenho;*
- * *A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde;*
- * *Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:*
 - *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem;*
 - *Indicadores de qualidade em enfermagem.*

4.4.5. Syllabus:

- * *Management challenges in the nursing context;*
- * *Nursing care management and organization;*
- * *The nursing practice environment and the results for clients, teams, professionals and the efficiency of organizations;*
- * *Nursing HR management: delegation; secure appropriations; supervision; conflict management; performance management;*
- * *Nursing leadership and the organizational environment in health;*
- * *Quality and development of health services:*
 - *Quality standards of nursing care;*
 - *Nursing quality indicators.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico nos processos de gestão de cuidados.

São aprofundados conceitos e modelos de GRH e de liderança fundamentais para o desenvolvimento dos desempenhos das equipas, bem como da definição de políticas e da utilização de instrumentos catalisadores do progresso e evolução dos RH como dimensões que contribuem para o desenvolvimento dos RH em enfermagem e dos restantes membros das equipas multidisciplinares, fatores essenciais para o desenvolvimento das organizações e para a melhoria das suas eficiências.

São exploradas as dimensões e conceitos do ambiente de prática de enfermagem como um indicador de gestão fundamental para a promoção da segurança do cliente e obtenção de resultados.

A temática da QCE é privilegiada considerando os referenciais teóricos e ainda a preparação dos estudantes para análise de indicadores da qualidade dos cuidados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents were selected in order to provide students with knowledge in the area of management that allows them to have a critical role in the care management processes.

HRM and leadership concepts and models that are fundamental to the development of the teams' performance are developed, as well as the definition of policies and the use of instruments that catalyze the progress and evolution of HR as dimensions that contribute to the development of HR in nursing and nursing. remaining members of multidisciplinary teams, essential factors for the development of organizations and for the improvement of their efficiencies.

The dimensions and concepts of the nursing practice environment are explored as a fundamental management indicator for promoting client safety and obtaining results.

The theme of QNC is privileged considering the theoretical frameworks and also the preparation of students for analyzing indicators of quality of care.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva com análise de casos práticos; análise e discussão de textos

Avaliação final: trabalho escrito individual sobre um tema de gestão de cuidados.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository with analysis of practical cases; analysis and discussion of texts

Final evaluation: individual written work on a care management theme.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da explanação de conceitos, estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas em uso nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise de situações práticas.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos, será feito de forma a promover a reflexão. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias lecionadas. Os estudantes serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise, síntese e integração de conhecimentos nas áreas da gestão de cuidados de enfermagem, liderança e qualidade dos cuidados de enfermagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge starting from the explanation of concepts, stimulating the active involvement of students through reflection and critical analysis of the practices in use in their contexts, through the analysis of updated and pertinent bibliography. and the analysis of practical situations.

The monitoring by the teachers in solving difficulties arising from the applicability of the concepts, will be done in order to promote reflection. We will try to develop students' reasoning and critical spirit to solve new situations within the scope of the subjects taught. Students will be encouraged to develop their capacity for analysis, synthesis and integration of knowledge in the areas of nursing care management, leadership and quality of nursing care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, L., Bernardo, M., Sousa, I. & Negas, M. (2015). Gestão das Organizações - Uma abordagem integrada e prospetiva. (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Carvalho, M. C., & Lucas, P. B. (2020). The effectiveness of the clinical nurse leader practice - systematic review. Millenium, 2(1), 57-64.

Chen, J., Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2019). Ambiente de Prática de Enfermagem e a Satisfação dos Enfermeiros em Contexto Hospitalar–Revisão Scoping. Pensar Enfermagem, 23(2), 29-42.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Nunes, E. M. G. T. & Gaspar, M. F. M. (2017). Quality of the leader-member relationship and the organizational commitment of nurses. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 51:e03263.1-6.

Rego, A., Cunha, M. P., Gomes, J., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C. & Marques, C. A. (2015). Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano. 3ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IV - Enfermagem em Cuidados Intensivos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem em Cuidados Intensivos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Intensive care nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

65

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes 30h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Helga Marília Da Silva Rafael Henriques 25h

Outros peritos 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer de acordo com a evidência científica os instrumentos e as orientações que permitam:

- » *Apreciar a pessoa em situação crítica.*
 - » *Formular um diagnóstico de situação da pessoa e das suas circunstâncias*
 - » *Definir a gestão de prioridades.*
 - » *Garantir a vigilância e monitorização das funções vitais.*
 - » *Identificar as intervenções terapêuticas substitutivas das funções vitais.*
 - » *Garantir o conforto e bem-estar.*
 - » *Promover a recuperação das lesões tecidulares.*
 - » *Garantir a manutenção de doadores e colheita de órgãos e tecidos e transplantação.*
- Definir indicadores de processo e de resultado da transição saúde-doença*
Determinar as intervenções de enfermagem considerando os resultados a atingir e os diagnósticos formulados.
Avaliar a resposta e o resultado da intervenção terapêutica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Recognize, according to scientific evidence, the instruments and guidelines that allow:

- » *Appreciate the person in a critical situation.*
 - » *Formulate a diagnosis of the person's situation and circumstances*
 - » *Define priority management.*
 - » *Ensure the surveillance and monitoring of vital functions.*
 - » *Identify therapeutic interventions to replace vital functions.*
 - » *Guarantee comfort and well-being.*
 - » *Promote the recovery of tissue injuries.*
 - » *Ensure the maintenance of donors and the harvesting of organs and tissues and transplantation.*
- Define process and outcome indicators for the health-disease transition*
Determine nursing interventions considering the results to be achieved and the diagnoses formulated.
Evaluate the response and the result of the therapeutic intervention.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Apreciação da pessoa em PSC

Diagnóstico de situação e Gestão de prioridades

Vigilância e monitorização em UCI

Intervenções terapêuticas substitutivas das funções vitais

Processos complexos em órgãos e sistemas específicos (anatomo-fisiologia, patologia e intervenção especializada de enfermagem): vias aérea e respiratória; cardiovasculares; neurológicas; músculo-esqueléticas; gastrointestinais; genitourinárias e nefrológicas; endócrinas e metabólicas; imuno hematológicas

Questões farmacológicas e terapêuticas específicas

Aspetos epidemiológicos e microbiologia da doença crítica

Conforto e bem estar

- » *Intervenção terapêutica no alívio da dor aguda e crónica*
- » *Intervenção terapêutica na gestão da fadiga*
- » *Intervenção terapêutica na promoção do sono e repouso*
- » *Lesões tecidulares*
- » *Instrumentos de avaliação e caracterização da integridade cutânea.*
- » *Resolução terapêutica farmacológica e cirúrgica.*
- » *Manutenção do equilíbrio hidroelectrolítico*

4.4.5. Syllabus:

Appreciation of the critically ill person.
» *Instruments for assessing dimensions: biological and psychosocial*
Situation diagnosis and Priority management
» *Taxonomy, Guidelines and Documentation*
ICU surveillance and monitoring
» *Cardiovascular function*
» *Respiratory function*
» *Renal function*
Therapeutic interventions to replace vital functions
» *Cardiovascular function*
» *Respiratory function*
» *Renal function*
Comfort and well-being
» *Therapeutic intervention to relieve acute and chronic pain*
» *Therapeutic intervention in fatigue management*
» *Therapeutic intervention to promote sleep and rest*
» *Tissue injuries*
» *Instruments for assessment and characterization of skin integrity*
» *Pharmacological and surgical therapeutic resolution.*
» *Maintenance of hydro-electrolytic balance*
» *Enteric and parenteral nutrition*
» *Donor maintenance and organ and tissue harvesting and transplantation*
» *Identify national and international directives*
» *Intervention in maintenance, collection and transplantation*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerou-se na formulação dos objetivos da UC, os descritores de Dublin, requisitos da Ordem dos Enfermeiros e os objetivos do curso de mestrado, sendo determinante:
» *O enquadramento teórico / conceptual e situacional da intervenção de enfermagem;*
» *A definição da intervenção face aos processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the formulation of the objectives of the UC, the descriptors of Dublin, requirements of the Order of Nurses and the objectives of the master's course were considered, being determinant:
» *The theoretical / conceptual and situational framework of nursing intervention;*
» *The definition of intervention in the face of complex processes of critical illness and / or organ failure.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Aulas presenciais e Sessões síncronas e assíncronas com a abordagem da componente teórica que suporta a construção do pensamento clínico.
Aulas teórico-práticas (TP) – Aulas presenciais e Sessões síncronas e assíncronas com a análise e discussão de situações clínicas e demonstração de procedimentos.
Seminário (S) – Interação presencial ou à distância com peritos na intervenção clínica à PSC.
Avaliação:
Avaliação Periódica - Provas escritas: 2 momentos de avaliação. A aprovação na UC Obriga à classificação mínima de 9,5 valores na média das provas escritas (1º e 2º momentos de avaliação).
Avaliação por Exame Final - Prova escrita.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T) - Classroom sessions and synchronous and asynchronous sessions with the approach of the theoretical component that supports the construction of clinical thinking.
Theoretical-practical classes (TP) - Classroom sessions and synchronous and asynchronous sessions with the analysis and discussion of clinical situations and demonstration of procedures.
Seminar (S) - Face-to-face or distance interaction with experts in clinical intervention to CIP
Evaluation:
Periodic Evaluation - Written tests: 2 evaluation moments. The approval in CU Requires the minimum classification of 9.5 values in the average of the written tests (1st and 2nd moments of evaluation).
Evaluation by Final Exam - Written exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A proposta metodológica tem como objetivo potenciar a aprendizagem numa perspetiva de complexidade. Importa sustentar teoricamente o pensamento em enfermagem [Aulas T], para sequencialmente se estruturar as intervenções pela análise sistematizada das situações e avaliar criticamente as respostas e os resultados obtidos, nomeadamente do processo e do que resulta dele [Aulas TP]. Salienta-se no Seminário a interação planeada com peritos no exercício clínico em UCI, garantindo a proposta de caminhar iterativamente da matriz teórica para a matriz teórico-prática, revelando um saber teórico que se torna prático.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodological proposal aims to enhance learning from a perspective of complexity. It is important to theoretically support nursing thinking [T Lessons], in order to sequentially structure interventions by systematized analysis of situations and critically evaluate the responses and results obtained, namely from the process and what results from it [TP Classes]. The planned interaction with experts in clinical practice in the ICU is highlighted in the Seminar, guaranteeing the proposal to walk iteratively from the theoretical matrix to the theoretical-practical matrix, revealing a theoretical knowledge that becomes practical.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Mendes, A. (2020). *Uncertainty in critical illness and the unexpected: important mediators in the process of nurse-family communication*. Escola Anna Nery. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2019-0056>.
- Benner, P., Stannard, D., & Hooper-Kyriakidis, P. (2011). *Clinical Wisdom and Interventions in Acute and Critical Care* (2 ed.). New York: Springer Publishing Company.
- Butcher, H., et al. (2018). *Nursing Interventions Classification (NIC)*. St. Louis: Elsevier.
- Callaghan, B. (2015). *Clinical Nursing Skills: A Concept-Based Approach to Learning*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- LaRosa, J; (2019). *Adult Critical Care Medicine: A clinical Casebook*. Springer Nature Switzerland
- Mendes, A. (2019). *Critical health-disease transition in the family: Nursing intervention in the lived experience*. *Revista Brasileira de Enfermagem*. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-201>
- Morton, P; Fontaine, D. (2018). *Critical Care Nursing: A Holistic Approach*. (11ed) Wolters.

