

1. Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caracterização Geral da Instituição

1.1. Instituição de Ensino Superior

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa | Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2. Natureza da Instituição

Ensino Público | Public Education

1.3. Entidade instituidora (se aplicável)

N/A

1.4. Subsistema(s) de Ensino Superior

Politécnico | Polytechnic

1.4.1. Tipo de Instituição de Ensino Superior

[sem resposta]

1.5.1. Avaliação Institucional (AINST/16)

Acreditar com condições

1.5.1.1. Condições (se aplicável)

Condição a cumprir de imediato: Desenvolver o Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ). Condição a cumprir no prazo de 1 ano: Demonstrar a efetiva implementação do SIGQ. Condição a cumprir no prazo de 3 anos: Consolidar a investigação.

1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade

1.5.2.1. Instituição

Sem certificação

1.5.2.2. Unidade(s) Orgânica(s) (se aplicável)

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa: Sem certificação

1.5.3. Novos ciclos de estudos (número)

Unidade Orgânica	Tipo de processo	Grau	Acreditado sem condições	Acreditado com condições	Não acreditado
Escola Superior De Enfermagem De Lisboa	PAPNCE 2020	Mestrado	6	3	0
Total - Instituição			6	3	0

1.5.3.1. Taxa de sucesso das acreditações de novos ciclos de estudos

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
Escola Superior De Enfermagem De Lisboa	Mestrado	100.00%
Total - Escola Superior De Enfermagem De Lisboa		100.00%
Total - Instituição		100.00%

1.5.3.2. Taxa de sucesso das creditações sem condições de novos ciclos de estudos

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
Escola Superior De Enfermagem De Lisboa	Mestrado	66.67%
Total - Escola Superior De Enfermagem De Lisboa		66.67%
Total - Instituição		66.67%

1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número)

Unidade Orgânica	Tipo de processo	Grau	Acreditado sem condições	Acreditado com condições	Não acreditado
Total - Instituição			0	0	0

1.5.4.1. Taxa de sucesso das creditações de ciclos de estudos em funcionamento

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
------------------	------	------

1.5.4.2. Taxa de sucesso das creditações sem condições de ciclos de estudos em funcionamento

Unidade Orgânica	Grau	Taxa
------------------	------	------

Observações (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

Observações (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

2. Estratégia e Governança

2.1.1. Memória histórica (PT)

A Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (ESEL) criada pelo Decreto Lei nº175/2004 de 21 de julho, resulta da fusão das quatro escolas superiores de enfermagem públicas de Lisboa - Escola Superior de Enfermagem de Artur Ravara; Escola Superior de Enfermagem de Calouste Gulbenkian de Lisboa; Escola Superior de Enfermagem de Francisco Gentil e Escola Superior de Enfermagem de Maria Fernanda Resende. Tem os seus Estatutos aprovados pelo Despacho normativo nº 16/2009 de 7 de abril (Diário da República, 2.ª Série - Nº 68 - 7 de abril de 2009). Os primeiros órgãos de gestão - Conselho Diretivo, Conselho Pedagógico e Assembleia de Escola - tomaram posse a 24 de setembro de 2007. A génese deste processo remonta a 2001 com a publicação do Decreto-Lei nº99/2001 de 28 de março e parte da necessidade de articular sinergias indispensáveis ao desenvolvimento do ensino e da profissão da enfermagem. A decisão de criar uma escola única foi uma decisão livremente assumida, que se consubstanciou na elaboração de um plano comum de desenvolvimento e na implementação de vários projetos conjuntos. Das quatro prestigiadas instituições que lhe deram origem herda um património ímpar onde alicerça as suas referências: - A Escola Superior de Enfermagem de Artur Ravara, outrora Escola Profissional de Enfermeiros (1901) e Escola de Enfermagem de Artur Ravara (1930), foi a primeira escola pública de Enfermagem em Portugal. A sua origem remonta ao século XIX, com a criação, em 1886, do primeiro Curso para a formação de enfermeiros no Hospital de S. José. Foi, ao longo de 120 anos, uma referência incontornável na história de enfermagem portuguesa. - A Escola Superior de Enfermagem Francisco Gentil, foi criada em 1940, designada então por Escola Técnica de Enfermeiras do Instituto Português de Oncologia, sob a égide do Doutor Francisco Gentil, preocupado em assegurar ao país a formação de enfermeiros qualificados, capazes de participar, pela sua competência científica e humana, na melhoria da assistência de saúde. Apadrinhada pela Fundação Rockefeller, a sua tutela pertencia já ao ministério de educação. - A Escola Superior de Enfermagem de Calouste Gulbenkian, de Lisboa, tem origem em 1957 com a designação de Escola de Enfermagem do Hospital de Santa Maria, criada aquando da abertura do Hospital Escolar de Lisboa, atual Hospital de Santa Maria. Em 1968, a Fundação Calouste Gulbenkian financiou a construção e o equipamento dos edifícios da Escola de Enfermagem de Calouste Gulbenkian, de Lisboa, e da Residência das Alunas, que foi inaugurada em 1972. Pioneira no associativismo estudantil em Enfermagem e nos seus 50 anos de existência, vocacionados para uma formação inicial de qualidade, diplomou cerca de 5000 enfermeiros. - A Escola Superior de Enfermagem Maria Fernanda Resende foi o nome adotado a partir de 1986 pela então Escola Pós-Básica de Lisboa, em memória da enfermeira Maria Fernanda Resende (1923-1988), cuja ação marcou fortemente o ensino e o desenvolvimento da enfermagem portuguesa. A Escola Pós-Básica de Lisboa entrou em funcionamento em 1984, com o objetivo de rentabilizar recursos de formação pós-graduada dispersos em várias instituições, integrando três núcleos que correspondiam respetivamente às antigas escolas de Enfermagem Psiquiátrica de Lisboa, de Ensino e Administração de Enfermagem e de Enfermagem de Saúde Pública. Com a integração do ensino de enfermagem no Ensino Superior Politécnico, em 1989 (Decreto Lei n.º 480/88, de 23 de dezembro) todas as escolas referidas passaram a ministrar o Curso Superior de Enfermagem, o qual conferia o grau académico de Bacharel, com exceção da ESE Maria Fernanda Resende que ministrava os cursos superiores especializados em enfermagem. Em 1999, foi criado o curso de licenciatura em Enfermagem (Decreto-Lei n.º 353/99, de 3 de setembro), passando todas as escolas a conferir o grau académico de licenciado e a fazer formação pós-graduada. Com o decreto-lei n.º 99/2001, de 28 de março, estas escolas passaram a ser tuteladas pelo Ministério da Educação e, posteriormente, pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. A partir de 2004 iniciou-se o processo de fusão tendo para tal sido criada uma comissão de acompanhamento que conduziu o processo construção dos estatutos da ESEL e da eleição dos primeiros órgãos de gestão.

2.1.1. Memória histórica (EN)

The Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (ESEL) created by Decree Law nº 175/2004 of 21 July, results from the merger of the four public superior schools of nursing in Lisbon - Escola Superior de Enfermagem de Artur Ravara; Calouste Gulbenkian School of Nursing in Lisbon; Francisco Gentil Nursing School and Maria Fernanda Resende Nursing School. Its Statutes were approved by Normative Order No. 16/2009 of April 7 (Diário da República, 2nd Series - No. 68 - April 7, 2009). The first management bodies - Directive Council, Pedagogical Council and School Assembly - took office on September 24, 2007. The genesis of this process dates back to 2001 with the publication of Decree-Law No. 99/2001 of March 28 and stems from the need to articulate indispensable synergies for the development of teaching and the nursing profession. The decision to create a single school was a freely assumed decision, which was embodied in the elaboration of a common development plan and the implementation of several joint projects. From the four prestigious institutions that gave rise to it, it inherits a unique heritage on which it bases its references: - The Escola Superior de Enfermagem de Artur Ravara, formerly the Professional Nursing School (1901) and the Nursing School of Artur Ravara (1930), was the first public nursing school in Portugal. Its origin dates back to the 19th century, with the creation, in 1886, of the first course for the training of nurses at Hospital de S. José. It was, over 120 years, an unavoidable reference in the history of Portuguese nursing. - The Francisco Gentil Higher School of Nursing was created in 1940, then called the Technical School of Nurses of the Portuguese Institute of Oncology, under the aegis of Doctor Francisco Gentil, concerned with ensuring the country's training of qualified nurses, capable of participating, for its scientific and human competence in improving health care. Sponsored by the Rockefeller Foundation, its tutelage already belonged to the Ministry of Education. - The Escola Superior de Enfermagem de Calouste Gulbenkian, in Lisbon, dates back to 1957 under the name of Nursing School of the Hospital de Santa Maria, created when the Hospital Escolar de Lisboa, currently Hospital de Santa Maria, was opened. In 1968, the Calouste Gulbenkian Foundation financed the construction and equipment of the buildings of the Calouste Gulbenkian School of Nursing, in Lisbon, and of the Students' Residence, which was inaugurated in 1972. Pioneer in student associations in Nursing and in its 50 years of existence existence, dedicated to quality initial training, has graduated around 5000 nurses. - The Escola Superior de Enfermagem Maria Fernanda Resende was the name adopted from 1986 onwards by the then Post-Basic School of Lisbon, in memory of nurse Maria Fernanda Resende (1923-1988), whose action strongly marked the teaching and development of nursing portuguese. The Lisbon Post-Basic School opened in 1984, with the aim of making the most of post-graduate training resources dispersed in various institutions, integrating three nuclei that corresponded respectively to the old schools of Psychiatric Nursing in Lisbon, Nursing Teaching and Administration and Public Health Nursing. With the integration of nursing education into Polytechnic Higher Education in 1989 (Decree Law n.º 480/88, of December 23rd) all the schools mentioned began to offer the Higher Nursing Course, which conferred the academic degree of Bachelor, with the exception of ESE Maria Fernanda Resende, which provided higher education courses specialized in nursing. In 1999, the degree course in Nursing was created (Decree-Law n.º 353/99, of September 3), with all schools offering the academic degree of graduate and offering post-graduate training. With Decree-Law No. 99/2001, of March 28, these schools came under the tutelage of the Ministry of Education and, later, by the Ministry of Science, Technology and Higher Education. As of 2004, the merger process began, with the creation of a monitoring committee that led the process of building ESEL's statutes and the election of the first management bodies.

2.1.2. Missão e visão da Instituição (PT)

A ESEL tem por Missão ser um centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação. Esta é operacionalizada através: da formação humana nos seus aspetos cultural, científico, técnico, ético, estético e profissional; do desenvolvimento da disciplina e da prática de enfermagem através de investigação fundamental e aplicada; do desenvolvimento da autonomia, inovação, liderança e responsabilidade pela aprendizagem ao longo da vida; da prestação de serviços à comunidade numa perspetiva de desenvolvimento e valorização recíprocos; da participação em projetos de cooperação nacional e internacional no âmbito da enfermagem e da saúde que contribuam para o desenvolvimento do País e para a aproximação entre povos. A sua VISÃO integra uma ideia de Instituição, no seio das Instituições de Ensino Superior, com o objetivo de se apresentar como geradora de valor, competitividade e inovação, tanto no Ensino da Enfermagem como na Investigação. Esta concretização permitir-nos-á ser uma instituição de referência no ensino de enfermagem, tanto a nível nacional como internacional, nomeadamente nos países de língua oficial portuguesa e na Europa; uma Escola abrangente, inovadora e plural, agregadora de saberes e diferenças, agindo no respeito mútuo e na procura de respostas sustentáveis aos desafios do ensino superior em Portugal e no espaço Europeu; um pilar no desenvolvimento do conhecimento em Enfermagem e da profissão de enfermeiro, bem como da sua afirmação no seio das outras profissões parceiras da área da saúde; uma Escola profundamente enraizada no tecido social, comprometida ética, cultural e cientificamente, onde se estimula a participação e a cidadania em toda a sua dimensão e serviços, com uma forte aposta no serviço à comunidade, mantendo relações diretas com esta e uma Escola capaz de aprender e de ensinar, formadora de enfermeiros reconhecidos como profissionais de excelência, durante o seu percurso de desenvolvimento profissional. À concretização da missão e da visão subjazem Valores que nos identificam e definem a forma como esta se relaciona com a comunidade e os seus parceiros, e que são tal como se pode ler no sítio da Escola, a Responsabilidade, a Ética, a Liberdade intelectual, a Inovação e excelência, a Cooperação, a Abertura e a Cidadania.

2.1.2. Missão e visão da Instituição (EN)

ESEL's mission is to be a center for the creation, development, transmission and dissemination of nursing culture and science, which aims at excellence and innovation. This is operationalized through: human training in its cultural, scientific, technical, ethical, aesthetic and professional aspects; the development of nursing discipline and practice through fundamental and applied research; the development of autonomy, innovation, leadership and responsibility for lifelong learning; the provision of services to the community in a perspective of reciprocal development and appreciation; participation in national and international cooperation projects in the field of nursing and health that contribute to the development of the country and to bringing people closer together. Its VISION integrates an idea of an Institution, within Higher Education Institutions, with the aim of presenting itself as a generator of value, competitiveness and innovation, both in Nursing Teaching and in Research. This achievement will allow us to be a reference institution in nursing education, both nationally and internationally, namely in Portuguese-speaking countries and in Europe; a comprehensive, innovative and plural School, aggregating knowledge and differences, acting in mutual respect and in the search for sustainable answers to the challenges of higher education in Portugal and in the European space; a pillar in the development of knowledge in Nursing and the nursing profession, as well as its affirmation within the other partner professions in the health area; a School deeply rooted in the social fabric, ethically, culturally and scientifically committed, where participation and citizenship are encouraged in all its dimensions and services, with a strong commitment to serving the community, maintaining direct relations with it and a School capable of learn and teach, trainer of nurses recognized as professionals of excellence, during their professional development path. Underlying the mission and vision are Values that identify us and define the way in which it relates to the community and its partners, and which are, as you can read on the School's website, Responsibility, Ethics, Intellectual Freedom, Innovation and Excellence, Cooperation, Openness and Citizenship.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (PT)

A ESEL *elegera recentemente uma nova Presidente cujo programa de ação assenta na continuidade do rigor da gestão atual, na melhoria, prosseguimento e conclusão dos projetos iniciados, sendo que se atualiza pelos desafios diários, situações e contextos que se alteram e, por isso, necessitam de abordagens inovadoras, específicas e atempadas. Propõe-se contribuir para a valorização da Enfermagem, enquanto disciplina e profissão, pelo ensino, investigação, prestação de serviços à comunidade e responsabilidade social e, ainda, reconhecimento nacional e internacional, assentando nos seguintes eixos: desenvolvimento humano; desenvolvimento formativo; desenvolvimento da investigação; desenvolvimento de relações externas e internacionalização; desenvolvimento ambiental; e desenvolvimento financeiro. De seguida apresentam-se as principais ações dos diferentes eixos. No eixo do desenvolvimento humano, as principais ações são, entre outras: - Promover uma cultura de diálogo e proximidade por meio de uma estreita relação entre os diferentes atores, num ambiente de respeito e valorização humana; - Promover um ambiente de respeito e valorização pessoal e profissional por meio de ações de desenvolvimento pessoal, de participação voluntária, no âmbito das relações interpessoais e bem-estar no trabalho; - Adotar um plano de saúde e segurança no trabalho por meio da contratação de uma empresa de fornecimento de serviços, possibilitando a vigilância e promoção da saúde dos trabalhadores; - Promover o desenvolvimento de políticas inclusivas alinhadas com a Estratégia Nacional para a Inclusão das Pessoas com Deficiência 2021-2025 (ENIPD 2021-2025), pela não discriminação e justiça social; - Consolidar a adoção de políticas de equidade de género e respeito pela diversidade, bem como a conciliação da vida profissional, temas desenvolvidos no âmbito do Programa "3 em linha"; - Dinamizar o envolvimento da comunidade académica em ações solidárias e participação na vida da escola; - Promover a revisão de modelos de trabalho, circuitos e organização de tarefas administrativas e operacionais nos diferentes serviços, de modo agilizar processos e aumentar a satisfação no trabalho, num espaço de diálogo e concertação entre as necessidades individuais, do coletivo e da instituição; - Promover modalidades de trabalho adaptadas à conciliação da vida familiar e profissional, que, simultaneamente, aumentem a produtividade e cubram as necessidades do serviço, assentes na responsabilidade e compromisso individual para com a ESEL, com vista à melhoria da qualidade dos serviços e do ambiente de trabalho. No eixo desenvolvimento formativo destacam-se as ações: - Reforçar o papel do Conselho Pedagógico para a discussão nos pares e inter pares sobre os modos facilitadores e eficazes no processo de aprendizagem. Discussões no grupo estudantes; no grupo de docentes; e entre estudantes e docentes; - Promover oficinas de discussão pedagógica e partilha de estratégias; - Desenvolver um código de ética da ESEL como instrumento orientador da atuação dos diferentes atores; - Fortalecer a comunicação e cooperação com a Associação de Estudantes; - Priorizar a contratação de assistentes com doutoramento em Enfermagem ou que estejam em percurso formativo, de modo a aumentar a qualificação do corpo docente; - Apoiar os/as docentes no prosseguimento de estudos de formação avançada para obtenção de grau de doutor e projetos de pós-doutoramento; - Promover uma regular articulação entre a presidência, conselho técnico científico e conselho pedagógico para planeamento, discussão da adoção de medidas e estratégias, com vista ao alinhamento e concertação da ação entre órgãos de gestão científica, pedagógica e de governo; - Desencadear ações junto da tutela a favor dos estudantes PALOP, sensibilizando sobre as condições de entrada e frequência do curso, bem como dar conta da elevada taxa de insucesso, de modo a pressionar uma estratégia de apoio de preparação para a entrada no ensino superior e melhoria das condições de vida; - Promover a implementação de um programa de tutoria que acompanhe os/as estudantes PALOP durante o curso; - Promover a literacia e segurança digital de modo a aumentar o domínio e autonomia dos diferentes utilizadores; - Promover a formação de docentes em novas tecnologias, úteis no aumento da eficácia do processo de aprendizagem e rentabilização do trabalho docente; - Adotar ferramentas de gestão pedagógica mais amigáveis e economicamente sustentáveis para a ESEL; - Promover a formação ao longo da vida, por meio da oferta formativa de cursos de curta duração em áreas prioritárias para a saúde, alinhadas com o Plano Nacional de Saúde 2021-2030 - Saúde Sustentável: de tod@s para tod@s, por sua vez orientados pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); - Garantir as condições para o adequado funcionamento dos cursos, assegurando estratégias de monitorização e avaliação permanentes; - Monitorizar as áreas deficitárias ao nível de recursos humanos; No desenvolvimento da investigação: - Garantir a consolidação do CIDNUR, criando condições ao cumprimento dos planos anuais e do plano de desenvolvimento a médio prazo; - Apoiar o CIDNUR para o desenvolvimento e disseminação da investigação em enfermagem, bem como a investigação interdisciplinar promotora do desenvolvimento humano e societal; - Manter uma orientação de reforço do corpo de investigadores a tempo integral para o desenvolvimento de projetos de investigação; - Reforçar o apoio nos processos de gestão financeira e técnica de projetos; - Promover o desenvolvimento e a consolidação da Revista Pensar Enfermagem, garantindo uma ciência aberta a todos, de utilidade científica e social, assente nos conhecimentos e investigações produzidas; - Apoiar o desenvolvimento de investigação articulada e de continuidade nas áreas de interesse e de acreditação dos ciclos de formação da ESEL; - Promover a integração de estudantes dos diferentes ciclos de estudos em projetos de investigação; - Promover a articulação entre a dimensão da formação, da investigação e da extensão comunitária; - Apoiar o CIDNUR para o desenvolvimento da atividade científica, tendo em vista o potencial autofinanciamento e aumento de receitas decorrentes dos projetos em curso e dos que se irão desenvolver; - Apoiar a dinamização de projetos de investigação com instituições de saúde, nomeadamente instituições parceiras na formação de estudantes para uma efetiva interligação e trabalho em áreas de necessidade para os serviços; - Apoiar a produção científica em áreas de investigação alinhadas com as agendas estratégicas europeia, nacional e local; - Continuar a apoiar o reconhecimento do mérito científico dos/as investigadores/as. No desenvolvimento das Relações Externas e Internacionalização: - Desencadear um processo de redefinição da colaboração com as instituições de saúde parceiras na formação; - Estimular à participação de enfermeiros nos documentos de cariz formativo, sobretudo os de ensino clínico e estágios; - Manter a realização de protocolo que favoreçam ambas as instituições; - Apoiar a mobilidade de estudantes, docentes, assistentes e técnicos, integrados, em programas de mobilidade, mas também ao nível dos projetos de investigação; - Desenvolver uma experiência piloto de lecionação em língua inglesa, alargando progressivamente aos diferentes níveis de formação, potenciando a captação de estudantes estrangeiros; - Estimular a produção de teses de doutoramento em língua inglesa e sob o*

Relatório Avaliação Institucional

formato de publicação de artigos, conforme recomendação do último relatório de avaliação; - Manter o empenho na captação de estudantes internacionais, sobretudo do Brasil; - Desencadear o processo de diplomas de dupla titulação nos diferentes níveis de formação; - Apoiar a participação em redes internacionais que se enquadrem no projeto formativo e missão da ESEL. Na dimensão do desenvolvimento ambiental destaca-se: - Manter uma política de ESEL mais verde, assente numa atividade onde o impacto e pegada da ação humana se quer diminuído; - Manter a política de redução de consumos hídricos e energéticos; - Manter a sensibilização para o cuidado pelo ambiente e na responsabilidade individual para a preservação do espaço escola; - Retomar o pedido financiamento para a de construção do edifício novo; - Melhorar espaços de trabalho de acordo com as necessidades sentidas e dentro do orçamento disponível. - Consolidar a imagem da ESEL, por meio da renovação do logótipo, em linha com uma estratégia de modernidade e reconhecimento no espaço público; - Melhorar os processos de comunicação e imagem com manutenção e expansão das redes sociais.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (EN)

ESEL recently elected a new President whose action program is based on the continuity of the rigor of the current management, on the improvement, continuation and conclusion of the projects started, being updated by the daily challenges, situations and contexts that change and, therefore, need of innovative, specific and timely approaches. It is proposed to contribute to the enhancement of Nursing, as a discipline and profession, through teaching, research, provision of services to the community and social responsibility, as well as national and international recognition, based on the following axes: human development; formative development; research development; development of external relations and internationalization; environmental development; and financial development. The main actions of the different axes are presented below. In the axis of human development, the main actions are, among others: - Promoting a culture of dialogue and proximity through a close relationship between the different actors, in an environment of respect and human appreciation; - Promoting an environment of respect and personal and professional appreciation through personal development actions, voluntary participation, within the scope of interpersonal relationships and well-being at work; - Adopt an occupational health and safety plan by hiring a service supply company, enabling the surveillance and promotion of workers' health; - Promote the development of inclusive policies aligned with the National Strategy for the Inclusion of People with Disabilities 2021-2025 (ENIPD 2021-2025), for non-discrimination and social justice; - Consolidate the adoption of gender equality policies and respect for diversity, as well as the reconciliation of professional life, themes developed within the scope of the "3 in line" Programme; - Stimulate the involvement of the academic community in solidarity actions and participation in the life of the school; - Promote the review of work models, circuits and organization of administrative and operational tasks in the different services, in order to streamline processes and increase job satisfaction, in a space for dialogue and concertation between individual, collective and institution needs; - Promoting work methods adapted to the reconciliation of family and professional life, which simultaneously increase productivity and cover the needs of the service, based on individual responsibility and commitment to ESEL, with a view to improving the quality of services and the environment of work. In the formative development axis, the following actions stand out: - Reinforce the role of the Pedagogical Council for discussion in peers and peers on facilitating and effective ways in the learning process. Discussions in the student group; in the group of professors; and between students and teachers; - Promote workshops for pedagogical discussion and sharing of strategies; - Develop an ESEL code of ethics as a guiding instrument for the performance of different actors; - Strengthen communication and cooperation with the Student Association; - Prioritize the hiring of assistants with a PhD in Nursing or who are in training, in order to increase the qualification of the teaching staff; - Support teachers in pursuing advanced training studies to obtain a doctoral degree and post-doctoral projects; - Promoting regular articulation between the presidency, scientific technical council and pedagogical council for planning, discussion of the adoption of measures and strategies, with a view to aligning and coordinating action between scientific, pedagogical and government management bodies; - Trigger actions with the guardianship in favor of PALOP students, raising awareness about the conditions for entry and attendance of the course, as well as taking into account the high failure rate, in order to put pressure on a strategy to support preparation for entry into higher education and improvement of living conditions; - Promote the implementation of a tutoring program that accompanies PALOP students during the course; - Promote digital literacy and security in order to increase the domain and autonomy of different users; - Promoting the training of teachers in new technologies, useful in increasing the effectiveness of the learning process and making teaching work profitable; - Adopt more friendly and economically sustainable pedagogical management tools for ESEL; - Promoting lifelong training, by offering training courses of short duration in priority areas for health, in line with the National Health Plan 2021-2030 - Sustainable Health: from tod@s to tod@s, by in turn guided by the Sustainable Development Goals (SDGs); - Guarantee the conditions for the proper functioning of the courses, ensuring permanent monitoring and evaluation strategies; - Monitor deficient areas in terms of human resources; In the development of the investigation: - Ensure the consolidation of CIDNUR, creating conditions for the fulfillment of the annual plans and the medium-term development plan; - Support CIDNUR for the development and dissemination of research in nursing, as well as interdisciplinary research that promotes human and societal development; - Maintain an orientation towards strengthening the body of full-time researchers for the development of research projects; - Reinforce support in the financial and technical management processes of projects; - To promote the development and consolidation of the Revista Pensar Enfermagem, guaranteeing a science open to all, of scientific and social utility, based on the knowledge and investigations produced; - Support the development of articulated and ongoing research in the areas of interest and accreditation of ESEL training cycles; - Promoting the integration of students from different study cycles into research projects; - Promoting the articulation between the dimensions of training, research and community outreach; - Support CIDNUR for the development of scientific activity, bearing in mind the potential self-financing and increase in revenue arising from ongoing projects and those to be developed; - Support the dynamization of research projects with health institutions, namely partner institutions in the training of students for an effective interconnection and work in areas of need for the services; - Support scientific production in research areas aligned with European, national and local strategic agendas; - Continue to support the recognition of the scientific merit of researchers. In the development of External Relations and Internationalization: - Trigger a process of redefining collaboration with partner health institutions in training; - Encouraging the participation of nurses in documents of a formative nature, especially those relating to clinical teaching and internships; - Maintain the execution of a protocol that favors both institutions; - Support the mobility of students, teachers, assistants and technicians, integrated in mobility programmes, but also in terms of research projects; - To develop a pilot teaching experience in English, progressively expanding to the different training levels, enhancing the attraction of foreign students; - Stimulate the production of doctoral theses in English and in the format of publication of articles, as recommended in the last evaluation report; - Maintain commitment to attracting international students, especially from Brazil; - Trigger the process of double degree diplomas in the different levels of training; - Support participation in international networks that fit ESEL's training project and mission. In the dimension of environmental development, the following stand out: - Maintain a greener ESEL policy, based on an activity where the impact and

footprint of human action is to be reduced; - Maintain the policy of reducing water and energy consumption; - Maintain awareness of care for the environment and individual responsibility for preserving the school space; - Resume the funding request for the construction of the new building; - Improve workspaces according to felt needs and within the available budget. - Consolidate ESEL's image, through the renewal of the logo, in line with a strategy of modernity and recognition in the public space; - Improve communication and image processes with maintenance and expansion of social networks.

2.1.3 Evidências

[ESEL - Plano de Ação 2023-2027 - Patrícia Silva Pereira | PDF | 494.5 Kb](#)

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (PT)

A formação de 2º ciclo é um dos pilares da concretização da Missão da ESEL, enquanto centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação, oferecendo formação na área científica de enfermagem que promova o desenvolvimento da disciplina e da prática de enfermagem e nos seus profissionais o desenvolvimento da autonomia, inovação, liderança e responsabilidade pela aprendizagem ao longo da vida. Considerando as condições do corpo docente em termos do seu número, qualificação e áreas específicas do saber, foram propostos e acreditados 10 novos cursos de mestrado tendo em conta a aprovação pela Ordem dos Enfermeiros do novo modelo de desenvolvimento profissional e condições para a atribuição do título de enfermeiro especialista no que respeita aos programas formativos. Como se compreenderá a nossa oferta formativa de 2º ciclo é influenciada, de forma crítica, pelo alinhamento com estas condições sob pena da sua insustentabilidade e pondo em causa a sustentabilidade da própria escola. Temos em funcionamento pelo segundo ano os cursos de Mestrado em Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar; Enfermagem de Reabilitação; Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica; Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica; Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica; Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica; Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica e Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação. Para além destes, em áreas clínicas, a ESEL leciona ainda o Mestrado de Gestão em Enfermagem. Em simultâneo, ao nível da oferta formativa não conferente de grau, a ESEL tem procurado responder à crescente procura relacionada com o reconhecimento, pela Ordem dos Enfermeiros de competências acrescidas diferenciadas e avançadas em várias áreas. Naturalmente que, também nestes casos tendo em consideração as condições do nosso corpo docente. Temos em funcionamento os Cursos de Pós-graduação em Supervisão em Enfermagem e em Gestão em Enfermagem (neste caso em sinergia com o Curso de Mestrado na mesma área). Evidentemente que, a ESEL está disponível para alargar a sua oferta formativa (de pós-graduação não conferente de grau e de 2º ciclo) mas isso passará, por um lado, pela evolução do perfil do nosso corpo docente, mas, principalmente pelo desenvolvimento de processos de parceria com outras entidades capazes de nos completar nas condições necessárias para a realização dessas formações. É o caso dos Cursos de Pós-Graduação em Estomatoterapia (com a participação da APECE – Associação Portuguesa dos Enfermeiros de Cuidados em Estomatoterapia), Enfermagem do Trabalho (com a participação da UCS-Cuidados Integrados de Saúde, SA.) que estão em preparação e já foram aprovados pelo Conselho Técnico-Científico. Estão também aprovados e aguardam melhor oportunidade em termos do mercado e da disponibilidade do nosso corpo docente, para serem colocados no mercado, os Cursos de Pós-Graduação em Integridade Cutânea e Gestão de Feridas e em Cuidado Emocional em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (EN)

2nd cycle training is one of the pillars of ESEL's mission, as a center for the creation, development, transmission and dissemination of nursing culture and science, which aims at excellence and innovation, offering training in the scientific area of nursing that promotes the development of the discipline and practice of nursing and in its professionals the development of autonomy, innovation, leadership and responsibility for lifelong learning. Considering the conditions of the teaching staff in terms of their number, qualifications and specific areas of knowledge, 10 new master's courses were proposed and accredited, taking into account the approval by the Order of Nurses of the new model of professional development and conditions for the attribution of the title of specialist nurses with regard to training programmes. As will be understood, our 2nd cycle training offer is critically influenced by the alignment with these conditions under penalty of its unsustainability and jeopardizing the sustainability of the school itself. We have in operation for the second year the Master's courses in Community Nursing in the Area of Community Health and Public Health Nursing and in the area of Family Health Nursing; Rehabilitation Nursing; Child and Pediatric Health Nursing; Maternal and Obstetric Health Nursing; Mental Health and Psychiatric Nursing; Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Critical Situation; Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Chronic Situation and Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Situation. In addition to these, in clinical areas, ESEL also teaches the Master of Management in Nursing. At the same time, in terms of non-degree training offer, ESEL has sought to respond to the growing demand related to the recognition, by the Order of Nurses, of added differentiated and advanced skills in various areas. Naturally, also in these cases taking into account the conditions of our teaching staff. We have the Postgraduate Courses in Nursing Supervision and Nursing Management in operation (in this case in synergy with the Master's Course in the same area). Evidently, ESEL is available to expand its training offer (non-degree postgraduate and 2nd cycle) but this will involve, on the one hand, the evolution of the profile of our teaching staff, but, mainly, the development of partnership processes with other entities capable of completing us in the necessary conditions for carrying out these training courses. This is the case of the Postgraduate Courses in Stomatherapy (with the participation of APECE – Portuguese Association of Nurses in Stomal Therapy), Occupational Nursing (with the participation of UCS-Cuidados Integrados de Saúde, SA.) which are in preparation and have already been approved by the Technical-Scientific Council. The Graduate Courses in Cutaneous Integrity and Wound Management and in Emotional Care in Child and Pediatric Health Nursing have also been approved and are awaiting a better opportunity in terms of the market and the availability of our teaching staff.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (PT)

Podemos identificar no plano estratégico da ESEL, referido no Ponto 2.1.3 o alinhamento com muitos dos objetivos da Agenda 2030 que passamos a evidenciar: Objetivo 3 - SAÚDE DE QUALIDADE - Adotar um plano de saúde e segurança no trabalho por meio da contratação de uma empresa de fornecimento de serviços, possibilitando a vigilância e promoção da saúde dos trabalhadores; - Promover a formação ao longo da vida, por meio da oferta formativa de cursos de curta duração em áreas prioritárias para a saúde, alinhadas com o Plano Nacional de Saúde 2021-2030 - Saúde Sustentável: de tod@s para tod@s, por sua vez orientados pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); Objetivo 4 - EDUCAÇÃO DE QUALIDADE - Promover o desenvolvimento de políticas inclusivas alinhadas com a Estratégia Nacional para a Inclusão das Pessoas com Deficiência 2021-2025 (ENIPD 2021-2025), pela não discriminação e justiça social; - Promover a literacia e segurança digital de modo a aumentar o domínio e autonomia dos diferentes utilizadores; - Adotar ferramentas de gestão pedagógica mais amigáveis e economicamente sustentáveis para a ESEL; - Garantir as condições para o adequado funcionamento dos cursos, assegurando estratégias de monitorização e avaliação permanentes; Objetivo 5 - IGUALDADE DE GÉNERO - Consolidar a adoção de políticas de equidade de género e respeito pela diversidade, bem como a conciliação da vida profissional, temas desenvolvidos no âmbito do Programa "3 em linha"; Objetivo 7 - ENERGIAS RENOVÁVEIS E ACESSÍVEIS Objetivo 11 - CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS Objetivo 12 - PRODUÇÃO E CONSUMOS SUSTENTÁVEIS Objetivo 13 - AÇÃO CLIMÁTICA - Dinamizar o envolvimento da comunidade académica em ações solidárias e participação na vida da escola; - Manter uma política de ESEL mais verde, assente numa atividade onde o impacto e pegada da ação humana se quer diminuído; - Manter a política de redução de consumos hídricos e energéticos; - Manter a sensibilização para o cuidado pelo ambiente e na responsabilidade individual para a preservação do espaço escola; Objetivo 8 - TRABALHO DIGNO E CRESCIMENTO ECONÓMICO - Promover uma cultura de diálogo e proximidade por meio de uma estreita relação entre os diferentes atores, num ambiente de respeito e valorização humana; - Promover um ambiente de respeito e valorização pessoal e profissional por meio de ações de desenvolvimento pessoal, de participação voluntária, no âmbito das relações interpessoais e bem-estar no trabalho; - Adotar um plano de saúde e segurança no trabalho por meio da contratação de uma empresa de fornecimento de serviços, possibilitando a vigilância e promoção da saúde dos trabalhadores; - Promover modalidades de trabalho adaptadas à conciliação da vida familiar e profissional, que, simultaneamente, aumentem a produtividade e cubram as necessidades do serviço, assentes na responsabilidade e compromisso individual para com a ESEL, com vista à melhoria da qualidade dos serviços e do ambiente de trabalho. - Apoiar o CIDNUR para o desenvolvimento da atividade científica, tendo em vista o potencial autofinanciamento e aumento de receitas decorrentes dos projetos em curso e dos que se irão desenvolver - Melhorar espaços de trabalho de acordo com as necessidades sentidas e dentro do orçamento disponível Objetivo 10 - REDUZIR AS DESIGUALDADES: - Promover a implementação de um programa de tutoria que acompanhe os/as estudantes PALOP durante o curso; - Desencadear ações junto da tutela a favor dos estudantes PALOP, sensibilizando sobre as condições de entrada e frequência do curso, bem como dar conta da elevada taxa de insucesso, de modo a pressionar uma estratégia de apoio de preparação para a entrada no ensino superior e melhoria das condições de vida; - Apoiar a mobilidade de estudantes, docentes, assistentes e técnicos, integrados, em programas de mobilidade, mas também ao nível dos projetos de investigação; - Desenvolver uma experiência piloto de lecionação em língua inglesa, alargando progressivamente aos diferentes níveis de formação, potenciando a captação de estudantes estrangeiros.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (EN)

We can identify in ESEL's strategic plan, referred to in Point 2.1.3, the alignment with many of the objectives of the 2030 Agenda, which we now highlight: Objective 3 - QUALITY HEALTH - Adopt an occupational health and safety plan by hiring a service supply company, enabling the surveillance and promotion of workers' health; - Promoting lifelong training, by offering training courses of short duration in priority areas for health, in line with the National Health Plan 2021-2030 - Sustainable Health: from tod@s to tod@s, by in turn guided by the Sustainable Development Goals (SDGs); Objective 4 - QUALITY EDUCATION - Promote the development of inclusive policies aligned with the National Strategy for the Inclusion of People with Disabilities 2021-2025 (ENIPD 2021-2025), for non-discrimination and social justice; - Promote digital literacy and security in order to increase the domain and autonomy of different users; - Adopt more friendly and economically sustainable pedagogical management tools for ESEL; - Guarantee the conditions for the proper functioning of the courses, ensuring permanent monitoring and evaluation strategies; Objective 5 - GENDER EQUALITY - Consolidate the adoption of gender equality policies and respect for diversity, as well as the reconciliation of professional life, themes developed within the scope of the "3 in line" Programme; Objective 7 - RENEWABLE AND ACCESSIBLE ENERGY Objective 11 - SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES Objective 12 - SUSTAINABLE PRODUCTION AND CONSUMPTION Objective 13 - CLIMATE ACTION - Stimulate the involvement of the academic community in solidarity actions and participation in the life of the school; - Maintain a greener ESEL policy, based on an activity where the impact and footprint of human action is to be reduced; - Maintain the policy of reducing water and energy consumption; - Maintain awareness of care for the environment and individual responsibility for preserving the school space; Objective 8 - DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH - Promoting a culture of dialogue and proximity through a close relationship between the different actors, in an environment of respect and human appreciation; - Promoting an environment of respect and personal and professional appreciation through personal development actions, voluntary participation, within the scope of interpersonal relationships and well-being at work; - Adopt an occupational health and safety plan by hiring a service supply company, enabling the surveillance and promotion of workers' health; - Promoting work methods adapted to the reconciliation of family and professional life, which simultaneously increase productivity and cover the needs of the service, based on individual responsibility and commitment to ESEL, with a view to improving the quality of services and the environment of work. - Support CIDNUR for the development of scientific activity, in view of the potential self-financing and increase in revenues arising from ongoing projects and those to be developed - Improve workspaces according to felt needs and within the available budget Objective 10 - REDUCE INEQUALITIES: - Promote the implementation of a tutoring program that accompanies PALOP students during the course; - Trigger actions with the guardianship in favor of PALOP students, raising awareness about the conditions for entry and attendance of the course, as well as taking into account the high failure rate, in order to put pressure on a strategy to support preparation for entry into higher education and improvement of living conditions; - Support the mobility of students, teachers, assistants and technicians, integrated in mobility programmes, but also in terms of research projects; - Develop a pilot teaching experience in English, progressively extending it to different levels of training, boosting the attraction of foreign students.

2.1.5 Evidências

[sem evidências]

2.1.6. Integridade académica (PT)

A questão da integridade na conduta de todos os membros da comunidade académica é assumida pela ESEL. Nesse sentido a ESEL, nomeou, em agosto de 2022, um novo Conselho de Ética que tem como propósito pronunciar-se sobre a observância dos padrões éticos inerentes à investigação que envolve seres humanos, de forma direta ou indireta, bem como sobre outras questões éticas que lhe sejam colocadas. Rege-se por um Regulamento que está a ser objeto de revisão pelo Conselho tal como a preparação de um Código de Conduta da ESEL. Ainda assim, a questão é abordada ainda em outra documentação, como é o caso do Regulamento Disciplinar do Estudante e nos Regulamento de frequência, avaliação, precedência, prescrição e transição de ano do Curso de Licenciatura em Enfermagem e Regulamento de Ensino Clínico do Curso de Licenciatura em Enfermagem. A ESEL usa a ferramenta Blackboard SafeAssign que é uma ferramenta de deteção de plágio desenvolvida pela Blackboard Inc. que compara os documentos enviados pelos estudantes com uma vasta quantidade de conteúdo online e uma base de dados interna para identificar possíveis plágios. A ferramenta gera relatórios detalhados que mostram a semelhança entre o trabalho enviado e as fontes encontradas, auxiliando os Docentes na deteção de plágio. Muito embora estejamos em transição para a plataforma de elearning Moodle a ESEL disporá de uma ferramenta correspondente. O exercício de fraude académica e de outras violações da integridade académica, descritas nos documentos acima referidos, é considerado uma prática muito grave, sujeitando-se os autores das mesmas às sanções disciplinares previstas na legislação aplicável.

2.1.6. Integridade académica (EN)

The issue of integrity in the conduct of all members of the academic community is assumed by ESEL. In this sense, ESEL appointed, in August 2022, a new Ethics Committee whose purpose is to pronounce on the observance of ethical standards inherent to research involving human beings, directly or indirectly, as well as on other ethical issues. to be placed on it. It is governed by a Regulation that is being revised by the Council as well as the preparation of an ESEL Code of Conduct. Even so, the issue is addressed in other documentation, such as the Student Disciplinary Regulations and the Regulations for attendance, evaluation, precedence, prescription and year transition of the Degree in Nursing and Regulations for Clinical Teaching of the Nursing Course. Degree in nursing. ESEL uses the Blackboard SafeAssign tool which is a plagiarism detection tool developed by Blackboard Inc. which compares documents submitted by students against a vast amount of online content and an internal database to identify possible plagiarism. The tool generates detailed reports that show the similarity between the submitted work and the sources found, helping Professors to detect plagiarism. Although we are in transition to the Moodle elearning platform, ESEL will have a corresponding tool. The exercise of academic fraud and other violations of academic integrity, described in the above-mentioned documents, is considered a very serious practice, subjecting the perpetrators to the disciplinary sanctions provided for in the applicable legislation.

2.1.6 Evidências

[Regulamento Interno da Comissão de Ética da ESEL](#) | PDF | 88.9 Kb

[REGULAMENTO DISCIPLINAR DO ESTUDANTE](#) | PDF | 461.7 Kb

[Regulamento de Frequência, Avaliação, Precedência, Prescrição e Transição de Ano do Curso de Licenciatura em Enfermagem da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa](#) | PDF | 1.1 Mb

[REGULAMENTO DE ENSINO CLÍNICO CURSO DE LICENCIATURA EM ENFERMAGEM DA ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE LISBOA](#) | PDF | 154.6 Kb

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (PT)

A ESEL criou, em 2022 a Comissão para a Igualdade de Género (<https://www.esel.pt/node/7617>). O Plano para a Igualdade de Género da ESEL ([https://www.esel.pt/sites/default/files/Plano_Igualdade_G%C3%A9nero_ESEL_2022%20\(4\).pdf](https://www.esel.pt/sites/default/files/Plano_Igualdade_G%C3%A9nero_ESEL_2022%20(4).pdf)) é constituído por quatro etapas sequenciais: diagnóstico, plano de ação, implementação e avaliação, tornando visível o compromisso pró-igualdade da ESEL através da implementação de ações e da monitorização de resultados situados em cinco dimensões estratégicas: I. Igualdade de oportunidades entre homens e mulheres na organização e na gestão interna da ESEL; II. Igualdade de género na projeção externa da ESEL; III. Produção e disseminação de conhecimento integrando a dimensão da igualdade de género; IV. Desenvolvimento de formação para uma cultura inclusiva na ESEL que contribua para a desconstrução de estereótipos, prevenção da violência de género e da discriminação em razão da orientação sexual, identidade e expressão de género e das características sexuais; V. Conciliação entre a vida profissional ou académica com a vida familiar e pessoal na cultura organizacional. Tem um período de implementação de três anos (2022/2025) com follow up anual, estando alinhado com a Agenda 2030 do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (nomeadamente com o objetivo 5º Igualdade de Género e com o 10º Reduzir as Desigualdades) O Conselho de Ética, como já referido em ponto anterior, está a preparar o Código de Conduta da ESEL.

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos

ESEL created, in 2022, the Commission for Gender Equality (<https://www.esel.pt/node/7617>). ESEL's Gender Equality Plan ([https://www.esel.pt/sites/default/files/Plano_Igualdade_G%C3%A9nero_ESEL_2022%20\(4\).pdf](https://www.esel.pt/sites/default/files/Plano_Igualdade_G%C3%A9nero_ESEL_2022%20(4).pdf)) consists of four sequential stages: diagnosis, action, implementation and evaluation, making ESEL's pro-equality commitment visible through the implementation of actions and the monitoring of results situated in five strategic dimensions: I. Equal opportunities between men and women in ESEL's organization and internal management; II. Gender equality in the external projection of ESEL; III. Production and dissemination of knowledge integrating the dimension of gender equality; IV. Development of training for an inclusive culture at ESEL that contributes to the deconstruction of stereotypes, prevention of gender violence and discrimination based on sexual orientation, gender identity and expression and sexual characteristics; V. Conciliation between professional or academic life with family and personal life in the organizational culture. It has an implementation period of three years (2022/2025) with annual follow-up, and is in line with the 2030 Agenda of the United Nations Development Program and the Sustainable Development Goals (namely with the 5th objective of Gender Equality and with the 10th Reduce Inequalities) The Ethics Council, as mentioned in a previous point, is preparing the ESEL Code of Conduct.

2.1.7 Evidências

[sem evidências]

2.1.8. Mecanismos de divulgação de informação (PT)

O Plano para a Igualdade de Género da ESEL encontra-se aprovado e prevê que, no Plano de Atividades para 2023 sejam incluídas algumas das medidas preconizadas no referido Plano, nomeadamente: • Identificação das perspetivas de docentes, estudantes e outros trabalhadores sobre a igualdade de género na ESEL através da realização de investigação primária que contribua para alicerçar as estratégias propostas e atualizar este plano. • Constituição de um grupo com representantes dos vários departamentos e cursos (licenciatura e mestrados) para a elaboração de um plano estratégico para a inclusão da igualdade de género na formação a nível do 1º e do 2º ciclo nos programas das UC e materiais pedagógicos. • Realização de entrevistas com representantes do CIDNUR, regentes da UC de investigação do mestrado e da UC do 4º ano para identificação do lugar atual da igualdade de género nas áreas de investigação, nos projetos de investigação desenvolvidos no centro e na prática clínica nas várias dimensões (género, discriminação e violência) • Elaboração de um plano de formação dirigido a docentes, discentes, e não docentes, sobre a promoção da igualdade de género e a prevenção de comportamentos discriminatórios. • Organização de eventos científicos com o objetivo de debater as desigualdades de género e as formas de discriminação e violência que lhe possam estar associadas. • Realização de eventos, campanhas e atividades organizadas com e para a comunidade educativa, abertas à comunidade. • Identificação de recursos/facilidades oferecidos pela ESEL para a conciliação da vida familiar e profissional que contribuam para garantir a igualdade de homens e de mulheres no desenvolvimento académico e/ou na progressão nas carreiras. • Avaliação das necessidades da comunidade escolar para o exercício dos direitos de parentalidade por parte de homens e mulheres e da partilha equitativa das responsabilidades de prestação de cuidados. O Plano para a Igualdade de Género da ESEL contempla ainda o envolvimento do Gabinete de Comunicação e Imagem, na análise de estratégias para a inclusão da igualdade de género e para a divulgação das ações resultantes da implementação do plano de igualdade, na página da ESEL. Tratando-se de uma Comissão recente, esta irá realizar o 1ª Seminário da Comissão para a Igualdade de Género da ESEL: Estereótipos, diversidade de género e inclusão: desafios no ensino superior, no próximo dia 8 de novembro de 2023. Contribui para o objetivo, constante no Plano, de mobilizar a comunidade na qual a ESEL se insere, para a participação ativa nas atividades desenvolvidas no âmbito da igualdade de género, combate à discriminação e à violência, nomeadamente com a realização de eventos, com e para a comunidade educativa, abertos à comunidade.

2.1.8. Mecanismos de divulgação de informação (EN)

ESEL's Plan for Gender Equality has been approved and foresees that, in the Plan of Activities for 2023, some of the measures recommended in said Plan will be included, namely: • Identification of the perspectives of teachers, students and other workers on gender equality at ESEL by carrying out primary research that contributes to underpin the proposed strategies and update this plan. • Formation of a group with representatives of the various departments and courses (undergraduate and master's degrees) for the elaboration of a strategic plan for the inclusion of gender equality in training at the 1st and 2nd cycle levels in the CU programs and teaching materials. • Conducting interviews with representatives of CIDNUR, regents of the master's research UC and the 4th year UC to identify the current place of gender equality in research areas, in research projects developed at the center and in clinical practice in the various dimensions (gender, discrimination and violence) • Elaboration of a training plan aimed at teachers, students, and non-teachers, on the promotion of gender equality and the prevention of discriminatory behaviour. • Organization of scientific events with the aim of debating gender inequalities and the forms of discrimination and violence that may be associated with them. • Events, campaigns and activities organized with and for the educational community, open to the community. • Identification of resources/facilities offered by ESEL for reconciling family and professional life that contribute to ensuring equality between men and women in academic development and/or career progression. • Assessment of the needs of the school community for the exercise of parental rights by men and women and the equitable sharing of caregiving responsibilities. ESEL's Plan for Gender Equality also includes the involvement of the Communication and Image Office, in the analysis of strategies for the inclusion of gender equality and for the dissemination of actions resulting from the implementation of the equality plan, on the ESEL website. As this is a recent Commission, it will hold the 1st ESEL Commission for Gender Equality Seminar: Stereotypes, gender diversity and inclusion: challenges in higher education, on November 8, 2023. Contributes to the objective, constant in the Plan, to mobilize the community in which ESEL operates, for active participation in activities carried out within the scope of gender equality, combating discrimination and violence, namely with the organization of events, with and for the educational community, open to the community.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (PT)

O funcionamento da instituição decorre e está definido no Regulamento Geral de Organização e de Funcionamento das Unidades Estruturais de Recursos da ESEL publicado em anexo ao Despacho n.º 5143/2021, de 20 de maio de 2021. Este despacho contém o regime de organização e funcionamento das unidades estruturais de recursos, que compreendem os Departamentos e Serviços da ESEL previstos nos Estatutos da ESEL, nomeadamente quanto à respetiva estruturação, âmbito de intervenção, funções e competências, e demais aspetos que lhes sejam atinentes. A estrutura organizacional da ESEL organiza-se e dá resposta aos seus objetivos, de forma articulada em torno dos processos centrais da atividade da ESEL que concretizam a sua missão e que são a "Oferta formativa", a "Investigação e Desenvolvimento" e a "Cooperação com a Comunidade" e a "Internacionalização".

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (EN)

The functioning of the institution follows and is defined in the General Regulation of Organization and Functioning of ESEL's Structural Resources Units published in annex to Dispatch no. This order contains the organizational and functioning regime of the structural resource units, which comprise the Departments and Services of ESEL provided for in the Statutes of ESEL, namely regarding their respective structure, scope of intervention, functions and competences, and other aspects that are relevant to them. ESEL's organizational structure is organized and responds to its objectives, in an articulated way around the core processes of ESEL's activity that carry out its mission and which are the "Training Offer", "Research and Development" and "Cooperation with the Community" and "Internationalization".

2.2.1 Evidências

[Despacho n.º 5143/2021](#) | PDF | 1.8 Mb

[RELATÓRIO DE FOLLOW-UP ESEL 31-05-2021](#) | PDF | 714.3 Kb

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (PT)

A comunidade académica esta representada naturalmente nos órgãos de governo da ESEL: Conselho Geral com representantes de docentes discentes e dos restantes funcionários, técnicos, administrativos e operacionais; Conselho Técnico-científico com representantes dos docentes e investigadores e Conselho Pedagógico, neste caso com uma representação paritária entre docentes e estudantes. Importa referir que para além desta representação formal, em órgãos, a comunidade está representada em outras estruturas da ESEL, como é o caso dos Gabinetes de Voluntariado e Cidadania (recentemente galardoado como o Selo de Academia Voluntária) e do Gabinete de Comunicação e Imagem ou nas Comissão para a Igualdade de Género e Conselho Eco-Escolas. A ESEL tem procurado estimular uma participação mais ativa dos estudantes, o que não tem sido fácil, registando-se baixos índices de participação, incluindo os processos eleitorais. Ainda assim têm sido tomadas várias iniciativas no sentido do seu envolvimento quer nos processos pedagógicos através dos delegados de turma, quer na receção de novos estudantes quer ainda na organização de eventos científicos ou em atividades de divulgação da Escola, como é o caso da Futurália ou do Dia Aberto, com um sucesso assinalável. Também ao nível das entidades externas e para além da sua representação no Conselho geral, merece referência a inclusão de elementos externos no Conselho de Gestão da Qualidade (em constituição), no Conselho de Ética e ao nível do Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa (CIDNUR) na sua Comissão Externa de Acompanhamento, que é constituída por cinco investigadores doutorados exteriores à ESEL de reconhecido mérito internacional, nomeadamente em domínios de investigação de interesse para os Grupos de Investigação do CIDNUR.

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (EN)

The academic community is naturally represented in ESEL's governing bodies: General Council with representatives of student teachers and other employees, technical, administrative and operational; Technical-scientific Council with representatives of teachers and researchers and Pedagogical Council, in this case with equal representation between teachers and students. It should be noted that in addition to this formal representation, in bodies, the community is represented in other ESEL structures, such as the Volunteering and Citizenship Offices (recently awarded the Seal of the Volunteer Academy) and the Communication and Image Office or in the Commission for Gender Equality and the Eco-Schools Council. ESEL has sought to encourage more active student participation, which has not been easy, with low participation rates, including electoral processes. Even so, several initiatives have been taken towards their involvement either in the pedagogical processes through class delegates, or in the reception of new students, or even in the organization of scientific events or in activities to publicize the School, as is the case of Futurália or of Open Day, with a notable success. Also at the level of external entities and in addition to their representation on the General Council, it is worth mentioning the inclusion of external elements on the Quality Management Council (under constitution), on the Ethics Council and at the level of the Center for Research, Innovation and Development in Enfermagem de Lisboa (CIDNUR) in its External Monitoring Committee, which is made up of five PhD researchers from outside ESEL of recognized international merit, namely in areas of research of interest to the CIDNUR Research Groups.

2.3.1. Política de qualidade (PT)

A Política de Qualidade da ESEL assenta na missão, visão e valores, assim como nos objetivos estratégicos. O compromisso com a melhoria contínua nas atividades desenvolvidas são parte da responsabilidade da ESEL e de cada um dos seus Colaboradores, tendo como alicerce os requisitos aplicáveis das partes interessadas relevantes, garantindo o cumprimento dos requisitos da A3ES e todos os requisitos regulamentares. A garantia da qualidade é uma prática que tem vindo a ser enraizada nos últimos anos na ESEL. No entanto, em 2023, a Presidência da ESEL criou um projeto de reformulação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ-ESEL), que surgiu da necessidade de adequar o mesmo às necessidades e expectativas atuais de todas as partes interessadas. O projeto encontra-se a decorrer, envolvendo todos os Docentes, Não Docentes, Investigadores, Estudantes, entre outros (ver cronograma). Foi formado um Conselho de Gestão da Qualidade que irá ser formalizado em breve. A política para a Garantia da Qualidade definida inicialmente, constante no Manual da Qualidade, continua a ser cumprida. Os processos entretanto redefinidos respeitam os vetores e referenciais da garantia da qualidade, no entanto ainda se encontram em fase inicial de análise e levantamento com os diversos responsáveis: Referencial 1 - Adoção de política para a garantia da qualidade e prossecução de objetivos de qualidade: Manual da Qualidade e Processo Gestão Estratégica, Governação e Garantia da Qualidade Referencial 2 – Conceção e aprovação da oferta formativa: Processo Gestão da Oferta Formativa, do Ensino e das aprendizagens Referencial 3 – Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante: Processo Gestão Estratégica, Governação e Garantia da Qualidade e Processo Gestão da Oferta Formativa, do Ensino e das aprendizagens Referencial 4 – Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação e Referencial 5 – Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos: Processo Gestão da Oferta Formativa, do Ensino e das aprendizagens Referencial 6 – Investigação e desenvolvimento / Investigação orientada e desenvolvimento profissional de alto nível: Processo Investigação e Desenvolvimento Referencial 7 – Colaboração interinstitucional e com a comunidade: Processo Gestão da Colaboração interinstitucional e com a comunidade Referencial 8 – Internacionalização: Processo Internacionalização Referencial 9 – Recursos humanos: Processo Gestão de Recursos Humanos Referencial 10 – Recursos materiais e serviços: Processo Compras e gestão de recursos materiais e serviços, Processo Gestão dos Sistemas de Informação, Processo Gestão da Biblioteca e Processo Serviços de apoio aos Estudantes Referencial 11 – Gestão da informação, Referencial 12 – Informação pública e Referencial 13 – Caracter cíclico da garantia externa da qualidade: Processo Gestão Estratégica, Governação e Garantia da Qualidade

2.3.1. Política de qualidade (EN)

ESEL's Quality Policy is based on the mission, vision and values, as well as on the strategic objectives. The commitment to continuous improvement in the activities carried out is part of the responsibility of ESEL and each of its Employees, based on the applicable requirements of the relevant interested parties, guaranteeing compliance with the requirements of the A3ES and all regulatory requirements. Quality assurance is a practice that has become rooted in recent years at ESEL. However, in 2023, the Presidency of ESEL created a project to reformulate the Internal Quality Assurance System (SIGQ-ESEL), which arose from the need to adapt it to the current needs and expectations of all stakeholders. The project is in progress, involving all Professors, Non-Professors, Researchers, Students, among others (see schedule). A Quality Management Council was formed and will be formalized shortly. The initially defined Quality Assurance policy, contained in the Quality Manual, continues to be complied with. The processes redefined in the meantime respect the vectors and references of quality assurance, however they are still in the initial phase of analysis and survey with the various responsible parties: Benchmark 1 - Adoption of a quality assurance policy and pursuit of quality objectives: Quality and Process Manual Strategic Management, Governance and Quality Assurance Benchmark 2 – Design and approval of the training offer: Process Management of the Training Offer, Teaching and Learning Benchmark 3 – Student-centered teaching, learning and assessment: Strategic Management Process, Governance and Quality Assurance and Training Offer, Teaching and Learning Management Process Benchmark 4 – Admission of students, progression, recognition and certification and Benchmark 5 – Continuous monitoring and periodic review of courses: Process Management of Training Offer, Teaching and Learning Benchmark 6 – Research and development / Oriented research and high-level professional development: Research and Development Process Benchmark 7 – Interinstitutional and Community Collaboration: Interinstitutional and Community Collaboration Management Process Benchmark 8 – Internationalization: Internationalization Process Benchmark 9 – Human Resources: Human Resource Management Process Benchmark 10 – Material resources and services: Purchasing Process and management of material resources and services, Information Systems Management Process, Library Management Process and Student Support Services Process Benchmark 11 – Information management, Benchmark 12 – Public information and Benchmark 13 – Cyclical nature of external quality assurance: Strategic Management Process, Governance and Quality Assurance

2.3.1 Evidências

[Manual da Qualidade ESEL](#) | PDF | 420.8 Kb

[Cronograma de implementação SIGQ](#) | PDF | 262.9 Kb

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão da qualidade da instituição (PT)

A articulação entre o SIGQ-ESEL e os órgãos de governação e gestão da ESEL é liderada pelo Presidente, que conduz a política da ESEL e preside ao Conselho de Gestão, sendo suportado pelo Conselho de Gestão da Qualidade (CGQ), que se encontra atualmente em constituição, responsável operacional pelo SIGQ-ESEL em colaboração com todos os Estudantes, Colaboradores Docentes e Não Docentes e Investigadores. O CGQ garante a promoção do desenvolvimento de uma cultura da qualidade na ESEL, monitoriza os objetivos do SIGQ-ESEL e garante a realização de auditorias internas, acompanha os processos de avaliação interna e externa, assegura a melhoria contínua do SIGQ-ESEL, revê o Manual da Qualidade, Processos e outros documentos do SIQ-ESEL e submete à aprovação da Presidência e publicita-os. Ainda no âmbito da Qualidade: O Conselho Técnico-Científico é responsável por, entre outros, pronunciar-se sobre a criação, suspensão e extinção de ciclos de estudo e aprovar os planos e programas dos ciclos de estudos ministrados, avaliar as competências científicas dos Docentes, promover o desenvolvimento da investigação científica. O Conselho Pedagógico é responsável por pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e métodos de ensino e avaliação, promover a realização, análise e divulgação de inquéritos pedagógicos, apreciar e queixas pedagógicas e propor medidas, aprovar o regulamento de avaliação do aproveitamento dos Estudantes, pronunciar-se sobre a criação de ciclos de estudo e planos dos ciclos de estudo ministrados, entre outros. O Provedor do Estudante tem por função principal apreciar exposições dos estudantes sobre matérias académicas e de ação social. O Conselho de Ética tem como propósito pronunciar-se sobre a observância dos padrões éticos inerentes à investigação bem como sobre outras questões éticas que lhe sejam colocadas. Os Departamentos integram os Docentes ligados ao domínio da sua área científica e desenvolvem as suas atividades no quadro de projetos de ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade. São responsáveis por definir linhas orientadoras para o desenvolvimento da sua área científica, estabelecer relações e parcerias com entidades nacionais e internacionais, propor a criação, modificação, extinção de cursos e projetos do domínio da sua área científica, propor a atribuição do serviço docente, elaborar o plano e relatório de atividades científico-pedagógicas. Os serviços são estruturas de apoio às atividades da ESEL, estando agrupados em serviços técnico-administrativos e gerais e em serviços técnicos e de recursos educativos, ao nível das áreas financeira, académica, de recursos humanos, de expediente, de serviços gerais, de documentação e informação e de informática, entre outras. A ESEL assegura as funções de Ação Social escolar mediante estabelecimento de protocolo com uma universidade ou instituto politécnico. A ESEL detém ainda outros órgãos que indiretamente participam na qualidade da instituição, como o

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão da qualidade da instituição (EN)

The articulation between SIGQ-ESEL and ESEL's governance and management bodies is led by the President, who conducts ESEL's policy and chairs the Management Board, supported by the Quality Management Board (CGQ), which is currently being constituted, operationally responsible for SIGQ-ESEL in collaboration with all Students, Teaching and Non-Teaching Collaborators and Researchers. The CGQ guarantees the promotion of the development of a quality culture at ESEL, monitors the objectives of the SIGQ-ESEL and guarantees the performance of internal audits, monitors the internal and external evaluation processes, ensures the continuous improvement of the SIGQ-ESEL, reviews the Quality Manual, Processes and other SIQ-ESEL documents and submit them for approval by the Presidency and publish them. Still in terms of Quality: The Technical-Scientific Council is responsible for, among others, pronouncing on the creation, suspension and extinction of study cycles and approving the plans and programs of the study cycles taught, evaluating the scientific skills of the Professors, promoting the development of research scientific. The Pedagogical Council is responsible for pronouncing on pedagogical guidelines and teaching and assessment methods, promoting the carrying out, analysis and dissemination of pedagogical surveys, appraising pedagogical complaints and proposing measures, approving the regulations for assessing student performance, pronouncing about the creation of study cycles and plans of the taught study cycles, among others. The main function of the Student Ombudsman is to appreciate student presentations on academic and social action matters. The purpose of the Ethics Council is to issue an opinion on the observance of ethical standards inherent to research, as well as on other ethical questions that may be raised. The Departments include Professors linked to the domain of their scientific area and develop their activities within the framework of teaching, research and community service projects. They are responsible for defining guidelines for the development of their scientific area, establishing relationships and partnerships with national and international entities, proposing the creation, modification, extinction of courses and projects in their scientific area, proposing the attribution of teaching services, preparing the plan and report of scientific-pedagogical activities. The services are support structures for ESEL's activities, being grouped into technical-administrative and general services and technical services and educational resources, in terms of financial, academic, human resources, office hours, general services, documentation and information and computing, among others. ESEL ensures the School Social Action functions by establishing a protocol with a university or polytechnic institute. ESEL also has other bodies that indirectly participate in the quality of the institution, such as the General Council, Man

2.3.2 Evidências

[sem evidências]

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (PT)

O cumprimento da missão e a concretização da visão impõem à ESEL que, para além dos valores que a regem, sejam fortalecidas as relações com todos os grupos de interesse e partes interessadas, considerando a elaboração do Plano Estratégico de importância elevada, através da realização da análise SWOT e de outras ferramentas de diagnóstico organizacional. Constituem Objetivos Estratégicos 2022, oito linhas estratégicas: 1 – Promover uma governação rigorosa e transparente, baseada numa sólida prestação de contas e integrando os princípios democráticos em todas as suas operações 2 – Promover uma gestão socialmente responsável das pessoas e das relações estabelecidas na organização, assente em sistemas justos, transparentes e participados, que promovam a aprendizagem ao longo da vida, a conciliação entre vida pessoal, familiar e profissional e sentimentos de pertença e satisfação por parte de todos os profissionais. 3 - Promover um campus ambientalmente sustentável, seguro e saudável, que incorpore as preocupações ambientais, a promoção da saúde e da segurança no seu projeto educativo e laboral 4 – Redefinir o projeto educativo, os seus desenhos curriculares e metodologias, as áreas, dimensões e objetivos e a sua complementaridade e continuidade, para formar cidadãos socialmente responsáveis, com pensamento crítico e autónomo. 5 – Promover uma estreita ligação à comunidade, reveladora do compromisso com o desenvolvimento dos cuidados e das organizações de saúde com quem a ESEL se relaciona 6 – Tornar a investigação, uma marca distintiva da escola, promovendo a participação dos estudantes nos projetos desenvolvidos, criando incentivos e proporcionando as condições necessárias ao seu desenvolvimento. 7 – Reforçar a internacionalização, aumentar a mobilidade e a procura de parceiros e projetos promotores do desenvolvimento. 8 – Renovar a imagem da ESEL, a sua estratégia de comunicação e divulgação da escola, das suas atividades e dos seus resultados. O desenvolvimento de cada um destes pilares estratégicos consta do Plano de Atividades. A implementação da estratégia delineada desenvolve-se através dos seguintes instrumentos: 1. QUAR, Quadro de Avaliação e Responsabilização ou quadro referencial da avaliação de desempenho dos serviços (missão), dos seus propósitos de ação (objetivos estratégicos), das metas a alcançar, dos indicadores de desempenho e respetivas fontes de verificação, dos meios disponíveis (humanos e financeiros) e da aferição da sua concretização e da identificação sumária dos desvios e respetivas causas apurados no fim do ciclo de gestão 2. Plano de Atividades anual, onde são materializadas as ações a desenvolver, as metas a alcançar, os seus responsáveis e os prazos a cumprir. 3. Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESEL (SIGQ-ESEL), como a expressão do compromisso permanente com a garantia da qualidade e melhoria contínua, e os requisitos aplicáveis das Partes Interessadas relevantes. Adicionalmente aos instrumentos atrás definidos, serão redefinidos objetivos da qualidade, com indicação de indicadores e metas relacionados com a estratégia institucional, projeto educativo, científico e cultural, propostos e definidos pelo Conselho de Gestão, em conjunto com o Conselho de Gestão da Qualidade e responsáveis pelas Direções de Serviços e Divisões, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, entre outros. Os Objetivos definidos serão mensuráveis e consistentes com a Política da Qualidade, sendo planeadas as ações a desenvolver, os responsáveis (pelo acompanhamento do(s) objetivo(s) e implementação das ações) e os prazos de implementação. O acompanhamento dos Objetivos da Qualidade será analisado periodicamente e, se necessário, serão definidas as ações de modo a assegurar o cumprimento dos mesmos. O projeto educativo, científico e cultural está alinhado com o plano estratégico da ESEL, tendo visibilidade em alguns eixos do plano, e tem como base de referência a flexibilidade, a comparabilidade entre cursos e graus no âmbito do ensino superior europeu, a mobilidade de professores e alunos, a empregabilidade dos licenciados de acordo com princípios de Bolonha, acentuando-se a forte ligação à comunidade, à atividade cultural e de voluntariado. A ESEL evoluiu para a integração noutra instituição de ensino superior, a Universidade de Lisboa, obtendo ganhos enormes de dimensão e sinergias. Neste sentido, evoluiu também na qualificação dos recursos humanos e em projetos de investigação.