Mapa IV - Promoção da segurança e gestão do risco na pessoa em situação crónica e situação crítica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Promoção da segurança e gestão do risco na pessoa em situação crónica e situação crítica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Safety promotion and risk management in chronic and critical care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

65

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sónia Alexandra da Silva Ferrão 17h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Teresa Sarreira Leal 32h

Perito convidado 16h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) *Analisar os conceitos associados à segurança e gestão do risco em saúde;*
- (ii) *Discutir a intervenção das equipas de gestão de risco;*
- (iii) *Analisar a importância das novas tecnologias na promoção da segurança e gestão do risco;*
- (iv) *Discutir estratégias de gestão dos riscos profissionais em saúde;*
- (v) *Reconhecer a importância da prevenção, vigilância e controlo das infeções associadas aos cuidados de saúde (IACS);*
- (vi) *Discutir as recomendações para o desenvolvimento de programas de prevenção e controlo de infeção ao nível nacional e institucional;*
- (vii) *Analisar os desafios da prevenção e controlo de IACS em diferentes situações e contextos de cuidados, delineando estratégias de intervenção a nível individual e coletivo adequadas à resolução dos mesmos;*
- (viii) *Discutir a intervenção do enfermeiro especialista na promoção da segurança e gestão do risco.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- (i) *Analyze the concepts associated with safety and health risk management;*
- (ii) *Discuss the intervention of risk management teams;*
- (iii) *Analyze the importance of new technologies in promoting safety and risk management;*
- (iv) *Discuss professional health risk management strategies;*
- (v) *Recognize the importance of prevention, surveillance and control of infections associated with healthcare (IAHC);*
- (vi) *Discuss the recommendations for the development of infection prevention and control programs at the national and institutional level;*

- (vii) To analyze the challenges of the prevention and control of IAHC in different situations and contexts of care, outlining intervention strategies at the individual and collective level appropriate to their resolution;
- (viii) Discuss the intervention of the specialist nurse in promoting safety and risk management.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Promoção da segurança e gestão do risco em saúde

- Segurança, risco, erro, incidentes, eventos adversos
- Gestor de risco
- Trabalho em equipa
- Novas tecnologias

2. Gestão dos riscos profissionais

3. Infecções associadas aos cuidados de saúde

- Epidemiologia
- Programas de prevenção e controlo das IACS e resistência aos antimicrobianos nível nacional e institucional
- Feixes de intervenção para a prevenção de infeções associadas a dispositivos ou procedimentos específicos
- Estratégias de proteção individual e coletiva
- Tratamento de resíduos e segurança do ambiente
- Situações particulares de grupos e/ou contextos:
Queimados, imunocomprometidos, internados em UCI

Infecções causadas por agentes multirresistentes aos antimicrobianos

Prevenção das IACS no serviço de urgência, estruturas residenciais para pessoas idosas e UCCI

A pessoa com sépsis

Impacto do isolamento na pessoa e cuidadores

4. Intervenção do enfermeiro especialista na promoção da segurança e gestão do risco

4.4.5. Syllabus:

1. Promotion of safety and health risk management

- Security, risk, error, incidents, adverse events
- Risk manager
- Teamwork
- New technologies

2. Management of occupational risks

3. Health care-associated infections

- Epidemiology
- IAHC prevention and control programs and antimicrobial resistance at national and institutional level
- Intervention bundles to prevent infections associated with specific devices or procedures
- Individual and collective protection strategies
- Waste treatment and environmental safety
- Particular situations of groups and / or contexts:
Burned, immunocompromised, admitted to the ICU

Infections caused by multidrug-resistant agents to antimicrobials

Prevention of IAHC in the emergency department, residential structures for the elderly

The person with sepsis

Impact of isolation on the person and caregivers

4. Intervention of the specialist nurse in promoting safety and risk management

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem integrada e de progressiva complexidade do programa da UC permite aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. Partindo do enquadramento concetual no âmbito da segurança e gestão do risco em saúde, discute-se a intervenção das equipas de gestão de risco e a importância das novas tecnologias na promoção da segurança e gestão do risco (1) respondendo aos objetivos (i, ii, iii). A discussão de estratégias de gestão de riscos profissionais (2) dá resposta ao objetivo (iv). Partindo da contextualização da relevância da prevenção, vigilância e controlo das IACS, discutem-se as recomendações nacionais e internacionais para a gestão do risco das IACS em diferentes situações e contextos (3), dando resposta aos objetivos (v,vi, vii). A discussão de forma integrada sobre a intervenção do enfermeiro especialista na promoção da segurança e risco (4), dá resposta ao objetivo (viii).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The integrated and progressively complex approach of the Curricular Unit's program allows students to develop knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus. Starting from the conceptual framework in the area of health risk and safety management, the intervention of risk management teams and the importance of new technologies in promoting safety and risk management are discussed (1), responding to the objectives (i, ii, iii). The discussion of professional risk management strategies (2) answers the objective (iv). Starting from the contextualization of the relevance of the prevention, surveillance and control of IAHC, national and international recommendations for the management of HAIs risk in different situations and contexts are discussed (3), responding to the objectives (v, vi, vii). The integrated discussion about the intervention of the specialist nurse in promoting safety and risk (4), responds to the objective (viii).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

Aulas teóricas (T) com metodologia expositiva, enfatizando a evidência científica e a revisão da literatura; aulas teórico-práticas (TP) com metodologias ativas de análise e discussão de situações problema e artigos selecionados, apresentação e discussão de estudos de caso; Orientação tutorial (OT) para acompanhamento dos trabalhos de grupo a desenvolver pelos estudantes; Seminário (S) com partilha e discussão de temas pelos estudantes e peritos. As aulas T e TP podem ser lecionadas à distância, de forma síncrona ou assíncrona.

Avaliação:

- Avaliação periódica: Trabalho de grupo (50%) e prova escrita (50%);
- Exame final: de acordo com o calendário de exames, obedecendo ao regulamentado para o efeito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching methodologies:

Theoretical classes (T) with expository methodology, emphasizing scientific evidence and literature review; theoretical-practical classes (TP) with active methodologies of analysis and discussion of problem situations and selected articles, presentation and discussion of case studies; Tutorial guidance (TG) to monitor group work to be developed by students; Seminar (S) with sharing and discussion of topics by students and experts. T and TP classes can be taught remotely, synchronously or asynchronously.

Evaluation:

- Periodic assessment: Group work (50%) and written test (50%);
- Final exam: according to the exam schedule, according to the regulations for that purpose.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos: as sessões letivas teóricas, mobilizando a evidência científica e a revisão da literatura sobre a segurança e gestão do risco, gestão de riscos profissionais, problemática das IACS e recomendações nacionais e internacionais para a sua prevenção, vigilância e controlo a diferentes níveis, concorrem para os objetivos no domínio do conhecimento, compreensão e análise; as sessões teórico-práticas e seminários, recorrendo à análise e discussão em grupo de artigos e situações problema, e apresentação e discussão de temas específicos com contributos de peritos, concorrem para os objetivos no domínio da análise e avaliação. De forma articulada, as diferentes metodologias contribuem para que os estudantes sejam capazes de analisar criticamente a intervenção do enfermeiro especialista na promoção da segurança e gestão do risco na pessoa em situação crítica e crónica e do ambiente de cuidados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are guided in coherence and articulation with the defined learning objectives: the theoretical teaching sessions, mobilizing scientific evidence and reviewing the literature on safety and risk management, professional risk management, IAHC issues and national recommendations and international standards for its prevention, surveillance and control at different levels, contribute to the objectives in the field of knowledge, understanding and analysis; theoretical-practical sessions and seminars, using analysis and group discussion of articles and problem situations, and presentation and discussion of specific topics with contributions from experts, contribute to the objectives in the field of analysis and evaluation. In an articulated way, the different methodologies contribute for the students to be able to critically analyze the intervention of the specialist nurse in the promotion of safety and risk management in the person in critical and chronic situation and in the care environment.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Benner, P., Malloch, K., Sheets, V. (2010). Nursing pathways for patient safety. St Louis, MO: Mosby Inc., Elsevier.*
- Fragata, J. (2008) O erro em Medicina. Lisboa: Almedina*
- Haque, M. et al (2018). Healthcare-associated infections—an overview. Infect Drug Resist;11:2321–2333.*
- Henneman, E.A., Gawlinski, A. & Giuliano, K.K. (2012). Surveillance: a strategy for improving patient safety in acute and critical care units. Critical Care Nurse. 32: e9–18.*
- Hughes, R., & United States. (2008). Patient safety and quality: An evidence-based handbook for nurses. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality*
- Meyer, G., Lavin, M.A. (2005). "Vigilance: The Essence of Nursing". OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing. Vol 10 No 1.*
- Sammer, C. E., Lykens, K., Singh, K. P., Mains, D. A., & Lackan, N. A. (2010). What is patient safety culture? A review of the literature. Journal of Nursing Scholarship, 42(2), 156– 165*

Mapa IV - Estágio da apreciação à intervenção à pessoa em situação crítica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio da apreciação à intervenção à pessoa em situação crítica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship: From assessment to intervention to the critically ill