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (EN)

The fulfillment of the mission and the realization of the vision impose on ESEL that, in addition to the values that govern it, relations with all interest groups and interested parties are strengthened, considering the elaboration of the Strategic Plan of high importance, through the accomplishment of the SWOT analysis and other organizational diagnostic tools. The 2022 Strategic Objectives comprise eight strategic lines: 1 – Promote rigorous and transparent governance, based on solid accountability and integrating democratic principles into all its operations 2 – Promote socially responsible management of people and relationships established in the organization, based on fair, transparent and participatory systems that promote lifelong learning, reconciliation between personal, family and professional life and feelings of belonging and satisfaction for part of all professionals. 3 - Promote an environmentally sustainable, safe and healthy campus that incorporates environmental concerns and the promotion of health and safety in its educational and work project 4 – Redefine the educational project, its curricular designs and methodologies, the areas, dimensions and objectives and their complementarity and continuity, to form socially responsible citizens, with critical and autonomous thinking. 5 – Promote a close connection with the community, revealing the commitment to the development of care and health organizations with which ESEL relates 6 – Make research a hallmark of the school, promoting student participation in the projects developed, creating incentives and providing the necessary conditions for its development. 7 – Reinforce internationalization, increase mobility and the search for partners and projects that promote development. 8 – Renew ESEL's image, its communication strategy and dissemination of the school, its activities and its results. The development of each of these strategic pillars is included in the Activities Plan. The implementation of the outlined strategy is carried out through the following instruments: 1. QUAR, Evaluation and Accountability Framework or reference framework for evaluating the performance of the services (mission), their action purposes (strategic objectives), the goals to be achieved, the performance indicators and respective sources of verification, the means available (human and financial) and the assessment of its implementation and the summary identification of the deviations and respective causes determined at the end of the management cycle 2. Annual Activity Plan, where the actions to be developed, the goals to be achieved, those responsible for them and the deadlines to be met are materialised. 3. ESEL's Internal Quality Assurance System (SIGQ-ESEL), as the expression of the permanent commitment to quality assurance and continuous improvement, and the applicable requirements of the relevant Stakeholders. In addition to the instruments defined above, quality objectives will be redefined, with indication of indicators and targets related to the institutional strategy, educational, scientific and cultural project, proposed and defined by the Management Board, together with the Quality Management Board and responsible by the Departments of Services and Divisions, Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, among others. The defined Objectives will be measurable and consistent with the Quality Policy, planning the actions to be carried out, those responsible (for monitoring the objective(s) and implementing the actions) and the implementation deadlines. The monitoring of the Quality Objectives will be analyzed periodically and, if necessary, actions will be defined in order to ensure compliance with them. The educational, scientific and cultural project is in line with ESEL's strategic plan, having visibility in some axes of the plan, and is based on flexibility, comparability between courses and degrees within the scope of European higher education, teacher mobility and students, the employability of graduates in accordance with Bologna principles, emphasizing the strong connection to the community, cultural activity and volunteering. ESEL evolved towards integration into another higher education institution, the University of Lisbon, achieving enormous gains in size and synergies. In this sense, it also evolved in the qualification of human resources and in research projects.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (PT)

O SIGQ-ESEL planeia a implementação integral em 2023 das seguintes ferramentas de melhoria contínua: 1. Monitorização de objetivos da qualidade e indicadores dos processos 2. Auditoria interna 3. Processos de avaliação externa à luz das acreditações 4. Análise de elogios, sugestões e reclamações São definidos objetivos e indicadores para os processos, que permitem monitorizar o desenvolvimento e alinhamento aos objetivos traçados no Plano Estratégico e QUAR, tendo em conta os referenciais de qualidade definidos no presente Manual da Qualidade no "Mapa de Acompanhamento de Objetivos". O acompanhamento dos Objetivos da Qualidade é analisado periodicamente e, se necessário, são definidas as ações de modo a assegurar o cumprimento dos mesmos. O Conselho de Gestão da Qualidade garante o cumprimento dos objetivos e planeamento estabelecido através da prática dos processos (em reformulação) e regulamentos aprovados. Anualmente é ainda realizada a auditoria interna ao SIGQ-ESEL com o objetivo de avaliar a adequação, eficácia e conformidade no cumprimento dos requisitos das Partes Interessadas e as suas conclusões ficam expressas no Relatório da Auditoria Interna. As constatações identificadas são objeto de análise de causas e definição das ações necessárias para a melhoria contínua do SIGQ-ESEL. Os processos de avaliação externa a que o SIGQ-ESEL se submete periodicamente são, ainda, mecanismos que permitem a monitorização, a avaliação e a melhoria contínua. Entre outras constituem avaliações externas, as seguintes: • A3ES no âmbito da acreditação dos Cursos e Avaliação institucional; • Tribunal de Contas; • Inspeção Geral do Ensino Superior; • Ministério das Finanças. A ESEL recolhe, regista e analisa elogios, sugestões e reclamações das Partes Interessadas, incluindo candidatos, estudantes, visitantes, docentes e não docentes. Esta auscultação tem permitido uma consciência próxima do impacto do ensino – aprendizagem, investigação e dos serviços de suporte e a identificação de ações concretas de melhoria do SIGQ-ESEL e dos serviços prestados. O Conselho de Gestão da Qualidade garante a monitorização, avaliação e correção contínua das ações e dos documentos do SIGQ-ESEL (Política da Qualidade, Manual da Qualidade, processos, modelos) tendo em conta os requisitos A3ES e legislação, bem como regulamentos internos através de promoção de reuniões com os responsáveis e os diferentes serviços, elaboração e atualização dos documentos, publicação dos documentos, apoio aos utilizadores dos documentos.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (EN)

SIGQ-ESEL plans the full implementation in 2023 of the following continuous improvement tools: 1. Monitoring of quality objectives and process indicators 2. Internal audit 3. External evaluation processes in light of accreditations 4. Analysis of compliments, suggestions and complaints Objectives and indicators are defined for the processes, which allow monitoring the development and alignment with the objectives outlined in the Strategic Plan and QUAR, taking into account the quality benchmarks defined in this Quality Manual in the "Objective Monitoring Map". The monitoring of the Quality Objectives is periodically analyzed and, if necessary, actions are defined in order to ensure compliance with them. The Quality Management Board ensures compliance with the objectives and planning established through the practice of processes (under reformulation) and approved regulations. An internal audit of the SIGQ-ESEL is carried out annually, with the aim of assessing the suitability, effectiveness and compliance with the requirements of the Interested Parties and its conclusions are expressed in the Internal Audit Report. The identified findings are subject to analysis of the causes and definition of the necessary actions for the continuous improvement of the SIGQ-ESEL. The external evaluation processes that the SIGQ-ESEL undergoes periodically are also mechanisms that allow monitoring, evaluation and continuous improvement. Among others constitute external evaluations, the following: • A3ES within the scope of accreditation of Courses and Institutional Assessment; • Audit Office; • General Inspection of Higher Education; • Finance Ministry. ESEL collects, registers and analyzes compliments, suggestions and complaints from Interested Parties, including applicants, students, visitors, faculty and non-teaching staff. This consultation has allowed a close awareness of the impact of teaching - learning, research and support services and the identification of concrete actions to improve the SIGQ-ESEL and the services provided. The Quality Management Board ensures continuous monitoring, evaluation and correction of SIGQ-ESEL actions and documents (Quality Policy, Quality Manual, processes, models) taking into account A3ES requirements and legislation, as well as internal regulations through promoting meetings with those responsible and the different services, preparing and updating documents, publishing documents, supporting document users.

2.3.5. Participação da comunidade académica na gestão da qualidade (PT)

Sobre o envolvimento dos diversos atores no SIGQ-ESEL, é de destacar a forma como os Estudantes e Entidades externas integram estes processos, nomeadamente: • Enquanto membros do Conselho Técnico-científico, Conselho Pedagógico, Conselho de Gestão da Qualidade. • Enquanto elementos da associação de estudantes e com a qual há uma proximidade em termos de apoio às suas atividades para que as mesmas sejam parte integrante das diversas iniciativas desenvolvidas pela ESEL. • Através dos questionários para apurar o grau de satisfação com os produtos e serviços oferecidos: no caso dos estudantes, os inquéritos pedagógicos; Ainda em termos da política institucional de garantia da Qualidade, a integridade académica na conduta de todos os membros da comunidade académica destacando-se: • Com vista a defender, promover e apoiar junto dos estudantes, docentes e não docentes a prática de elevados padrões éticos de integridade académica, foi criado o Conselho de Ética. • A Provedoria do Aluno, que desenvolve a sua atividade em articulação com o Conselho Pedagógico, a Associação de Estudantes e os Serviços de Ação Social, nos termos fixados no Regulamento do Provedor do Estudante. • A existência de um conjunto de documentos orientadores e de base da questão da Ética Integridade Académica, cidadania e solidariedade social, nomeadamente Regulamento do Provedor do Estudante, Código Europeu de Conduta para a Integridade da Investigação, Regulamento da Comissão de Ética, Regulamentos dos cursos, Regulamento Disciplinar do Estudante. A informação relativa à satisfação dos Estudantes e Colaboradores é monitorizada através de inquéritos de satisfação específicos, reclamações e sugestões. Os questionários são realizados anualmente, sendo os dados recolhidos analisados e tratados pela Divisão de Gestão e Sistemas de Informação. Quanto às reclamações e sugestões, são registadas em documentos próprios, por quem as receciona, de modo a proceder-se posteriormente, à sua análise, definição das correções, quando pertinente, implementando ações corretivas ou preventivas. Apesar das várias iniciativas já implementadas, pretende-se com a reformulação do SIGQ-ESEL implementar outros mecanismos de avaliação, como por exemplo Inquéritos de Satisfação aos Docentes e Investigadores.

2.3.5. Participação da comunidade académica na gestão da qualidade (EN)

Regarding the involvement of the various actors in SIGQ-ESEL, it is worth highlighting the way in which Students and external Entities integrate these processes, namely: • As members of the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, Quality Management Council. • As elements of the student association and with which there is a proximity in terms of support for its activities so that they are an integral part of the various initiatives developed by ESEL. • Through questionnaires to determine the degree of satisfaction with the products and services offered: in the case of students, pedagogical surveys; Still in terms of the institutional quality assurance policy, academic integrity in the conduct of all members of the academic community, with emphasis on: • With a view to defending, promoting and supporting the practice of high ethical standards of academic integrity among students, teachers and non-teaching staff, the Ethics Council was created. • The Student Ombudsman, which develops its activity in articulation with the Pedagogical Council, the Students' Association and the Social Action Services, under the terms set out in the Regulation of the Student Ombudsman. • The existence of a set of guiding and basic documents on the issue of Ethics, Academic Integrity, citizenship and social solidarity, namely Student Ombudsman Regulations, European Code of Conduct for Research Integrity, Ethics Committee Regulations, Course Regulations, Student Disciplinary Regulation. Information regarding Student and Employee satisfaction is monitored through specific satisfaction surveys, complaints and suggestions. Questionnaires are carried out annually, with the collected data analyzed and processed by the Management and Information Systems Division. As for complaints and suggestions, they are registered in specific documents, by those who receive them, so that they can be analyzed later, defining corrections, when relevant, implementing corrective or preventive actions. Despite the various initiatives already implemented, the SIGQ-ESEL reformulation intends to implement other evaluation mechanisms, such as Satisfaction Surveys for Teachers and Researchers.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (PT)

A oferta formativa da ESEL encontra-se disponível para consulta no site institucional, nomeadamente Regulamentos, Planos de Estudos dos cursos, Plano de Atividades com dados de empregabilidade, Relatórios de autoavaliação e de avaliação externa dos ciclos de estudos e as decisões da Agência. O Conselho de Gestão da Qualidade, irá emitir o relatório de balanço anual da qualidade (Revisão do SIGQ-ESEL), atividade fundamental para a monitorização, avaliação e correção das atividades da ESEL tendo por referencial a melhoria contínua, sendo uma das fases previstas no cronograma do projeto.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (EN)

ESEL's training offer is available for consultation on the institutional website, namely Regulations, Course Study Plans, Activity Plan with employability data, Self-assessment and external assessment reports of study cycles and Agency decisions. The Quality Management Board will issue the annual quality balance report (SIGQ-ESEL Review), a fundamental activity for the monitoring, evaluation and correction of ESEL's activities having continuous improvement as a reference, being one of the phases foreseen in the project schedule.

2.3.6 Evidências

[Cronograma de implementação do SIGQ](#) | PDF | 262.9 Kb

2.4.1. Forças (EN)

Administrative and financial autonomy. Relatively stable financial situation. Sustained and attractive training offer, since training in the nursing area has high employability rates, with advanced training playing an increasingly important role in the health system. Investment in the creation of the research center (CIDNUR), with a view to boosting projects and partnerships, providing for the inclusion of students and teachers. Concentration of activity from three to two poles, bringing gains in terms of saving resources. Measures implemented within the scope of institutional sustainability, with a focus on digital transformation in the fields of management, organization, communication, information and relationship with society. Existence of an experienced and qualified faculty that promotes the continuous improvement of teaching at ESEL. Leadership that is conscious and focused on the importance of the school environment, as well as the needs of students and staff. Approved PRR projects, namely for the requalification of the ESEL Residence, 2 projects to improve energy efficiency and one for training students and teachers. The attribution of these funds is, in itself, evidence of the institution's capacity and resources. Involvement and communication with the entire academic community in institutional processes as a way of ensuring transparency and promoting proximity.

2.4.1. Forças (PT)

Autonomia administrativa e financeira. Situação financeira relativamente estável. Oferta formativa sustentada e atrativa, uma vez que a formação na área de enfermagem apresenta elevadas taxas de empregabilidade tendo, a formação avançada um papel cada vez mais relevante no sistema de saúde. O investimento na criação do centro de investigação (CIDNUR), com vista à dinamização de projetos e parceiras, prevendo a inclusão de estudantes e docentes. Concentração de atividade de três para dois polos, trazendo ganhos em termos de economia de recursos. Medidas implementadas no âmbito da sustentabilidade institucional, com foco na transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade. Existência de um corpo docente experiente e qualificado que promove a melhoria contínua do ensino na ESEL. Uma liderança consciente e focada na importância do ambiente escolar, bem como nas necessidades dos estudantes e funcionários. Projetos PRR aprovados, nomeadamente para requalificação da Residência ESEL, 2 projetos de melhoria da eficiência energética e um para formação de estudantes e docentes. A atribuição destes financiamentos são, por si só, uma evidência da capacidade da instituição e seus recursos. O envolvimento e comunicação com toda a comunidade académica nos processos institucionais como forma de assegurar a transparência e promover a proximidade.

2.4.2. Fraquezas (EN)

Little capacity in the internationalization dimension. Reduced offer of classes in English, necessary to attract international students, and limited in terms of training partners. Instability in human resources in the administrative structure. Low qualification of non-teaching human resources. External representation still limited. Installations with limitations. The lack of resources to concentrate ESEL's facilities in just one location, results in an additional need for administrative resources and services. Acquisition of services abroad with limitations due to the small scale (cafeteria for example). Difficulty in implementing new technologies for distance and non-face-to-face teaching, both due to the need for training and knowledge on the part of teachers, but also due to the practical nature of nursing training. The lack of a formally implemented and accredited Internal Quality Assurance System is a weakness. The suppression of this gap is currently under development.

2.4.2 Fraquezas (PT)

Pouca capacidade na dimensão de internacionalização. Reduzida oferta de aulas em língua inglesa, necessárias para captação de estudantes internacionais, e limitadora em termos de parcerias de formação. Instabilidade nos recursos humanos na estrutura administrativa. Pouca qualificação dos recursos humanos não docentes. Representação externa ainda limitada. Instalações com limitações. A falta de recursos para concentrar as instalações da ESEL em apenas uma localização, tem como consequência uma necessidade adicional de recursos e serviços administrativos. Aquisição de serviços ao exterior com limitações devidas à pequena escala (refeitório por exemplo). Dificuldade na implementação de novas tecnologias de ensino à distância e não presencial, tanto devido à necessidade de formação e conhecimentos por parte dos docentes, mas também pela natureza prática da formação em Enfermagem. A inexistência de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade formalmente implementado e acreditado é uma fragilidade. A supressão desta lacuna está atualmente em desenvolvimento.

2.4.3. Oportunidades (PT)

O investimento e foco estratégico em atividades de investigação, apresenta grande potencial para o estabelecimento de parcerias estratégicas interinstitucionais. Estas parcerias, por sua vez, atuam como redes de partilha de conhecimento que reverte, tanto para a dimensão académica, mas também para a capacitação do corpo docente e não docente. Estruturas da ESEL, como o CIDNUR e Núcleo de Gestão de Projetos, têm realizado uma procura ativa e regular de oportunidades de financiamento externo, como forma de impulsionar o desenvolvimento de novos projetos. As oportunidades de financiamento externo, como o PRR e outros financiamentos nacionais e europeus, fomentam a capacitação da instituição, produção de conhecimento e melhorias em inovação, sem comprometer a estabilidade financeira da instituição. Renovação da estrutura de recursos humanos, em curso. Reforço da qualificação dos recursos humanos não docentes, em curso. Parcerias institucionais agregadoras da formação e da investigação. A elevada taxa de aposentação no corpo docente pode permitir, que através de novas contratações, a captação de novos elementos qualificados em áreas identificadas como fraquezas e ameaças, nomeadamente em termos do domínio da língua inglesa e novas tecnologias.

2.4.3. Oportunidades (EN)

The investment and strategic focus on research activities, presents great potential for the establishment of inter-institutional strategic partnerships. These partnerships, in turn, act as networks for sharing knowledge that reverts both to the academic dimension, but also to the training of teaching and non-teaching staff. ESEL structures, such as CIDNUR and the Project Management Nucleus, have been actively and regularly seeking external funding opportunities as a way to boost the development of new projects. External funding opportunities, such as the PRR and other national and European funding, foster the institution's capacity building, knowledge production and innovation improvements, without compromising the institution's financial stability. Renovation of the human resources structure, in progress. Reinforcement of the qualification of non-teaching human resources, in progress. Institutional partnerships that aggregate training and research. The high rate of retirement in the teaching staff may allow, through new hires, the capture of new qualified elements in areas identified as weaknesses and threats, namely in terms of mastery of the English language and new technologies.

2.4.4. Ameaças (PT)

Incerteza quanto à sustentabilidade enquanto IES não integrada. Concorrência externa. Modelo de desenvolvimento profissional da Ordem dos Enfermeiros (2º ciclo). Elevada taxa de aposentação, com maior destaque no corpo docente, que pode representar uma “perda” de conhecimentos e experiência. Estes docentes são, frequentemente, um elo entre a Escola e os ensinos clínicos. A implementação de um SIGQ rigoroso e completo, ainda que faseadamente, representa um significativo acréscimo do volume de trabalho para todas as estruturas e intervenientes. É necessário assegurar o cumprimento dos procedimentos nos prazos definidos, para impedir a estagnação do processo.

2.4.4. Ameaças (EN)

Uncertainty about sustainability as a non-integrated HEI. External competition. Professional development model of the Order of Nurses (2nd cycle). High rate of retirement, with greater emphasis on the teaching staff, which can represent a “loss” of knowledge and experience. These teachers are often a link between the School and clinical teaching. The implementation of a rigorous and complete SIGQ, albeit in stages, represents a significant increase in the workload for all structures and stakeholders. It is necessary to ensure compliance with the procedures within the defined deadlines, to prevent process stagnation.

3. Ensino

3.1.1. Estratégia institucional e políticas da oferta educativa (PT)

A estratégia institucional relativamente à oferta formativa passa pelo desenvolvimento da sua oferta formativa de forma coerente e progressiva ao nível dos três ciclos de estudos, integrando ainda oferta formativa pós-graduada, em resposta às necessidades percebidas no mercado. A existência duma oferta formativa que permita que a ESEL tenha respostas para os diferentes níveis de formação e com uma diversidade capaz de responder a essas necessidades é um elemento chave da atratividade e retenção de estudantes a partir da sua formação inicial ao nível da licenciatura. A recente criação do Gabinete Alumni da ESEL insere-se nesta estratégia de promoção dos laços de pertença à escola, promovendo oportunidades de participação em eventos, projetos e formações em condições mais favoráveis e estimulantes da continuidade da sua aprendizagem. Como se compreenderá o universo prioritário de potenciais clientes é o universo de enfermeiros já que é a enfermagem a área científica inscrita na sua missão. É essa a nossa prioridade, sem prejuízo de não se descartar a possibilidade de desenvolver formação em áreas transversais. A ESEL, para além do curso de licenciatura que tem mantido, ao longo dos anos, altos níveis de atratividade, oferece 10 cursos de mestrado em 9 áreas clínicas e em Gestão em Enfermagem, com um número de estudantes muito significativo e próximo do total de vagas postas a concurso (em 2022/2023 ingressaram nestes cursos mais de 170 estudantes). Mais recentemente a ESEL iniciou um processo de alargamento da sua oferta formativa, na área das pós-graduações procurando identificar áreas carenciadas e, ao mesmo tempo, tirando partido das suas competências próprias, procurando ao mesmo tempo parceiros externos que complementem o nosso perfil de competências. Foi assim que surgiu o Curso de Pós-Graduação em Supervisão Clínica em Enfermagem, iniciado em 2022 e o Curso de Pós-Graduação em Gestão em Enfermagem, iniciado em 2023 estando em preparação mais dois cursos de pós-graduação, já aprovados no Conselho Técnico-Científico: Cuidados de Enfermagem em Estomatologia e Enfermagem do Trabalho. Em ambos os casos em parceria com instituições da comunidade. A ESEL aposta numa lógica de organização dos seus planos de estudos de mestrados e pós-graduações que permitam criar sinergias, mas também flexibilidade e adaptação a percursos diversificados, com novas metodologias de ensino/aprendizagem, tirando partido das novas ferramentas disponíveis, com impacto na atratividade da formação, na qualidade da aprendizagem e, conseqüentemente, no sucesso académico, indo assim ao encontro das necessidades e expectativas do nosso público alvo. Será certamente um reforço da atratividade da formação da Escola com impacto não apenas no desenvolvimento pessoal e profissional dos participantes, mas também como estímulo à aprendizagem ao longo da vida e à frequência de outros programas formativos da ESEL, nomeadamente de mestrado e doutoramento. Finalmente, o programa de doutoramento, desenvolvido por protocolo com a Universidade de Lisboa desde 2004, apresenta resultados consistentes, preenchendo sempre todas as vagas postas a concurso fechando assim, o ciclo de formação da marca institucional ESEL. Importa realçar que este investimento da ESEL, que nele coloca recursos docentes relevantes, é um contributo da maior importância para o desenvolvimento da construção do conhecimento próprio da disciplina de enfermagem e, de algum modo, veio evidenciar o que agora a recente alteração legislativa confirmou, permitindo a atribuição do título de doutor ao sub-sistema politécnico. Há ainda dois aspetos merecedores de uma atenção especial: A ligação à comunidade, integrante da missão da ESEL, é vista muito para além da presença dos estudantes em contextos clínicos, mas também através de contributos reais para o desenvolvimento e valorização da profissão e da comunidade onde está inserida, através do aprofundamento e desenvolvimento de um trabalho de parceria com os contextos de prática clínica através da presença regular de estudantes nos locais de estágio, e novos modelos de organização do trabalho docente que apostem no aprofundamento da relação e na continuidade criando, assim, condições para o desenvolvimento de um trabalho consistente com vista aos objetivos das parcerias estabelecidas, evidenciando o seu valor, nomeadamente na: Promoção da articulação entre a teoria e a prática, otimizando a formação e o desenvolvimento profissional, de uma forma integrada; Assegurar a qualidade na aprendizagem clínica de estudantes de formação inicial e pós-graduada; Desenvolvimento de projetos de investigação, inovação e desenvolvimento na prestação e gestão de cuidados de enfermagem. O desenvolvimento da investigação criando as condições para a emergência duma dinâmica mais forte, que se venha a traduzir em melhores resultados em termos de produto, de financiamento mas também ao nível dos processos, nomeadamente no envolvimento da comunidade estudantil e estreita ligação aos projetos formativos da Escola, em todos os ciclos de estudos, particularmente ao nível do doutoramento. Esta dimensão, uma fragilidade reconhecida pela ESEL tem sido uma prioridade, materializada pela criação de uma nova estrutura de investigação e a sua progressiva dotação de recursos humanos suscetível de vir a ser avaliada positivamente pela FCT, suportando, de forma consistente, o Programa de Doutoramento em Enfermagem e envolvendo de forma sustentada a comunidade académica e os projetos formativos da ESEL. A dimensão da internacionalização que é hoje, claramente, um dos principais indicadores de qualidade duma instituição do ensino superior, com impacto na sua atratividade não apenas de estudantes e docentes, mas também de projetos internacionais. Num futuro próximo é expectável que a própria sustentabilidade das instituições passe, cada vez mais por esta dimensão. Importa por isso criar as condições para que esta área se desenvolva, reforçando o que já existe e alargando a sua atividade, nomeadamente: Oferta formativa em língua inglesa, essenciais para a captação de parceiros estratégicos e estudantes internacionais; Revisão dos protocolos de mobilidade existentes (no âmbito do Programa Erasmus e outros) procurando novos parceiros de forma a aumentar os fluxos de mobilidade já existentes (estudantes, docentes e staff) e a participação em projetos internacionais. Participação em redes internacionais (FINE – European Federation of Educators in Nursing Science, European Academy of Nursing Sciences, Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, Florence Network, ALADEFE) e alargamento a outras. O estabelecimento de redes de contactos é fundamental para o desenvolvimento de projetos de investigação e formação, bem como a captação de estudantes internacionais para os diferentes ciclos de estudos da ESEL. Manutenção da cooperação com países de língua portuguesa, nomeadamente em África e Brasil, contribuindo assim para o desenvolvimento da saúde e da enfermagem desses países e captando estudantes. Mas esta oferta formativa, principalmente ao nível da licenciatura exige uma ação social atenta, interventiva e criativa Mantendo uma intervenção cuidada, dirigida à identificação de situações de natureza social que possam condicionar a frequência dos cursos, criando e propondo mecanismos de apoio que possam eliminar os minimizar os seus impactos negativos é hoje essencial para combater o abandono e o insucesso. Utilizando a Residência como instrumento de ação social, mantendo uma política de requalificação e melhoria das

condições de vida dos seus residentes (a ESEL tem aprovadas candidaturas ao PRR na área da qualificação da residência e da eficiência energética, contribuindo para combater o abandono dos estudantes por falta de condições económicas. Reforçando a capacidade de resposta às necessidades e problemas de âmbito psicológico e pedagógico que têm vindo a manifestar-se nos estudantes quer através do Gabinete de Apoio Psicopedagógico ao Estudante (GAPE) criado para dar esta resposta, privilegiando a promoção do seu desenvolvimento psicoafectivo e social como dimensão fundamental à sua saúde e consequente sucesso académico.

3.1.1. Estratégia institucional e políticas da oferta educativa (EN)

The institutional strategy regarding the training offer involves the development of its training offer in a coherent and progressive way at the level of the three study cycles, also integrating post-graduate training offers, in response to perceived needs in the market. The existence of a training offer that allows ESEL to have answers for the different levels of training and with a diversity capable of responding to these needs is a key element of the attractiveness and retention of students from their initial training at the degree level. The recent creation of the ESEL Alumni Cabinet is part of this strategy to promote ties of belonging to the school, promoting opportunities to participate in events, projects and training in more favorable and stimulating conditions for the continuity of their learning. As will be understood, the priority universe of potential clients is the universe of nurses, since nursing is the scientific area inscribed in its mission. This is our priority, notwithstanding not ruling out the possibility of developing training in transversal areas. ESEL, in addition to the degree course that has maintained, over the years, high levels of attractiveness, offers 10 master's courses in 9 clinical areas and in Nursing Management, with a very significant number of students and close to the total of vacancies put to tender (in 2022/2023 more than 170 students enrolled in these courses). More recently, ESEL began a process of expanding its training offer, in the area of postgraduates, seeking to identify areas in need and, at the same time, taking advantage of its own skills, while looking for external partners that complement our profile of skills. . This is how the Postgraduate Course in Clinical Supervision in Nursing emerged, started in 2022 and the Postgraduate Course in Nursing Management, started in 2023, with two more postgraduate courses being prepared, already approved by the Technical Council. -Scientific: Nursing Care in Stomatherapy and Occupational Nursing. In both cases in partnership with community institutions. ESEL is committed to a logic of organization of its master's and postgraduate study plans that allow creating synergies, but also flexibility and adaptation to diversified paths, with new teaching/learning methodologies, taking advantage of the new tools available, with an impact on attractiveness of training, the quality of learning and, consequently, academic success, thus meeting the needs and expectations of our target audience. It will certainly reinforce the attractiveness of the School's training, with an impact not only on the personal and professional development of the participants, but also as a stimulus to lifelong learning and the attendance of other ESEL training programmes, namely master's and doctoral degrees. Finally, the doctoral program, developed by protocol with the University of Lisbon since 2004, presents consistent results, always filling all vacancies put out to tender, thus closing the training cycle of the institutional brand ESEL. It is important to emphasize that this investment by ESEL, which allocates relevant teaching resources, is a contribution of the utmost importance to the development of the construction of knowledge specific to the discipline of nursing and, in a way, has come to show what the recent legislative amendment has now confirmed, allowing the attribution of the title of doctor to the polytechnic sub-system. There are still two aspects worthy of special attention: The connection to the community, part of ESEL's mission, is seen far beyond the presence of students in clinical contexts, but also through real contributions to the development and enhancement of the profession and discipline and the community in which it operates, through the deepening and development of a work in partnership with the contexts of clinical practice through the regular presence of students in internship locations, and new models of organization of teaching work that bet on deepening the relationship and continuity, thus creating conditions for the development of consistent work with a view to the objectives of established partnerships, highlighting their value, namely in: Promotion of articulation between theory and practice, optimizing training and professional development in an integrated manner; Ensure the quality of clinical learning for students in initial and postgraduate training; Development of research, innovation and development projects in the provision and management of nursing care. The development of research creating the conditions for the emergence of a stronger dynamic, which will translate into better results in terms of product, funding but also in terms of processes, namely in terms of involvement.

3.1.2. Organização da oferta educativa (PT)

Como já foi referido a oferta formativa da ESEL está concentrada na área de enfermagem e desenvolve-se nos 3 ciclos de estudos. A oferta formativa de licenciatura em enfermagem está dirigida para o perfil de profissional definido pelo Quadro Europeu de Qualificações (QE, 2008), quer esteja inserido num sistema de saúde nacional, ou internacional, em regime de trabalho contratualizado, ou em regime liberal. A sua área científica predominante é enfermagem, mas é complementada por unidades curriculares de outras áreas: Biologia e Bioquímica, Medicina, Saúde Pública, Gestão e Administração, Ciências da Educação, Desenvolvimento pessoal, Filosofia, Psicologia e Sociologia. Como enfermeiro de cuidados gerais, o licenciado da ESEL definir-se-á por saber refletir, raciocinar e agir centrado no cliente, pessoa, família e noutros grupos, antecipando e respondendo às situações de cuidados decorrentes das várias transições da vida. As competências específicas e transversais desenvolvidas ao longo do curso permitir-lhe-ão pautar a sua atuação pelos valores humanistas da profissão, por saber mobilizar o conhecimento científico atualizado, de uma forma esclarecida e ética, espelhando na sua prática profissional uma qualidade de cuidados elevada. Este conhecimento implica domínio e compreensão crítica de teorias e princípios que o tornam apto a revelar mestria e inovação na resolução dos problemas complexos na área de intervenção da Enfermagem. Tais conhecimentos e aptidões permitir-lhe-ão ainda desenvolver capacidades de formação, liderança e gestão de projetos, assumindo a responsabilidade da tomada de decisão em contextos de trabalho caracterizados pela complexidade e imprevisibilidade. Na equipa de saúde, assumir-se-á como par e adotará um comportamento assertivo e diferenciado, promotor do desenvolvimento profissional individual e coletivo. As aprendizagens que terá de fazer ao longo da vida permitir-lhe-ão saber adaptar-se e inovar num mundo de incerteza e mudança contínua. O curso está organizado com respeito pelos dispositivos legais em vigor, nomeadamente o Decreto-Lei nº 353/99, de 3 de setembro, a Portaria nº 799-D99, de 18 de setembro, o Decreto-Lei nº 42/2005, de 22 de fevereiro, a Lei nº 85/2009, de 27 de agosto, a Lei nº 26/2017, de 30 de maio. Cumpre, portanto, critérios relacionados com a duração do curso, a relação e duração do ensino teórico e teórico-prático e do ensino clínico e dimensão das atividades presenciais. Em consequência, o licenciado na ESEL tem as condições necessárias à obtenção do título de enfermeiro de cuidados gerais, atribuído pela Ordem dos Enfermeiros. Ao nível do 2º ciclo a ESEL oferece 9 cursos de mestrado em áreas clínicas, todos acreditados pela Ordem dos Enfermeiros. Em consequência os mestres da ESEL possuem as condições necessárias à obtenção do título de enfermeiro especialista, atribuído pela Ordem dos Enfermeiros. Atualmente a ESEL oferece os seguintes cursos de Mestrado: Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar; Enfermagem de Reabilitação; Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica; Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica; Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica; Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica; Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica e Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação. Para além destes, em áreas clínicas, a ESEL leciona ainda o Mestrado de Gestão em Enfermagem. Esta formação organiza-se com 50% da componente teórica e teórico-prática e 50% correspondente ao trabalho final de curso (dissertação, projeto inovador ou estágio com relatório, este último obrigatório para a obtenção do título de enfermeiro especialista, atribuído pela Ordem dos Enfermeiros. Como já foi referido anteriormente, a ESEL desenvolve ainda um programa de doutoramento, com a Universidade de Lisboa desde 2004, recentemente reacreditado e com elevada atratividade. É ao nível da oferta formativa não conferente de grau que tem havido, recentemente, uma maior dinâmica, fruto, também da existência de uma procura crescente relacionada com o reconhecimento, pela Ordem dos Enfermeiros de competências acrescidas diferenciadas e avançadas em várias áreas. É o caso dos Cursos de Pós-graduação em Supervisão em Enfermagem e em Gestão em Enfermagem (neste caso em sinergia com o Curso de Mestrado na mesma área). Ao mesmo tempo, revela-se uma dimensão potenciadora de relações com novos parceiros que complementem o nosso perfil de competências. É o caso dos Cursos de Pós-Graduação em Estomatoterapia, Enfermagem do Trabalho que estão em preparação e já foram aprovados pelo Conselho Técnico-Científico. Estão também aprovados e aguardam melhor oportunidade para serem colocados no mercado, os Cursos de Pós-Graduação em Integridade Cutânea e Gestão de Feridas e em Cuidado Emocional em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

3.1.2. Organização da oferta educativa (EN)

As already mentioned, ESEL's training offer is concentrated in the area of nursing and is developed in the 3 cycles of studies. The training offer of a nursing degree is aimed at the professional profile defined by the European Qualifications Framework (EQF, 2008), whether inserted in a national or international health system, in a contracted work regime, or in a liberal regime. Its predominant scientific area is nursing, but it is complemented by curricular units from other areas: Biology and Biochemistry, Medicine, Public Health, Management and Administration, Educational Sciences, Personal development, Philosophy, Psychology and Sociology. As a general care nurse, the ESEL graduate will be defined by knowing how to reflect, reason and act centered on the client, person, family and other groups, anticipating and responding to care situations resulting from the various transitions in life. The specific and transversal skills developed throughout the course will allow you to base your work on the humanist values of the profession, by knowing how to mobilize up-to-date scientific knowledge, in an informed and ethical way, mirroring a high quality of care in your professional practice. . This knowledge implies domain and critical understanding of theories and principles that make it able to reveal mastery and innovation in solving complex problems in the area of nursing intervention. Such knowledge and skills will also allow you to develop skills in training, leadership and project management, assuming responsibility for decision-making in work contexts characterized by complexity and unpredictability. In the health team, he will assume himself as a peer and will adopt an assertive and differentiated behavior, promoting individual and collective professional development. The lessons he will have to learn throughout his life will allow him to know how to adapt and innovate in a world of uncertainty and continuous change. The course is organized with respect for the legal provisions in force, namely Decree-Law nº 353/99, of September 3, Ordinance nº 799-D99, of September 18, Decree-Law nº 42/2005, of 22 of February, Law nº 85/2009, of August 27, Law nº 26/2017, of May 30. It therefore complies with criteria related to the duration of the course, the relationship and duration of the theoretical and theoretical-practical teaching and clinical teaching and the dimension of face-to-face activities. As a result, ESEL graduates have the necessary conditions to obtain the title of general care nurse, awarded by the Order of Nurses. At the 2nd cycle level, ESEL offers 9 master's courses in clinical areas, all accredited by the Order of Nurses. As a result, ESEL masters have the necessary conditions to obtain the title of specialist nurse, awarded by the Order of Nurses. ESEL currently offers the following Master's courses: Community Nursing in the Community Health and Public Health Nursing Area and in the Family Health Nursing Area; Rehabilitation Nursing; Child and Pediatric Health Nursing; Maternal and Obstetric Health Nursing; Mental Health and Psychiatric Nursing; Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Critical Situation; Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Chronic Situation and Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Situation. In addition to these, in clinical areas, ESEL also teaches the Master of Management in Nursing. This training is organized with 50% of the theoretical and theoretical-practical component and 50% corresponding to the final course work (dissertation, innovative project or internship with report, the latter mandatory for obtaining the title of specialist nurse, awarded by the Order of Nurses. As previously mentioned, ESEL also develops a doctoral program, with the University of Lisbon since 2004, recently reaccredited and with high attractiveness. It is at the level of the non-degree training offer that there has been a greater dynamic recently, as a result, also of the existence of a growing demand related to the recognition, by the Order of Nurses, of increased differentiated and advanced skills in several areas. This is the case of the Postgraduate Courses in Nursing Supervision and in Nursing Management (in this case in synergy with the Master's Course in the same area). At the same time, it proves to be a potentiating dimension of relationships with new partners that complement our skills profile. This is the case of Postgraduate Courses in Stomatherapy, Occupational Nursing, which are being prepared and have already been approved by the Technical-Scientific Council. The Graduate Courses in Cutaneous Integrity and Wound Management and in Emotional Care in Child and Pediatric Health Nursing have also been approved and are awaiting a better opportunity to be placed on the market.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (PT)

Como já foi referido anteriormente a ESEL prima por um ensino assente na pedagogia construtivista, em que a aprendizagem é um processo de construção do conhecimento conjunto, entre estudante e professor. O estudante está no centro do processo pedagógico, sendo o ator principal e agente da sua aprendizagem. Privilegia as metodologias pedagógicas ativas, centrada numa perspetiva de um ensino problematizador e não transmissivo. Aspeto recomendado pela literatura para o sucesso pedagógico da geração Z (a que pertencem a maior parte dos estudantes do CLE), assim como no curso de Mestrado em Enfermagem em que os estudantes (já enfermeiros) são adultos em que uma formação mais convencional se torna menos estimulante. As metodologias pedagógicas, utilizadas em algumas unidades curriculares do curso de licenciatura em enfermagem e também no mestrado, contribuem para esta pedagogia construtivista. Elencam-se: o Problem Based Learning, a sala de aula invertida, o role play, a prática simulada de alta fidelidade e a discussão de casos clínicos. Privilegia que as atividades em sala de aula sejam inclusivas e possibilitem o desenvolvimento de competências comunicacionais, através das leituras, reflexões, discussões e debates, numa interação permanente entre docentes e estudantes. Salientam-se: • a realização de exercícios práticos em grupo (privilegiada a discussão e a reflexão conjunta); • o método expositivo multimodal (recorrendo, por exemplo, a sistemas de voto eletrónico - Mentimeter - com discussão e feedback, e-learning, através do BlackBoard / Moodle; • a discussão de casos clínicos e utilização de programas informáticos em uso nos contextos clínicos (Ex: Sclinic). Apesar desta ser uma realidade em algumas unidades curriculares, a ESEL, está ainda a trilhar o caminho na introdução e desenvolvimento destas metodologias ativas no 1º e 2º ciclos, pretendendo-se estender a outras UC. A ESEL tem estúdio multimédia que permite a produção de conteúdos audiovisuais para serem usados no suporte à formação, considerando que o suporte vídeo é determinante no complemento aos suportes em texto produzidos. O Professor é assumido como um facilitador do processo formativo, centrado na orientação do estudante, que procura conhecer enquanto pessoa e estudante. Promove-se um rácio equilibrado estudantes-professor no trabalho realizado em grupos, na tipologia TP ou PL, do CLE e na tipologia OT no âmbito do Mestrado, garantindo uma orientação individualizada. A dimensão de ensino clínico é objeto de particular atenção (corresponde a 50% dos cursos de 1º e 2º ciclos) sendo o processo pedagógico com ele relacionado alvo de particular atenção. As UC de ensino clínico são críticas no relacionamento com as instituições e o modo como se materializam são a garantia da continuidade dos campos de estágio, mas também da criação de condições para desenvolver investigação clínica em parceria com essas instituições. A sua Regulamentação (em relação ao curso de licenciatura pode ser consultada em: https://www.esel.pt/sites/default/files/regulamento%20ensino%20clinico_portal.pdf). Pelo elevado número de intervenientes (orientadores dos locais de estágio e docentes) é igualmente merecedor de atenção especial nos processos formativos dos professores de que são exemplos os Webinars "(Trans)Formação Pedagógica em Rede no Ensino em Enfermagem" com as temáticas Supervisão Clínica de estudantes, Metodologias pedagógicas e Avaliação em Ensino Clínico (Grupo de trabalho interinstitucional com a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Escola Superior de Enfermagem do Porto). Está já agendado para o início do próximo ano letivo a realização de Workshops para enfermeiros orientadores de estudantes de licenciatura em ensino clínico.