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

245

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Sarreira Leal 56h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes 66h

Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques 56h

Filipe Alexandre Morgado Ramos 56h

Helga Marília da Silva Rafael Henriques 56h

Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira 56h

Joana Moreira Ferreira Teixeira 56h

Maria da Graça Melo e Silva 56h

Sónia Alexandra da Silva Ferrão 56h

Maria Candida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão 66h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Cuidar da pessoa e família a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica, da apreciação à intervenção, em contexto de unidade de cuidados intensivos (UCI) ou serviço de urgência (SU);*
- *Demonstrar a apreciação, de forma sistemática e sistémica, à pessoa em situação crítica e família, identificando precocemente as necessidades de atuação;*
- *Demonstrar a conceção e implementação de intervenção de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica e família;*
- *Demonstrar um nível aprofundado de conhecimento, numa área específica da enfermagem, e consciência crítica para a apreciação e intervenção face aos problemas atuais/novos da disciplina;*
- *Fundamentar o projeto de estágio em evidência científica;*
- *Refletir sobre as perspetivas de intervenção do enfermeiro especializado em enfermagem à pessoa em situação crítica e família.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Caring for the person and family experiencing complex processes of critical illness and / or organ failure, from assessment to intervention, in the context of an intensive care unit (ICU) or emergency service (ER);*
- *Demonstrate the appreciation, in a systematic and systemic way, to the person in critical situation and family, identifying early the needs of performance;*
- *Demonstrate the design and implementation of specialized nursing intervention to the person in critical situation and family;*
- *Demonstrate a deep level of knowledge, in a specific area of nursing, and critical awareness for appreciation and intervention in the face of current / new problems in the discipline;*
- *Base the internship project on scientific evidence;*
- *Reflect on the intervention perspectives of the nurse specialized in nursing to the person in critical situation and family.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O programa centra-se na prestação de cuidados de enfermagem à pessoa e família a vivenciar situações críticas de saúde, em contexto de unidade de cuidados intensivos ou serviço de urgência, sendo norteado pelo projeto de estágio elaborado pelo estudante.

Salientam-se algumas temáticas:

- *Prestação cuidados à pessoa em situação emergente e na antecipação de instabilidade e risco de falência orgânica.*
- *Gestão de protocolos terapêuticos complexos.*
- *Gestão diferenciada da dor e do bem-estar da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica, otimizando as respostas.*
- *Suporte da pessoa e família nas perturbações emocionais decorrentes da situação crítica de saúde/doença e/ou falência orgânica.*
- *Gestão da comunicação interpessoal que fundamenta a relação terapêutica com a pessoa/família face à situação de alta complexidade do estado de saúde.*
- *Gestão da relação terapêutica perante a pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica.*

4.4.5. Syllabus:

The program focuses on providing nursing care to the person and family experiencing critical health situations, in the context of an intensive care unit or emergency service, being guided by the internship project prepared by the student.

Some themes are highlighted:

- *Providing care to people in an emerging situation and anticipating instability and risk of organ failure.*
- *Management of complex therapeutic protocols.*
- *Differentiated management of pain and well-being of the person in a critical situation and / or organic failure, optimizing responses.*
- *Support of the person and family in emotional disorders resulting from the critical health / disease situation and / or organ failure.*
- *Management of interpersonal communication that underlies the therapeutic relationship with the person / family in view of the highly complex situation of the state of health.*
- *Management of the therapeutic relationship before the person / family in a critical situation and / or organic failure.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão estruturados de modo a atingir os objetivos propostos, considerando o percurso e os objetivos desenhados pelo estudante. Os vários temas abordados focam conteúdos que se articulam entre si, promovendo a aprendizagem e o conhecimento.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are structured in order to achieve the proposed objectives, considering the path and objectives designed by the student. The various topics covered focus on content that articulates with each other, promoting learning and knowledge.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com o projeto de estágio do estudante, esta UC decorrerá em contexto de UCI ou SU, realizando uma média de 25h por semana, em horário previamente acordado com o Enf^o Chefe e o tutor do estudante, sem prejuízo de desenvolver também atividades de orientação na ESEL.

Os estudantes que realizam dissertação ou projeto inovador desenvolvem o estágio no contexto previsto no projeto.

Existirá uma sessão (seminário) de presença obrigatória, com todos os estudantes e tutores, para partilha de experiências e discussão de temas.

Prevê-se um modelo formativo centrado na reflexão-investigação/ação, mobilizando a discussão de estudos de caso e jornais de aprendizagem.

A avaliação é composta por componente clínica (70%) e relatório (30%).

O relatório de estágio engloba a elaboração da revisão da literatura (protocolo elaborado no projeto individual), submetida para publicação. A aprovação está condicionada à obtenção de nota mínima, 10 valores, em cada momento.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

According to the student's internship project, this CU will take place in the context of UCI or ER, performing an average of 25 hours per week, at a time previously agreed with the Chief Nurse and the student's tutor, without prejudice to also developing orientation activities at ESEL.

Students who undertake a dissertation or innovative project develop the internship in the context provided for in the project.

There will be a mandatory presence (seminar) session, with all students and tutors, to share experiences and discuss topics.

A formative model is foreseen centered on reflection-investigation / action, mobilizing the discussion of case studies and learning journals.

The evaluation consists of a clinical component (70%) and a report (30%).

The internship report includes the elaboration of the literature review (protocol elaborated in the individual project), submitted for publication. Approval is subject to obtaining a minimum grade, 10 values, at each moment.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza da UC e a necessidade de individualização dos percursos de aprendizagem, a equipa pedagógica organiza-se numa lógica de tutoria, em articulação com o contexto clínico, permitindo acompanhar e desafiar o estudante no desenvolvimento do seu projeto de aprendizagem, ajudando-o a perspetivar o sentido de transformação de si e das suas práticas de cuidados. Os docentes da ESEL, os enfermeiros orientadores da prática e o estudante trabalham em parceria. Preconiza-se um modelo de formação baseado na reflexão sobre a prestação de cuidados, que permita ao estudante repensar a teoria implícita nas práticas, os seus esquemas de funcionamento e as suas atitudes.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given the nature of the Course and the need to individualize the learning pathways, the pedagogical team is organized in a tutoring logic, in conjunction with the clinical context, allowing to accompany and challenge the student in the development of their learning project, helping them to perceive the sense of transformation of themselves and their care practices. ESEL teachers, nurses who guide the practice and the student work in partnership. A training model based on reflection on the provision of care is recommended, which allows the student to rethink the theory implicit in the practices, their working schemes and attitudes.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P., Kyriakidis, & Stannard, (2011). *Clinical wisdom and interventions in acute and critical care* (2nd ed.). EUA: Springer Publish
Burns, S. M., & Delgado, S. A. (2019). *AACN Essentials of critical Care nursing* (4th ed.). McGraw Hill
Conselho Internacional de Enfermeiros (2016). *CIPE® versão 2015*. Loures: Lusodidacta
Crouch, R., Charters, A., Dawood, (2017). *Oxford handbook of emergency nursing* (2nd ed.). UK: Oxford University Press
Doenges, M.E., Moorhouse, M.F. & Murr, A.C. (2013). *Nursing diagnosis manual: Planning, individualizing and documenting client Care* (4rd ed). Philadelphia: F. A. Davis Company
Hammond, B. & Zimmerman, P.G. (2013). *Sheehy's manual of emergency care* (7th ed.). St Louis, MO: Elsevier Mosby
McGloin, S. & McLeod, A. (2010). *Advanced Practice in Critical Care: A Case Study Approach*. Oxford: Wiley-Blackwell
Sitzman, K., & Eichelberger, L. W. (2017). *Understanding the work of nurse theorists: A creative beginning* (3rd ed.). Sudbury, Mass: Jones and Bartlett

Mapa IV - Estágio com relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with learning report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

4.4.1.5. Horas de contacto:

488

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Maria Candida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão 112h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes 112h**Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques 112h**Filipe Alexandre Morgado Ramos 112h**Helga Marília da Silva Rafael Henriques 88h**Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira 112h**Joana Moreira Ferreira Teixeira 112h**Maria da Graça Melo e Silva 88h**Sónia Alexandra da Silva Ferrão 112h**Maria Teresa Sarreira Leal 112h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Cuidar da pessoa e família a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica, da apreciação à avaliação, em contexto de Unidade de Cuidados Intensivos (UCI) ou Serviço de Urgência (SU) ou outro, consoante a opção do estudante;*
- *Demonstrar a apreciação da pessoa em situação crítica e família, identificando precocemente as necessidades de atuação;*
- *Demonstrar a conceção e implementação de intervenção de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica e família, avaliando e reformulando-a de acordo com as suas necessidades;*
- *Demonstrar um nível aprofundado de conhecimento, numa área específica da enfermagem, e consciência crítica para a apreciação, intervenção e avaliação face aos problemas atuais/novos da disciplina;*
- *Fundamentar as atividades de estágio em evidência científica;*
- *Refletir sobre as perspetivas de intervenção do enfermeiro especializado em enfermagem à pessoa em situação crítica e família;*
- *Elaborar o relatório de estágio.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Taking care of the person and family experiencing complex processes of critical illness and / or organ failure, from assessment to assessment, in the context of the Intensive Care Unit (ICU) or Emergency Room (ER) or other, depending on the student's option;*
- *Demonstrate the appreciation of the person in a critical situation and family, identifying early the needs of performance;*
- *Demonstrate the design and implementation of specialized nursing intervention to the person in critical situation and family, evaluating and reformulating it according to their needs;*
- *Demonstrate a deep level of knowledge, in a specific area of nursing, and critical awareness for appreciation, intervention and evaluation in the face of current / new problems in the discipline;*
- *To base the internship activities on scientific evidence;*
- *Reflect on the intervention perspectives of the nurse specialized in nursing to the person in critical situation and family;*
- *Prepare the internship report.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O programa centra-se na prestação de cuidados de enfermagem à pessoa e família a vivenciar situações críticas de saúde, em contexto de Unidade de Cuidados Intensivos ou Serviço de Urgência, e outro contexto da opção do estudante, sendo norteados pelo projeto de estágio elaborado pelo estudante.