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (EN)

As previously mentioned, ESEL strives for teaching based on constructivist pedagogy, in which learning is a process of building joint knowledge between student and teacher. The student is at the center of the pedagogical process, being the main actor and agent of their learning. It privileges active pedagogical methodologies, centered on a perspective of problematizing and non-transmissive teaching. Aspect recommended by the literature for the pedagogical success of generation Z (to which most of the CLE students belong), as well as in the Master's in Nursing course in which the students (already nurses) are adults in which a more conventional training becomes less stimulating. The pedagogical methodologies, used in some curricular units of the nursing degree course and also in the master's, contribute to this constructivist pedagogy. They are listed: Problem Based Learning, the flipped classroom, role play, high-fidelity simulated practice and discussion of clinical cases. It favors that activities in the classroom are inclusive and allow the development of communication skills, through readings, reflections, discussions and debates, in a permanent interaction between teachers and students. The following stand out: • carrying out practical group exercises (privileged joint discussion and reflection); • the multimodal expository method (using, for example, electronic voting systems - Mentimeter - with discussion and feedback, e-learning, through BlackBoard / Moodle); • discussion of clinical cases and use of computer programs in use in clinical contexts (eg Sclinic). Despite this being a reality in some curricular units, ESEL is still treading the path in the introduction and development of these active methodologies in the 1st and 2nd cycles, intending to extend to other CUs. ESEL has a multimedia studio that allows the production of audiovisual content to be used in training support, considering that the video support is crucial in complementing the text supports produced. The Professor is assumed to be a facilitator of the training process, centered on guiding the student, who seeks to get to know him as a person and a student. A balanced student-teacher ratio is promoted in work carried out in groups, in the TP or PL typology of the CLE and in the OT typology within the scope of the Masters, guaranteeing individualized guidance. The dimension of clinical teaching is the object of particular attention (corresponds to 50% of the 1st and 2nd cycle courses) and the pedagogical process related to it is the target of particular attention. The clinical teaching CUs are critical in the relationship with the institutions and the way they materialize are the guarantee of the continuity of the internship fields, but also the creation of conditions to develop clinical research in partnership with these institutions. Its Regulations (in relation to the degree course can be consulted at: https://www.esel.pt/sites/default/files/regulamento%20ensino%20clinico_portal.pdf). Due to the high number of participants (traineeship supervisors and teachers) it also deserves special attention in the training processes of teachers, examples of which are the Webinars "(Trans)Pedagogical Training in a Network in Nursing Teaching" with the themes Clinical Supervision of students, Pedagogical methodologies and Assessment in Clinical Teaching (Inter-institutional working group with the Nursing School of Coimbra and the Nursing School of Porto). Workshops have already been scheduled for the beginning of the next academic year for guiding nurses of undergraduate students in clinical teaching.

3.2.1. Evidências

[sem evidências]

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (PT)

As metodologias de ensino e a sua adequação à oferta formativa, decorrem dos princípios referidos no ponto anterior e são discutidas, quando os programas das unidades curriculares são apresentados e aprovados em Conselho Técnico-Científico (estão explicitadas nas fichas de unidade curricular publicadas no sítio da ESEL. As Coordenações de ano e curso fazem a sua monitorização, baseadas nos relatórios das unidades curriculares que incluem a avaliação feita por estudantes e docentes da equipa.

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (EN)

The teaching methodologies and their adequacy to the training offer, result from the principles mentioned in the previous point and are discussed, when the programs of the curricular units are presented and approved by the Technical-Scientific Council (they are explained in the curricular unit sheets published on the website of the ESEL The Coordination of the year and course carry out its monitoring, based on the reports of the curricular units that include the evaluation made by students and teachers of the team.

3.2.2. Evidências

[sem evidências]

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (PT)

Como tem vindo a ser referido os estudantes são chamados a participar no processo pedagógico através dos delegados de turma, quer através da avaliação que é feita em todas as unidades curriculares, quer ainda, através dos seus representantes no Conselho Pedagógico. Não podemos deixar de realçar a importância da comunicação regular entre os regentes e coordenadores de ano e curso com os delegados de turma já que permite identificar dificuldades e ajustar o processo pedagógico sempre que isso se revele necessário

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (EN)

As has been mentioned, students are invited to participate in the pedagogical process through the class delegates, either through the assessment that is carried out in all curricular units, or through their representatives on the Pedagogical Council. We cannot fail to emphasize the importance of regular communication between the regents and coordinators of the year and course with the class delegates, as it allows identifying difficulties and adjusting the pedagogical process whenever this proves to be necessary

3.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

3.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (PT)

A ESEL, como já foi referido, tem um projeto formativo na área científica de enfermagem nos três ciclos de estudos, permitindo assim suportar o desenvolvimento profissional e a qualificação académica do corpo profissional dos enfermeiros. Como também já foi referido, a ESEL aposta na oferta formativa não conferente de grau que pretende complementar a formação, dirigida a públicos mais específicos. Esta aposta encontra suporte na estrutura dos Departamentos enquanto unidades estruturais de recursos e verdadeiras unidades pedagógicas e científicas, que viram a sua autonomia reforçada no exercício das suas competências estatutárias, incluindo a gestão de recursos financeiros, nomeadamente na gestão de recursos atribuídos (verbas para formação por ex.) mas também na possibilidade de gerar receitas (projetos de formação, investigação, eventos científicos...) que possam incrementar a sua capacidade de realização e desenvolvimento de projetos (de ensino, investigação e serviços de extensão comunitária). Também a estrutura de unidades diferenciadas foi reforçada com novos Gabinetes e uma nova estrutura de investigação, o CIDNUR, que, nas suas áreas desenvolvem atividades de natureza formativa dirigidas à comunidade académica, mas também à comunidade, em geral. A ESEL integra um consórcio liderado pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão - Lifelong Health Education, onde realiza, desde 2022, atividade formativa integrada no IMPULSO ADULTO. A ESEL possui um Gabinete de Formação e Desenvolvimento Profissional a quem compete desenvolver e avaliar dispositivos de formação de natureza profissional e científica, direcionados aos profissionais docentes e não docentes e à comunidade, que respondam às exigências do exercício profissional e às necessidades da instituição e da comunidade através do diagnóstico de necessidades de formação; do planeamento de intervenções ou atividades formativas; da conceção de intervenções, programas, instrumentos e suportes formativos; da organização, desenvolvimento, acompanhamento e avaliação de intervenções ou atividades formativas; e outras formas de intervenção sociocultural ou pedagógica, preparatórias ou complementares da atividade formativa ou facilitadoras do processo de socialização profissional. Em 2022, foram realizados na ESEL, organizados por si ou em parceria com outras entidades um total de 26 eventos e 20 já este ano, em formatos muito diversificados (cursos, conferências, seminários, webinars...) nas modalidades presencial, online ou híbrido com o registo de mais de 9000 participantes.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (EN)

ESEL, as already mentioned, has a training project in the scientific area of nursing in the three cycles of studies, thus allowing it to support the professional development and academic qualification of the professional body of nurses. As already mentioned, ESEL is committed to offering non-degree training that aims to complement training, aimed at more specific audiences. This bet is supported by the structure of the Departments as structural units of resources and true pedagogical and scientific units, which saw their autonomy reinforced in the exercise of their statutory powers, including the management of financial resources, namely in the management of allocated resources (funds for training for example) but also in the possibility of generating income (training projects, research, scientific events...) that can increase its capacity to carry out and develop projects (teaching, research and community outreach services). The structure of differentiated units was also reinforced with new Offices and a new research structure, CIDNUR, which, in their areas, develop activities of a training nature aimed at the academic community, but also at the community in general. ESEL is part of a consortium led by Escola Superior de Saúde do Alcoitão - Lifelong Health Education, where, since 2022, it has carried out training activities integrated into IMPULSO ADULT. ESEL has a Professional Training and Development Office, which is responsible for developing and evaluating training devices of a professional and scientific nature, aimed at teaching and non-teaching professionals and the community, which respond to the demands of professional practice and the needs of the institution and society. community through the diagnosis of training needs; planning interventions or training activities; designing interventions, programmes, instruments and training supports; the organization, development, monitoring and evaluation of interventions or training activities; and other forms of sociocultural or pedagogical intervention, preparatory or complementary to the training activity or facilitators of the professional socialization process. In 2022, a total of 26 events were held at ESEL, organized by itself or in partnership with other entities and 20 already this year, in very diverse formats (courses, conferences, seminars, webinars...) in face-to-face, online or hybrid modalities with the registration of more than 9000 participants.

3.3.1. Evidências

[sem evidências]

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (PT)

Como já foi referido a ESEL integra o consórcio Lifelong Health Education, liderado pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão onde foram realizados dois cursos de “Abordagem à pessoa em situação crítica” e um de “Diálise Peritoneal: promoção do autocuidado” estando já aprovado, em Conselho Técnico-Científico, mais um curso de “Formação prática avançada para enfermeiros em exames especiais em gastroenterologia” Em anexo, junta-se a lista de todos os eventos realizados desde 2022 e referidos no ponto anterior.

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (EN)

As already mentioned, ESEL is part of the Lifelong Health Education consortium, led by the Escola Superior de Saúde do Alcoitão, where two courses on “Approach to the person in critical situation” and one on “Peritoneal Dialysis: promotion of self-care” were carried out, having already been approved, in the Technical-Scientific Council, another course on “Advanced practical training for nurses in special exams in gastroenterology” Attached is a list of all events held since 2022 and referred to in the previous point.

3.3.2. Evidências

[Eventos realizados desde 2022](#) | PDF | 236.6 Kb

3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (PT)

A ESEL, reconhece e credita aprendizagens não formais e informais de acordo com o seu Regulamento de creditação de formação e experiência anterior com vista ao prosseguimento de estudos para obtenção de grau académico ou diploma na Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, disponível em: https://www.esel.pt/sites/default/files/DR_Aviso_15738_2020.pdf. Nele estão definidos os conceitos de formação profissional: formação realizada em instituição nacional ou estrangeira, independentemente de ser ou não de nível superior ou de conferir grau académico, bem como a realizada no âmbito de cursos de especialização tecnológica, desde que habilite para a o exercício da profissão de enfermagem e experiência profissional: competências adquiridas no exercício efetivo da profissão de enfermagem avaliadas por prova a definir para efeitos do processo de creditação, suscetíveis de ser creditadas. Estão definidos os critérios de apreciação e estão constituídos os júris para esse efeito, por proposta do Conselho Técnico-científico relativamente ao 1º e 2º ciclos.

ESEL recognizes and credits non-formal and informal learning in accordance with its Regulation for accrediting training and previous experience with a view to continuing studies to obtain an academic degree or diploma at the Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, available at: https://www.esel.pt/sites/default/files/DR_Aviso_15738_2020.pdf. It defines the concepts of professional training: training carried out in a national or foreign institution, regardless of whether or not it is at a higher level or whether it confers an academic degree, as well as training carried out within the scope of technological specialization courses, provided that it qualifies for the exercise of the nursing profession and professional experience: skills acquired in the effective exercise of the nursing profession, assessed by test to be defined for the purposes of the accreditation process, susceptible of being credited. The assessment criteria have been defined and juries have been constituted for this purpose, by proposal of the Technical-Scientific Council regarding the 1st and 2nd cycles.

3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

Observações (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

Observações (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (PT)

A ESEL considera que uma parte determinante da sua atratividade decorre da avaliação que os estudantes fazem da sua experiência formativa e consequente informação aos seus pares e outros conhecidos (isto é válido para os estudantes do 1º e 2º ciclos) e também a avaliação que as entidades empregadoras fazem dos jovens enfermeiros que recebem. Os resultados das colocações no Concurso Nacional de Acesso, pela sua consistência reforçam esta convicção: todas as vagas postas a concurso são preenchidas, como é habitual. No último ano candidataram-se à ESEL 1541 estudantes, tendo sido colocados 288 estudantes. A nota do último candidato manteve-se alta - 154,6. Mais significativo, o número de estudantes que colocaram a ESEL como 1ª opção, 555, continua a reforçar esse procura elevada (1,95 candidatos para cada vaga), o que coloca a ESEL, novamente, nos primeiros lugares entre todas as instituições do ensino superior público no que respeita a este importante indicador de atratividade. Merece igualmente destaque o aumento de 17 para 40 do número de estudantes que colocaram a ESEL como 1ª opção, com uma classificação igual ou superior a 17 valores. Também no 2º ciclo os dados deste ano (embora ainda vá decorrer a segunda fase de candidaturas nalgumas áreas, assumidamente menos atrativas) aponta para números sobreponíveis ao ano anterior (à volta de 190 estudantes), o que revela o interesse e confiança que a formação da ESEL suscita na comunidade de enfermeiros e reforça a exigência de prosseguir este esforço contínuo de melhoria e desenvolvimento dos nossos projetos formativos, nas suas dimensões pedagógica, científica, técnica e humana para manter este alto nível de reconhecimento e procura e consolidar este caminho de sucesso. Ainda assim, a ESEL continua a apostar em iniciativas que têm revelado serem importantes na captação de estudantes, como a participação na Futurália e o Dia Aberto, em que a participação de estudantes e professores motivados e comprometidos com os nossos projetos formativos são da maior importância. Finalmente, a ESEL começou agora a procurar alargar o seu campo de atração ao Brasil, com a recente participação em Feiras de Estudantes, mas ainda não temos dados que permitam avaliar o seu impacto.

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (EN)

ESEL considers that a determining part of its attractiveness stems from the evaluation that students make of their training experience and consequent information to their peers and other acquaintances (this is valid for students of the 1st and 2nd cycles) and also the evaluation that the entities employers make the young nurses they receive. The results of placements in the National Access Competition, due to their consistency, reinforce this conviction: all vacancies put up for competition are filled, as usual. In the last year, 1541 students applied to ESEL, with 288 students being placed. The last candidate's score remained high - 154.6. More significantly, the number of students who placed ESEL as their 1st option, 555, continues to reinforce this high demand (1.95 candidates for each vacancy), which places ESEL, again, in the first places among all educational institutions public superior with regard to this important indicator of attractiveness. Also worthy of mention is the increase from 17 to 40 in the number of students who placed ESEL as their 1st option, with a classification equal to or greater than 17 out of 20. Also in the 2nd cycle, this year's data (although the second phase of applications in some areas, admittedly less attractive, will still take place) points to numbers overlapping the previous year (around 190 students), which reveals the interest and confidence that training of ESEL raises in the community of nurses and reinforces the demand to continue this continuous effort to improve and develop our training projects, in their pedagogical, scientific, technical and human dimensions to maintain this high level of recognition and demand and consolidate this path of success. Even so, ESEL continues to invest in initiatives that have proven to be important in attracting students, such as participation in Futurália and Open Day, in which the participation of students and teachers who are motivated and committed to our training projects are of the utmost importance. Finally, ESEL has now started to seek to expand its field of attraction to Brazil, with the recent participation in Student Fairs, but we still don't have data to assess its impact.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (PT)

A ESEL prima por um ensino assente na pedagogia construtivista, em que a aprendizagem é um processo de construção do conhecimento conjunto, entre estudante e professor. O estudante está no centro do processo pedagógico, sendo o ator principal e agente da sua aprendizagem. Privilegia as metodologias pedagógicas ativas, centrada numa perspetiva de um ensino problematizador e não transmissivo. Aspeto recomendado pela literatura para o sucesso pedagógico da geração Z (a que pertencem a maior parte dos estudantes do CLE), assim como no curso de Mestrado em Enfermagem em que os estudantes (já enfermeiros) são adultos em que uma formação mais convencional se torna menos estimulante. As metodologias pedagógicas, utilizadas em algumas unidades curriculares do curso de licenciatura em enfermagem e também no mestrado, contribuem para esta pedagogia construtivista. Elencam-se: o Problem Based Learning, a sala de aula invertida, o role play, discussão de casos clínicos. Privilegia que as atividades em sala de aula sejam inclusivas e possibilitem o desenvolvimento de competências comunicacionais, através das leituras, reflexões, discussões e debates, numa interação permanente entre docentes e estudantes. Salientam-se: • a realização de exercícios práticos em grupo (privilegiada a discussão e a reflexão conjunta); • o método expositivo multimodal (recorrendo, por exemplo, a sistemas de voto eletrónico - Mentimeter - com discussão e feedback, e-learning, através do BlackBoard / Moodle; • a discussão de casos clínicos e utilização de programas informáticos em uso nos contextos clínicos (Ex: Sclinic). Apesar desta ser uma realidade em algumas unidades curriculares, a ESEL, está ainda a trilhar o caminho na introdução e desenvolvimento destas metodologias ativas no 1º e 2º ciclos, pretendendo-se estender a outras UC. A ESEL tem estúdio multimédia que permite a produção de conteúdos audiovisuais para serem usados no suporte à formação, considerando que o suporte vídeo é determinante no complemento aos suportes em texto produzidos. O Professor é assumido como um facilitador do processo formativo, centrado na orientação do estudante, que procura conhecer enquanto pessoa e estudante. Promove-se um rácio equilibrado estudantes-professor no trabalho realizado em grupos, na tipologia TP ou PL, do CLE e na tipologia OT no âmbito do Mestrado, garantindo uma orientação individualizada. No momento do acolhimento dos estudantes do CLE é apresentado o Regulamento de Frequência, Avaliação, Precedência, Prescrição e Transição de Ano do CLE e no acolhimento dos estudantes de Mestrado é apresentado o Regulamento de Mestrado. De forma a garantir que o estudante compreende o regime de frequência do curso, nomeadamente das atividades realizadas nas horas de contacto: teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais, seminários, orientação tutorial e trabalho de campo é realizado, em algumas UC, um documento de "PERGUNTAS FREQUENTES". A ESEL tem um Programa de Mentorado (PME) da iniciativa deste Gabinete, cuja missão é contribuir para a promoção do sucesso académico, do desenvolvimento pessoal e do bem-estar psicossocial dos estudantes. Este programa visa, especificamente, favorecer a adaptação de novos estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE) ao ensino superior e à ESEL, sobretudo aqueles cujas condições determinam potencialmente necessidades específicas no presente processo de integração. A operacionalização do PME desenvolve-se ao longo do primeiro semestre de cada ano letivo, consistindo essencialmente no acompanhamento de novos estudantes (mentorandos) por estudantes com mais experiência (mentores) que frequentam os anos seguintes do CLE. Trata-se de uma relação de apoio, de partilha de experiências, que se pretende individualizada, regular, voluntária e confidencial. O processo de integração a realizar pelos mentores, para além da disponibilidade para atender às questões colocadas e dificuldades manifestadas pelos respetivos mentorandos, e sem prejuízo da informalidade desejada e inevitável de um processo desta natureza, deve compreender aspetos, como já adiantado, referentes ao funcionamento do CLE e da ESEL. Relativamente aos estudantes, com estatuto de atleta de alto rendimento, o Conselho Pedagógico da ESEL indica os professores que, em cada ano, serão tutores dos estudantes de 1.º ano do CLE, com esse estatuto. Este órgão encontra-se a elaborar uma proposta de medidas de apoio aos estudantes atletas da ESEL, de entre elas destacam-se as dimensões de: acolhimento, integração e acompanhamento; otimização de espaços, equipamentos e envolvimento para utilização pelos estudantes-atletas durante o percurso formativo na ESEL; incentivo e reconhecimento destes estudantes. Os professores-tutores identificam as necessidades dos estudantes-atletas, reúnem periodicamente, ajudam-nos a adequar e planear o estudo, propõem ajustes ao calendário escolar, se necessário, e monitorizam o desenvolvimento dos mesmos, propondo medidas corretivas. Relativamente aos estudantes em mobilidade a Associação de Estudantes da ESEL em articulação com o Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade, disponibiliza a figura de buddies (estudantes do CLE) que acolhem e integram, individualmente, os estudantes estrangeiros em mobilidade, na cidade, na instituição e nas UC do CLE. O Núcleo de Ação Social procura garantir aos estudantes as melhores condições de prossecução dos seus estudos, através de apoios sociais diretos (bolsas de estudo e auxílios de emergência). A ESEL dispõe ainda de Residência que oferece alojamento de cariz social a estudantes do ensino superior, privilegiando os estudantes economicamente carenciados e deslocaados. Num ambiente agradável e de saudável convivência, a Residência tem espaços e serviços que garantem a possibilidade de estudo e frequência do ensino superior. O Refeitório da ESEL funciona como recurso à generalidade dos estudantes e especificamente aos residentes, no sentido de ali adquirirem refeições saudáveis a custo controlado. Os estudantes da ESEL dispõem de acompanhamento de saúde pelo médico de saúde escolar e pelo Gabinete de Apoio Psicopedagógico (GAPE), cuja procura é de iniciativa individual ou sugerida. Relativamente aos docentes e à sua capacitação pedagógica a ESEL tem desenvolvido um conjunto de intervenções: Ao longo dos anos, o Gabinete de Formação de Desenvolvimento Profissional tem avaliado as necessidades de formação dos docentes, organizado cursos de formação pedagógica, em parceria com a Universidades e instituições parceiras: • A ESEL participa desde o final de 2022 na organização e participação de Webinars (Trans)Formação Pedagógica em Rede no Ensino em Enfermagem - Supervisão Clínica de estudantes, Metodologias pedagógicas e Avaliação em Ensino Clínico (Grupo de trabalho interinstitucional com a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Escola Superior de Enfermagem do Porto); • Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, da Universidade do Minho em parceria com 21 instituições de ensino superior, sendo o GaFDP o representante da ESEL. A ESEL ofereceu duas ações de formação (INOValiar: Ferramenta para a melhoria contínua de questões de escolha múltipla e Problem-based learning como experiência pedagógica construtivista). A ESEL é membro da European Federation of Educators in Nursing (FINE), um organismo europeu onde os enfermeiros

Relatório Avaliação Institucional

educadores de instituições de ensino superior podem partilhar informação, experiências, boas práticas e inovações. A ESEL disponibiliza, apoio financeiro aos Departamentos para formação dos docentes, em regime de tempo integral. O GaFDP realizou duas edições da formação pedagógica “Desenho e dinamização da aprendizagem online, para docentes. Em articulação com o GAPE, foram realizadas duas sessões de formação “A abordagem à terminologia técnica em saúde enquanto estratégia pedagógica no ensino em Enfermagem”. Para os estudantes do 1.º ano, tem sido oferecida anualmente esta ação de formação “Terminologia técnica” para promover a competência destes ao nível da compreensão dos termos técnicos usados no domínio das ciências da saúde. Os docentes da ESEL já tiveram oportunidade de realizar Cursos de formação em língua inglesa, para diferentes níveis de expertise, dinamizadas pelo Gabinete de Oferta Formativa como forma de potenciar a capacidade dos professores e funcionários não docentes para a internacionalização, divulgação e produção científica. No próximo ano letivo, a ESEL adotará a plataforma de e-learning Moodle e desativará a Blackboard, pelo que a formação de docentes, teve início em maio de 2023, com várias ações de formação - Módulos I, II e III, tendo em conta o perfil de cada docente e a necessária capacitação nas potencialidades do Moodle.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (EN)

ESEL strives for teaching based on constructivist pedagogy, in which learning is a process of building joint knowledge between student and teacher. The student is at the center of the pedagogical process, being the main actor and agent of their learning. It privileges active pedagogical methodologies, centered on a perspective of problematizing and non-transmissive teaching. Aspect recommended by the literature for the pedagogical success of generation Z (to which most of the CLE students belong), as well as in the Master's in Nursing course in which the students (already nurses) are adults in which a more conventional training becomes less stimulating. The pedagogical methodologies, used in some curricular units of the nursing degree course and also in the master's, contribute to this constructivist pedagogy. They are listed: Problem Based Learning, flipped classroom, role play, discussion of clinical cases. It favors that activities in the classroom are inclusive and allow the development of communication skills, through readings, reflections, discussions and debates, in a permanent interaction between teachers and students. The following stand out: • carrying out practical group exercises (privileged joint discussion and reflection); • the multimodal expository method (using, for example, electronic voting systems - Mentimeter - with discussion and feedback, e-learning, through BlackBoard / Moodle); • discussion of clinical cases and use of computer programs in use in clinical contexts (eg Sclinic). Despite this being a reality in some curricular units, ESEL is still treading the path in the introduction and development of these active methodologies in the 1st and 2nd cycles, intending to extend to other CUs. ESEL has a multimedia studio that allows the production of audiovisual content to be used in training support, considering that the video support is crucial in complementing the text supports produced. The Professor is assumed to be a facilitator of the training process, centered on guiding the student, who seeks to get to know him as a person and a student. A balanced student-teacher ratio is promoted in work carried out in groups, in the TP or PL typology of the CLE and in the OT typology within the scope of the Masters, guaranteeing individualized guidance. When welcoming CLE students, the CLE Regulation for Frequency, Assessment, Precedence, Prescription and Year Transition is presented, and when welcoming Master students, the Master Regulation is presented. In order to ensure that the student understands the course attendance regime, namely the activities carried out during contact hours: theoretical, theoretical-practical, laboratory practices, seminars, tutorial guidance and field work, a document is carried out in some CUs "Frequently Asked Questions". ESEL has a Mentoring Program (PME) initiated by this Office, whose mission is to contribute to the promotion of academic success, personal development and the psychosocial well-being of students. This program specifically aims to favor the adaptation of new students of the Degree in Nursing (CLE) to higher education and ESEL, especially those whose conditions potentially determine specific needs in the current integration process. The implementation of the PME takes place over the first half of each academic year, essentially consisting of monitoring new students (mentors) by students with more experience (mentors) who attend the following years at CLE. It is a relationship of support, of sharing experiences, which is intended to be individualized, regular, voluntary and confidential. The integration process to be carried out by the mentors, in addition to being available to respond to the questions raised and difficulties expressed by the respective mentees, and without prejudice to the desired and inevitable informality of a process of this nature, must include aspects, as already mentioned, related to the functioning from CLE and ESEL. With regard to students with the status of high performance athletes, the ESEL Pedagogical Council indicates the teachers who, each year, will be tutors of the 1st year students of CLE, with that status. This body is preparing a proposal for measures to support ESEL student athletes, among which the following stand out: reception, integration and monitoring; optimization of spaces, equipment and surroundings for use by student-athletes during their training at ESEL; encouragement and recognition of these students. The teacher-tutors identify the needs of the student-athletes, meet periodically, help them adapt and plan the study, propose adjustments to the school calendar, if necessary, and monitor their development, proposing corrective measures. With regard to mobility students, the ESEL Student Association, in conjunction with the International Relations and Mobility Office, provides the figure of buddies (CLE students) who welcome and integrate, individually, foreign students in mobility, in the city, in the institution and in the UC of CLE. The Social Action Nucleus seeks to guarantee students the best conditions to pursue their studies, through direct social support (scholarships and emergency aid). ESEL also has a Residence that offers social accommodation to higher education students, favoring economically disadvantaged and displaced students. In a pleasant and healthy environment, the Residence has spaces and services that guarantee the possibility of studying and attending higher education. The ESEL Canteen works as a resource for most students and specifically for residents, in order to purchase healthy meals there at a controlled cost. ESEL students have health monitoring provided by the school health doctor and the Psychopedagogical Support Office (GAPE), whose demand is on an individual or suggested basis. With regard to teachers and their pedagogical training, ESEL has developed a set of interventions: Over the years, the Professional Development Training Office has assessed the training needs of teachers, organized pedagogical training courses, in partnership with Universities and partner institutions: • ESEL has been participating since the end of 2022 in the organization and participation of Webinars (Trans)Pedagogical Training in Nursing Teaching Network - Clinical Supervision of Students, Pedagogical Methodologies and Evaluation in Clinical Teaching (Inter-institutional working group with the Escola Superior de Enfermagem de Coimbra and Porto School of Nursing); • Interinstitutional Pedagogical Development Days, by the University of Minho in partnership with 21 higher education institutions, with the GaFDP representing ESEL. ESEL offered two training actions (INOValiar: Tool for the continuous improvement of multiple choice questions and Problem-based learning as a constructivist pedagogical experience). ESEL is a member of the European Federation of Educators in Nursing (FINE), a European body where nurse educators from higher education institutions can share information, experiences, good practices and innovations. ESEL provides financial support to the Departments for the training of teachers, on a full-time basis. The GaFDP carried out two editions of the pedagogical training "Design and dynamization of online learning, for teachers. In conjunction with GAPE, two training sessions were held on "The approach to technical terminology in health as a pedagogical strategy in Nursing teaching". For 1st year students, this training course "Technical Terminology" has been offered annually to promote their competence in terms of understanding the technical terms used in the field of health sciences. ESEL

teachers have already had the opportunity to carry out training courses in English, for different levels of expertise, promoted by the Training Offer Office as a way of enhancing the capacity of teachers and non-teaching staff for internationalization, dissemination and scientific production. In the next academic year, ESEL will adopt the Moodle e-learning platform and deactivate Blackboard, so teacher training started in May 2023, with several training actions - Modules I, II and III, taking into account the profile of each teacher and the necessary training in Moodle's potential.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (PT)