Salientam-se algumas temáticas:

- *Prestação cuidados à pessoa em situação emergente e na antecipação de instabilidade e risco de falência orgânica.*
- *Gestão de protocolos terapêuticos complexos.*
- *Gestão diferenciada da dor e do bem-estar da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica, otimizando as respostas.*
- *Suporte da pessoa e família nas perturbações emocionais decorrentes da situação crítica de saúde/doença e/ou falência orgânica.*
- *Gestão da relação terapêutica perante a pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica;*
- *Avaliação e reformulação do processo de cuidados de acordo com as necessidades da pessoa e família.*

4.4.5. Syllabus:

The program focuses on providing nursing care to the person and family experiencing critical health situations, in the context of the Intensive Care Unit or Emergency Service, and another context of the student's choice, being guided by the internship project prepared by the student.

Some themes are highlighted:

- *Providing care to people in an emerging situation and anticipating instability and risk of organ failure.*
- *Management of complex therapeutic protocols.*
- *Differentiated management of pain and well-being of the person in a critical situation and / or organic failure, optimizing responses.*

- Support of the person and family in emotional disorders resulting from the critical health / disease situation and / or organ failure.
- Management of the therapeutic relationship before the person / family in a critical situation and / or organic failure;
- Evaluation and reformulation of the care process according to the needs of the person and family.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão estruturados de modo a atingir os objetivos propostos, considerando o percurso e os objetivos desenhados pelo estudante. Os vários temas abordados focam conteúdos que se articulam entre si, promovendo a aprendizagem e o conhecimento.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are structured in order to achieve the proposed objectives, considering the path and objectives designed by the student. The various topics covered focus on content that articulates with each other, promoting learning and knowledge.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com o projeto de estágio do estudante, esta UC decorrerá em contexto de UCI ou SU e outros opcionais, realizando uma média de 25h por semana, em horário previamente acordado com o En^o Chefe e o tutor do estudante, sem prejuízo de desenvolver também atividades de orientação na ESEL.

Existirão duas sessões (seminário) de presença obrigatória, com todos os estudantes e tutores, para partilha de experiências e discussão dos percursos.

Prevê-se um modelo formativo centrado na reflexão-investigação/ação, mobilizando a discussão de estudos de caso e jornais de aprendizagem.

A avaliação é composta por componente clínica (50%) e relatório com discussão pública (50%).

A componente relatório de estágio desta UC engloba a demonstração do desenvolvimento de competências clínicas e outras, definidas para a obtenção do grau de mestre. A aprovação está condicionada à obtenção de nota mínima, 10 valores, em cada contexto clínico.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

According to the student's internship project, this CU will take place in the context of UCI or ER and other options, performing an average of 25 hours per week, at a time previously agreed with the Chief Nurse and the student's tutor, without prejudice to also developing guidance activities at ESEL.

There will be two mandatory attendance sessions (seminar), with all students and tutors, to share experiences and discuss routes. A formative model is foreseen centered on reflection-investigation / action, mobilizing the discussion of case studies and learning journals.

The evaluation consists of a clinical component (50%) and a report with public discussion (50%).

The internship report component of this CU includes the demonstration of the development of clinical and other skills, defined for obtaining a master's degree. Approval is subject to obtaining a minimum grade, 10 points, in each clinical context.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza da UC e a necessidade de individualização dos percursos de aprendizagem, a equipa pedagógica organiza-se numa lógica de tutoria, em articulação com o contexto clínico, permitindo acompanhar e desafiar o estudante no desenvolvimento do seu projeto de aprendizagem, ajudando-o a perspetivar o sentido de transformação de si e das suas práticas de cuidados. Os docentes da ESEL, os enfermeiros orientadores da prática e o estudante trabalham em parceria. Preconiza-se um modelo de formação baseado na reflexão sobre a prestação de cuidados, que permita ao estudante repensar a teoria implícita nas práticas, os seus esquemas de funcionamento e as suas atitudes.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given the nature of the CU and the need to individualize the learning pathways, the pedagogical team is organized in a tutoring logic, in conjunction with the clinical context, allowing to accompany and challenge the student in the development of their learning project, helping him to perceive the sense of transformation of themselves and their care practices. ESEL teachers, nurses who guide the practice and the student work in partnership. A training model based on reflection on the provision of care is recommended, which allows the student to rethink the theory implicit in the practices, their working schemes and attitudes.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Benner, P., Kyriakidis, & Stannard, (2011). Clinical wisdom and interventions in acute and critical care (2nd ed.). EUA: Springer Publish*
- Burns, S. M., & Delgado, S. A. (2019). AACN Essentials of critical Care nursing (4th ed.). McGraw Hill*
- Conselho Internacional de Enfermeiros (2016). CIPE® versão 2015. Loures: Lusodidacta*
- Crouch, R., Charters, A., Dawood, (2017). Oxford handbook of emergency nursing (2nd ed.). UK: Oxford University Press*
- Doenges, M.E., Moorhouse, M.F. & Murr, A.C. (2013). Nursing diagnosis manual: Planning, individualizing and documenting client Care (4rd ed). Philadelphia: F. A. Davis Company*
- Hammond, B., Zimmerman, P.G. (2013). Sheehy's manual of emergency care (7th ed.). St Louis, MO: Elsevier Mosby*
- McGloin, S. & McLeod, A. (2010). Advanced Practice in Critical Care: A Case Study Approach. Oxford: Wiley-Blackwell*
- Sitzman, K., & Eichelberger, L. W. (2017). Understanding the work of nurse theorists: A creative beginning (3rd ed.). Sudbury, Mass: Jones and Bartlett*

Mapa IV - Dissertação de natureza científica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação de natureza científica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Fernandes do Nascimento 40h + 24h (por estudante que oriente)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Docentes participantes de acordo n° estudantes 35h + 24h (por estudante que oriente)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aplicar referenciais teóricos e metodológicos adequados ao problema em estudo.*
- *Realizar recolha de dados com instrumentos adequados e validados para a população em estudo.*
- *Utilizar técnicas e procedimentos de análise de dados e ou de resultados.*
- *Explicitar resultados, discussão e conclusões.*
- *Integrar princípios e procedimentos éticos na investigação.*
- *Discutir a dissertação perante um júri.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Apply theoretical and methodological references appropriate to the problem under study.*
- *Conduct data collection with appropriate and validated instruments for the study population.*
- *Use data and / or results analysis techniques and procedures.*
- *Explain results, discussion and conclusions.*
- *Integrate ethical principles and procedures in research.*
- *Discuss the dissertation before a jury.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Metodologias de investigação
Análise de dados e ou de resultados.
A escrita da dissertação.
A disseminação da dissertação.
Conteúdos decorrentes da área de especialização da dissertação.*

4.4.5. Syllabus:

*Research Methods
Analysis of data and or results.
The writing of the dissertation.
Dissemination of the dissertation.
Contents derived from the dissertation's specialization area.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A área de especialização possui um corpo de conteúdos que subsidia o projeto de construção aprovado de cada estudante, que vai sendo aferido nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução da dissertação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The specialization area has a body of content that supports the approved construction project for each student, which is assessed at different times of individual or group guidance so that a consistent work plan for the dissertation is developed.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial em grupo e ou individual.

Seminários com exposição de temáticas e julgamento adequada às questões identificadas e ou exposição por cada estudante, do percurso e trabalho individual desenvolvido e dos resultados alcançados.

Avaliação: O estudante com a aprovação do orientador submete o relatório da dissertação a discussão pública e com a aprovação na discussão pública o estudante conclui o percurso de aprendizagem e adquire o grau de mestre. Na avaliação final é considerada a qualidade da dissertação e a capacidade de argumentação e análise crítica do estudante.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Group and individual tutorial guidance.

Seminars with thematic exposition and adequate judgment to the identified issues or exposition by each student, of the individual path and work developed and the results achieved.

Assessment: The student with the approval of the supervisor submits the dissertation report to public discussion and with the approval in the public discussion the student concludes the learning path and acquires a master's degree. In the final evaluation, the quality of the dissertation and the student's capacity for argumentation and critical analysis are considered.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os seminários e a orientação tutorial são organizados de acordo com a estrutura da dissertação para orientar o estudante no desenvolvimento do plano de trabalho. Estas metodologias procuram proporcionar ao estudante o desenvolvimento de competências que traduzem conhecimento e habilidade para criar uma dissertação coerente que promova a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The seminars and tutorial guidance are organized according to the dissertation structure to guide the student in the development of the work plan. These methodologies seek to provide the student with the development of skills that translate knowledge and skill to create a coherent dissertation that promotes independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bardin, L. (2018). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70

Bowling, A. (2014). Research Methods in Health: Investigating Health and Health Services. (4th ed.). England. Open University Press

Comisso, I., Lucchini, A., Bambi, S., Gian, D.G., & Matteo, M. (2018). Nursing in Critical Care Setting An Overview from Basic to Sensitive Outcomes. Switzerland: Springer

LeMone, P. (2017). Medical–surgical nursing. Volumes 1–3: Critical thinking for person-centred care (3rd ed.). Australia: Pearson

Marôco, J. (2018). Análise Estatística com SPSS Statistics. Pêro Pinheiro: ReportNumber

Polít, D. F. & Beck, C. T. (2018). Essentials of nursing research: appraising evidence for nursing practice (9th. ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer

Mapa IV - Trabalho de projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

324

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Docentes participantes de acordo n.º estudantes 35h + 24h (por estudante que oriente)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver um projeto voltado para a inovação das práticas, previamente aprovado na unidade curricular Desenho de Projeto de Estágio, propondo respostas para problemas reais.

Gerir recursos e restrições/barreiras inerente ao desenvolvimento do projeto.

Desenvolver atividades planeadas para a execução do projeto.

Mobilizar instrumentos de pesquisa apropriados.

Avaliar a consecução do projeto.

Apresentar e defender publicamente o trabalho de projeto.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop a project aimed at the innovation of practices, previously approved in the curricular unit Design of Internship Project, proposing answers to real problems.

Manage resources and restrictions / barriers inherent to the development of the project.

Develop activities planned for the execution of the project.

Mobilize appropriate research tools.

Assess the achievement of the project.

Publicly present and defend project work.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A área de especialização possui um corpo de conteúdos que subsidia o projeto de construção aprovado de cada estudante, que vai sendo aferido nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução do projeto inovador.