A monitorização do sucesso escolar é feita da seguinte forma: • Reuniões periódicas entre o coordenador de curso de mestrado ou de cada ano do curso de licenciatura e da coordenação deste curso e os representantes de cada turma, onde além de outras problemáticas, estes têm oportunidade de identificar situações de dificuldade e/ou risco de abandono de estudantes, assim como, os fatores que motivam e potenciam essa situação. • Análise de resultados da avaliação periódica e de final de semestre de cada UC do ano curricular, pelo coordenador de ano/curso, identificando estudantes com classificações negativas a várias UC (no caso da licenciatura), assim como a taxa de sucesso por UC. Os coordenadores de ano ou cursos implementam medidas de mitigação individualizadas, com o estudante e o regente de cada UC. As UC com taxas mais elevadas de insucesso são alvo de reformulação quer de metodologias quer de momentos de avaliação, procurando definir um plano de melhoria para o ano seguinte, entre o regente e a equipa pedagógica, com o coordenador de ano/curso. • No final de cada semestre, os estudantes e docentes de cada UC respondem a questionários de satisfação com a UC, via plataforma de e-learning adotada na instituição, cujos resultados produzidos são incluídos nos relatórios elaborados pelo regente de cada UC. Nestes relatórios são indicadas as medidas a implementar no ano letivo seguinte, decorrente de sugestões ou dificuldades identificadas. Os coordenadores de ano/curso produzem relatórios que incluem indicadores de monitorização do sucesso e do abandono escolar. As situações críticas de insucesso e os fatores de abandono são analisadas em sede das Comissão Coordenadoras de 1.º ciclo e 2.º ciclos, procurando estratégias de melhoria. Em resultado, constata-se que as taxas de sucesso dos cursos de mestrado são muito elevadas, constituindo o principal problema, apenas algum atraso na conclusão dos cursos. A condição dos estudantes serem todos trabalhadores (enfermeiros) é, ao mesmo tempo fator promotor do sucesso e dos atrasos por dificuldade de conciliação coma a vida profissional e familiar. Já quanto ao curso de licenciatura, da análise das taxas de sucesso dos anos letivos 2017/2018, 2018-2019, 2019-2020 e 2020-2021, verifica-se que as Unidades Curriculares (UC) teóricas da área científica de Enfermagem apresentaram valores médios acima de 90% (95,5% no ano letivo 2021/2022). Relativamente às UC das restantes áreas científicas, apresentam os seguintes valores médios nos últimos 5 anos: Saúde Pública 96%, Gestão de Administração 94%, Ciências da Educação 91%, Desenvolvimento Pessoal 88%, Psicologia 86%, Sociologia 82%, Medicina 67%, Filosofia 64% e Biologia 66%. As UC que apresentam maior taxa de sucesso pertencem à área científica de Enfermagem, destacando-se as 4 UC de Ensino Clínico cuja taxa média de sucesso varia entre 93 e 97%. Nesta área científica e pela negativa surge a UC Investigação com uma média 68%. Nas restantes áreas científicas as UC com maior taxa média de sucesso são Saúde Pública e Formação e Desenvolvimento Profissional com, respetivamente, 92% e 90%. Em sentido contrário destacam-se Anatomia e Fisiologia Humana com 57%, Ética e Deontologia com 63%, Farmacologia e Terapêutica Medicamentosa com 64% e Semiologia e Patologia com 68%. A taxa global de sucesso nestes últimos 5 anos letivos foi de 84% registando-se um aumento significativo no último ano letivo 89%. Foram mantidas intervenções junto dos regentes das UC com menor sucesso no sentido de aumentar essa taxa, intervindo nas metodologias de ensino e avaliação com resultados positivos. No caso das UC Anatomia e Fisiologia Humana e Semiologia e Patologia, cuja lecionação depende de professores externos e que, reiteradamente vinha a ter taxas de sucesso mais baixas e em que era evidente a dificuldade em alterar metodologias, considerando a disponibilidade desses professores, foi possível encontrar uma nova equipa docente com um maior conhecimento das necessidades de conhecimento dos enfermeiros, nestas áreas. Em 2021/2022 a taxa de sucesso subiu para 76%.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (EN)

The monitoring of school success is done as follows: • Periodic meetings between the master's course coordinator or each year of the degree course and the coordination of this course and the representatives of each class, where, in addition to other problems, they have the opportunity to identify situations of difficulty and/or risk of dropping out of students, as well as the factors that motivate and enhance this situation. • Analysis of the results of the periodic and end-of-semester assessment of each UC of the curricular year, by the year/course coordinator, identifying students with negative ratings for several UCs (in the case of the degree), as well as the success rate per UC. The year or course coordinators implement individualized mitigation measures, with the student and the head of each CU. The CUs with higher failure rates are subject to reformulation both of methodologies and of evaluation moments, seeking to define an improvement plan for the following year, between the regent and the pedagogical team, with the coordinator of the year/course. • At the end of each semester, students and professors of each UC respond to satisfaction questionnaires with the UC, via the e-learning platform adopted at the institution, whose results are included in the reports prepared by the director of each UC. These reports indicate the measures to be implemented in the following academic year, resulting from identified suggestions or difficulties. Year/course coordinators produce reports that include indicators for monitoring success and school dropout. Critical failure situations and abandonment factors are analyzed by the 1st cycle and 2nd cycle Coordinating Committees, looking for improvement strategies. As a result, it appears that the success rates of master's courses are very high, constituting the main problem, just some delay in completing the courses. The fact that students are all workers (nurses) is, at the same time, a factor that promotes success and delays due to difficulties in reconciling professional and family life. As for the degree course, from the analysis of the success rates of the academic years 2017/2018, 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021, it appears that the theoretical Curricular Units (CU) in the scientific area of Nursing presented values averages above 90% (95.5% in the 2021/2022 school year). Regarding the CUs of other scientific areas, they present the following average values in the last 5 years: Public Health 96%, Administration Management 94%, Educational Sciences 91%, Personal Development 88%, Psychology 86%, Sociology 82%, Medicine 67 %, Philosophy 64% and Biology 66%. The CUs with the highest success rate belong to the scientific area of Nursing, with emphasis on the 4 CUs of Clinical Teaching whose average success rate varies between 93 and 97%. In this scientific area, and on the negative side, UC Investigation appears with an average of 68%. In the remaining scientific areas, the CUs with the highest average success rate are Public Health and Training and Professional Development with, respectively, 92% and 90%. On the other hand, Human Anatomy and Physiology stand out with 57%, Ethics and Deontology with 63%, Pharmacology and Drug Therapy with 64% and Semiology and Pathology with 68%. The overall success rate in these last 5 academic years was 84%, registering a significant increase in the last academic year 89%. Interventions were maintained with the regents of the less successful CUs in order to increase this rate, intervening in teaching methodologies and assessment with positive results. In the case of the Human Anatomy and Physiology and Semiology and Pathology CUs, whose teaching depends on external professors and which repeatedly had lower success rates and where the difficulty in changing methodologies was evident, considering the availability of these professors, it was possible find a new teaching team with a greater understanding of the knowledge needs of nurses in these areas. In 2021/2022 the success rate rose to 76%.

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (PT)

A ESEL considera de grande importância ir ao encontro das expectativas dos estudantes em todas as dimensões da vida acadêmica. Desde logo, os processos formativos em que estão envolvidos, em que ressalta a importância da comunicação das estruturas responsáveis aos diferentes níveis (coordenações de cursos, anos, regências) com os estudantes e seus representantes, em que se destacam os delegados de turma. É este o espaço privilegiado para identificar problemas causadores de insatisfação, clarificar processos, e perceber riscos de insucesso ou até de abandono e os fatores que os potenciam. E tomar as medidas necessárias tendo em consideração os recursos da ESEL, em todas as suas dimensões: equipamentos e serviços. O Conselho Pedagógico, por seu lado, como órgão paritário, tem um papel determinante na avaliação dos processos pedagógicos, apreciando as suas inconformidades e promovendo a sua melhoria. A participação dos estudantes é determinante para que a sua intervenção seja eficaz. Mas, o desempenho pedagógico é influenciado por outros fatores. Desde logo a dimensão socio económica pelo que o papel do Núcleo de Ação Social é determinante procurando garantir aos estudantes as melhores condições de prossecução dos seus estudos, através de apoios sociais diretos (bolsas de estudo e auxílios de emergência). A ESEL dispõe ainda de Residência que oferece alojamento de cariz social a estudantes do ensino superior, privilegiando os estudantes economicamente carenciados e deslocados. Num ambiente agradável e de saudável convivência, a Residência tem espaços e serviços que garantem a possibilidade de estudo e frequência do ensino superior. O Refeitório da ESEL funciona também como recurso à generalidade dos estudantes e especificamente aos residentes, no sentido de ali adquirirem refeições saudáveis a custo controlado. Os estudantes da ESEL dispõem de acompanhamento de saúde pelo médico de saúde escolar e pelo Gabinete de Apoio Psicopedagógico (GAPE), cuja procura é de iniciativa individual ou sugerida. Este gabinete tem um Programa de Mentorado (PME) cuja missão é contribuir para a promoção do sucesso académico, do desenvolvimento pessoal e do bem-estar psicossocial dos estudantes. Este programa visa, especificamente, favorecer a adaptação de novos estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE) ao ensino superior e à ESEL, sobretudo aqueles cujas condições determinam potencialmente necessidades específicas no presente processo de integração. Relativamente aos estudantes, com estatuto de atleta de alto rendimento, o Conselho Pedagógico da ESEL indica os professores que, em cada ano, serão tutores dos estudantes de 1.º ano do CLE, com esse estatuto. Muito embora, se reconheça a escassez de espaços de trabalho e convívio a ESEL tem procurado melhorar essas condições, destacando-se, a abertura dos espaços de refeitório para estudo fora do horário das refeições e a recente instalação de mobiliário de exterior nos espaços ajardinados da ESEL que podem ser utilizados quer para estudar/trabalhar ou para lazer. O Gabinete de Voluntariado e Cidadania colabora ativamente na promoção da formação e desenvolvimento pessoal dos estudantes da ESEL nos valores de solidariedade, gratuidade, participação, convergência e cooperação, responsabilidade e tolerância, permitindo o desenvolvimento de competências ao nível do relacionamento interpessoal, do trabalho de equipa e da tomada de decisão que contribuem para um ambiente académico mais inclusivo e satisfatório.

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (EN)

ESEL considers it of great importance to meet the expectations of students in all aspects of academic life. First, the training processes in which they are involved, in which the importance of communication between the responsible structures at different levels (coordination of courses, grades, regencies) with students and their representatives, in which class delegates stand out, is highlighted. This is the privileged space to identify problems that cause dissatisfaction, clarify processes, and understand risks of failure or even abandonment and the factors that enhance them. And take the necessary measures taking into account ESEL's resources, in all its dimensions: equipment and services. The Pedagogical Council, for its part, as a joint body, has a decisive role in the evaluation of the pedagogical processes, appraising their nonconformities and promoting their improvement. The participation of students is crucial for their intervention to be effective. However, pedagogical performance is influenced by other factors. First of all, the socio-economic dimension, which is why the role of the Social Action Center is crucial, seeking to guarantee students the best conditions for pursuing their studies, through direct social support (scholarships and emergency aid). ESEL also has a Residence that offers social accommodation to higher education students, favoring economically disadvantaged and displaced students. In a pleasant and healthy environment, the Residence has spaces and services that guarantee the possibility of studying and attending higher education. The ESEL Canteen also works as a resource for most students and specifically for residents, in order to purchase healthy meals there at a controlled cost. ESEL students have health monitoring provided by the school health doctor and the Psychopedagogical Support Office (GAPE), whose demand is on an individual or suggested basis. This office has a Mentoring Program (PME) whose mission is to contribute to the promotion of academic success, personal development and the psychosocial well-being of students. This program specifically aims to favor the adaptation of new students of the Degree in Nursing (CLE) to higher education and ESEL, especially those whose conditions potentially determine specific needs in the current integration process. With regard to students with the status of high performance athletes, the ESEL Pedagogical Council indicates the teachers who, each year, will be tutors of the 1st year students of CLE, with that status. Although acknowledging the scarcity of work and socializing spaces, ESEL has sought to improve these conditions, highlighting the opening of the dining room space for studying outside meal times and the recent installation of outdoor furniture in the garden spaces of the ESEL that can be used either to study/work or for leisure. The Volunteering and Citizenship Office actively collaborates in promoting the training and personal development of ESEL students in the values of solidarity, gratuity, participation, convergence and cooperation, responsibility and tolerance, allowing the development of skills in terms of interpersonal relationships, team and decision-making that contribute to a more inclusive and satisfying academic environment.

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

Observações (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

Observações (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (PT)

Como é sabido a empregabilidade da formação em enfermagem é muito elevada. Ainda assim, a ESEL considera que a passagem para a vida profissional dos estudantes da licenciatura deve ser bem preparada pelo que, integrada nas atividades do 2º semestre do 4º ano são promovidos encontros com estruturas profissionais de enfermagem (associações, sindicatos, Ordem dos Enfermeiros) e entidades empregadoras. O interesse destas tem sido crescente pelo que, a nossa perceção é de que, todos os estudantes que o pretendem, conseguem emprego muito rapidamente. Aliás, as instituições iniciam o processo de captação de novos enfermeiros ainda durante o período de realização da última unidade curricular de ensino clínico, sendo frequente que os estudantes fiquem nas unidades onde o realizaram. Continuamos a receber pedidos de divulgação de oferta formativa no estrangeiro a que não damos prioridade, nem integramos nestas ações (existem outros meios de chegar aos estudantes, através da Associação de Estudantes, por exemplo) já que a nossa missão, enquanto instituição de ensino superior pública é de formar enfermeiros, prioritariamente para o nosso país. A recente criação do gabinete Alumni insere-se também nesta dimensão. Tem um programa de mentoria, com a duração de 1 ano, que envolve estudantes da ESEL e seus Alumni e tem como propósito apoiar e impulsionar os contactos e as relações entre os estudantes ESEL e os seus diplomados, com vista a criar um espaço de partilha promotor do desenvolvimento académico, da integração profissional e da satisfação pessoal e profissional. Participa ativamente no Dia Aberto da ESEL, e realiza atividades de formação como por exemplo o Webinar "Integração profissional: estratégias para uma carreira de sucesso", para além de promover a continuidade da formação ao longo da vida, nomeadamente regressando à ESEL para continuarem os seus estudos.

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (EN)

As is known, the employability of nursing training is very high. Even so, ESEL considers that the transition to professional life for undergraduate students must be well prepared, which is why, as part of the activities of the 2nd semester of the 4th year, meetings are promoted with professional nursing structures (associations, unions, Order of Nurses). and employers. Their interest has been growing, so our perception is that all students who want to get a job very quickly. In fact, the institutions begin the process of attracting new nurses during the period of completion of the last curricular unit of clinical teaching, and it is frequent for students to stay in the units where they took it. We continue to receive requests for the dissemination of training offers abroad that we do not give priority to, nor do we include in these actions (there are other means of reaching out to students, through the Student Association, for example) since our mission, as a higher education institution public is to train nurses, primarily for our country. The recent creation of the Alumni office is also part of this dimension. It has a mentoring program, lasting 1 year, which involves ESEL students and their Alumni and aims to support and boost contacts and relationships between ESEL students and their graduates, with a view to creating a space for sharing promoter of academic development, professional integration and personal and professional satisfaction. It actively participates in ESEL's Open Day, and carries out training activities such as the Webinar "Professional integration: strategies for a successful career", in addition to promoting the continuity of lifelong training, namely returning to ESEL to continue training your studies.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Not applicable

3.6.1. Forças (PT)

Elevada atratividade e empregabilidade Experiência acumulada na formação enfermagem quer ao nível da formação inicial quer de especialização (a ESEL resulta da fusão das 4 ex-escolas superiores de enfermagem públicas de Lisboa, com 135 anos de experiência. O Curso de Doutoramento em Enfermagem foi pioneiro em Portugal) Corpo docente globalmente motivado e disponível para a atualização de conhecimento e inovação Investimento na qualificação do corpo docente Dinâmica de renovação do corpo docente. Docentes convidados e peritos externos com qualificação e pericia clínica comprovada Integração e supervisão/tutoria dos docentes contratados Oferta de todos os ciclos de estudos numa lógica de desenvolvimento de competências para a aprendizagem ao longo de vida. Adoção de metodologias ativas e inovadoras promotoras da integração de conhecimento através de situações práticas (PL, práticas simuladas de alta-fidelidade, Problem Based Learning) e utilização de recursos pedagógicos inovadores (p.e produção de filmes de suporte às aulas práticas, flipped classroom, serious games, on-line assessment) Modernização dos suportes à aprendizagem (p.e. rede informática com cobertura wireless, manequins de baixa, média e alta fidelidade, laboratórios, salas de aula apetrechadas para a simultaneidade de atividades presenciais e à distância, ferramentas de suporte ao e-learning Parcerias internacionais com 26 IES na Europa, Cabo-Verde e Macau, bem como instituições nacionais.

3.6.1. Forças (EN)

High attractiveness and employability Accumulated experience in nursing training, both in terms of initial training and specialization (ESEL results from the merger of the 4 former public nursing schools in Lisbon, with 135 years of experience. The Doctorate Course in Nursing was a pioneer in Portugal) Globally motivated faculty available for updating knowledge and innovation Investment in the qualification of the teaching staff Dynamics of faculty renewal. Guest lecturers and external experts with proven qualifications and clinical expertise Integration and supervision/tutoring of contracted teachers Offer of all study cycles in a logic of developing competences for lifelong learning. Adoption of active and innovative methodologies that promote the integration of knowledge through practical situations (PL, simulated high-fidelity, Problem Based Learning) and use of innovative pedagogical resources (e.g. production of films to support practical classes, flipped classroom, serious games, online assessment) Modernization of learning supports (e.g. computer network with wireless coverage, low, medium and high fidelity dummies, laboratories, classrooms equipped for the simultaneous presence and distance activities, e-learning support tools International partnerships with 26 HEIs in Europe, Cape Verde and Macau, as well as national institutions

3.6.2. Fraquezas (PT)

Existe alguma heterogeneidade nas práticas pedagógicas, com relevância ao nível da orientação do Ensino Clínico e na mobilização das novas tecnologias (quer por dificuldades digitais dos professores, quer dos estudantes). Taxa de insucesso elevada de estudantes oriundos dos países da CPLP (nos últimos 3 anos a taxa média de transição do 1º ano foi inferior a 10%) Baixa participação dos estudantes na avaliação das UC Dificuldade em concretizar horários regulares (na licenciatura) e compatíveis com a conciliação com a vida profissional e familiar (2º ciclo) O controlo de presença dos estudantes nas atividades letivas não está informatizado, o que interfere com a gestão segura dos dados, tornando o processo moroso e mais suscetível de erros. Dificuldade em garantir suficiente apoio à gestão e prática pedagógica por escassez de recursos humanos ao nível administrativo, técnico e operacional. O Auditório do polo Calouste Gulbenkian, onde funciona o curso de licenciatura, encontra-se desatualizado em termos de infraestruturas e equipamentos para atividades com grupos de maior dimensão. Espaços de estudo e trabalho de grupo e lazer continuam insuficientes. Falta de espaço físico para aumentar o número de equipamentos de simulação de acordo com o número e necessidades dos estudantes. Dificuldade na consolidação de parcerias com os contextos clínicos (estabilização do corpo docente, projetos interinstitucionais com inclusão de estudantes)

3.6.2. Fraquezas (EN)

There is some heterogeneity in pedagogical practices, with relevance at the level of orientation of Clinical Teaching and in the mobilization of new technologies (whether due to digital difficulties of teachers or students). High failure rate of students from CPLP countries (in the last 3 years the average 1st year transition rate was less than 10%) Low participation of students in the evaluation of the UC Difficulty in achieving regular schedules (in the degree) and compatible with reconciling professional and family life (2nd cycle) Student attendance control in academic activities is not computerized, which interferes with the secure management of data, making the process time-consuming and more susceptible to errors. Difficulty in guaranteeing sufficient support for management and pedagogical practice due to the lack of human resources at the administrative, technical and operational. The Auditorium at the Calouste Gulbenkian center, where the degree course operates, is outdated in terms of infrastructure and equipment for activities with larger groups. Spaces for study, group work and leisure remain insufficient. Lack of physical space to increase the number of simulation equipment according to the number and needs of students. Difficulty in consolidating partnerships with clinical contexts (stabilization of the faculty, inter-institutional projects with inclusion of students)

3.6.3. Oportunidades (PT)

A ESEL é a única escola pública situada no distrito e cidade de Lisboa. Este aspeto influencia a sua atratividade também em termos regionais. Alguma oferta formativa de 2º ciclo sem concorrência na região. A região de Lisboa apresenta um grande número de instituições de saúde (incluindo no setor privado), que potencia as perspetivas de altos índices de empregabilidade, o que é confirmado pela informação disponível. Inserção geográfica no campus académico da Universidade de Lisboa influencia uma vivência académica integradora e multidisciplinar. Reconhecimento internacional da qualidade da formação em enfermagem em Portugal e também da ESEL (consequência da emigração em anos recentes de muitos enfermeiros, mas também percebida nas diversas redes em que a ESEL participa e no feed-back das ies parceiras de programas de mobilidade) Evolução demográfica da população portuguesa e avanços tecnológicos na área da saúde traduzidos no crescimento na esperança de vida, mas também no aumento do número de pessoas com doenças crónicas, doenças e incapacidades que determinam maiores necessidades de enfermeiros e enfermeiros especialistas e a inerente formação. Modelo de desenvolvimento profissional da Ordem dos Enfermeiros aponta para novas áreas de reconhecimento de competências suscetíveis de criar novos projetos de formação. Maior visibilidade e reconhecimento da enfermagem e dos cursos de saúde, por parte da sociedade fruto da situação pandémica

3.6.3. Oportunidades (EN)

ESEL is the only public school located in the district and city of Lisbon. This aspect also influences its attractiveness in regional terms. Some 2nd cycle training offer without competition in the region. The Lisbon region has a large number of health institutions (including in the private sector), which enhances the prospects of high employability rates, which is confirmed by the available information. Geographic insertion in the academic campus of the University of Lisbon influences an integrative and multidisciplinary academic experience. International recognition of the quality of nursing training in Portugal and also from ESEL (consequence of emigration in years of many nurses, but also perceived in the various networks in which ESEL participates and in the feed-back of the partner HEIs of mobility programs) Demographic evolution of the Portuguese population and technological advances in the health area translated into growth in life expectancy, but also in the increase in the number of people with chronic illnesses, illnesses and disabilities that determine greater need for nurses and specialist nurses and the inherent training. The professional development model of the Ordem dos Enfermeiros points to new areas of recognition of competences that are likely to create new training projects. Greater visibility and recognition of nursing and health courses by society as a result of the pandemic situation

3.6.4. Ameaças (PT)

Contexto profissional dos enfermeiros pouco motivador, onde se percebem sentimentos de menor reconhecimento e valorização social e económica, traduzido em salários considerados insuficientes e ausência de carreira promotora do desenvolvimento e reconhecimento de competências. Dependência das instituições prestadoras de cuidados de saúde para a concretização dos ensinamentos clínicos do curso (50% do plano de estudos). Contextos de realização de ensinamentos clínicos com elevada turbulência (turn-over elevado agravado no período da pandemia) com impacto nos orientadores desses contextos Falta de entendimento e compromisso claro entre as tutelas envolvidas no sentido da obrigatoriedade das instituições prestadoras de cuidados de saúde públicas darem resposta a esta necessidade. Concorrência das escolas superiores de enfermagem/saúde privadas na ocupação dos campos de estágio oferecendo vantagens pecuniárias. Esta concorrência é estendida a outras escolas superiores de enfermagem /saúde públicas em áreas mais específicas cuja dificuldade em encontrar contextos para realização de ensinamentos clínicos é maior (p.e. serviços de pediatria e obstetrícia) Nalgumas áreas científicas, para além da enfermagem, dificuldade em recrutar formadores dessas áreas com a qualificação necessária e disponibilidade limitada para lecionar Número considerável de estudantes do contingente especial, oriundos de países da CPLP, sem as necessárias estruturas de apoio e dificuldades objetivas.

3.6.4. Ameaças (EN)

Professional context of nurses with little motivation, where feelings of less recognition and social and economy, translated into salaries considered insufficient and the absence of a career that promotes the development and recognition of Skills. Dependence on institutions providing health care to carry out the clinical teaching of the course (50% of the study plan). Contexts for carrying out clinical teaching with high turbulence (high turn-over aggravated during the pandemic) with an impact on guides of these contexts Lack of understanding and clear commitment between the guardianships involved in the sense of the obligation of the institutions that provide health care public health respond to this need. Competition from private higher education nursing/health schools in the occupation of internship fields offering pecuniary advantages. This competition is extended to other higher education schools of nursing/public health in more specific areas where the difficulty in finding contexts to carry out clinical teaching is greater (e.g. pediatric and obstetric services) In some scientific areas, in addition to nursing, difficulty in recruiting trainers from these areas with the necessary qualifications and limited availability to teach Considerable number of students from the special contingent, from CPLP countries, without the necessary support structures and difficulties objective.

4. Investigação e Transferência de Conhecimento

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (PT)

A atual equipa da Presidência, que iniciou funções em julho de 2019, consciente da importância de ter uma unidade de investigação acreditada e financiada pela FCT, definiu, como uma das linhas estratégicas do seu programa: “A investigação como uma marca distintiva da escola, promovendo a participação dos estudantes nos projetos desenvolvidos, criando incentivos e proporcionando as condições necessárias ao seu desenvolvimento.” Em agosto de 2019 foi nomeado, pelo Despacho nº 156/PRES/2019, o Grupo de trabalho “Reestruturação da dimensão de investigação na ESEL” com o objetivo de propor uma Visão para a investigação na ESEL e, em consequência, a estratégia para a alcançar, nomeadamente: • As áreas/linhas de investigação a criar e desenvolver; • A sua relação com o espaço escola, os departamentos, enquanto estruturas de recursos e os projetos formativos da ESEL; • A estrutura organizativa necessária, os investigadores, bem como os processos e procedimentos indispensáveis ao desenvolvimento da investigação e à promoção de resultados positivos em termos da produção científica e do seu impacto social, incluindo a política de disseminação/publicação e financiamento interno e externo (neste contexto importa equacionar a estrutura atualmente existente em termos da sua reorganização versus uma nova estrutura bem como a revista “Pensar Enfermagem”); e • Medidas de suporte à investigação e aos investigadores de forma a responder às necessidades quer ao nível das competências de investigação quer de natureza administrativa. O trabalho deste grupo foi essencial para a definição do caminho a seguir, nomeadamente, a criação dum centro de investigação e desenvolvimento (I&D), competitivo em áreas estratégicas, que acolhesse os diferentes projetos das equipas de investigadores, com robustez para submeter uma candidatura e receber avaliação positiva por parte da FCT a médio prazo. A criação deste centro foi sendo materializada ao longo do ano de 2020, com a nomeação da sua coordenadora e dos coordenadores dos grupos de investigação que iniciaram os trabalhos preparatórios. O Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa (CIDNUR) iniciou a sua atividade, como a unidade diferenciada da ESEL na área da investigação, no dia 1 de março de 2021. Ciente da crescente valorização e qualidade das atividades de I&D em Portugal, na Europa e no mundo e do grande desafio que é manter os padrões de qualidade e produção científica necessários à conquista e manutenção do reconhecimento nacional e internacional indispensáveis para a sustentabilidade de um centro de I&D, a Comissão Coordenadora, nomeada para levar a cabo a conceção e o desenvolvimento do CIDNUR, com recurso a um diagnóstico da produção científica na ESEL e ao planeamento por cenários, elaborou um plano estratégico para o horizonte 2021-2027, alinhado com a agenda de I&D de Portugal e da Europa. Da análise dos cenários projetados como referência para a definição das opções estratégicas e indicadores de realização deste plano, foram definidos os seguintes objetivos para o período 2021-2027: • Alcançar uma classificação de nível Excelente ou Muito Bom na avaliação para o Financiamento Plurianual de estruturação de Unidades de Investigação da FCT do quadriénio 2027-2030 (avaliação prevista para o ano 2026, segundo as condições atuais). • Ser reconhecido como referência internacional em matéria de investigação fundamental em enfermagem, de investigação aplicada e experimental em enfermagem, de investigação em desenvolvimento profissional de enfermagem em 2027. Os planos de ação anuais do CIDNUR são elaborados e monitorizados com base no cenário proposto para o alcance dos objetivos e nos eixos estratégicos e linhas orientadoras da ação definidos no plano estratégico. Destacam-se as seguintes medidas de promoção da atividade científica: • Eixo estratégico 1. Estrutura de suporte – Articulação com os serviços de ESEL para o apoio às atividades. • Eixo estratégico 2. Equipa de investigadores – Contratação de investigadores a tempo integral; Incentivo à formação através de organização de formação interna e financiamento de formação externa; Articulação com os ciclos de estudos da ESEL para a integração dos trabalhos de investigação e dos alunos; Participação de alunos do Curso de Licenciatura em Enfermagem nas equipas dos projetos com possibilidade de solicitação de suplemento ao diploma e criação de bolsa de potenciais investigadores; Estabelecimento de critérios para a futura atribuição da classificação de Integrado aos investigadores. • Eixo estratégico 3. Fontes de financiamento – Concessão de verbas por parte da ESEL para o apoio à formação e divulgação científica; • Eixo estratégico 4. Agenda de investigação - Identificação e reforço das áreas de investigação com potencial de excelência; Articulação com o 2º e 3º ciclo de estudos para o desenvolvimento de trabalhos relacionados com os projetos de investigação em desenvolvimento; • Eixo estratégico 5. Qualidade e mérito da produção científica - Alavancagem da Revista Pensar Enfermagem; Prémios anuais para os investigadores com maior índice de produção em revistas científicas indexadas; Incentivo à divulgação científica de acesso aberto em revistas indexadas de quartil 1 ou 2, através de financiamento; Acolhimento de estágios e visitas técnicas de investigadores estrangeiros; Participação em redes, sociedades e associações científicas nacionais e internacionais. Importa ainda referir que o CIDNUR viu a sua autonomia reforçada, incluindo a gestão dos recursos financeiros atribuídos pela ESEL e dos financiamentos externos obtidos, com o propósito de permitir a definição e diferenciação das estratégias de desenvolvimento, prioridades e incentivos bem como as regras e critérios de avaliação dos seus projetos e atividades. Os resultados apresentados nos relatórios de atividades de 2021 e 2022 demonstram a evolução francamente positiva dos principais parâmetros de monitorização (Quadro 1), apontando para o alcance dos objetivos propostos no plano estratégico.

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (EN)

The current Presidency team, which took office in July 2019, aware of the importance of having a research unit accredited and funded by the FCT, defined as one of the strategic lines of its program: "Research as a distinctive mark of the school, promoting the participation of students in the projects developed, creating incentives and providing the necessary conditions for their development." In August 2019, by Dispatch nº 156/PRES/2019, the Working Group "Restructuring the research dimension at ESEL" was appointed with the objective of proposing a Vision for research at ESEL and, consequently, the strategy for the achieve, in particular: • The areas/lines of investigation to be created and developed; • Its relationship with the school space, the departments, as resource structures and ESEL's training projects; • The necessary organizational structure, researchers, as well as the processes and procedures essential to the development of research and the promotion of positive results in terms of scientific production and its social impact, including the policy of dissemination/publication and internal and external funding (in this context, it is important to equate the currently existing structure in terms of its reorganization versus a new structure as well as the journal "Pensar Enfermagem"; and • Measures to support research and researchers in order to respond to needs both in terms of research skills and of an administrative nature. The work of this group was essential for defining the path to follow, namely, the creation of a research and development (R&D) center, competitive in strategic areas, which would host the different projects of the teams of researchers, with the robustness to submit an application and receive a positive assessment by the FCT in the medium term. The creation of this center materialized throughout 2020, with the appointment of its coordinator and the coordinators of the research groups that started the preparatory work. The Lisbon Center for Research, Innovation and Development in Nursing (CIDNUR) started its activity, as ESEL's differentiated unit in the area of research, on March 1, 2021. Aware of the growing appreciation and quality of R&D activities in Portugal, Europe and the world and the great challenge of maintaining the standards of quality and scientific production necessary for achieving and maintaining national and international recognition, which are indispensable for the sustainability of a research center R&D, the Coordinating Committee, appointed to carry out the design and development of CIDNUR, using a diagnosis of scientific production at ESEL and planning by scenarios, prepared a strategic plan for the 2021-2027 horizon, in line with the agenda of R&D in Portugal and Europe. From the analysis of the projected scenarios as a reference for defining the strategic options and indicators for carrying out this plan, the following objectives were defined for the 2021-2027 period: • Achieve an Excellent or Very Good classification in the evaluation for the Multi-annual Funding for the structuring of Research Units by FCT for the four-year period 2027-2030 (evaluation scheduled for the year 2026, according to current conditions). • To be recognized as an international reference in terms of fundamental research in nursing, applied and experimental research in nursing, research in professional development in nursing in 2027. CIDNUR's annual action plans are prepared and monitored based on the proposed scenario for achieving the objectives and on the strategic axes and action guidelines defined in the strategic plan. The following measures to promote scientific activity stand out: • Strategic axis 1. Support structure – Articulation with ESEL services to support activities. • Strategic Axis 2. Team of researchers – Hiring full-time researchers; Incentive to training through the organization of internal training and financing of external training; Articulation with the ESEL study cycles for the integration of research and student work; Participation of students of the Degree in Nursing in project teams with the possibility of requesting a supplement to the diploma and creating a scholarship for potential researchers; Establishment of criteria for the future attribution of the Integrated classification to researchers. • Strategic Axis 3. Financing sources – Granting of funds by ESEL to support training and scientific dissemination; • Strategic axis 4. Research agenda - Identification and reinforcement of research areas with potential for excellence; Articulation with the 2nd and 3rd cycle of studies for the development of work related to research projects under development; • Strategic Axis 5. Quality and merit of scientific production - Leverage of Revista Pensar Enfermagem; Annual awards for researchers with the highest production index in indexed scientific journals; Encouraging open access scientific dissemination in quartile 1 or 2 indexed journals, through funding; Hosting internships and technical visits by foreign researchers; Participation in national and international scientific networks, societies and associations. It should also be noted that CIDNUR saw its autonomy reinforced, including the management of financial resources allocated by ESEL and external funding obtained, with the aim of allowing the definition and differentiation of development strategies, priorities and incentives, as well as the rules and criteria evaluation of their projects and activities. The results presented in the 2021 and 2022 activity reports demonstrate the frankly positive evolution of the main monitoring parameters (Table 1), pointing to the achievement of the objectives proposed in the strategic plan.

4.1.1. Evidências

[sem evidências]

4.1.2. Unidades de Investigação

[sem resposta]

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na

Uma das estratégias propostas para a promoção da atividade científica na ESEL diz respeito à articulação do CIDNUR com os três ciclos de estudos da ESEL. A integração de estudantes de mestrado e doutoramento nas equipas dos projetos desenvolvidos no centro de investigação, para o desenvolvimento de estudos articulados e de continuidade, viabilizam a coerência e a consistência da investigação e promovem o mérito e a excelência nas áreas temáticas mais relevantes. Já a participação dos estudantes do Curso de Licenciatura da ESEL em projetos desenvolvidos no CIDNUR, com possibilidade de solicitação de suplemento ao diploma e criação de bolsa de potenciais investigadores, promove a cultura da investigação em enfermagem e a formação de futuros investigadores.

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na

One of the proposed strategies for promoting scientific activity at ESEL concerns the articulation of CIDNUR with the three cycles of studies at ESEL. The integration of master's and doctoral students in the teams of projects developed at the research center, for the development of articulated and continuity studies, make possible the coherence and consistency of research and promote merit and excellence in the most relevant thematic areas. The participation of students from the ESEL Degree Course in projects developed at CIDNUR, with the possibility of requesting a diploma supplement and creating a scholarship for potential researchers, promotes the culture of research in nursing and the training of future researchers.

4.1.3. Evidências

[sem evidências]

4.1.4. Integridade da investigação (PT)

A Integridade da investigação na ESEL é garantida pela submissão prévia dos projetos ao Conselho de Ética, para parecer. O Conselho de Ética da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa foi nomeado por Despacho nº 221/PRES/2022, em agosto de 2022 e veio substituir a anterior Comissão de Ética, em funções desde 2011. Tem como propósito pronunciar-se sobre a observância dos padrões éticos inerentes à investigação que envolve seres humanos, de forma direta ou indireta, bem como sobre outras questões éticas que lhe sejam colocadas.

4.1.4. Integridade da investigação (EN)

The Integrity of research at ESEL is guaranteed by prior submission of projects to the Ethics Committee, for an opinion. The Ethics Committee of the Lisbon Superior School of Nursing was appointed by Dispatch nº 221/PRES/2022, in August 2022, and replaced the previous Ethics Committee, in office since 2011. Its purpose is to pronounce on the observance of the ethical standards inherent to research involving human beings, directly or indirectly, as well as other ethical questions that may be raised.

4.1.4. Evidências

[sem evidências]

4.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

Não aplicável

4.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

Not applicable

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e tecnologia (PT)

A ESEL reorganizou como se demonstrou a sua dimensão de investigação, com a criação do Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa (CIDNUR), que só agora começa a dar os primeiros resultados. O Relatório de Atividades referente ao ano de 2022, que se junta, evidencia o trabalho realizado e os resultados obtidos. Foi igualmente realizada uma aposta na renovação e atualização da Revista Pensar Enfermagem. A Pensar Enfermagem é uma revista científica publicada pelo Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa (CIDNUR), que tem como objetivo divulgar conhecimento científico das ciências da enfermagem, com abordagem interdisciplinar, no âmbito das ciências da saúde, das ciências sociais e do comportamento, das ciências da vida, das ciências da educação e das artes e humanidades. Acessível em <https://pensarenfermagem.esel.pt/index.php/esel>

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e tecnologia (EN)

ESEL reorganized its research dimension, as demonstrated, with the creation of the Lisbon Center for Research, Innovation and Development in Nursing (CIDNUR), which is only now starting to show its first results. The Activities Report for the year 2022, which is attached, highlights the work carried out and the results obtained. A commitment was also made to renew and update the Revista Pensar Enfermagem. Pensar Enfermagem is a scientific journal published by the Lisbon Center for Research, Innovation and Development in Nursing (CIDNUR), which aims to disseminate scientific knowledge of nursing sciences, with an interdisciplinary approach, within the scope of health sciences, social sciences and behavioral sciences, life sciences, educational sciences, and arts and humanities. Accessible at <https://pensarenfermagem.esel.pt/index.php/esel>

4.2.1. Evidências

[Relatório de atividades 2022_CIDNUR](#) | PDF | 940 Kb

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa e redes e parcerias locais, regionais e nacionais

A ESEL coopera com a comunidade através muitas das suas estruturas, habitualmente, de forma suportada em protocolos interinstitucionais. Desde logo, o CIDNUR que desenvolve projetos de investigação e intervenção em diversas instituições prestadoras de cuidados de saúde onde os nossos docentes/investigadores acompanham estudantes em ensino clínico e em várias outras entidades da comunidade. O Gabinete de Intervenção com a Comunidade Educativa (GICE), por seu lado é responsável por desenvolver atividades de promoção e educação para a saúde. Contempla um conjunto de ações, de caráter educativo ao nível da formação e intervenção comunitária, enquadradas em programas e projetos da comunidade escolar. Tem como finalidade, colaborar com as comunidades educativas (aos vários níveis de ensino) e outras organizações, contribuindo para a valorização e desenvolvimento de atividades e projetos, no âmbito das diferentes áreas da promoção e educação para a saúde, de acordo com os Estatutos da ESEL, a Lei de Bases do Sistema Educativo, Despacho nº 12.045/2006 (2ª série), Lei nº 49/2005, de 30 de agosto, Portaria nº 196-A/2010, de 9 de abril e o Despacho Normativo nº 16/2009, de 7 de abril. Tem protocolos celebrados com vários Agrupamentos de Escolas da região de Lisboa e Setúbal, tendo desenvolvido, entre outras, ações de formação dirigidas a professores do ensino pré-escolar, 1º ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário. O Gabinete de Voluntariado e Cidadania é responsável por desenvolver atividades de apoio à comunidade, tais como, de prestação de serviço à comunidade, integrando projetos que tenham com áreas privilegiadas a promoção da saúde, acompanhamento de pessoas em situação de vulnerabilidade acrescida e o combate à exclusão social. Tem protocolos com várias instituições e desenvolve iniciativas ao longo de todo o ano. Recentemente, as práticas, dinâmicas e os instrumentos criados e desenvolvidos pela ESEL, em prol da promoção da prática do Voluntariado, foram merecedoras de distinção, com a atribuição do Selo de Qualidade Academia Voluntária. Neste contexto, a ESEL integra a Rede Social de Lisboa.

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa e redes e parcerias locais, regionais e nacionais

ESEL cooperates with the community through many of its structures, usually supported by inter-institutional protocols. First of all, CIDNUR, which develops research and intervention projects in various health care institutions where our teachers/researchers accompany students in clinical teaching and in various other entities in the community. The Educational Community Intervention Office (GICE), for its part, is responsible for developing health promotion and education activities. It includes a set of actions, of an educational nature in terms of training and community intervention, framed in programs and projects of the school community. Its purpose is to collaborate with educational communities (at various levels of education) and other organizations, contributing to the enhancement and development of activities and projects within the different areas of health promotion and education, in accordance with the Statutes of the ESEL, the Basic Law of the Educational System, Dispatch nº 12.045/2006 (2nd series), Law nº 49/2005, of August 30th, Ordinance nº 196-A/2010, of April 9th and Normative Dispatch nº 16/2009, from 7th of April. It has signed protocols with various School Groupings in the Lisbon and Setúbal region, having developed, among others, training actions aimed at teachers in pre-school, 1st cycle, 2nd cycle and 3rd cycle of Basic and Secondary Education. The Volunteering and Citizenship Office is responsible for developing activities to support the community, such as providing services to the community, integrating projects that focus on health promotion, accompanying people in situations of increased vulnerability and combating social exclusion. It has protocols with several institutions and develops initiatives throughout the year. Recently, the practices, dynamics and instruments created and developed by ESEL, in favor of promoting the practice of Volunteering, were worthy of distinction, with the attribution of the Volunteer Academy Quality Seal. In this context, ESEL is part of the Lisbon Social Network.

4.2.2. Evidências

[sem evidências]

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (PT)

Esta área é também uma aposta recente tendo sido criado o Gabinete de Empreendedorismo e Inovação da ESEL (GEI-ESEL), que resulta da necessidade de promover o empreendedorismo académico dos estudantes e desenvolver e acompanhar projetos de inovação. Tem como missão apoiar o desenvolvimento de projetos de empreendedorismo e inovação criadores de valor para o indivíduo, grupo, as organizações e a sociedade civil. Tratando-se de uma estrutura também muito recente, está, neste momento, entre outras atividade na área da divulgação e apoio a estudantes, a preparar o Regulamento de Propriedade Intelectual da ESEL.

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (EN)

This area is also a recent focus, with the creation of the ESEL Entrepreneurship and Innovation Office (GEI-ESEL), which results from the need to promote academic entrepreneurship among students and to develop and monitor innovation projects. Its mission is to support the development of entrepreneurship and innovation projects that create value for individuals, groups, organizations and civil society. As this is also a very recent structure, it is currently, among other activities in the area of dissemination and support for students, preparing the ESEL Intellectual Property Regulation.

4.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

4.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

4.3.1. Forças (PT)

Orçamento anual afeto ao CIDNUR Protocolo com a CGD (financia os prémios de investigação anuais) Centralização da investigação no CIDNUR Qualificação e motivação da equipa coordenadora do CIDNUR Renovação do corpo docente (mais jovem empenhado no desenvolvimento de projetos de investigação e inovação) Integração em redes nacionais e internacionais Aumento do número de projetos financiados

4.3.1. Forças (EN)

Annual budget allocated to CIDNUR Protocol with CGD (funds annual research awards) Centralization of research at CIDNUR Qualification and motivation of the CIDNUR coordinating team Faculty renewal (youngest engaged in the development of research and innovation projects) Integration in national and international networks Increase in the number of funded projects

4.3.2. Fraquezas (PT)

Unidade de investigação recente (2021) anda não avaliada pela FCT Escassez de tempo dedicado à investigação por sobrecarga da atividade letiva e outras atividades não letivas Instabilidade dos recursos humanos administrativos Apoio à realização de projetos, ainda insuficiente Redes de cooperação ainda incipientes

4.3.2. Fraquezas (EN)

Recent research unit (2021) is still not evaluated by FCT Shortage of time dedicated to research due to overload of teaching activities and other non-teaching activities Instability of administrative human resources Support for carrying out projects, still insufficient Cooperation networks still incipient

4.3.3 Oportunidades (PT)

Estabilidade do Programa de Doutoramento em Enfermagem da UL/ESEL Alinhamento da investigação nos diferentes ciclos de estudos Aumento do número de investigadores a tempo integral no CIDNUR; (2 concursos em curso); Recrutamento de mais 1 técnico superior (concurso a decorrer)

4.3.3. Oportunidades (EN)

Stability of the UL/ESEL Doctoral Program in Nursing Alignment of research in different study cycles Increase in the number of full-time researchers at CIDNUR; (2 tenders in progress); Recruitment of 1 more senior technician (ongoing competition)

4.3.4. Ameaças (PT)

Financiamento insuficiente do ensino superior público e conseqüente redução de disponibilidade financeira para as atividades de investigação; Tendência exponencial de custo de publicação de artigos em revistas Q1 e Q2 Competitividade no financiamento de projetos

4.3.4. Ameaças (EN)

Insufficient funding of public higher education and consequent reduction in financial availability for research activities; Exponential trend of cost of publishing articles in journals Q1 and Q2 Competitiveness in project financing

5. Internacionalização e Cooperação

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

A mobilidade de estudantes foi muito afetada no período pandémico, sendo, ainda hoje influenciada também por fatores socioeconómicos desfavoráveis. Por não constarem nos mapas, importa referir que há ainda um programa de mobilidade com a Universidade do Mindelo - Cabo Verde que registou no período um movimento de 30 estudantes enviados e 17 recebidos para a realização da UC de Ensino Clínico final do curso de licenciatura. Relativamente ao ano 2022/2023 foram enviados 34 estudantes e recebidos 23 no Programa Erasmus e enviados 3 estudantes no programa de mobilidade com a Universidade do Mindelo - Cabo Verde

Observações (se aplicável) (EN)

Student mobility was greatly affected during the pandemic period, and is still influenced by unfavorable socioeconomic factors. As they are not shown on the maps, it should be noted that there is also a mobility program with the University of Mindelo - Cape Verde, which registered a movement of 30 students sent and 17 received in the period for the completion of the UC of Clinical Teaching at the end of the degree course. For the year 2022/2023, 34 students were sent and 23 received in the Erasmus Program and 3 students were sent in the mobility program with the University of Mindelo - Cape Verde

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (PT)

A ESEL tem na sua missão “a participação em projetos de cooperação nacional e internacional, no âmbito da enfermagem e saúde, que contribuam para o desenvolvimento do País e aproximação entre povos”. Para cumprir este propósito possui o Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade no sentido de promover o intercâmbio entre as comunidades académicas e populações de diferentes culturas, através de programas de âmbito nacional e internacional, contribuindo, assim, para a promoção da dimensão intercultural do ensino da Enfermagem. A ESEL é detentora da Carta Erasmus para o Ensino Superior 2021-2027 (ECHE) cumprindo, portanto, os pressupostos e os princípios da mesma. A ESEL assume, contudo, alguma dificuldade nesta dimensão, desde logo por constrangimentos ao nível do domínio da língua inglesa por grande parte do seu corpo docente o que condiciona, de forma crítica quer a oferta formativa quer a própria participação em projetos internacionais. Muito embora se tenham feito vários esforços na qualificação linguística dos docentes, a sua média etária e disponibilidade para se envolver em processos formativos longos e exigentes sempre foram um obstáculo que parece agora de menor dimensão, perante a renovação em curso do nosso corpo docente. Temos assistido a um número crescente de participações em atividades internacionais ainda que num número reduzido de docentes. Ainda assim, a ESEL mantém uma estratégia de forte apoio e incentivo à mobilidade de estudantes, docentes, assistentes e técnicos, integrados, em programas de mobilidade (Erasmus +), mas também ao nível dos projetos de investigação; Pretendemos desenvolver uma experiência piloto de lecionação em língua inglesa, alargando progressivamente aos diferentes níveis de formação, potenciando a captação de estudantes estrangeiros. A realização de uma semana Internacional Erasmus como forma de enquadrar atividades formativas e promover relações entre as instituições é outro objetivo possível, neste contexto. Estimular a produção de teses de doutoramento em língua inglesa e sob o formato de publicação de artigos, é outro aspeto a considerar, seguindo a recomendação do último relatório de avaliação do Programa de Doutoramento. Finalmente, a estratégia da ESEL passa também por: - Intervir no sítio da escola em termos de imagem e organização, nomeadamente quanto à necessidade de ser duplicado em língua inglesa (não integralmente, naturalmente), ser atrativo e criador de impacto na atratividade de estudantes e docentes internacionais, pelos conteúdos apresentados. - Manter o empenho na captação de estudantes internacionais, sobretudo do Brasil; - Desencadear o processo de diplomas de dupla titulação nos diferentes níveis de formação; - Apoiar e alargar a participação em redes internacionais que se enquadrem no projeto formativo e missão da ESEL (integrará, em breve a Associação Latino-Americana de Escolas e Faculdades de Enfermagem - ALADEFE).

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (EN)

ESEL's mission is to “participate in national and international cooperation projects, in the field of nursing and health, which contribute to the development of the country and bringing people closer together”. To fulfill this purpose, it has the Office of International Relations and Mobility in order to promote the exchange between academic communities and populations of different cultures, through programs of national and international scope, thus contributing to the promotion of the intercultural dimension of the teaching of Nursing. ESEL holds the Erasmus Charter for Higher Education 2021-2027 (ECHE), therefore fulfilling its assumptions and principles. ESEL assumes, however, some difficulty in this dimension, firstly due to constraints in terms of the command of the English language by a large part of its teaching staff, which critically conditions both the training offer and the participation in international projects. Although several efforts have been made in the linguistic qualification of teachers, their average age and availability to get involved in long and demanding training processes have always been an obstacle that now seems to be smaller, given the ongoing renewal of our teaching staff. We have witnessed a growing number of participations in international activities, albeit with a small number of teachers. Even so, ESEL maintains a strategy of strong support and incentive to the mobility of students, teachers, assistants and technicians, integrated in mobility programs (Erasmus +), but also in terms of research projects; We intend to develop a pilot teaching experience in English, progressively extending it to the different levels of training, enhancing the attraction of foreign students. The holding of an International Erasmus week as a way of framing training activities and promoting relations between institutions is another possible objective in this context. Stimulating the production of doctoral theses in English and in the format of publishing articles is another aspect to be considered, following the recommendation of the last evaluation report of the Doctoral Program. Finally, ESEL's strategy also involves: - Intervene on the school's website in terms of image and organization, namely regarding the need for it to be duplicated in English (not entirely, of course), be attractive and create an impact on the attractiveness of international students and professors, due to the content presented. - Maintain commitment to attracting international students, especially from Brazil; - Trigger the process of double degree diplomas in the different levels of training; - Support and expand participation in international networks that fit in with ESEL's training project and mission (it will soon join the Latin American Association of Schools and Colleges of Nursing - ALADEFE).

5.1.1. Evidências

[sem evidências]

5.1.2. Incentivos à internacionalização (PT)

A dimensão da internacionalização é, reconhecidamente, uma das dimensões mais frágeis da ESEL, muito embora se reconheça a sua importância crescente e a necessidade de a reforçar e expandir. Ainda assim, este é um processo que exige investimento de recursos, incluindo os humanos que, sendo limitados em número e também em condições objetivas para se envolverem nestes processos têm obstaculizado um maior desenvolvimento. Ainda assim, a possibilidade de participação em programas de mobilidade é apresentada como uma mais valia da ESEL, quer em ações de promoção da escola quer nas atividades de acolhimento de novos estudantes. Os incentivos à internacionalização são dinamizados pelo Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade, disponibilizando atendimento individual para o esclarecimento de dúvidas e apoio na candidatura às IES de acolhimento. É estabelecido contacto com ex-estudantes de mobilidade nas IES em causa para troca de experiências e informações consideradas pertinentes, tais como alojamentos e deslocações. A ESEL faz, a todos os estudantes em mobilidade outgoing, a extensão internacional do seguro escolar sem qualquer custo para os estudantes. A mobilidade internacional de estudantes e pessoal, no âmbito do programa Erasmus+ é, como é sabido, financiada pelo próprio programa. No caso da mobilidade para a Universidade do Mindelo há também financiamento, embora menos robusto, através de protocolo com a Caixa Geral de depósitos. Importa dizer que, apesar disso esta mobilidade tem mantido grande atratividade. O reconhecimento e impacto da mobilidade é considerada na grelha de avaliação de desempenho do pessoal docente e é igualmente considerada na avaliação de desempenho do pessoal não docente. Os estudantes têm vindo a ser estimulados de forma mais incisiva a participar em eventos internacionais, como por exemplo, a Reunião Anual da Florence Network e Cursos Intensivos de Curta Duração (Blend Intensive Program – BIP) e a integrem os projetos de investigação internacionais que já se encontram em desenvolvimento no CIDNUR.

5.1.2. Incentivos à internacionalização (EN)

The dimension of internationalization is, admittedly, one of the weakest dimensions of ESEL, although its growing importance and the need to reinforce and expand it are recognized. Even so, this is a process that requires investment of resources, including humans who, being limited in number and also in objective conditions to get involved in these processes, have hindered further development. Even so, the possibility of participating in mobility programs is presented as an added value of ESEL, both in actions to promote the school and in activities to welcome new students. Incentives for internationalization are promoted by the International Relations and Mobility Office, providing individual assistance to clarify doubts and support in applying to the host HEI. Contact is established with former mobility students at the HEIs in question to exchange experiences and information considered relevant, such as accommodation and travel. ESEL provides all students in outgoing mobility with an international extension of school insurance at no cost to students. The international mobility of students and staff within the scope of the Erasmus+ program is, as is known, financed by the program itself. In the case of mobility to the University of Mindelo there is also funding, although less robust, through a protocol with Caixa Geral de Depósitos. It is important to say that, despite this, this mobility has maintained great attractiveness. The recognition and impact of mobility is considered in the performance assessment grid for teaching staff and is also considered in the performance assessment of non-teaching staff. Students have been more incisively encouraged to participate in international events, such as the Annual Meeting of the Florence Network and Short Intensive Courses (Blend Intensive Program – BIP) and to integrate the international research projects that have already are under development at CIDNUR.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (PT)

Programa Erasmus+ KA131 Mobilidade de Estudantes e pessoal no Ensino Superior Divulgação pelo gabinete de Voluntariado e Cidadania de Organizações não Governamentais com voluntariado internacional Docentes ida ESEL em missão de ensino no âmbito do programa Erasmus + A ESEL abre, anualmente concurso para estudante internacional para o 1º e 2º ciclos. Participou, em 2022/2023, pela primeira vez em certames para captação de estudantes no Brasil Recebe regularmente visitas de estudantes europeus com o objetivo em conhecer o plano de estudos e a escola. Partilha com as IES europeias, no âmbito do programa Erasmus+ KA131 de documentos orientadores de ensino clínico e folha de avaliação em língua inglesa. Participação regular de docentes de ies estrangeiras em mobilidade A ESEL, faz a divulgação das possibilidades de internacionalização pelas plataformas formais da ESEL (site e redes sociais); comunicação interna junto dos participantes elegíveis via email. Gabinetes envolvidos na divulgação GaCI e GRIM e CIDNUR A ESEL teve uma primeira experiência de mobilidade virtual no programa de Mobilidade Internacional no âmbito de Blend Intensive Program (BIP) Docentes internacionais em missão de ensino na ESEL no âmbito do programa Erasmus +

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (EN)

Erasmus+ Program KA131 Mobility of Students and Staff in Higher Education Disclosure by the Volunteering and Citizenship Office of Non-Governmental Organizations with international volunteer work ESEL teachers on a teaching mission under the Erasmus + program ESEL annually opens a competition for international students for the 1st and 2nd cycles. Participated, in 2022/2023, for the first time in contests to attract students in Brazil It regularly receives visits from European students with the aim of getting to know the study plan and the school. Sharing with European HEIs, within the scope of the Erasmus+ KA131 program, clinical teaching guidance documents and an assessment sheet in English. Regular participation of teachers from foreign HEIs in mobility ESEL promotes the possibilities of internationalization through ESEL's formal platforms (website and social networks); internal communication with eligible participants via email. Offices involved in outreach GaCI and GRIM and CIDNUR ESEL had a first virtual mobility experience in the International Mobility program under the Blend Intensive Program (BIP) International professors on a teaching mission at ESEL under the Erasmus + program

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (PT)

Como já foi referido, a ESEL possui uma Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade que tem como finalidade fomentar o intercâmbio entre comunidades académicas e populações de diferentes culturas através de programas e projetos de âmbito nacional e internacional. Nomeadamente, compete-lhe organizar, promover e apoiar atividades de cooperação entre instituições/entidades nacionais e estrangeiras vocacionadas para área da saúde e do ensino da enfermagem, potenciando o desenvolvimento académico e científico nas vertentes pessoal, profissional, social e cultural. Articula, de forma muito direta com as Coordenações dos 1º e 2º ciclos de estudos da ESEL, nomeadamente nas questões relacionadas com a mobilidade de estudantes que tem que ser coordenada com os cronogramas dos cursos, com os Departamentos quer nas questões relacionadas com a orientação dos estudantes em mobilidade (recebidos e enviados) quer com a mobilidade docente e com os Serviços quer nas questões da mobilidade não docente, quer na organização da mobilidade nos aspetos financeiros e administrativos mas também no alojamento e receção dos estudantes recebidos na nossa Residência. Articula igualmente com o Gabinete de Comunicação e Imagem na dimensão de comunicação e divulgação de informação e com o Núcleo de Gestão de Projetos, área que tem vindo a ser incrementada em recursos humanos para fazer face ao propósito de desenvolvimento quer da área da internacionalização que da área da investigação com o conseqüente aumento de projetos e financiamento.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (EN)

As already mentioned, ESEL has an International Relations and Mobility Office whose purpose is to encourage exchanges between academic communities and populations of different cultures through national and international programs and projects. Namely, it is responsible for organizing, promoting and supporting cooperation activities between national and foreign institutions/entities dedicated to the area of health and nursing education, enhancing academic and scientific development in the personal, professional, social and cultural aspects. It articulates, in a very direct way, with the Coordinations of the 1st and 2nd cycles of studies at ESEL, namely in matters related to the mobility of students that have to be coordinated with the schedules of the courses, with the Departments or in matters related to the orientation of the mobility students (incoming and outgoing) both with teaching mobility and with the Services, in matters of non-teaching mobility, in the organization of mobility in financial and administrative aspects, but also in the accommodation and reception of students received in our Residence. It also articulates with the Communication and Image Office in the dimension of communication and dissemination of information and with the Project Management Nucleus, an area that has been increasing in terms of human resources to meet the development purpose of both the internationalization and the area of research with the consequent increase in projects and funding.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (PT)

A ESEL não participa em consórcios europeus e internacionais, com exceção do Erasmus+ KA2 Parcerias e Cooperação.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (EN)

ESEL does not participate in European and international consortia, with the exception of Erasmus+ KA2 Partnerships and Cooperation.

5.1.5. Evidências

[Instrumentos de Internacionalização](#) | PDF | 181.8 Kb

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (PT)

A ESEL aposta na promoção duma estreita ligação à comunidade, reveladora do compromisso com o desenvolvimento dos cuidados e das organizações de saúde com quem se relaciona e da comunidade em que estamos inseridos. A ligação à comunidade, integrante da missão da ESEL, é vista para além da presença dos estudantes em contextos clínicos, mas também através de contributos reais para o desenvolvimento e valorização da profissão e da disciplina e da comunidade onde está inserida. Isso significa trabalhar em várias frentes, nomeadamente: No aprofundamento e desenvolvimento de um trabalho de parceria com os contextos de prática clínica através da presença regular de estudantes nos locais de estágio, e novos modelos de organização do trabalho docente que apostem no aprofundamento da relação e na continuidade. Criam-se assim, condições para o desenvolvimento de um trabalho mais consistente com vista aos objetivos das parcerias estabelecidas, evidenciando o seu valor, nomeadamente: Na promoção da articulação entre a teoria e a prática, otimizando a formação e o desenvolvimento profissional, de uma forma integrada. No desenvolvimento de projetos de investigação, inovação e desenvolvimento na prestação e gestão de cuidados de enfermagem. Assegurando a qualidade na aprendizagem clínica de estudantes de formação inicial e pós-graduada. Um bom exemplo disso é o Projeto “Transição segura: hospital-comunidade” desenvolvido no Hospital de Vila Franca de Xira que, desde 2014, numa parceria estratégica que contribui efetivamente para que as instituições alcancem os seus objetivos e cumpram a sua missão. Otimizam recursos e potenciam resultados. Neste caso, o seu resultado traduz-se em 7 projetos específicos (2 premiados – APAH e Missão Continente); 7 ações de formação (num total de 283 horas de formação); 2 eventos científicos (1 internacional); 11 comunicações em eventos científicos (2 prémios para melhor poster); 9 artigos publicados; 1 livro e 2 capítulos de livros; 42 estudantes envolvidos. Na participação em projetos e atividades multiprofissionais em parceria com as instituições e organizações da comunidade com vista a obter ganhos em saúde para a comunidade, contribuindo com a perspetiva própria da disciplina de enfermagem e com as competências da profissão de enfermeiro. Muito recentemente, no âmbito dos protocolos estabelecidos entre a ESEL/CIDNUR com a Câmara Municipal de Lisboa e a Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, entidades co-financiadoras, foram finalizados os trabalhos relativos aos projetos Perfil dos cuidadores no Município de Lisboa e Plataforma de Apoio a Cuidadores Familiares de Pessoas Idosas – Cuida Gest que materializaram este propósito. Estímulo à realização de iniciativas (dos diferentes departamentos, núcleos e gabinetes, da Associação de Estudantes mas também dos órgãos da ESEL) que visem intervir no espaço público de debate sobre temas estruturantes na área da saúde, da enfermagem e do seu ensino, numa realidade complexa e em rápida mudança que deve interpelar todos os que nele vivem e trabalham. É fundamental abrir a Escola a este debate e torná-la um espaço reconhecido de liberdade e participação na construção de um sistema de saúde justo, inclusivo, eficaz e eficiente e no aperfeiçoamento e desenvolvimento da enfermagem enquanto profissão essencial nessa construção.

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (EN)

ESEL is committed to promoting a close connection with the community, revealing its commitment to the development of care and health organizations with which it relates and the community in which we operate. The connection to the community, part of ESEL's mission, is seen beyond the presence of students in clinical contexts, but also through real contributions to the development and enhancement of the profession and discipline and the community in which it operates. This means working on several fronts, namely: In the deepening and development of a work in partnership with the contexts of clinical practice through the regular presence of students in the internship locations, and new models of organization of teaching work that bet on the deepening of the relationship and continuity. Thus, conditions are created for the development of more consistent work with a view to the objectives of the established partnerships, highlighting their value, namely: In promoting the articulation between theory and practice, optimizing training and professional development in an integrated way. In the development of research, innovation and development projects in the provision and management of nursing care. Ensuring the quality of clinical learning for students in initial and postgraduate training. A good example of this is the Project “Safe Transition: hospital-community” developed at Hospital de Vila Franca de Xira which, since 2014, in a strategic partnership that effectively contributes to institutions achieving their goals and fulfilling their mission. They optimize resources and enhance results. In this case, its result translates into 7 specific projects (2 awarded – APAH and Missão Continente); 7 training actions (in a total of 283 hours of training); 2 scientific events (1 international); 11 communications at scientific events (2 prizes for best poster); 9 articles published; 1 book and 2 book chapters; 42 students involved. Participating in multidisciplinary projects and activities in partnership with community institutions and organizations with a view to achieving health gains for the community, contributing with the perspective of the nursing discipline and with the skills of the nursing profession. Very recently, within the scope of the protocols established between ESEL/CIDNUR with the Municipality of Lisbon and Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, co-financing entities, work on the projects Profile of caregivers in the Municipality of Lisbon and Platform for Support for Family Caregivers of Elderly People – Cuida Gest that materialized this purpose. Encouraging initiatives (from different departments, centers and offices, from the Students' Association but also from ESEL bodies) that aim to intervene in the public space for debate on structuring themes in the area of health, nursing and teaching, in a reality complex and changing rapidly that must challenge all those who live and work in it. It is fundamental to open the School to this debate and make it a recognized space of freedom and participation in the construction of a fair, inclusive, effective and efficient health system and in the improvement and development of nursing as an essential profession in this construction.

5.2.1. Evidências

[sem evidências]

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (PT)

Como decorre do ponto anterior a ESEL estimula a participação da comunidade educativa seja individualmente ou através de estruturas como o Gabinete de Intervenção com a Comunidade Educativa ou o Gabinete de Voluntariado e Cidadania em iniciativas de ligação à comunidade, obrigando a um compromisso de partilha e divulgação dos seus resultados à comunidade escolar de forma a dar visibilidade e potenciar o trabalho realizado. O Gabinete de Intervenção com a Comunidade Educativa (GICE) é responsável por desenvolver atividades de promoção e educação para a saúde. Contempla um conjunto de ações, de caráter educativo ao nível da formação e intervenção comunitária, enquadradas em programas e projetos da comunidade escolar. As atividades serão desenvolvidas pelos docentes, estudantes e parceiros da ESEL, professores das escolas e enfermeiros orientadores clínicos. Tem como finalidade, colaborar com as comunidades educativas (aos vários níveis de ensino) e outras organizações, contribuindo para a valorização e desenvolvimento de atividades e projetos, no âmbito das diferentes áreas da promoção e educação para a saúde, de acordo com os Estatutos da ESEL, a Lei de Bases do Sistema Educativo, Despacho nº 12.045/2006 (2ª série), Lei nº 49/2005, de 30 de agosto, Portaria nº 196-A/2010, de 9 de abril e o Despacho Normativo nº 16/2009, de 7 de abril. Tem protocolos celebrados com vários Agrupamentos de Escolas da região de Lisboa e Setúbal, tendo desenvolvido, entre outras, ações de formação dirigidas a professores Do ensino pré-escolar, 1º ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário sobre Afetos e educação sexual e um Curso de formação em saúde sexual e reprodutiva - Mutilação genital feminina e outras práticas nefastas: Um contributo para a sua irradiação. Por seu lado o Gabinete de Voluntariado e Cidadania é responsável por desenvolver atividades de apoio à comunidade, tais como, de prestação de serviço à comunidade, integrando projetos que tenham com áreas privilegiadas a promoção da saúde, acompanhamento de pessoas em situação de vulnerabilidade acrescida e o combate à exclusão social. Promove o estímulo a formação e desenvolvimento pessoal dos estudantes da ESEL nos valores de solidariedade, a gratuidade, a participação, convergência e cooperação, a responsabilidade e a tolerância, permitindo o desenvolvimento de competências ao nível do relacionamento interpessoal, do trabalho de equipa e da tomada de decisão. Pretende dotar os estudantes da ESEL de competências práticas e teóricas que podendo não estar diretamente relacionadas com a sua formação académica, se possam tornar úteis para o seu desenvolvimento pessoal, académico e profissional. Tem protocolos com várias instituições e desenvolve iniciativas ao longo de todo o ano. Recentemente, as práticas, dinâmicas e os instrumentos criados e desenvolvidos pela ESEL, em prol da promoção da prática do Voluntariado, foram merecedoras de distinção, com a atribuição do Selo de Qua

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (EN)

As a result of the previous point, ESEL encourages the participation of the educational community either individually or through structures such as the Intervention Office with the Educational Community or the Volunteering and Citizenship Office in community connection initiatives, forcing a commitment to sharing and dissemination of its results to the school community in order to give visibility and enhance the work carried out. The Intervention Office with the Educational Community (GICE) is responsible for developing health promotion and education activities. It includes a set of actions, of an educational nature at the level of training and community intervention, framed in programs and projects of the school community. activities will be developed by ESEL teachers, students and partners, school teachers and clinical guiding nurses. Its purpose is to collaborate with educational communities (at various levels of education) and other organizations, contributing to the enhancement and development of activities and projects within the different areas of health promotion and education, in accordance with the Statutes of the ESEL, the Basic Law of the Educational System, Dispatch nº 12.045/2006 (2nd series), Law nº 49/2005, of August 30th, Ordinance nº 196-A/2010, of April 9th and Normative Dispatch nº 16/2009, from 7th of April. It has signed protocols with various School Groupings in the Lisbon and Setúbal region, having developed, among others, training actions aimed at pre-school, 1st cycle, 2nd cycle and 3rd cycle teachers of Basic and Secondary Education on Affects and sexual education and a training course in sexual and reproductive health - Female genital mutilation and other harmful practices: A contribution to its eradication. For its part, the Volunteering and Citizenship Office is responsible for developing activities to support the community, such as providing services to the community, integrating projects that have privileged areas of health promotion, accompanying people in situations of increased vulnerability and the fight against social exclusion. Encourages the training and personal development of ESEL students in the values of solidarity, gratuity, participation, convergence and cooperation, responsibility and tolerance, allowing the development of skills in terms of interpersonal relationships, teamwork and decision making. It aims to provide ESEL students with practical and theoretical skills that may not be directly related to their academic training, but may become useful for their personal, academic and professional development. It has protocols with several institutions and develops initiatives throughout the year. Recently, the practices, dynamics and instruments created and developed by ESEL, in favor of promoting the practice of Volunteering, were worthy of distinction, with the attribution of the Volunteer Academy Quality Seal.