4.4.5. Syllabus:

The area of specialization has a body of content that supports the construction project approved by each student, which is measured at different times of individual or group guidance so that a consistent work plan is developed for the execution of the innovative project.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A área de especialização possui um corpo de conteúdos que subsidia o projeto de construção aprovado de cada estudante, que vai sendo aferido nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução da dissertação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The specialization area has a body of content that supports the approved construction project of each student, which is assessed at different times of individual or group guidance so that a consistent work plan for the dissertation is developed.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial: individual e ou em grupo.

Seminários de orientação e supervisão: Apresentação e discussão do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados.

No fim da Unidade curricular o estudante com a aprovação do orientador submete o relatório do projeto inovador a discussão pública.

Com a aprovação na discussão pública o estudante adquire o grau de mestre.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Tutorial guidance: individual and or in group.

Orientation and supervision seminars: Presentation and discussion of the work developed and the results achieved.

At the end of the course, the student, with the approval of the supervisor, submits the report of the innovative project to public discussion.

With the approval in the public discussion, the student acquires a master's degree.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura do trabalho de projeto no sentido de apoiar o desenvolvimento do trabalho do estudante para promover a expansão do conhecimento e criar oportunidades para partilhar e discutir seu trabalho.

A tutoria e os seminários promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The activities are organized according to the structure of the project work in order to support the development of the student's work to promote the expansion of knowledge and create opportunities to share and discuss their work.

Mentoring and seminars promote independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baid, H, Creed F., & Hargreaves, J. (2016). Oxford Handbook Of Critical Care Nursing. (2 ed). Oxford University Press

Benner, P., Stannard, D., & Hooper-Kyriakidis, P. (2011). Clinical Wisdom and Interventions in Acute and Critical Care (2 ed.). New York: Springer Publishing Company.

Butcher, H., et al. (2018). Nursing Interventions Classification (NIC). St. Louis: Elsevier.

Harris, J., Roussel, L., Dearman, C., & Thomas, P. (2020). Project planning and management: a guide for nurses and interprofessional teams. (3rd Ed.). Massachusetts. Jones & Bartlett Learning.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

O processo de formação de enfermeiros adota a formação de adultos e aprendizagem centrada no estudante. Recorre à experiência dos estudantes e professores, reflexão e fundamentação à luz de quadros teóricos e científicos de referência.

O trabalho em equipa constitui o pano de fundo da estratégia pedagógica. Para além da multidisciplinaridade do corpo docente (peritos com formações diferentes com ligação à clínica), a formação assenta em momentos de síntese (reflexão sobre incidentes críticos, relatos de vivências, situações de simulação, análise de textos) dinamizados por professores e estudantes.

Privilegia-se o recurso a métodos, como resolução de problemas, aprendizagem entre pares, debates, PBL, suportes tecnológicos como instrumento do cuidado, b-learning, UCs isoladas que respondam a necessidades de formação e construção de percursos individualizados. Realça-se a inclusão de formações certificadas nacionais (INEM) e internacionais (STN).

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The nurse training process adopts adult training and student-centered learning. It draws on the experience of students and teachers, reflection and reasoning in the light of theoretical and scientific frameworks of reference.

Teamwork forms the background of the pedagogical strategy. Beyond the multidisciplinary of the body teacher (experts with different backgrounds connected to the clinic), the training is based on moments of synthesis (reflection on critical incidents, reports of experiences, simulation situations, text analysis) promoted by teachers and students.

The use of methods, such as problem solving, peer learning, debates, PBL, technological supports as an instrument of care, b-learning, isolated CU that respond to training needs and construction of individualized paths are privileged. The inclusion of national (INEM) and international (STN) certified training is highlighted

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A experiência dos docentes com o cálculo e distribuição dos ECTS nas unidades curriculares (UC) de mestrados nos últimos 10 anos, associada às avaliações realizadas pelos estudantes, permitem perspetivar o trabalho, em horas, que cada estudante deverá cumprir para atingir os objetivos de aprendizagem da UC, atendendo às modalidades de Horas de Contacto (HC) e de Trabalho Autónomo (HTA). Considera-se que 1 ECTS nos mestrados ESEL corresponde a 27h à razão de 40/60 em todas as UCs. A estimativa das horas de trabalho é efetuada pela equipa pedagógica de acordo com os conteúdos e as atividades programadas em cada UC, incluindo HC previstas, avaliações, nível de desenvolvimento dos conteúdos da UC e as atividades indicadas aos estudantes para realizarem em HTA.

A avaliação das UC realizada pelos estudantes é essencial na aferição da relação entre as HC e o HTA. As reuniões regulares do coordenador do curso com os estudantes são outra forma de obter o feedback sobre esta matéria.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The experience of teachers with the calculation and distribution of ECTS in a wide variety of CU of master's degrees, in the last 10 years, associated with the evaluations carried out by students, allow to envision the amount of work in hours that each student must perform to achieve the learning objectives for the conclusion of CU taking into account the modalities of Contact Hours (CH) and Autonomous Work (AW).

It is considered that 1 ECTS in the ESEL masters corresponds to 27h. The estimate of working hours is carried out by the pedagogical team according to the contents and activities programmed in each CU, including planned CH, assessments, level of development of CU content and the activities indicated to students to perform in AW.

The assessment of CU performed by students is essential in assessing the relationship between CH and AW.

Regular Coordinator meetings with students are another way of obtaining feedback on this matter

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A garantia de que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem é realizada com recurso a vários mecanismos.

A avaliação é parte integrante da ficha da UC, sendo proposta pelo regente no momento da candidatura à regência. Após a análise por uma Comissão nomeada pelo CT-C é produzido um relatório apreciado posteriormente em plenário deste órgão.

O cumprimento dos métodos propostos pelo regente é acompanhado pelo Coordenador do curso em reuniões regulares com os estudantes para acompanhamento do processo científico-pedagógico e pela análise dos resultados dos questionários de avaliação da UC, realizados no final de cada semestre dos quais constam questões dirigidas à confirmação à adequação da avaliação.

Também no Conselho Pedagógico da ESEL são analisadas, por docentes e estudantes, questões de natureza pedagógica relativas à coerência das modalidades e instrumentos de avaliação.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The guarantee that the assessment is made according to the learning objectives is carried out using various mechanisms. The evaluation is an integral part of the CU form, being proposed by the regent at the time of the candidacy for the regency. The proposal is analyzed by a Commission appointed by the CT-C and a report is produced which is subsequently considered in plenary by this body.

Compliance with the methods proposed by the conductor is monitored by the Course Coordinator through listening to students at regular meetings to monitor the scientific-pedagogical process and analyzing the results of CU assessment questionnaires, held at the end of each semester in which questions are listed. addressed to confirming this adequacy.

Also at ESEL's Pedagogical Council, questions of a pedagogical nature related to the consistency of assessment modalities and instruments are analyzed by teachers and students.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Para capacitar os estudantes deste mestrado para avaliar e participar na criação de processos ou produtos de investigação científica, promove-se o recurso a metodologias que favorecem a apropriação, construção e disseminação do conhecimento científico: i) o envolvimento ativo do estudante em atividades de seminário de peritos ou de resolução de problemas da prática clínica, através da

crítica e discussão sobre métodos e resultados de investigação; ii) a participação em atividades de conceção e implementação de projetos ou atividades inovadoras, com base na pesquisa e mobilização da evidência científica na sua área de especialização; e ainda, iii) o uso de técnicas e instrumentos de investigação científica, no desenvolvimento dos seus projetos de formação em estágio. Algumas UC requerem a participação dos estudantes em atividades de divulgação do conhecimento que mostrem o envolvimento nas equipas e a divulgação dos resultados da investigação.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

To enable students in this master's degree to evaluate and participate in the creation of scientific research processes or products, the use of methodologies that promote the appropriation, construction and dissemination of scientific knowledge is promoted: i) the active involvement of the student in seminar activities experts or problem solving in clinical practice, through criticism and discussion of research methods and results; ii) participation in the design and implementation of innovative projects or activities, based on research and mobilization of scientific evidence in its area of specialization; and still, iii) the use of techniques and instruments of scientific investigation, in the development of its training projects in internship. Some UCs require the participation of students in knowledge dissemination activities that show the involvement in the teams and the dissemination of the results of the investigation.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O número de ECTS proposto para este Mestrado, 90 ECTS, e a sua duração, 3 semestres está nos limites previstos no n.º 1 do artigo 18º do DL n.º 74/2006.

Estas escolhas relacionam-se com o facto de o mestrado ser dirigido a licenciados em enfermagem cujos cursos são, em Portugal, de 240 ECTS. Esta formação pré-graduada permite a consolidação de um conjunto alargado de competências dirigidas à tomada de decisão em situações de grande pressão e complexidade e em contextos de multidisciplinidade justificando-se que a formação ao nível do 2º ciclo possa ser desta duração.

Ao terminar este mestrado o graduado contará com um percurso formativo de 330 ECTS (240+ 90 ECTS) no ensino superior sendo este n.º superior quer ao modelo mais comum (180+120 ECTS) ou aos 300 ECTS dos mestrados integrados.

Os valores referidos são comuns na área de formação em enfermagem ao nível do 2º ciclo em Portugal assim como no Espaço Europeu de Ensino Superior onde surgem variações entre os 60 e os 120 ECTS.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The number of ECTS proposed for this Master, 90 ECTS, and its duration, 3 semesters is within the limits provided for in paragraph 1 of article 18 of DL n.º 74/2006.

These choices are related to the fact that the master's degree is aimed at nursing graduates whose courses are, in Portugal, 240 ECTS. This pre-graduate training allows the consolidation of a wide range of skills aimed at decision making in situations of great pressure and complexity and in multidisciplinary contexts, justifying that training at the 2nd cycle level may be of this duration.

At the end of this master's degree, the graduate will have a training course of 330 ECTS (240+ 90 ECTS) in higher education, this higher number being either the most common model (180 + 120 ECTS) or the 300 ECTS of integrated master's degrees.