5.2.2. Evidências

[sem evidências]

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (PT)

A ESEL realiza ensinamentos clínicos em praticamente todas as instituições prestadoras de cuidados de saúde e também algumas de cariz social da região de Lisboa. Tem protocolos com as seguintes instituições: Centro Hospitalar de Lisboa Central, EPE, Centro Hospitalar de Torres Vedras, Hospital Garcia de Orta, EPE, Hospital Vila Franca de Xira, Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa, Instituto Português de Oncologia de Lisboa, Francisco Gentil E.P.E. IPO, Unidades de Saúde Privadas da José de Mello Saúde – CUF, Academia Cuf – Sociedade Unipessoal. Lda, Hospital da Ordem Terceira, Instituto Nacional de Emergência Médica, IP. INEM, Instituto de Oftalmologia Dr. Gama Pinto, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Santa Casa da Misericórdia de Torres Vedras, Associação Lusíadas KNOWLEDGE -HEALTH EDUCATION & RESEARCH, Médicos do Mundo. MdM, Instituto S. João de Deus – Residência S. João de Ávila, Instituto de Irmãs Hospitalares do Sagrado Coração de Jesus - Casa de Saúde da Idanha, Instituto São João de Deus Casa de Saúde do Telhal, DIAVERUM - Investimentos e Serviços, Lda, NEPHROCARE PORTUGAL. S.A, Instituto da Segurança Social, IP – Centro Distrital de Lisboa – Lar de Odivelas, Fundação António Silva Leal - IPSS, Fundação Nossa Senhora do Bom Sucesso, Junta de Freguesia da Ajuda, Universidade Sénior da Ajuda, Liga Portuguesa Contra as Doenças Reumáticas – Associação, ARSLVT – Sub-Região de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo, I. P., Hospital das Forças Armadas. E também fora da região. Celebrou protocolos com a Santa Casa da Misericórdia de Esposende, o Centro Hospitalar do Algarve, EPE, a Administração Regional de Saúde do Algarve, o Agrupamento de Centros de Saúde Alentejo Litoral, a Unidade Local de Saúde do Alto Minho, EPE (ULSAM) - Viana do Castelo, a Administração Regional de Saúde do Alentejo, I.P., o Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, E.P.E. e a Administração Regional de Saúde do Norte, I.P. Tem ainda protocolos com associações relacionados com formação e investigação e voluntariado: Associação - Spina Bífida e Hidrocefalia de Portugal, Sociedade Portuguesa de Psicodrama (SPPD), Sociedade Portuguesa de Cuidados Intensivos, Sociedade Portuguesa de Menopausa, Associação pela Dignidade da Vida e na Morte (AMARA), Associação de apoio aos doentes depressivos e bipolares (ADEB), Associação Para o Desenvolvimento Social e Ambiental (CAMPINTEGRA), Associação Portuguesa dos Enfermeiros dos comportamentos Aditivos (IntNSA), Associação para o Bem Estar Infantil, Associação Umbilical, Associação SOS Amamentação, Associação Portuguesa pelos Direitos da Mulher na Gravidez e Parto, Associação Cultural, Recreativa e Desportiva do Furadouro, ELCOS – Sociedade de Feridas e ULCUS – Centro de Estudos e Investigação em Feridas, Sociedade de Instrução e de Beneficência - Voz do Operário, Fundação Portuguesa - a Comunidade contra a Sida, IPSS – Ajuda de Mãe, Movimento Pais em Rede, Pais em Rede - BPICAPACITAR - Projeto +, Centro do Bebê, Associação VoxLisboa, Câmara Municipal de Lisboa-ADVITA, ATLS Portugal - Sociedade Portuguesa da Cirurgia, Associação HUMANA (recolha de roupa e calçado usados), Fundação Portuguesa de Cardiologia, Associação dos Amigos do Hospital de Santa Maria, Associação Portuguesa de Enfermeiros, Associação APOIO, Rede Portuguesa da Ciência de Enfermagem para o Cuidado Humano, Associação Portuguesa de Cuidados em Estomatoterapia (APECE). Celebrou protocolos no âmbito da colaboração na área de investigação ou de projetos de investigação e formação: Direção Geral da Saúde – DGS, Câmara Municipal de Lisboa - Perfil dos Cuidadores Informais, Província Portuguesa da Ordem Hospitaleira S. João de Deus, Associação Nacional de História de Enfermagem (ANHE), Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa – SCML, Município de Lisboa, LUDOMEDIA - 12º Congresso Ibero-americano em investigação Qualitativa CIAIQ2023, Hospital de Vila Franca de Xira e ARSLVT, Ordem dos Enfermeiros – Investigação e Prémio Jovem Enfermeiro-Investigador, Comité Português para a UNICEF. Com Instituições de Ensino Superior nacionais: Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa, Universidade de Lisboa (Cooperação Académica, Científica e Técnica - Ciclo de estudos de Doutoramento em Enfermagem), Universidade de Lisboa - Programa de Bolsas de Doutoramento, Escola Superior de Saúde de Santarém, Universidade dos Açores -Escola Sola Superior de Enfermagem de Ponta Delgada, Escola Superior de Enfermagem de São João de Deus da Universidade de Évora, Instituto Politécnico de Leiria; e internacionais: Faculdade de Enfermagem de Antioquia, Colômbia, Universidade Federal de Alagoas -Maceió, Ministério de Saúde de Angola (MINSa), Universidade de Mindelo (Cabo Verde), Universidade Federal da Paraíba (João Pessoa - Brasil), Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (Brasil), Universidade de São Paulo, Universidade Federal da Bahia (Brasil), Faculdade de Ciências de Saúde – Universidade Católica de Moçambique – Beira, KIANG WU Nursing College of Macau, Universidade Federal de Goiás, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Para atribuição do título de especialista (Decreto-Lei n.º 206/2009, de 31 de agosto), consórcios com a Universidade de Évora, Instituto Politécnico de Santarém, Instituto Politécnico de Leiria. E ainda protocolos na área das tecnologias: Plataforma Informática da DGES, Instituto Politécnico de Lisboa - Para a Área de Tecnologia e Sistemas de Informação e Comunicação, PPROJETO NAU - FCT|FCCN – Plataforma FCT|FCCN, condições de acesso à iniciativa biblioteca do conhecimento online (B-ON). Outros protocolos com fins diversos relacionados com a missão da ESEL: AEESEL e Caixa Geral de Depósitos (CGD), Serviços Partilhados do Ministério da Saúde E.P.E. DGS - ISP Universidade do Porto - Programa Nacional Literacia e Autocuidados, Plano Nacional de Leitura Ler + 2017/2027 - DGS, Associação Portuguesa de Medici

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (EN)

ESEL conducts clinical training in virtually all health care institutions and also in some social institutions in the Lisbon region. It has protocols with the following institutions: Centro Hospitalar de Lisboa Central, EPE, Centro Hospitalar de Torres Vedras, Hospital Garcia de Orta, EPE, Hospital Vila Franca de Xira, Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa, Instituto Português de Oncologia de Lisboa, Francisco Gentil E.P.E. IPO, Private Health Units of José de Mello Saúde – CUF, Academia Cuf – Sociedade Unipessoal. Lda, Third Order Hospital, National Institute of Medical Emergency, IP. INEM, Institute of Ophthalmology Dr. Gama Pinto, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Santa Casa da Misericórdia de Torres Vedras, Associação Lusíadas KNOWLEDGE -HEALTH EDUCATION & RESEARCH, Médicos do Mundo. MdM, Instituto S. João de Deus – Residence São João de Ávila, Institute of Hospitalier Sisters of the Sacred Heart of Jesus - Casa de Saúde da Idanha, Instituto São João de Deus Casa de Saúde do Telhal, DIAVERUM - Investimentos e Serviços, Lda, NEPHROCARE PORTUGAL. S.A, Social Security Institute, IP – District Center of Lisbon – Lar de Odivelas, António Silva Leal Foundation - IPSS, Nossa Senhora do Bom Sucesso Foundation, Parish Council of Ajuda, Senior University of Ajuda, Portuguese League Against Rheumatic Diseases – Association, ARSLVT – Lisbon and Tagus Valley Health Sub-Region, I.P., Armed Forces Hospital. And also outside the region. Signed protocols with the Santa Casa da Misericórdia de Esposende, the Algarve Hospital Centre, EPE, the Algarve Regional Health Administration, the Alentejo Litoral Health Centers Group, the Alto Minho Local Health Unit, EPE (ULSAM) - Viana do Castelo, the Alentejo Regional Health Administration, I.P., the Tâmega e Sousa Hospital Centre, E.P.E. and the Northern Regional Health Administration, I.P. It also has protocols with associations related to training, research and volunteering: Association - Spina Bífida and Hydrocephalus of Portugal, Portuguese Society of Psychodrama (SPPI), Portuguese Society of Intensive Care, Portuguese Society of Menopause, Association for the Dignity of Life and Death (AMARA), Support Association for Depressive and Bipolar Patients (ADEB), Association for Social and Environmental Development (CAMPINTEGRA), Portuguese Association of Addictive Behavior Nurses (IntNSA), Association for Child Well-Being, Umbilical Association, SOS Breastfeeding Association, Portuguese Association for the Rights of Women in Pregnancy and Childbirth, Cultural, Recreational and Sports Association of Furadouro, ELCOS – Society for Wounds and ULCUS – Center for Studies and Research in Wounds, Society for Instruction and Charity - Voz do Operário, Portuguese Foundation - the Community against AIDS, IPSS – Mother's Help, Parents in Network Movement, Parents in Network - BPICAPACITAR - Project +, Baby Center, VoxLisboa Association, Lisbon City Council-ADVITA, ATLS Portugal - Portuguese Society of Surgery, Association HUMANA (collection of used clothes and shoes), Portuguese Foundation of Cardiology, Association of Friends of Hospital de Santa Maria, Portuguese Association of Nurses, APOIO Association, Portuguese Network of Nursing Science for Human Care, Portuguese Association of Care in Stomatherapy (APEC). Signed protocols within the scope of collaboration in the area of research or research and training projects: General Directorate of Health - DGS, Lisbon City Council - Profile of Informal Caregivers, Portuguese Province of the Hospitalier Order S. João de Deus, National Association of History of Nursing (ANHE), Center for Studies and Research in Health at the University of Coimbra, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa – SCML, Municipality of Lisbon, LUDOMEDIA - 12th Ibero-American Congress on Qualitative Research CIAIQ2023, Vila Franca de Xira Hospital and ARSLVT, Ordem dos Enfermeiros – Investigação e Prémio Jovem Nurse-Researcher, Portuguese Committee for UNICEF. With National Higher Education Institutions: Institute of Health Sciences of the Catholic University of Portugal, University of Lisbon (Academic, Scientific and Technical Cooperation - Doctoral Study Cycle in Nursing), University of Lisbon - Doctoral Scholarship Program, Escola Superior de Health of Santarém, University of the Azores -Sola Superior Nursing School of Ponta Delgada, São João de Deus Nursing School of the University of Évora, Polytechnic Institute of Leiria; and international: Faculty of Nursing of Antioquia, Colombia, Federal University of Alagoas -Maceió, Ministry of Health of Angola (MINSAs), University of Mindelo (Cape Verde), Federal University of Paraíba (João Pessoa - Brazil), School of Nursing of Ribeirão Preto, University of São Paulo (Brazil), University of São Paulo, Federal University of Bahia (Brazil), Faculty of Health Sciences – Catholic University of Mozambique – Beira, KIANG WU Nursing College of Macau, Federal University of Goiás, University of the State of Rio de Janeiro (UERJ). For the attribution of the title of specialist (Decree-Law n.º 206/2009, of 31 August), consortia with the University of Évora, Polytechnic Institute of Santarém, Polytechnic Institute of Leiria. And also protocols in the area of technologies: DGES IT Platform, Polytechnic Institute of Lisbon - For the Area of Technology and Information and Communication Systems, PPROJETO NAU - FCT|FCCN – FCT|FCCN Platform, access conditions to the knowledge library initiative online (B-ON). Other protocols with different purposes related to ESEL's mission: AEESEL and Caixa Geral de Depósitos (CGD), Shared Services of the Ministry of Health E.P.E. DGS - ISP University of Porto - National Literacy and Self-care Programme, National Reading Plan Read + 2017/2027 - DGS, Portuguese Association of Feral and Family Medicine, Museums of the University of Lisbon-National Museum of Natural History and Science MUNHAC, Services Social Services of Public Administration (accommodation of Social Action

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

5.3.1. Forças (PT)

Bom domínio da língua inglesa por parte do corpo docente Diversidade de parceiros na Europa Diversidade parceiros em Espanha (amigável para estudantes que não dominam a língua inglesa) Experiência anterior positiva partilhável Existência de Residência Presença permanente nas instituições prestadoras de cuidados de saúde.

5.3.1. Forças (EN)

Good command of the English language by the teaching staff Diversity of partners in Europe Diversity partners in Spain (friendly for non-English speaking students) Shareable positive previous experience Existence of Residence Permanent presence in healthcare institutions.

5.3.2. Fraquezas (PT)

Incipiente domínio da língua inglesa por parte de docentes e não docentes Pouca participação do corpo docente em eventos/redes internacionais Pouca experiência de trabalho internacional Calendarização da mobilidade difícil para períodos longos pela especificidade do plano de estudos Dificuldade em fixar docentes a instituições

5.3.2. Fraquezas (EN)

Incipient command of the English language by teachers and non-teachers Little participation of the faculty in international events/networks Little international work experience Scheduling difficult mobility for long periods due to the specificity of the study plan Difficulty in securing professors to institutions

5.3.3. Oportunidades (PT)

Atratividade da experiência internacional (Europa, Cabo Verde) Apoio financeiro à mobilidade através de bolsa Erasmus+ e outras fontes de financiamento Empregabilidade no estrangeiro (reconhecimento da qualidade da formação em Portugal) Pertença a redes internacionais Protocolos de cooperação

5.3.3. Oportunidades (EN)

Attractiveness of the international experience (Europe, Cape Verde) Financial support for mobility through an Erasmus+ scholarship and other funding sources Employability abroad (recognition of the quality of training in Portugal) Belonging to international networks cooperation protocols

5.3.4. Ameaças (PT)

Contexto socioeconómico Proximidade da guerra nalguns parceiros (países bálticos, Polónia) Difícil conciliação de calendários escolares para mobilidade

5.3.4. Ameaças (EN)

Socioeconomic context Proximity to war in some partners (Baltic countries, Poland) Difficulty reconciling school calendars for mobility

6. Recursos

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

Considerando os dados atualizados a 31/12/2022, verifica-se uma diferença no total de docentes, passando a 202, ao invés dos 263 contabilizados nas estatísticas, passando a apresentar a seguinte distribuição: Docentes a Tempo Integral – 90 (Nº ETI's – 90) Docentes a Tempo Parcial – 112 (Nº ETI's – 45,49) A diminuição no número individual de docentes vem ao encontro do objetivo de aumentar a estabilidade do corpo docente, através do recurso a contratações com maior percentagem de afetação à instituição.

Observações (se aplicável) (EN)

Considering the data updated on 12/31/2022, there is a difference in the total number of professors, increasing to 202, instead of the 263 recorded in the statistics, presenting the following distribution: Full-time Teachers - 90 (Number of ETI's - 90) Part-time Teachers - 112 (Number of ETI's - 45.49) The decrease in the individual number of professors meets the objective of increasing the stability of the faculty, through the use of hiring with a higher percentage of allocation to the institution.

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

Observações (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (PT)

A ESEL está confrontada, como outras ies com o problema, grave do envelhecimento do seu corpo docente que apresenta, hoje, uma idade média de 57,02 anos, com 43 docentes com 60 ou mais anos (46%) e 19 com mais de 64 anos (20%). Importa referir que, desde 2018 saíram 25 docentes e o esforço de renovação conseguiu recrutar 26 novos docentes. Ainda assim nem sempre essa renovação acontece em tempo útil, isto é antecipadamente, o que provoca, inevitáveis constrangimentos e carências de recursos. O mapa de pessoal para 2023 prevê 101 docentes e neste momento temos 93 lugares ocupados. Há concursos a decorrer para preencher os 8 lugares vagos, contudo já prevemos que até ao final do ano, saiam, por aposentação mais 10 docentes o que vai obrigar a prosseguir este esforço de recrutamento num mercado quase saturado. Em consequência irá favorecer a circulação entre instituições, provocando constrangimentos ou, em caso de isso não acontecer, corre-se o risco de ficar com esses lugares vazios agravando a carência de recursos. Com esta aposta no recrutamento, pretendemos ir ao encontro das necessidades específicas dos nossos departamentos que correspondem também às áreas de formação, particularmente de 2º ciclo e de reforço de qualificação com doutoramento, preferencialmente em enfermagem. Estas são premissas da maior importância para a sustentabilidade da instituição em termos de formação e investigação. Importa recordar que temos um novo centro de Investigação (CIDNUR) e um Programa de Doutoramento em Enfermagem, com a Universidade de Lisboa que mobiliza mais de 3 docentes (ETI) e que é da maior importância para o desenvolvimento da disciplina em Portugal e para produzir os doutores em enfermagem que garantam a sustentabilidade do sistema de ensino Precisamente para adequar os recursos na área da investigação, o mapa de pessoal para 2023 também prevê o reforço de investigadores, de 1 para 3.

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (EN)

ESEL is confronted, like other HEIs, with the serious problem of the aging of its teaching staff, which today has an average age of 57.02 years, with 43 teachers aged 60 or over (46%) and 19 over 64 years old (20%). It should be noted that, since 2018, 25 teachers have left and the renovation effort has managed to recruit 26 new teachers. Even so, this renewal does not always happen in good time, that is, in advance, which causes inevitable constraints and lack of resources. The staff map for 2023 foresees 101 teachers and we currently have 93 positions occupied. There are competitions taking place to fill the 8 vacant posts, however we already foresee that by the end of the year, 10 more teachers will leave due to retirement, which will force this recruitment effort to continue in an almost saturated market. As a result, it will favor circulation between institutions, causing constraints or, if this does not happen, there is a risk of having these places empty, aggravating the lack of resources. With this focus on recruitment, we intend to meet the specific needs of our departments, which also correspond to the areas of training, particularly in the 2nd cycle and reinforcement of qualifications with a doctorate, preferably in nursing. These are premises of the utmost importance for the institution's sustainability in terms of training and research. It is important to remember that we have a new research center (CIDNUR) and a Doctoral Program in Nursing, with the University of Lisbon, which mobilizes more than 3 professors (ETI) and which is of the utmost importance for the development of the discipline in Portugal and to produce doctors in nursing who guarantee the sustainability of the education system Precisely to adjust resources in the area of research, the staff map for 2023 also provides for the reinforcement of researchers, from 1 to 3.

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (PT)

A ESEL tem procurado criar condições para apoiar o desenvolvimento do pessoal docente e investigador particularmente no que respeita ao seu desempenho pedagógico. Os Webinars "(Trans)Formação Pedagógica em Rede no Ensino em Enfermagem" com as temáticas Supervisão Clínica de estudantes, Metodologias pedagógicas e Avaliação em Ensino Clínico (Grupo de trabalho interinstitucional com a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Escola Superior de Enfermagem do Porto) realizados em 25 de maio de e 24 de novembro de 2022 e 30 de maio de 2023 tiveram uma participação média de 143 docentes das três escolas. Para apoiar o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas foi criado o Gabinete de Apoio ao eLearning (GAeL) com o objetivo de enquadrar, facilitar e potenciar o desenvolvimento dos docentes da ESEL na utilização de metodologias e tecnologias de ensino a distância, com vista a implementar estratégias de ensino/aprendizagem que permitam diversificar as metodologias formativas ao seu dispor. Este Gabinete tem como objetivos: Promover, gerir e avaliar o processo de implementação de metodologias de e/b-learning; Desenvolver uma estratégia de formação diversificada em consonância com as necessidades; Identificadas por docentes e órgãos científico-pedagógicos; Promover a troca de experiências entre os docentes envolvidos; Apoiar a implementação de metodologias de e/b-learning nos diferentes tipos de formação; (formação pré e pós-graduada, cursos de curta duração, cursos de verão ou outros). Neste momento e desde 7 de junho está a ser desenvolvida formação na plataforma Moodle que a ESEL irá adotar a partir do próximo ano letivo. Nela participam todos os docentes da ESEL (tempo integral e parcial)

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (EN)

ESEL has sought to create conditions to support the development of teaching and research staff, particularly with regard to their pedagogical performance. The Webinars "(Trans)Pedagogical Training in Nursing Teaching Network" with the themes Clinical Supervision of students, Pedagogical Methodologies and Evaluation in Clinical Teaching (Inter-institutional working group with the Nursing School of Coimbra and the Nursing School of Porto) held on May 25, November 24, 2022 and May 30, 2023 had an average participation of 143 teachers from the three schools. To support the development of new pedagogical practices, the eLearning Support Office (GAeL) was created with the aim of framing, facilitating and enhancing the development of ESEL teachers in the use of distance learning methodologies and technologies, with a view to implementing strategies of teaching/learning that allow diversifying the training methodologies at your disposal. This Office has the following objectives: Promote, manage and evaluate the implementation process of e/b-learning methodologies; Develop a diversified training strategy in line with needs; Identified by teachers and scientific-pedagogical bodies; Promote the exchange of experiences between the teachers involved; Support the implementation of e/b-learning methodologies in different types of training; (pre- and post-graduate training, short courses, summer courses or others). At the moment and since the 7th of June, training is being developed on the Moodle platform that ESEL will adopt from the next academic year. All ESEL teachers participate in it (full-time and part-time)

6.1.2. Evidências

[sem evidências]

6.1.3. Promoção do pessoal docente e do investigador (PT)

Como já foi referido o corpo de investigadores é muito reduzido, estando a ESEL a iniciar o processo de criação desse corpo. Temos apenas um investigador, estando já aprovado procedimento concursal para recrutamento de mais dois investigadores. Relativamente ao corpo docente ao longo dos últimos 4 anos foram promovidos a professor coordenador 25 docentes estando ainda a decorrer procedimentos concursais internos para promoção a professor coordenador (1) e professor coordenador principal (1). Toda a Regulamentação referente à contratação e carreira do pessoal docente e investigador está disponível em: <https://www.esel.pt/node/6895>. A ESEL tem implementado o sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente com as consequentes alterações de posicionamento remuneratório daí decorrentes.

6.1.3. Promoção do pessoal docente e do investigador (EN)

As already mentioned, the body of researchers is very small, and ESEL is starting the process of creating this body. We have only one researcher, and the tender procedure for recruiting two more researchers has already been approved. With regard to the teaching staff, over the last 4 years, 25 teachers have been promoted to coordinator professor, with internal competition procedures still in progress for promotion to coordinator professor (1) and main coordinator professor (1). All Regulations regarding the hiring and career of teaching and research staff are available at: <https://www.esel.pt/node/6895>. ESEL has implemented the teaching staff performance assessment system with the consequent changes in salary positioning resulting therefrom.

6.1.3. Evidências

[sem evidências]

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (PT)

Para além de todas as condições de trabalho (equipamentos e salas de trabalho) disponibilizadas que permitem o desenvolvimento da atividade com grande flexibilidade a ESEL consciente numa atividade letiva muito descentralizada (a ESEL tem dois polos em pontos opostos da cidade a que é necessário adicionar os locais de realização de ensinos clínicos que decorrem durante todo o ano letivo e nos dois ciclos de estudos em locais, muito diversificados e por vezes distantes entre si e da cidade de Lisboa) e distribuída em períodos temporais muito longos (a atividade letiva nos diferentes ciclos de estudos decorre entre as 8 e as 21 horas durante cerca de 40 semanas (incluindo as semanas de exames) determina uma negociação e ajustamento entre todas as atividades (letivas e não letivas) que justifica essa flexibilidade. Para além disso o CT-C aprova anualmente as orientações específicas para a distribuição do serviço docente onde se determinam reduções da componente letiva pelo exercício de cargos e funções especialmente exigentes nas áreas da gestão/coordenação institucional, coordenação pedagógica ou de investigação. Admite-se uma variação anual de $\pm 10\%$ na DSD aprovada, sendo criada uma bolsa de horas (com saldo positivo ou negativo) a compensar na DSD, no máximo, até aos dois anos letivos seguintes. Esta bolsa de horas é calculada a partir Serviço Docente efetivamente realizado (informação prestada pelos regentes das UC no final de cada semestre), cabendo aos coordenadores de Departamento a sua validação. Com o objetivo de apoiar a formação dos docentes baseada numa distribuição justa e equilibrada e um esforço de boa gestão da despesa, mas, ao mesmo tempo não deixar de incentivar e apoiar a indispensável formação do seu corpo docente, indicador crítico do desempenho da ESEL, dotando, ao mesmo tempo a Coordenação dos Departamentos da informação necessária e atualizada de forma a gerir e monitorizar a utilização destas verbas, garantindo uma justa distribuição é aprovada anualmente uma verba destinada ao apoio à formação realizada em eventos científicos e ações de formação, distribuída de forma proporcional à dimensão dos departamentos. A responsabilidade pela distribuição interna das verbas atribuídas caberá aos Departamentos. Importa salientar que o apoio à produção e divulgação do conhecimento está centralizado no Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa que dispõe de verba própria para esse fim para além da verba proveniente dos projetos financiados.

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (EN)

In addition to all the working conditions (equipment and workrooms) made available that allow the development of the activity with great flexibility, ESEL is aware of a very decentralized teaching activity (ESEL has two poles at opposite points of the city to which it is necessary to add the places where clinical teaching takes place throughout the entire academic year and in the two cycles of studies in locations that are very diverse and sometimes far from each other and from the city of Lisbon) and distributed over very long periods of time (the teaching activity in the different cycles of studies takes place between 8 am and 9 pm for about 40 weeks (including exam weeks) determines a negotiation and adjustment between all activities (teaching and non-teaching) that justifies this flexibility. In addition, the CT-C annually approves specific guidelines for the distribution of the teaching service, which determine reductions in the teaching component for the exercise of particularly demanding positions and functions in the areas of institutional management/coordination, pedagogical or research coordination. An annual variation of $\pm 10\%$ in the approved DSD is allowed, with a grant of hours being created (with a positive or negative balance) to be compensated in the DSD, at most, up to the next two academic years. This grant of hours is calculated based on the Teaching Service actually carried out (information provided by the CU regents at the end of each semester), and it is up to the Department coordinators to validate it. With the objective of supporting the training of teachers based on a fair and balanced distribution and an effort to manage expenses well, but at the same time not failing to encourage and support the indispensable training of its teaching staff, a critical indicator of ESEL's performance, providing, at the same time, the Coordination of the Departments with the necessary and up-to-date information in order to manage and monitor the use of these funds, guaranteeing a fair distribution, an amount is approved annually to support training carried out in scientific events and training actions, distributed according to proportionate to the size of the departments. Responsibility for the internal distribution of allocated funds will rest with the Departments. It should be noted that support for the production and dissemination of knowledge is centralized in the Center for Research, Innovation and Development in Nursing in Lisbon, which has its own budget for this purpose, in addition to the funds coming from financed projects.

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

As respostas às próximas perguntas devem ter em consideração os dados na seguinte ligação:

Observações (se aplicável) (PT)

Os dados atualizados a 31/12/2022 apresentam a seguinte distribuição por habilitação: Doutoramento 0 Ensino secundário 41 Licenciado 35 Mestrado 8 Outro 17

Observações (se aplicável) (EN)

Data updated on 12/31/2022 show the following distribution by qualification: PhD 0 Secondary education 41 Graduate 35 Master's 8 Other 17

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

Os últimos anos têm revelado uma turbulência muito significativa nas equipas constituídas por trabalhadores das carreiras de técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais. Muito embora os procedimentos concursais consigam, em regra, preencher os lugares postos a concurso (com maior ou menor dificuldade, sem possibilidade de constituir reservas de recrutamento), a retenção desses profissionais é difícil e temos sido confrontados com movimentos de saída, quer por procedimentos concursais para categorias superiores ou para a mesma categoria (muitas vezes em consequência da procura de maior proximidade ao local de residência, mas também por outras razões. A consequência é um menor compromisso com o serviço e o desperdício do esforço de integração de novos elementos que assim, se torna inconsequente. Por outro lado, a crescente exigência de processos vem revelando algum deficit de competências que impedem um melhor desempenho dos serviços. A única área onde tem sido possível uma adequação progressiva dos recursos humanos às necessidades é a área de informática. O Conselho de Gestão analisou esta situação tendo decidido, a partir da avaliação do número de trabalhadores considerado necessário em cada serviço converter todos os lugares constantes no mapa de pessoal de 2022 nas categorias de assistente técnico e assistente operacional, em lugares de técnico superior, ajustados face às diferenças salariais. Isso permitiu um acréscimo de 14 lugares que permitirão reforçar, suprimindo algumas dificuldades sentidas e agravadas pela turbulência referida, preparando também algumas aposentações eminentes. Assim estão em cursos procedimentos concursais na área de recursos humanos, recursos financeiros e patrimoniais, gestão académica, assessoria de direção e gestão de projetos no CIDNUR (esta uma área prioritária de desenvolvimento), bem como para assistente técnico e assistente operacional para preenchimento de todas as vagas existentes.

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The last few years have revealed a very significant turbulence in the teams made up of workers in the careers of senior technicians, technical assistants and operational assistants. Although public tender procedures manage, as a rule, to fill the vacant posts (with greater or lesser difficulty, without the possibility of constituting recruitment reserves), the retention of these professionals is difficult and we have been confronted with exit movements, either by procedures competitions for higher categories or for the same category (often as a result of the search for greater proximity to the place of residence, but also for other reasons. The consequence is a lower commitment to the service and the waste of effort to integrate new elements that thus, it becomes inconsequential. On the other hand, the growing demand for processes has revealed some skills deficit that prevent better performance of services. The only area where a progressive adaptation of human resources to needs has been possible is the IT area. The Management Board analyzed this situation and decided, based on the assessment of the number of workers considered necessary in each service, to convert all the positions included in the 2022 personnel map in the categories of technical assistant and operational assistant, into positions of senior technician, adjusted in the face of wage differences. This allowed for an increase of 14 posts that will allow reinforcement, overcoming some difficulties felt and aggravated by the aforementioned turbulence, also preparing some imminent retirements. As such, tender procedures are in progress in the area of human resources, financial and asset resources, academic management, management advisory and project management at CIDNUR (this is a priority area for development), as well as for technical assistant and operational assistant to fill all existing vacancies.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

A ESEL tem implementado o sistema de avaliação do desempenho (SIADAP) com as consequentes alterações de posicionamento remuneratório daí decorrentes e também a inerente recolha de informação referente às necessidades formação com impacto no desempenho. Com o objetivo de apoiar a formação do pessoal é aprovada anualmente, em Conselho de Gestão, uma verba destinada ao apoio à sua formação. A resposta às necessidades de formação é dada, em parte, pelo Gabinete de Formação e Desenvolvimento Profissional, quando a dimensão de formandos o justifica e/ou há recursos internos ao nível dos formadores, ou externamente, quando tal se justifica. Em anexo, a lista das formações realizadas nos últimos 4 anos.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

ESEL has implemented the performance assessment system (SIADAP) with the consequent changes in remuneration positioning arising therefrom and also the inherent collection of information regarding training needs with an impact on performance. With the objective of supporting the training of staff, an amount is approved annually by the Management Board to support their training. The response to training needs is provided, in part, by the Training and Professional Development Office, when the size of trainees justifies it and/or there are internal resources at the level of trainers, or externally, when this is justified. Attached is the list of training courses held in the last 4 years.

6.2.2. Evidências

[Formação não docente](#) | PDF | 432.7 Kb

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

A ESEL tem incentivado os seus profissionais e dado condições para prosseguirem a sua formação académica, em consequência da qual têm ocorrido situações de promoção a categorias superiores, nomeadamente técnico superior, quer em situações de mobilidade inter-carreiras quer por concurso, modalidade que temos privilegiado nos últimos anos, mesmo que precedidos de período em mobilidade inter-carreiras. 2 Técnicos superiores com Mobilidade Inter-carreiras consolidadas 3 Técnicos Superiores em Mobilidade Inter-carreiras a aguardar consolidação 3 Técnicos Superiores admitidos por concurso, (1 precedido de período em Mobilidade Inter-carreiras) 2 Assistentes Técnicos admitidos por concurso. Naturalmente, são igualmente realizadas todas as alterações de posicionamento remuneratório decorrentes do processo de avaliação do desempenho (SIADAP).

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

ESEL has encouraged its professionals and provided conditions for them to continue their academic training, as a result of which there have been situations of promotion to higher categories, namely higher technicians, either in situations of inter-career mobility or by competition, a modality that we have favored in recent years, even if preceded by a period of inter-career mobility. 2 senior technicians with consolidated inter-career mobility 3 Senior Technicians in Inter-career Mobility awaiting consolidation 3 Senior Technicians admitted by competition, (1 preceded by a period in Inter-career Mobility) 2 Technical Assistants admitted by competition. Naturally, all changes in remuneration positioning resulting from the performance evaluation process (SIADAP) are also carried out.

6.2.3. Evidências

[sem evidências]

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

A ESEL aposta na promoção de uma cultura de diálogo e proximidade por meio de uma estreita relação entre os diferentes atores, num ambiente de respeito e valorização humana; promove modalidades de trabalho adaptadas à conciliação da vida familiar e profissional, que, simultaneamente, aumentem a produtividade e cubram as necessidades do serviço, assentes na responsabilidade e compromisso individual para com a ESEL, com vista à melhoria da qualidade dos serviços e do ambiente de trabalho. Pretende ainda rever modelos de trabalho, comunicação interna, circuitos e organização de tarefas administrativas e operacionais nos diferentes serviços, de modo agilizar processos e aumentar a satisfação no trabalho, num espaço de diálogo e concertação entre as necessidades individuais, do coletivo e da instituição, apoiar a qualificação académica de nível superior de técnicos e administrativos, e adotar um plano de saúde e segurança no trabalho, possibilitando a vigilância e promoção da saúde dos trabalhadores/as (que entrará em vigor, brevemente). Ainda assim, os trabalhadores da ESEL têm acesso aos serviços de saúde e desporto da Cidade Universitária da Universidade de Lisboa, de acordo com condições definidas por esta entidade. A ESEL possui um refeitório que apresenta várias opções de alimentação, incluindo a vegetariana e dieta. Permite o consumo de refeições trazidas de casa e fornece refeições em regime de takeaway. Existe ainda uma outra sala para tomar refeições, preparada para consumo de refeições trazidas de casa. O teletrabalho vigorou na ESEL desde o início do período pandémico e até 22 de fevereiro de 2022, com diferentes graus (total e parcial) de acordo com a evolução da pandemia. A Escola está disponível para celebrar contratos de teletrabalho no interesse do trabalhador e sempre que isso seja compatível com as suas funções. A ESEL disponibiliza equipamento informático para o efeito. Em 20 de janeiro de 2020 foi deliberado conceder dispensas de serviço, até 5 dias úteis anuais, podendo ser repartidas pelo período da manhã ou da tarde para melhorar as condições de compatibilização da vida profissional com a vida pessoal. Esta deliberação foi interrompida durante o período da pandemia tendo sido retomada, por deliberação do Conselho de Gestão de 21 de fevereiro de 2022. Existe flexibilidade para trocas de turnos (nos serviços onde ocorrem) e desfasamento de horários bem como a afetação a diferentes serviços/postos de trabalho de acordo com o interesse do trabalhador e sempre que possível e acomodável pela organização. A ESEL cumpre a legislação em vigor relativamente aos trabalhadores com situações familiares especiais. A jornada contínua tem sido autorizada a todos os trabalhadores que, justificadamente, a solicitam. Finalmente, a ESEL possui uma caixa de sugestões onde os/as trabalhadores/as deixam mensagens sobre dificuldades, constrangimentos e propostas de medidas de conciliação que gostassem de ver desenvolvidas na organização.

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

ESEL is committed to promoting a culture of dialogue and closeness through a close relationship between the different actors, in an environment of respect and human appreciation; promotes working methods adapted to the reconciliation of family and professional life, which simultaneously increase productivity and cover the needs of the service, based on individual responsibility and commitment to ESEL, with a view to improving the quality of services and the working environment work. It also intends to review work models, internal communication, circuits and organization of administrative and operational tasks in the different services, in order to streamline processes and increase job satisfaction, in a space for dialogue and concertation between individual, collective and institution needs, support higher-level academic qualifications for technicians and administrators, and adopt a plan for health and safety at work, enabling surveillance and promotion of workers' health (which will come into force shortly). Even so, ESEL workers have access to the health and sports services of Cidade Universitária of the University of Lisbon, in accordance with conditions defined by this entity. ESEL has a cafeteria that offers several food options, including vegetarian and diet. Allows the consumption of meals brought from home and provides takeaway meals. There is also another dining room, prepared for the consumption of meals brought from home. Telework was in force at ESEL from the beginning of the pandemic period until February 22, 2022, with different degrees (total and partial) according to the evolution of the pandemic. The School is available to enter into teleworking contracts in the interest of the worker and whenever this is compatible with their duties. ESEL provides computer equipment for this purpose. On January 20, 2020, it was decided to grant leave of absence for up to 5 working days a year, which could be divided into the morning or afternoon to improve the conditions for reconciling professional and personal life. This deliberation was interrupted during the pandemic period, having been resumed, by deliberation of the Management Board of February 21, 2022. There is flexibility for changing shifts (in the services where they occur) and shifting schedules, as well as allocation to different services/jobs according to the worker's interest and whenever possible and accommodating by the organization. ESEL complies with the legislation in force regarding workers with special family situations. The continuous shift has been authorized for all workers who justifiably request it. Finally, ESEL has a suggestion box where workers leave messages about difficulties, constraints and proposals for conciliation measures that they would like to see developed in the organization.