The values mentioned are common in the area of nursing education at the level of the 2nd cycle in Portugal as well as in the European Higher Education Area where variations between 60 and 120 ECTS

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O Plano de Estudos (PE) foi concebido por uma equipa docente com vasta experiência no desenho e implementação de formação semelhante – Mestrado em enfermagem pessoa em situação crítica –, o que possibilita uma avaliação das UC lecionadas e resultados obtidos nesses cursos e um reajuste mais adequado da carga ECTS a propor para o novo PE que teve em consideração os aspetos enunciados nos planos formativos propostos pela Ordem dos Enfermeiros. O PE foi apresentado e analisado em reunião do Departamento de enfermagem médico-cirúrgica/adulto idoso, colhendo e integrando sugestões dos elementos que o compõem. Outros docentes com experiência pedagógica na formação ao nível do 2º ciclo, na mesma área de estudo ou em outras, bem como os membros do conselho técnico-científico, foram auscultados sobre o PE, em projeto, e aprovaram o número de ECTS para cada UC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The Study Plan (SP) was designed by a teaching team with extensive experience in the design and implementation of similar training - master's - and specialized training in Rehabilitation Nursing, which, based on the evaluation of the CU taught and results obtained in these courses, contributes to the adequacy of the ECTS load of the new SP. This team considered the training plans issued by the Order of Nurses to specialize in rehabilitation nursing, adapting them, as well as the number of ECTS, to a new configuration of CU, learning objectives and methodologies selected for this SP, depending on the their previous pedagogical experience. Other professors with pedagogical experience in training at the 2nd cycle level, in the same area of study or in others, were consulted on the SP proposal, as well as members of the technical-scientific council, which approved the number of ECTS for each CU.

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Maria Cândida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão
Mestre em Enfermagem
Especialista pelo DL nº 206/2009

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Teresa Maria Ferreira dos Santos Potra	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Candida Rama Da Costa Pinheiro Palmeiro Durão	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa Sarreira Leal	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Helga Marília da Silva Rafael Henriques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra da Silva Ferrão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Da Graça Melo E Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Filipe Alexandre Morgado Ramos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	59	Ficha submetida
Joana Moreira Ferreira Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	65	Ficha submetida
Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Fernandes do Nascimento	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Educação	100	Ficha submetida
					1224	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

13

5.4.1.2. Número total de ETI.

12.24

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	89.869281045752

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	65.359477124183

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5	40.849673202614 12.24
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	6	49.019607843137 12.24

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	89.869281045752 12.24
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	16.339869281046 12.24

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O artigo 35.ºA do ECDESP estabelece que os docentes do ensino superior politécnico estão sujeitos a um regime de avaliação do desempenho a constar de regulamento a aprovar por cada instituição. Assim, os docentes em regime de tempo integral da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho. Conforme grelha anexa ao regulamento, a avaliação do desempenho docente é feita através de 3 dimensões com as seguintes ponderações: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Está, neste momento, constituído pelo Conselho Técnico-Científico um grupo de trabalho com vista à revisão do referido regulamento.

Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Article 35A of ECDESP establishes that polytechnic higher education teachers are subject to a performance evaluation regime to be included in a regulation to be approved by each institution. Thus, ESEL's full-time teachers are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013 of 6 June. According to the grid attached to the regulation, the evaluation of teaching performance is made through 3 dimensions with the following weightings: Technical-Scientific (25%); Pedagogical (60%); and Organizational (15%). A working group is currently constituted by the Technical-Scientific Council to revise the said regulation. Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, and their hiring is approved by the Technical Council -Scientific.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

De entre os funcionários não docentes são 16, todos em regime tempo integral, os que estão mais diretamente afetos à lecionação do 2º ciclo de estudos. Encontram-se alocados a setores como serviços académicos (3), de apoio à docência (3), biblioteca (3), serviços

informáticos (2), secretariado (1) e apoio geral (5).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Among the non-teaching staff there are 16, all on a full-time basis, those who are most directly assigned to the teaching of the 2nd cycle of studies. They are allocated to sectors such as academic services (3), teaching support (3), library (3), computer services (2), secretariat (1) and general support (5).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 mestre, 6 licenciados, 8 com o 12º ano de escolaridade e 1 com o 3º ciclo do ensino básico.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 master, 6 graduates, 8 with the 12th year of schooling and 1 with the 3rd cycle of basic education

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro).

A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC, proteção de dados e RGPD, secretariado, inglês).

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law No. 66-B / 2007, of 28 December).

Lifelong learning is encouraged at ESEL. In this way, the updating and professional development of these professionals is regular, and can happen at the initiative of the institution itself, through the provision of training whose pertinence has been identified for groups of employees (ex: ICT, data protection and GDPR, secretariat, English) .

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A ESEL possui 2 edifícios, polo C. Gulbenkian, na Cidade Universitária e polo A. Ravara, no Parque das Nações, local onde funcionam os cursos de 2º e 3º ciclos e está sediada a Unidade de Investigação. Trata-se de um edifício de construção moderna, que possui diversos espaços letivos: 8 salas de aula equipadas para lecionação, cada uma com capacidade para 40 estudantes; um anfiteatro com capacidade para 59 estudantes; Auditório do complexo escolar com 384 lugares. Em cada polo existe uma Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem, com fundo documental de monografias, obras de referência, publicações periódicas em papel e suporte digital e equipadas com computadores para pesquisa em diversas bases de dados. Os edifícios possuem salas de computadores para trabalho dos estudantes, um ginásio e diversos laboratórios apetrechados, nomeadamente para práticas de alta-fidelidade, simulação e treino de procedimentos clínicos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

ESEL has 2 buildings, polo C. Gulbenkian, in Cidade Universitária and polo A. Ravara, in Parque das Nações, where the 2nd and 3rd cycles courses operate and the Research Unit is located. It is a building of modern construction, which has several teaching spaces: 8 classrooms equipped for teaching, each with a capacity for 40 students; an amphitheater with a capacity for 59 students; School complex auditorium with 384 seats. In each pole there is a Library specialized in the area of nursing science, with a documentary background of monographs, reference works, periodical publications on paper and digital support and equipped with computers for research in different databases. The buildings have computer rooms for student work, a gymnasium and several laboratories equipped, namely for high-fidelity practices, simulation and training of clinical procedures

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Todas as salas, auditórios e anfiteatros estão equipados com recursos informáticos e multimédia. Através do portal académico os estudantes têm acesso a email institucional, secretaria virtual e plataforma de e-Learning que permite a interação entre os diferentes intervenientes no processo formativo e acesso a conteúdos académicos. Dispõem ainda de serviços de acesso à Internet através da rede Eduroam e de acesso via VPN a alguns dos serviços internos da ESEL. A ESEL tem também disponíveis diferentes simuladores de alta, média e baixa fidelidade, dispositivos de monitorização de funções vitais, dispositivos tecnológicos de suporte terapêutico que permitem o recurso à utilização de práticas de simulação para apoio ao ensino e treino de procedimentos terapêuticos especializados e manobras de life-saving.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

All rooms, auditoriums and amphitheaters are equipped with computer and multimedia resources. Through the academic portal, students have access to institutional email, virtual secretariat and e-Learning platform that allows interaction between different stakeholders in the training process and access to academic content. They also have Internet access services through the Eduroam network and access via VPN to some of ESEL's internal services. ESEL also has different high, medium and low fidelity simulators available, vital function monitoring devices, technological therapeutic support devices that allow the use of simulation practices to support the teaching and training of specialized therapeutic procedures and maneuvers. life-saving.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica /
Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (ui&de)	Fraco	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	9	
ISAMB – Instituto de Saúde Ambiental	Muito Bom	Universidade de Lisboa – Faculdade de Medicina	1	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8bc137dd-0803-7e6a-974c-5f5772fcfaf3>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/8bc137dd-0803-7e6a-974c-5f5772fcfaf3>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

- *Parceria com a Sociedade Portuguesa de Cirurgia/American College of Surgeons para a formação em Trauma: Advanced Trauma Life Support, for doctors (ATLS®)*
- *Parceria com a Society of Trauma Nurses para a formação avançada em Trauma: Advanced Trauma care for nurses (ATCN®), representante em Portugal*
- *Parceria de formação em SBV-DAE com o INEM: Escola INEM de SBV-DAE*
- *A pessoa com traumatismo crânio-encefálico grave: Efetividade de uma intervenção de enfermagem no controlo da lesão secundária (UIDE: ESEL/CHLN-HSM)*
- *Care4COPD - Autocuidado e monitorização em idosos com DPOC em casa: viabilidade de uma intervenção complexa de enfermagem de base tecnológica (UIDE)*
- *Aprender a decidir, decidir para cuidar. A aprendizagem do processo de tomada de decisão no Curso de Licenciatura em Enfermagem (UIDE)*
- *Promoção da qualidade de vida após a síndrome coronária aguda: Efetividade de uma intervenção educativa (UIDE).*
- *Train4Health - Improving healthcare students' competences for behaviour change to effectively support self-care in chronic diseases (Financiamento Erasmus+ - REF: 2019-1-PT01-KA203-061389) entre Royal College of Surgeons in Ireland, Univerza v Mariboru, Stichting hoger onderwijs nederland (netherlands), European Students'union (belgium), IPS, UL e ESEL;*
- *ECCo: Harnessing the power of conversational e-Coaches for health and well-being through Swiss-Portuguese Collaboration (Financiamento do Programa de Colaboração do Conselho Coordenador do Institutos Superiores Politécnicos (CCISP) com a Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO)) entre University of Applied Sciences Western Switzerland (HES-SO), ESEL e Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FCUL).*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

- *Partnership with Sociedade Portuguesa de Cirurgia/American College of Surgeons for education in Trauma: Advanced Trauma Life Support, for doctors (ATLS®).*
- *Partnership with Society of Trauma Nurses for advanced education in Trauma: Advanced Trauma care for nurses (ATCN®), Portuguese representative.*
- *Training Partnership in BLS-AED with INEM: Escola INEM de BLS-AED.*
- *A pessoa com traumatismo crânio-encefálico grave: Efetividade de uma intervenção de enfermagem no controlo da lesão secundária (UIDE: ESEL/CHLN-HSM)*
- *Care4COPD - Autocuidado e monitorização em idosos com DPOC em casa: viabilidade de uma intervenção complexa de enfermagem de base tecnológica (UIDE)*
- *Aprender a decidir, decidir para cuidar. A aprendizagem do processo de tomada de decisão no Curso de Licenciatura em Enfermagem (UIDE)*
- *Promoção da qualidade de vida após a síndrome coronária aguda: Efetividade de uma intervenção educativa (UIDE).*
- *Train4Health - Improving healthcare students' competences for behaviour change to effectively support self-care in chronic diseases (Funded by Erasmus+ - REF: 2019-1-PT01-KA203-061389) between Royal College of Surgeons in Ireland, Univerza v Mariboru, Stichting hoger onderwijs nederland (netherlands), European Students'union (belgium), IPS, UL e ESEL;*
- *ECCo: Harnessing the power of conversational e-Coaches for health and well-being through Swiss-Portuguese Collaboration (Funded by a collaboration program of CCISP with Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO)) between University of Applied Sciences Western Switzerland (HES-SO), ESEL and Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FCUL).*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os candidatos à formação de 2 ciclo em enfermagem na ESEL são, sobretudo, enfermeiros a exercer a profissão no mercado de trabalho, que pretendem desenvolver competências académicas e profissionais numa área de especialização em particular. Assim, a sua empregabilidade não será o principal fator a avaliar, mas sim o modo como progride após a conclusão do mestrado. O que temos avaliado e é referido pelos mestres da ESEL, é o acesso a novas oportunidades de trabalho, progressão na carreira e colocação em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem, ou coordenação de grupos de trabalho. Os mestrados da ESEL possibilitam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, desde que os enfermeiros que os concluem tenham pelo menos dois anos de exercício profissional de enfermagem aquando do ingresso. Não obstante, a frequência do grau de mestre por recém-licenciados é frequente, particularmente, no Mestrado Gestão em Enfermagem.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Candidates for 2-cycle training in nursing at ESEL are mostly nurses working in the job market, who want to develop academic and professional skills in a particular area of specialization.

Thus, their employability shall not be the main factor to be evaluated, but rather the way they progress after completing the master's degree. What we evaluate and refer in ESEL master's, is access to new job opportunities, career progression and placement in roles of greater responsibility, such as head of nursing teams, or coordination of work groups.

ESEL's master's degrees allow for the recognition of the title of specialist nurse by the Order of Nurses, as long as the nurses who complete them, have at least two years of professional nursing practice upon entry.

Nevertheless, the frequency of the master's degree by recent graduates is frequent, particularly, in the Master of Management in Nursing.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não existem dados da DGES para formações de 2º ciclo. Como já se referiu trata-se de formação dirigida a licenciados em enfermagem com impacto no desempenho profissional futuro e no seu reconhecimento pelas entidades empregadoras e na progressão na carreira de enfermagem (ainda que esta não esteja já consolidada) o que releva de forma importante na atratividade desta formação. Contudo, se basearmos a análise da atratividade na experiência dos cursos de mestrado em enfermagem em funcionamento na ESEL, com as suas áreas de especialização, podemos afirmar que o número de candidatos tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There is no DGES data for 2nd cycle training. As already mentioned, this is training aimed at nursing graduates with an impact on future professional performance and on their recognition by employers and on the progression in the nursing career (although this is not already consolidated), which is important in the attractiveness of this training. However, if we base the analysis of attractiveness on the experience of master's degree courses in nursing in operation at ESEL, with its areas of specialization, we can say that the number of candidates has consistently exceeded the number of annual vacancies put out to tender, being necessary to use selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem, neste momento, parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação. No entanto, admite-se a efetivação de parcerias com vista à preparação de outros cursos, em relação aos quais, os recursos da ESEL não sejam suficientes em número e/ou qualificação.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

At the moment, there are no partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation. However, it is possible to establish partnerships in order to prepare other courses, for which ESEL resources are not sufficient in number and / or qualification.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

A nível europeu, existem diferentes ofertas de formação pós-graduada no âmbito da enfermagem em cuidados críticos com estruturas diversas que variam entre 90 e 120 ECTS. São exemplos os seguintes cursos de mestrado: Critical Care Nurse do Trinity College, Dublin, Cardiac and Intensive Care Nursing da Universidade de Cork, o Master in Nurse Care, option in Emergency Situations in Health Care da Universidade de Maribor, Eslovénia. Em Espanha, nas Universidades de Leon e San Antonio, Murcia existem mestrados dirigidos a enfermeiros na área do doente crítico, com 60 ECTS. Foi ainda identificado um Master's Degree Programme in Emergency in Critical Care Nursing, um programa Erasmus Mundus, com diversas Universidades europeias, com 90 ECTS. Globalmente, os Mestrados consultados possuem uma estrutura semelhante ao proposto, com componente teórica, de estágio e elaboração de dissertação ou trabalho final e conduzindo também a um Diploma de especialização.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

At European level, there are different offers of postgraduate training in the field of critical care nursing with different structures that vary between 90 and 120 ECTS. Examples are the following master's courses: Critical Care Nurse at Trinity College, Dublin, Cardiac and Intensive Care Nursing at the University of Cork, the Master in Nurse Care, option in Emergency Situations in Health Care at the University of Maribor, Slovenia. In Spain, at the Universities of Leon and San Antonio, Murcia there are master's degrees for nurses in the critical patient area, with 60 ECTS. A Master's Degree Program in Emergency in Critical Care Nursing was also identified, an Erasmus Mundus program, with several European Universities, with 90 ECTS. Globally, the Master's degrees consulted have a structure similar to that proposed, with a theoretical component, internship and preparation of dissertation or final work and also leading to a specialization diploma

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os mestrados analisados evidenciam finalidades comuns pretendendo desenvolver nos estudantes já enfermeiros, conhecimentos e capacidades para a prestação de cuidados a doentes em situação crítica ando resposta às necessidades de doentes dos serviços de urgência e emergência e de unidades de cuidados intensivos.

Os objetivos de aprendizagem centram-se assim no desenvolvimento de conhecimentos teóricos e técnicos altamente especializados e na sua aplicação em contexto de simulação e clínico. Grande parte dos cursos valoriza o desenvolvimento de competências de comunicação e relação, trabalho de equipa, juízo clínico. A resolução de problemas, o desenvolvimento da liderança e da investigação são também identificados como aspetos fundamentais na formação destes estudantes. De uma forma global considera-se haver semelhanças com o mestrado proposto sendo que os objetivos de aprendizagem focam-se no desenvolvimento de peritos na área aptos a intervir em situações de grande complexidade.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The analyzed master's degrees show common purposes aiming to develop in nurses students, knowledge and skills to provide care to critically ill patients while responding to the needs of patients in urgent and emergency services and intensive care units.

The learning objectives thus focus on the development of highly specialized theoretical and technical knowledge and its application in the context of simulation and clinical. Most of the courses value the development of communication and relationship skills, teamwork, clinical judgment. Problem solving, leadership development and research are also identified as fundamental aspects in the training of these students. In a global way, it is considered that there are similarities with the proposed master's degree, and the learning objectives are focused on the development of experts in the area able to intervene in situations of great complexity

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Centro Hospitalar de Lisboa Central

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Lisboa Central

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Centro Hospitalar de Lisboa Central.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Egas Moniz

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Egas Moniz

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Egas Moniz.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Pulido Valente

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Pulido Valente

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Pulido Valente.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Vila Franca de Xira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Vila Franca de Xira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Vila Franca de Xira.pdf](#)

Mapa VII - Hospital São Francisco Xavier

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital São Francisco Xavier

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital São Francisco Xavier.pdf](#)

Mapa VII - INEM

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

INEM

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._INEM-1-5.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Santa Cruz

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Santa Cruz

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Santa Cruz.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Santa Maria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Santa Maria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Santa Maria.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A ESEL tem recursos humanos próprios para proceder à orientação e avaliação em ensino clínico do número de estudantes propostos. A equipa pedagógica faz o acompanhamento efetivo dos estudantes nos contextos de prática clínica dada a sua formação e experiência nesta área. A orientação é suportada por protocolos com instituições de saúde onde enfermeiros peritos se constituem como parceiros na formação dos estudantes.

A intervenção na orientação, supervisão e avaliação do estudante são discutidos e negociados previamente. Este modelo pressupõe reuniões de acompanhamento com o docente, estudante e o enfermeiro orientador. A condução do processo pedagógico é da responsabilidade do docente a quem compete preparar os contextos onde decorre o estágio, a criação dos instrumentos pedagógicos, a monitorização do percurso formativo do estudante promovendo a integração teórico-prática, estimulando o processo de reflexão conducente ao desenvolvimento e superintendendo a sua avaliação.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

ESEL has its own human resources to provide guidance and evaluation in clinical teaching of the number of students proposed. The pedagogical team monitors students effectively in the context of clinical practice given their training and experience in this area. Guidance is supported by protocols with health institutions where expert nurses are partners in the training of students.

Intervention in student orientation, supervision and evaluation are discussed and negotiated in advance. This model presupposes follow-up meetings with the teacher, student and the guiding nurse. The conduct of the pedagogical process is the responsibility of the teacher who is responsible for preparing the contexts where the internship takes place, the creation of pedagogical instruments, the monitoring of the student's training path promoting theoretical-practical integration, stimulating the reflection process leading to development and overseeing its evaluation

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR CLÍNICO.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Maria João Costa das Neves Godinho Pires	Centro Hospitalar Barreiro/Montijo - Barreiro	Enfermeiro Especialista	Mestrado	27
Susana Filipa Nascimento	Centro Hospitalar Lisboa Ocidental -	Enfermeiro Especialista	Mestrado	