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

6.3.1. Adequação das instalações (PT)

A ESEL possui dois polos (Calouste Gulbenkian e Artur Ravara que partilha espaços comuns, nomeadamente o auditório coma ESTeSL do IPL). Muito embora, separadamente não possamos considerar as instalações inadequadas a sua dispersão é dificultadora de práticas eficientes, obrigando a acréscimos de postos de trabalho e perda de tempo em deslocações, principalmente de docentes visto que a atividade do 1º ciclo está concentrada no polo Calouste Gulbenkian e a de 2º ciclo no polo Artur Ravara. A ESEL dispõe, no polo Calouste Gulbenkian, de quatro laboratórios, tipo enfermaria, para simulação e treino de procedimentos de enfermagem em aulas PL, apetrechados com manequins representando pessoas de diferentes etnias, género e faixas etárias, do recém-nascido ao idoso, conforme vídeo disponibilizado em <https://www.esel.pt/node/7689>, todos apoiados por salas onde são realizadas atividades que precedem e sucedem aos referidos procedimentos. Dispõe ainda de 3 salas de aula em anfiteatro, devidamente apetrechadas para que os docentes procedam à demonstração prévia dos procedimentos de maior complexidade. Existe também um laboratório para o treino de preparação e administração de terapêutica endovenosa, assim como da punção venosa, equipado com material e equipamento para tal. Existe ainda um laboratório de simulação de alta fidelidade que utilizando cenários realistas, que mimetizam o doente em situação real, permite aos estudantes mobilizar competências na sua apreciação, tomada de decisões, comunicação, trabalho em equipe e gestão de cuidados; os debriefings asseguram a análise e avaliação personalizada da prestação do estudante. Um Laboratório de comunicação e treino de entrevista, que permite a simulação, gravação, análise e desenvolvimento de técnicas de comunicação terapêutica com pessoas com diferentes tipo de necessidades, e um Laboratório adaptado para treino de atividades de vida diária em pessoas portadoras de deficiência, também são recursos importantes para as aulas de prática laboratorial dos estudantes do curso de licenciatura. No polo Artur Ravara existe um laboratório de simulação de alta fidelidade para a área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, um pequeno laboratório, tipo enfermaria e um anfiteatro. As salas de aulas, em ambos os polos, estão equipadas com sistemas de projeção e som e mobiliário adequado. Ambos os polos possuem Centro de Documentação e salas de informática equipadas. Todos os docentes têm o seu gabinete num dos polos mas existem, em ambos os polos, salas de trabalho para docentes, equipadas e preparadas para utilização de equipamentos individuais (todos os computadores de secretária foram substituídos por computadores portáteis criando condições de portabilidade e maior flexibilidade de utilização em espaços diversos). Existem zonas de lazer e convívio, bem como uma residência de estudantes (no polo Calouste Gulbenkian) que está a ser requalificada ao abrigo do PRR de Alojamento Estudantil. Foram realizadas intervenções ao nível da eliminação das barreiras arquitetónicas no polo Calouste Gulbenkian (instalação de plataforma elevatória entre o edifício escolar e a residência) ficando a comunicação entre os dois edifícios totalmente acessível. Existem espaços para estudo (ainda assim insuficientes, no polo Calouste Gulbenkian) que foram alargados com a utilização do refeitório, fora do horário da refeição e a instalação de mobiliário de exterior. Foram realizadas várias intervenções de ampliação e requalificação dos espaços com vista a melhorar a funcionalidade e concentrar os serviços administrativos maioritariamente no polo Calouste Gulbenkian (por encerramento do polo Maria Fernanda Resende). Ambos os polos possuem parques de estacionamento privativos em dimensão ajustada às necessidades atuais. Em síntese, as instalações ainda que algo acanhadas e sobrelotadas permitem o desenvolvimento da atividade. A ESEL tem um projeto de ampliação e construção de um edifício no polo Calouste Gulbenkian que permitiria concentrar toda a atividade que, contudo, não teve ainda condições para avançar.

6.3.1. Adequação das instalações (EN)

ESEL has two poles (Calouste Gulbenkian and Artur Ravara that share common spaces, namely the auditorium with ESTeSL of IPL). Although, separately, we cannot consider the installations inadequate, their dispersion makes efficient practices more difficult, forcing the addition of jobs and loss of time in travel, mainly for teachers, since the activity of the 1st cycle is concentrated in the Calouste Gulbenkian center and the 2nd cycle at the Artur Ravara center. ESEL has, at the Calouste Gulbenkian hub, four infirmary-type laboratories for simulating and training nursing procedures in PL classes, equipped with mannequins representing people of different ethnicities, gender and age groups, from newborns to the elderly, as video available at <https://www.esel.pt/node/7689>, all supported by rooms where activities that precede and follow the referred procedures are carried out. It also has 3 classrooms in an amphitheater, duly equipped for teachers to proceed with a prior demonstration of more complex procedures. There is also a laboratory for training in the preparation and administration of intravenous therapy, as well as venipuncture, equipped with material and equipment for this. There is also a high-fidelity simulation laboratory that, using realistic scenarios that mimic the patient in a real situation, allows students to mobilize skills in their appreciation, decision-making, communication, teamwork and care management; debriefings ensure the analysis and personalized evaluation of the student's performance. A Communication and Interview Training Laboratory, which allows the simulation, recording, analysis and development of therapeutic communication techniques with people with different types of needs, and a Laboratory adapted for training activities of daily living in people with disabilities, also they are important resources for laboratory practice classes for undergraduate students. At the Artur Ravara center there is a high-fidelity simulation laboratory for the area of Maternal and Obstetric Health Nursing, a small laboratory, like an infirmary, and an amphitheater. The classrooms, in both poles, are equipped with projection and sound systems and adequate furniture. Both poles have a Documentation Center and equipped computer rooms. All teachers have their offices in one of the poles but there are, in both poles, workrooms for teachers, equipped and prepared for the use of individual equipment (all desktop computers were replaced by laptops, creating conditions for portability and greater flexibility for use in different spaces). There are leisure and socializing areas, as well as a student residence (at the Calouste Gulbenkian hub) which is being reclassified under the Student Accommodation PRR. Interventions were carried out in terms of removing architectural barriers at the Calouste Gulbenkian center (installation of a lift platform between the school building and the residence), leaving the communication between the two buildings fully accessible. There are spaces for study (albeit insufficient at the Calouste Gulbenkian centre) which have been expanded with the use of the cafeteria outside meal times and the installation of outdoor furniture. Several interventions were carried out to expand and refurbish the spaces with a view to improving functionality and concentrating administrative services mainly in the Calouste Gulbenkian center (due to the closure of the Maria Fernanda Resende center). Both poles have private car parks in a size adjusted to current needs. In summary, the facilities, although somewhat cramped and overcrowded, allow for the development of the activity. ESEL has a project for the expansion and construction of a building in the Calouste Gulbenkian hub that would allow it to concentrate all the activity, which, however, has not yet been able to move forward.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (PT)

A ESEL tem procurado atualizar os seus equipamentos de forma regular de forma não sofrer constrangimentos no seu funcionamento. Foram adquiridos novos equipamentos para simulação de média e alta-fidelidade. Estes, mais interativos, permitem maior realismo e diversidade no treino de procedimentos de enfermagem em Laboratório. Devido ao contexto pandémico e à exigência de trabalho remoto, houve, como foi referido anteriormente, necessidade de investir no parque informático, com a aquisição de computadores portáteis, bem como 40 webcams, microfones e outro equipamento informático indispensável à conectividade à rede interna. A substituição de todos os computadores de secretária por computadores portáteis criou condições de portabilidade e maior flexibilidade na sua utilização. Foi igualmente criada uma sala de reuniões, totalmente equipada para permitir reuniões, à distância ou em modalidade híbrida. Como é sabido muitas reuniões, que no passado, obrigavam a deslocações, hoje são realizadas à distância com evidentes ganhos de eficiência. Está em fase de implementação o equipamento eletrónico de registo de presença em sala de aula, por sistema de cartão. Em síntese, podemos considerar que a ESEL está bem equipada face às suas especificidades formativas e às necessidades de desempenhos dos diferentes profissionais e serviços.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (EN)

ESEL has sought to update its equipment on a regular basis so as not to suffer constraints in its operation. New equipment for medium and high-fidelity simulation was purchased. These, more interactive, allow for greater realism and diversity in the training of nursing procedures in the Laboratory. Due to the pandemic context and the requirement for remote work, there was, as mentioned earlier, the need to invest in the IT park, with the acquisition of laptops, as well as 40 webcams, microphones and other IT equipment essential for connectivity to the internal network. The replacement of all desktop computers by laptops created conditions for portability and greater flexibility in their use. A meeting room was also created, fully equipped to allow meetings, remotely or in hybrid mode. As is well known, many meetings, which in the past required travel, are now held at a distance with obvious gains in efficiency. The electronic equipment for recording attendance in the classroom is in the implementation phase, using a card system. In summary, we can consider that ESEL is well equipped in view of its training specificities and the performance needs of different professionals and services.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e do

Foram implementadas pela ESEL diversas medidas no âmbito da sustentabilidade institucional, com foco na transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade. Estas iniciativas têm como objetivo promover a eficiência, reduzir o impacto ambiental e fortalecer os laços com a comunidade académica e a sociedade em geral. No que diz respeito à gestão, encontra-se implementado um sistema abrangente de gestão eletrónica de documentos que permite a digitalização e armazenamento de todos os processos administrativos. Com isso, reduzimos drasticamente a necessidade de papel, reduzindo o consumo de recursos naturais e promovendo uma maior eficiência dos fluxos de trabalho. Além disso, são exploradas plataformas online para apoio à função de gestão administrativa de recursos humanos (GARH), facilitando a comunicação e o acesso a informações relevantes pelos funcionários, ao mesmo tempo em que se reduz a carga associada à burocracia e se agilizam os processos internos. No campo da organização, está em funcionamento um sistema de candidaturas, matrículas e inscrições online, que permite aos estudantes realizar estes procedimentos de forma ágil e sustentável. Esta abordagem reduz o desperdício de papel e a necessidade de deslocamentos físicos, proporcionando uma experiência mais conveniente para os estudantes. Além disso, promovemos a implementação de salas de atendimento académico virtuais, onde os alunos podem aceder aos serviços académicos, interagir com os profissionais de gestão académica para resolver as suas questões à distância. Essa modalidade de atendimento digital não só reduz a pegada de carbono associada às deslocações, como também proporciona uma maior flexibilidade aos estudantes, permitindo-lhes conciliar o acompanhamento administrativo do seu percurso académico com os estudos e com outras responsabilidades. Em relação à comunicação, desenvolvemos uma estratégia de comunicação digital, através das redes sociais e do nosso website, para disseminar informações sobre as atividades da ESEL e promover a interação com os estudantes, docentes, funcionários e o público em geral. Estas iniciativas digitais têm sido fundamentais para fortalecer a presença da instituição na comunidade online, aumentando a visibilidade e a retenção da marca ESEL junto dos diferentes públicos. No que se refere à informação, disponibilizamos uma biblioteca digital com acesso a uma vasta gama de recursos digitais, como livros eletrónicos, revistas científicas e bases de dados do conhecimento. Esta biblioteca digital proporciona aos estudantes e investigadores um acesso fácil e rápido a materiais académicos atualizados, sem a necessidade de imprimir ou adquirir cópias físicas. Além disso, exploramos um LMS para partilha de conhecimento online, onde os professores podem disponibilizar materiais didáticos, como apresentações, vídeos e artigos, e os alunos podem colaborar em projetos de forma virtual. Essa abordagem digital não só promove a sustentabilidade, reduzindo o consumo de papel, como também enriquece o processo de ensino-aprendizagem, permitindo uma maior interatividade e colaboração entre os participantes. Por último, no que toca ao relacionamento com a sociedade, tiramos partido do nosso portal institucional para a divulgação de projetos e atividades de extensão universitária, possibilitando que a comunidade externa participe e beneficie dessas iniciativas, promovendo a troca de conhecimento e o envolvimento da sociedade nas atividades da ESEL. Além disso, estabelecemos parcerias com instituições para a realização de estágios e projetos de investigação, fortalecendo a interação entre a academia e a sociedade de serviços. Essas parcerias têm contribuído para a resolução de problemas sociais e ambientais, através do trabalho colaborativo entre a instituição e os agentes externos. Em suma, as medidas implementadas pela ESEL no âmbito da sustentabilidade institucional têm sido abrangentes e impactantes. Através da transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade, temos conseguido otimizar processos, reduzir o consumo de recursos naturais, facilitar o acesso à informação e fortalecer a interação com a comunidade académica e a sociedade em geral. Essas iniciativas refletem o compromisso sólido da nossa instituição com a sustentabilidade e a utilização responsável das tecnologias digitais. Projetos financiados PRR (no portal da ESEL: <https://www.esel.pt/node/7823> e <https://www.esel.pt/node/7521>)

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e do

Several measures were implemented by ESEL within the scope of institutional sustainability, with a focus on digital transformation in the fields of management, organization, communication, information and relationship with society. These initiatives aim to promote efficiency, reduce environmental impact and strengthen ties with the academic community and society in general. With regard to management, a comprehensive electronic document management system has been implemented that allows for the digitization and storage of all administrative processes. With this, we drastically reduce the need for paper, reducing the consumption of natural resources and promoting greater efficiency in workflows. In addition, online platforms are explored to support the administrative management of human resources (GARH) function, facilitating communication and access to relevant information by employees, while reducing the burden associated with bureaucracy and streamlining processes internal. In the field of organisation, an online application, enrollment and registration system is in operation, which allows students to carry out these procedures in an agile and sustainable way. This approach reduces paper waste and the need for physical travel, providing a more convenient experience for students. In addition, we promote the implementation of virtual academic service rooms, where students can access academic services, interact with academic management professionals to resolve their questions remotely. This type of digital service not only reduces the carbon footprint associated with traveling, but also provides students with greater flexibility, allowing them to reconcile the administrative follow-up of their academic career with their studies and other responsibilities. Regarding communication, we developed a digital communication strategy, through social networks and our website, to disseminate information about ESEL's activities and promote interaction with students, teachers, employees and the general public. These digital initiatives have been fundamental in strengthening the institution's presence in the online community, increasing the visibility and retention of the ESEL brand among different audiences. With regard to information, we provide a digital library with access to a wide range of digital resources, such as electronic books, scientific journals and knowledge databases. This digital library provides students and researchers with quick and easy access to up-to-date academic materials, without the need to print or purchase physical copies. In addition, we explore an LMS for online knowledge sharing, where teachers can make teaching materials available, such as presentations, videos and articles, and students can collaborate on projects virtually. This digital approach not only promotes sustainability, reducing paper consumption, but also enriches the teaching-learning process, allowing for greater interactivity and collaboration among participants. Finally, with regard to the relationship with society, we take advantage of our institutional portal for the dissemination of university extension projects and activities, enabling the external community to participate and benefit from these initiatives, promoting the exchange of knowledge and the involvement of society in ESEL's activities. In addition, we have established partnerships with institutions to carry out internships and research projects, strengthening the interaction between academia and the service society. These partnerships have contributed to the resolution of social and environmental problems, through collaborative work between the institution and external agents. In short, the measures implemented by ESEL within the scope of institutional sustainability have been comprehensive and impactful. Through digital transformation in the fields of management, organization, communication, information and relationship with society, we have been able to optimize processes, reduce the consumption of natural resources, facilitate access to information and strengthen interaction with the academic community and society in general. These initiatives reflect our institution's strong commitment to sustainability and the responsible use of digital technologies. PRR funded projects (on the ESEL portal: <https://www.esel.pt/node/7823> and <https://www.esel.pt/node/7521>)

6.4.1. Evidências

[sem evidências]

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (PT)

Reconhecendo a importância dos recursos financeiros para o desenvolvimento de projetos e iniciativas sustentáveis, a ESEL implementou estratégias eficazes para diversificar e maximizar as suas fontes de financiamento. Uma das principais medidas adotadas foi o estabelecimento de parcerias estratégicas com outras entidades. Através dessas parcerias, foi possível atrair investimentos e financiamento para a implementação de projetos de investigação, programas de inovação, bolsas de estudo e infraestruturas sustentáveis. Essas parcerias não só fortalecem os laços com a sociedade e a comunidade local, como também proporcionam recursos financeiros adicionais para a ESEL. Além disso, temos investido na candidatura a programas de financiamento nacionais e internacionais. Realizamos investimento adicional em recursos humanos qualificados, alocados a um gabinete de projetos e captação de financiamento. Este gabinete é responsável por identificar oportunidades de financiamento, apoiar na elaboração de propostas e garantir a gestão adequada dos projetos financiados. Com o maior investimento realizado numa equipa dedicada a essa função, conseguimos maximizar as nossas hipóteses de sucesso na captação de fontes de financiamento externas, bem como garantir uma execução eficiente dos projetos financiados. Permitiu-nos acompanhar regularmente as oportunidades de financiamento disponíveis, tanto a nível nacional como europeu, e submeter projetos alinhados com os objetivos de sustentabilidade da ESEL. Esta abordagem tem sido bem-sucedida na captação de fundos para projetos de investigação, programas de mobilidade académica, ações de formação e outras iniciativas sustentáveis no âmbito do PRR. Além disso, reconhecendo a importância da gestão eficiente dos recursos financeiros existentes, implementamos medidas de otimização de custos e de melhoria da eficiência operacional. Realizamos uma análise detalhada dos nossos processos internos e identificamos oportunidades de redução de despesas, em particular no âmbito da redução de consumos, sem comprometer a qualidade dos serviços prestados. Esta abordagem permite uma melhor utilização dos recursos financeiros disponíveis e uma maior sustentabilidade financeira e ambiental. Por fim, temos investido na diversificação das fontes de receita da instituição. Além das mensalidades dos estudantes, estamos a estudar a exploração de outras fontes de rendimento, como a prestação de serviços especializados, a comercialização de produtos e serviços resultantes da investigação, e a oferta de formação profissional e cursos de pós-graduação. Essa diversificação permitiria uma maior autonomia financeira e reduziria a dependência exclusiva de fontes de financiamento tradicionais. Projetos financiados PRR (no portal da ESEL: <https://www.esel.pt/node/7823> e <https://www.esel.pt/node/7521>)

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (EN)

Recognizing the importance of financial resources for the development of sustainable projects and initiatives, ESEL has implemented effective strategies to diversify and maximize its funding sources. One of the main measures adopted was the establishment of strategic partnerships with other entities. Through these partnerships, it was possible to attract investment and funding for the implementation of research projects, innovation programs, scholarships and sustainable infrastructure. These partnerships not only strengthen ties with society and the local community, but also provide additional financial resources for ESEL. In addition, we have invested in applying for national and international funding programs. We made additional investment in qualified human resources, allocated to a project and funding office. This office is responsible for identifying funding opportunities, supporting the preparation of proposals and ensuring proper management of funded projects. With the largest investment made in a team dedicated to this function, we were able to maximize our chances of success in attracting external funding sources, as well as guaranteeing efficient execution of funded projects. It allowed us to regularly monitor available funding opportunities, both at national and European level, and to submit projects aligned with ESEL's sustainability objectives. This approach has been successful in raising funds for research projects, academic mobility programs, training actions and other sustainable initiatives under the PRR. Furthermore, recognizing the importance of efficient management of existing financial resources, we have implemented measures to optimize costs and improve operational efficiency. We carry out a detailed analysis of our internal processes and identify opportunities to reduce expenses, particularly in terms of reducing consumption, without compromising the quality of the services provided. This approach allows better use of available financial resources and greater financial and environmental sustainability. Finally, we have invested in diversifying the institution's sources of income. In addition to student fees, we are studying the exploration of other sources of income, such as the provision of specialized services, the commercialization of products and services resulting from research, and the offer of professional training and postgraduate courses. This diversification would allow greater financial autonomy and reduce the exclusive dependence on traditional funding sources. PRR funded projects (on the ESEL portal: <https://www.esel.pt/node/7823> and <https://www.esel.pt/node/7521>)

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (PT)

Uma das principais medidas implementadas é a redução do consumo de energia. Realizamos auditorias energéticas para identificar oportunidades de eficiência energética e implementamos melhorias em edifícios e instalações. Adotamos tecnologias de iluminação LED, sistemas de gestão inteligente de energia e promovemos a consciencialização da comunidade sobre a importância de desligar equipamentos não utilizados. Além disso, estamos a investir em fontes de energia renovável, como a instalação de painéis solares para a produção de energia limpa. No que diz respeito à gestão de resíduos, temos adotado medidas de reciclagem e reutilização. Implementamos programas de separação de resíduos em todas as áreas da ESEL, disponibilizando contentores específicos para a recolha de papel, plástico, vidro e outros materiais recicláveis. Estas ações têm contribuído para a redução do volume de resíduos enviados para aterros sanitários e para a promoção de uma cultura de sustentabilidade entre os membros da comunidade académica. Além disso, temos investido na sensibilização ambiental através de campanhas e atividades educativas. Promovemos eventos que abordam questões ambientais, como a conservação da biodiversidade, a preservação dos recursos hídricos e a importância da sustentabilidade. Estas ações visam informar e consciencializar os estudantes, docentes e funcionários sobre a importância de adotar práticas ambientalmente responsáveis e incentivar a mudança de comportamento em relação ao ambiente. No que se refere aos espaços verdes, temos investido na criação e manutenção de áreas ajardinadas e na preservação da flora local. Promovemos a manutenção de jardins sustentáveis e a utilização de práticas de jardinagem que reduzem a necessidade de rega e o uso de produtos químicos, contribuindo assim para a melhoria da qualidade do ar e a conservação da biodiversidade, como também para criar espaços agradáveis para a comunidade académica desfrutar. Por fim, temos estabelecido parcerias com entidades e organizações ambientais para a realização de projetos conjuntos de investigação e ações de conservação, nomeadamente através do programa Eco-Escolas através do qual a ESEL obteve recentemente um galardão pelos bons resultados obtidos. Estas iniciativas reforçam a participação e incentivo da comunidade em projetos de preservação ambiental, fortalecendo a nossa posição como uma instituição comprometida com a sustentabilidade ambiental. Projetos financiados PRR (no portal da ESEL: <https://www.esel.pt/node/7823>) Conselho Eco Escolas (no portal da ESEL: <https://www.esel.pt/node/6750>)

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (EN)

One of the main measures implemented is the reduction of energy consumption. We carried out energy audits to identify opportunities for energy efficiency and implemented improvements in buildings and facilities. We adopted LED lighting technologies, intelligent energy management systems and promoted community awareness of the importance of turning off unused equipment. In addition, we are investing in renewable energy sources, such as installing solar panels to produce clean energy. With regard to waste management, we have adopted recycling and reuse measures. We implemented waste separation programs in all areas of ESEL, providing specific containers for the collection of paper, plastic, glass and other recyclable materials. These actions have contributed to reducing the volume of waste sent to landfills and to promoting a culture of sustainability among members of the academic community. In addition, we have invested in environmental awareness through campaigns and educational activities. We promote events that address environmental issues, such as biodiversity conservation, preservation of water resources and the importance of sustainability. These actions aim to inform and raise the awareness of students, teachers and employees about the importance of adopting environmentally responsible practices and encouraging a change in behavior in relation to the environment. With regard to green spaces, we have invested in the creation and maintenance of landscaped areas and in the preservation of local flora. We promote the maintenance of sustainable gardens and the use of gardening practices that reduce the need for watering and the use of chemicals, thus contributing to improving air quality and conserving biodiversity, as well as creating pleasant spaces for the community academic enjoy. Finally, we have established partnerships with environmental entities and organizations to carry out joint research projects and conservation actions, namely through the Eco-Schools program through which ESEL recently obtained an award for the good results obtained. These initiatives reinforce community participation and encouragement in environmental preservation projects, strengthening our position as an institution committed to environmental sustainability. PRR funded projects (on the ESEL portal: <https://www.esel.pt/node/7823>) Eco Schools Council (on the ESEL portal: <https://www.esel.pt/node/6750>)

6.4.3. Evidências

[sem evidências]

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

6.5.1. Forças (PT)

Estrutura de recursos humanos consolidada Gabinete de Apoio a Projetos mais robusto Forte dinâmica de recrutamento não docente mais qualificado Forte dinâmica de recrutamento docente Concentração de serviços no polo Calouste Gulbenkian Digitalização de processos em crescimento

6.5.1. Forças (EN)

Consolidated human resources structure More robust Project Support Office Strong dynamics of more qualified non-teaching recruitment Strong faculty recruitment dynamics Concentration of services at the Calouste Gulbenkian hub Digitalization of growing processes

6.5.2 Fraquezas (PT)

Recursos humanos não docentes limitados (equipas pequenas com pouca capacidade de resistência a imprevistos) Pessoal docente envelhecido Instalações envelhecidas com grandes necessidades de manutenção

6.5.2. Fraquezas (EN)

Limited non-teaching human resources (small teams with little resilience to unforeseen events) aging teaching staff Aging facilities with major maintenance needs

6.5.3. Oportunidades (PT)

PRR (eficiência energética e requalificação da residência) Fontes de financiamento Alargamento do mapa de pessoal

6.5.3. Oportunidades (EN)

PRR (energy efficiency and home improvement) Financing source Enlargement of the staff map

6.5.4. Ameaças (PT)

Incerteza quanto ao financiamento Recursos humanos instáveis (muitas oportunidades para mudar) Aumento dos custos dos materiais, equipamentos e serviços Riscos de diminuição das receitas próprias (por concorrência na formação)

Uncertainty about funding Unstable human resources (too many opportunities to change) Increased costs of materials, equipment and services Risks of decrease in own revenue (due to competition in training)

7. Tema de desenvolvimento selecionado pela instituição

7.1. Tema (PT)

A investigação é um pilar estruturante e de desenvolvimento da ESEL, de acordo com o plano estratégico 2023-2027, pelo que o desenvolvimento do Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa (CIDNUR) é uma prioridade da instituição. O CIDNUR iniciou a sua atividade no dia 1 de março de 2021. Desde então, os indicadores de desenvolvimento, designadamente os indicadores de produção científica têm sido positivos, no entanto importa submeter este centro à acreditação pel

7.1. Tema (EN)

Research is a structuring and development pillar of ESEL, in accordance with the 2023-2027 strategic plan, so the development of the Lisbon Center for Research, Innovation and Development in Nursing (CIDNUR) is a priority for the institution. CIDNUR started its activity on March 1, 2021. Since then, development indicators, namely scientific production indicators, have been positive, however it is important to submit this center to FCT accreditation to guarantee support for training studies advan

7.2. Descrição detalhada (PT)

A investigação é uma marca de qualidade das instituições de ensino superior. A academia tem a responsabilidade de ser um espaço de formação e de criação de valor científico. Neste sentido, importa manter e reforçar os progressos alcançados pelo CIDNUR, enquanto unidade de investigação da ESEL. Ao CIDNUR compete desenvolver investigação de excelência, sustentável e inovadora na área da enfermagem e saúde, com o intuito de melhorar a saúde e bem-estar. A estrutura e alinhamento estratégico do CIDNUR tem em vista a sua acreditação pela FCT como centro de investigação, que possa também, ser o suporte do 3º ciclo do Programa de Doutoramento em Enfermagem da ESEL/Universidade de Lisboa, conforme expresso no relatório final da Comissão de Avaliação Externa (CAE) da A3ES, que em 2023 acreditou o curso de doutoramento por 6 anos. Esta acreditação, sem condições, referiu a necessidade do Programa de Doutoramento estar suportado numa unidade de investigação da área fundamental do ciclo de estudos, incentivando a colaboração com o CIDNUR, que suporta os projetos do Programa, sendo relevante que venha a ser acreditado pela FCT com avaliação muito bom ou excelente. Assim, prevêem-se ações promotoras do desenvolvimento e implementação da investigação já iniciadas, nomeadamente: - Consolidação do CIDNUR, criando condições ao cumprimento dos planos anuais e do plano de desenvolvimento a médio prazo, tendo em conta as recomendações expressas no relatório final da CAE da A3ES; - Apoio ao CIDNUR para o desenvolvimento e disseminação da investigação em enfermagem, bem como a investigação interdisciplinar promotora do desenvolvimento humano e societal; - Reforço do corpo de investigadores a tempo integral para o desenvolvimento de projetos de investigação; - Reforço ao apoio nos processos de gestão financeira e técnica de projetos; - Promoção do desenvolvimento e consolidação da Revista Pensar Enfermagem, garantindo uma ciência aberta a todos, de utilidade científica e social, assente nos conhecimentos e investigações produzidas; - Desenvolvimento de investigação articulada e de continuidade nas áreas de interesse e de acreditação dos ciclos de formação da ESEL; - Integração de estudantes dos diferentes ciclos de estudos em projetos de investigação; - Participação da ESEL na Associação para o Desenvolvimento do Centro Académico de Medicina de Lisboa como estratégia de ampliação de parcerias na investigação; - Apoio ao CIDNUR para o desenvolvimento da atividade científica, tendo em vista o potencial autofinanciamento e aumento de receitas decorrentes dos projetos em curso e dos que se irão desenvolver; - Articulação entre a dimensão da formação, da investigação e da extensão comunitária; - Dinamização de projetos de investigação com instituições de saúde, nomeadamente instituições parceiras na formação de estudantes para uma efetiva interligação e trabalho em áreas de necessidade para os serviços; - Apoio ao desenvolvimento de produção científica em áreas de investigação alinhadas com as agendas estratégicas europeia, nacional e local; - Reconhecimento do mérito científico dos/as investigadores/as, nomeadamente através da atribuição de prémios com regularidade anual com envolvimento de júris externos à ESEL e captação de entidades para patrocínio científico e financeiro. A investimento no desenvolvimento do CIDNUR para a centralização da investigação produzida na ESEL numa só unidade diferenciada, permitirá: o aumento da qualidade e méritos dos projetos científicos com parceiros de reconhecido mérito, com vista à captação de financiamento externo, em concursos competitivos; o aumento de publicações em revistas científicas indexadas de quartil 1 ou 2 e o aumento de projetos desenvolvidos em redes nacionais e internacionais, de modo a alcançar o objetivo da acreditação de excelência pela FCT. Este desígnio é um dever da ESEL no cumprimento do seu compromisso de devolver à sociedade (todos/as nós) o investimento que a mesma faz para prover parte dos recursos necessários ao desenvolvimento formativo e de investigação. Tem sido imperativo que o ensino de qualidade seja centrado nos estudantes, mas também que os envolva na investigação e em programas de extensão comunitária. Apesar de se constatarem relevantes desafios na operacionalização desta articulação, tendo sido equacionadas estratégias alternativas e inovadoras que permitem a integração dos estudantes na investigação desde o 1º ciclo, que também perspetiva o alinhamento da investigação com os planos de estudos, dos diferentes ciclos, que possam constituir-se como elementos facilitadores desta aproximação. Considerando que o reconhecimento da enfermagem também decorre da investigação produzida e da integração dos resultados da investigação como princípio orientador e fundamento do processo de cuidados, do raciocínio clínico e da filosofia de cuidados, subjacente à tomada de decisão, a ESEL está determinada a um caminho de trabalho, dedicação e empenho com o envolvimento de toda comunidade ESEL.

7.2. Descrição detalhada (EN)

Research is a hallmark of higher education institutions. The academy has the responsibility of being a space for training and creating scientific value. In this sense, it is important to maintain and reinforce the progress achieved by CIDNUR, as an ESEL research unit. CIDNUR is responsible for developing excellent, sustainable and innovative research in the area of nursing and health, with the aim of improving health and well-being. The structure and strategic alignment of CIDNUR aims at its accreditation by the FCT as a research center, which may also support the 3rd cycle of the Doctoral Program in Nursing at ESEL/University of Lisbon, as expressed in the final report of the Commission of External Evaluation (CAE) of A3ES, which in 2023 accredited the doctoral course for 6 years. This accreditation, without conditions, referred to the need for the Doctoral Program to be supported by a research unit in the fundamental area of the study cycle, encouraging collaboration with CIDNUR, which supports the Program's projects, and it is important that it be accredited by FCT rated very good or excellent. Thus, actions to promote the development and implementation of research that have already begun are foreseen, namely: - Consolidation of CIDNUR, creating conditions for compliance with the annual plans and the medium-term development plan, taking into account the recommendations expressed in the final report of the CAE of the A3ES; - Support to CIDNUR for the development and dissemination of nursing research, as well as interdisciplinary research that promotes human and societal development; - Reinforcement of the body of full-time researchers for the development of research projects; - Reinforcement of support in the financial and technical management processes of projects; - Promotion of the development and consolidation of the Revista Pensar Enfermagem, guaranteeing a science open to all, of scientific and social utility, based on the knowledge and investigations produced; - Development of articulated and ongoing research in areas of interest and accreditation of ESEL training cycles; - Integration of students from different study cycles into research projects; - ESEL's participation in the Association for the Development of the Academic Center of Medicine in Lisbon as a strategy to expand partnerships in research; - Support to CIDNUR for the development of scientific activity, with a view to potential self-financing and increased revenue from ongoing projects and those to be developed; - Articulation between the dimensions of training, research and community outreach; - Promotion of research projects with health institutions, namely partner institutions in the training of students for an effective interconnection and work in areas of need for services; - Support for the development of scientific production in research areas aligned with European, national and local strategic agendas; - Recognition of the scientific merit of researchers, namely through the attribution of prizes on an annual basis with the involvement of juries external to ESEL and attracting entities for scientific and financial sponsorship. Investment in the development of CIDNUR for the centralization of research produced at ESEL in a single differentiated unit will allow: increasing the quality and merits of scientific projects with partners of recognized merit, with a view to attracting external funding, in competitive tenders; the increase in publications in scientific journals indexed in quartile 1 or 2 and the increase in projects developed in national and international networks, in order to achieve the objective of accrediting excellence by the FCT. This purpose is ESEL's duty in fulfilling its commitment to give back to society (all of us) the investment it makes to provide part of the necessary resources for training and research development. It has been imperative that quality teaching be student-centered, but also involve students in research and community outreach programs. Despite the fact that there are relevant challenges in the operationalization of this articulation, alternative and innovative strategies have been equated that allow the integration of students in research from the 1st cycle, which also envisages the alignment of research with the study plans, of the different cycles, which may constitute themselves as facilitators of this approximation. Considering that the recognition of nursing also stems from the research produced and the integration of research results as a guiding principle and foundation of the care process, clinical reasoning and care philosophy, underlying decision-making, ESEL is determined to follow a path of work, dedication and commitment with the involvement of the entire ESEL community.