Aleluia Sobral	Hospital Egas Moniz			
Ana Catarina Barros Alves	Centro Hospitalar Lisboa Ocidental - Hospital S. Francisco Xavier	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Ricardo Jorge de Barros Romeira Picoito	Centro Hospitalar Lisboa Ocidental - Hospital S. Francisco Xavier	Enfermeiro Especialista	Mestrado	19
Rui Miguel Cristão Baptista de Sousa Gonçalves	Centro Hospitalar Lisboa Ocidental - Hospital S. Francisco Xavier	Enfermeiro	Mestrado	14
Ana Isabel Gervásio Da Conceição Agostinho	Centro Hospitalar Universitário do Algarve - Hospital de Faro	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Sandra Raquel Ferreira dos Santos Monteiro	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Hospital Curry Cabral	Enfermeiro Especialista	Mestrado	10
Tiago Manuel Ferreira do Amaral	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Hospital Curry Cabral	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	14
Dina Cláudia da Silva Lopes	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Hospital de S. Marta	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Ana Paula Sequeira Pereira	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Hospital S. José	Enfermeiro	Mestrado	21
Fernanda Isabel Anselmo Fonseca	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Hospital S. José	Enfermeiro Especialista	Mestrado	15
Maria João Preguiça Salsinha Varela Mendes	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Hospital S. José	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Paulo Alexandre Flores Baltazar Lopes	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Hospital S. José	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Paulo Miguel Bispo Fernandes	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Hospital S. José	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Vera Mónica Cuco Magarreiro	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Hospital S. José	Enfermeiro Especialista	Mestrado	15
Ana Carina Alves Farias	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Stª Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
André Ricardo Correia Martins	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Stª Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Carla Sofia Imaginário Coelho	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Stª Maria	Enfermeiro	Licenciatura	10
Célia Maria Alves Cardoso	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Stª Maria	Enfermeiro	Licenciatura	23
Joao Carlos Fernandes Costa Cabral	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Stª Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Maria Do Ceu Domingues De Almeida Rocha	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Stª Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Marta Cristina Pinto Pereira	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Stª Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	12
Milene Isabel Reis Plácido	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Stª Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Paulo Alexandre Piçarra Punilhas	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Stª Maria	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	25
Tiago Cardoso Ribeiro	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Stª Maria	meiro Especialista	Mestrado	
Ricardo Miguel Teixeira Bento	Hospital Cascais Dr. José de Almeida	Enfermeiro	Licenciatura	10
Sofia Alexandra da Silva Pereira	Hospital Cascais Dr. José de Almeida	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Tiago Ricardo Rodrigues Mineiro	Hospital Cascais Dr. José de Almeida	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Célia Maria Sizudo Batista Aires	Hospital CUF DESCOBERTAS	Enfermeiro Especialista	Mestrado	
Célia Regina Matias Marçal	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro Especialista	Mestrado	

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Corpo docente especializado próprio com qualidade pedagógica e científica

Equipa pedagógica com experiência de 10 anos na formação de mestres em enfermagem pessoa em situação crítica, com elementos dos contextos clínicos

Currículo centrado em problemas contemporâneos da saúde/doença

Práticas pedagógicas centradas no estudante, diversidade de metodologias ensino-aprendizagem, integração da investigação no ensino

Articulação com a comunidade e organizações de saúde participando em eventos científicos, oferta formativa com participação de peritos parceiros

Oferta de UC de opção que estimula a divulgação do conhecimento

Parcerias institucionais diversificadas para realização de estágios

Acesso a diversas bases de dados, via VPN

Possibilidade de realização de estágios em contextos internacionais (Reino Unido, EUA, Suécia, Holanda, Espanha....)

Experiência de desenvolvimento de projetos de investigação na área do mestrado

Curso Inclui formação certificada nacional e internacionalmente

12.1. Strengths:

Own specialized teaching staff with pedagogical and scientific quality
Pedagogical team with 10 years' experience in training masters in nursing in critical situations, with elements from clinical contexts
Curriculum focused on contemporary health / disease problems
Student-centered pedagogical practices, diversity of teaching-learning methodologies, integration of research into teaching
Articulation with the community and health organizations participating in scientific events, training offer with participation of partner experts
Option UC offering that encourages knowledge dissemination
Diversified institutional partnerships for internships
Access to various databases via VPN
Possibility of carrying out internships in international contexts (United Kingdom, USA, Sweden, Netherlands, Spain....)
Experience of developing research projects in the master's area
Course Includes nationally and internationally certified training

12.2. Pontos fracos:

Capacidade de atração de estudantes internacionais
Participação dos estudantes em programas de mobilidade
Necessidade de reforço de formação dos docentes em plataformas digitais
Articulação deficiente entre a academia e empresas na produção de serviços e tecnologias de saúde

12.2. Weaknesses:

Ability to attract international students
Student participation in mobility programs
Need to reinforce teacher training on digital platforms
Poor coordination between academia and companies in the production of health services and technologies

12.3. Oportunidades:

Maiores necessidades do mercado determinadas pela pandemia COVID-19 o que exige um maior número de enfermeiros capacitados para exercer em contextos de cuidados críticos
Novos contextos de prestação de cuidados críticos (p. ex., domicílio)
Consolidação de parcerias institucionais
Desenvolvimento de plataformas/dispositivos tecnológicas de suporte à vigilância e cuidado das pessoas doentes
Desenvolvimento de competências digitais
Internacionalização da ESEL
Resposta às necessidades de saúde da população no contexto de saúde atual e à exigência social de cuidados de qualidade
Visibilidade do contributo dos enfermeiros para os ganhos em saúde
Disponibilidade das organizações de saúde para parcerias na área da investigação, saúde e ensino

12.3. Opportunities:

Greater market needs determined by the COVID-19 pandemic, which requires a greater number of trained nurses to exercise in critical care contexts
New contexts of critical care delivery (eg, home)
Consolidation of institutional partnerships
Development of technological platforms / devices to support surveillance and care for sick people
Development of digital skills
ESEL internationalization
Responding to the health needs of the population in the current health context and the social demand for quality care
Visibility of nurses' contribution to health gains
Availability of health organizations for research, health and teaching partnership

12.4. Constrangimentos:

O custo do curso no panorama financeiro atual
Imprevisibilidade socioeconómica no contexto atual que pode limitar a inscrição e favorecer o abandono do curso
Pequena valorização salarial da formação de 2º nível em enfermagem
Concorrência entre instituições a nível nacional;
Pouca valorização dada pelas instituições de saúde aos enfermeiros especialistas/ mestres.

12.4. Threats:

The cost of the course in the current financial landscape
Socio-economic unpredictability in the current context that can limit enrollment and encourage dropout
Small wage appreciation of 2nd level nursing training
Competition between institutions at national level;
Little appreciation given by health institutions to specialist nurses / masters

12.5. Conclusões:

O MEMC-PSC é criado para desenvolver e reforçar as competências dos enfermeiros que prestam cuidados a pessoas em situação crítica ou falência multiorgânica e visa preparar os estudantes para uma compreensão fundamental dos problemas de saúde e doença contemporâneos, nomeadamente no que diz respeito ao atendimento em contextos extra e intra-hospitalares (serviços de urgência/emergência e unidades de cuidados intensivos).
Os estudantes desenvolvem uma área de especialização clínica, bem como competências na tomada de decisão, permitindo assegurar resultados de qualidade nos sistemas de cuidados de saúde complexos, capacitando-os para a prestação de cuidados de enfermagem à PSC: cuidados altamente qualificados, prestados de forma contínua à pessoa com uma ou mais funções vitais em risco imediato de falência, como resposta às necessidades afetadas e permitindo manter as funções básicas de vida, prevenindo complicações e limitando incapacidades, tendo em vista a sua recuperação total.
A ênfase é colocada na enfermagem avançada enquanto intervenção do enfermeiro especializado e integrada ao longo de todo o

currículo, sendo de realçar o trabalho de equipa como requisito. As experiências clínicas são realizadas, maioritariamente, numa área específica (cuidados intensivos e/ou urgência/emergência e/ou contexto extra-hospitalar) e visam desenvolver conhecimentos, competências clínicas, experiência e liderança. Através deste programa, o estudante também fortalecerá a consciência e trabalhará sobre as questões éticas, sociais e espirituais relevantes para a saúde e para os cuidados de enfermagem participando na construção do conhecimento nesta área específica e na sua divulgação.

Em termos da cultura científica, adota-se a prática baseada na evidência e a abordagem da complexidade, que se constrói numa interação entre a natureza e a cultura dos cuidados, com diversos graus de experiências e áreas do conhecimento.

Constituem princípios orientadores, de entre outros, o desenvolvimento pessoal, profissional e da cidadania, a criatividade e inovação, a competência, o sentido de profissionalismo e a cultura científica.

A finalidade da formação apoia-se nas tendências evolutivas das necessidades de saúde das pessoas e famílias que vivenciam situações críticas de saúde; capacitando para a participação na produção de conhecimento, desenvolvendo uma prática baseada em evidência, promovendo a melhoria da qualidade dos cuidados de saúde, cultivando a liderança nos diferentes contextos da prática de cuidados e influenciando a mudança na área da saúde e dos cuidados de enfermagem com impacto na qualidade de vida da população. O MEMC-PSC capacita o estudante para uma intervenção interdependente e autónoma, ancorada em processos de tomada de decisão que partilha, numa lógica de parceria, com a pessoa cuidada e família. Permite, ainda, integrar e coordenar equipas multiprofissionais num sentido de desenvolvimento e aquisição de competências ao longo da vida.

12.5. Conclusions:

The MMSN-PCC is created to develop and reinforce the skills of nurses who care for people in critical situations or multiorganic bankruptcy and aims to prepare students for a fundamental understanding of contemporary health and illness problems, namely with regard to care in extra and in-hospital contexts (particularly urgent / emergency services and intensive care units).

Students develop an area of clinical specialization, as well as decision-making skills, ensuring quality results in complex health care systems, enabling them to provide nursing care to the CCP: highly qualified care, provided in a continuous to the person with one or more vital functions at immediate risk of bankruptcy, in response to the affected needs and allowing to maintain the basic functions of life, preventing complications and limiting disabilities, with a view to their total recovery.

The emphasis is placed on advanced nursing as an intervention by the specialized and integrated nurse throughout the curriculum, with emphasis on teamwork as a requirement. The clinical experiments are carried out, mostly, in a specific area (intensive care and / or urgency / emergency and / or extra-hospital context) and aim to develop knowledge, clinical skills, experience and leadership. Through this program, the student will also strengthen awareness and work on ethical, social and spiritual issues relevant to health and nursing care, participating in the construction of knowledge in this specific area and its dissemination.

In terms of scientific culture, evidence-based practice and the approach to complexity are adopted, which are built on an interaction between nature and the culture of care, with varying degrees of experience and areas of knowledge.

Guiding principles, among others, are personal, professional and citizenship development, creativity and innovation, competence, a sense of professionalism and scientific culture.

The purpose of the training is based on the evolutionary tendencies of the health needs of people and families who experience critical health situations; training for participation in the production of knowledge, developing an evidence-based practice, promoting the improvement of the quality of health care, cultivating leadership in different contexts of care practice and influencing change in the area of health and nursing care with impact on the population's quality of life.

The MMSN-PCC empowers the student for an interdependent and autonomous intervention, anchored in decision-making processes that he shares, in a partnership logic, with the person cared for and the family. It also allows integrating and coordinating multiprofessional teams in order to develop and acquire skills throughout life