

I - Avaliação da Instituição

Perguntas A1. e A2.

A1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

A2. Natureza da instituição:

<sem resposta>

Requisitos Gerais

A3. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

A3.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

Está definido e é coerente com a natureza politécnica e a missão da Instituição

A3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O projeto educativo abrange as mais variadas áreas relacionadas com a(s) ciência(s) que a ESEL leciona, sustentando-o em atividades de investigação aplicada e, conseqüentemente, não abandonando a sua especificidade, sempre no respeito pela liberdade e a autonomia dos seus elementos docentes e não docentes, numa preocupação cultural que enriquece a Instituição.

A3.2. Evidences supporting the assessment

The educational project covers the most varied areas related to the science (s) that ESEL teaches, sustaining it in applied research activities and, consequently, not abandoning its specificity, always respecting the freedom and autonomy of its teaching and non-teaching staff, in a cultural concern that enriches the Institution

A4. Organização e gestão

A4.1. Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados

A4.1.1 Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados.

Existem, satisfazem as condições legais e funcionam regularmente

A4.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Conselho Geral, Presidente, Conselho de Gestão, Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico, são os órgãos existentes.

A4.1.2. Evidences supporting the assessment.

General Council, President, Management Council, Technical-Scientific Council and Pedagogical Council, are the existing bodies

A4.2. Autonomia científica e pedagógica do estabelecimento

A4.2.1 É assegurada a autonomia científica e pedagógica do estabelecimento:

Sim

A4.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Os constantes do relatório de autoavaliação. Os órgãos científico e pedagógico foram eleitos por procedimentos legalmente instituídos e encontram-se a funcionar normalmente.

A4.2.2. Evidences supporting the assessment.

Those contained in the self-assessment report. The scientific and pedagogical bodies were elected by legally established procedures and are functioning normally.

A4.3. Participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento

A4.3.1 É assegurada a participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento:

Sim

A4.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A instituição assegura a participação de docentes e estudantes no governo do estabelecimento através da composição dos órgãos definidos nos Estatutos.

A4.3.2. Evidences supporting the assessment.

The institution assures the participation of teachers and students in the government of the establishment through the composition of the bodies defined in the Statutes.

A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade

A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1, alínea c) do RJAES):

Existe, a nível da Instituição, não estando certificado pela A3ES (campo A4.4.2)

A4.4.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES).

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e certificado pela A3ES:

<sem resposta>

A4.4.1. System evolution (when the system is certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and certified by A3ES:

<no answer>

A4.4.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES)

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e ainda não certificado pela A3ES:

A existência de um responsável pela Gestão para a Qualidade (o Administrador da Escola), a constituição de uma equipa para a Qualidade e a aprovação do respetivo Manual (ainda não colocado em prática), são pontos de partida para que esta lacuna seja suprida.

A4.4.2. Brief description of the system (when the system is not certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and not yet certified by A3ES:

The existence of a person responsible for Quality Management (the School Administrator), the establishment of a team for Quality and the approval of its Manual (not yet implemented) are starting points to fill this gap.

A5. Ensino

A5.1. Procura e acesso

A5.1.1. A instituição tem uma política de recrutamento de novos estudantes:

Sim

A5.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O Dia Aberto e a participação na Futurália. Contudo, só o facto de a procura ser elevada não "exige", nem motiva a que outras medidas possam ser adotadas.

A5.1.2. Evidences supporting the assessment.

The Open Day and participation in Futurália. However, only the fact that demand is high does not "require", nor does it motivate other measures to be adopted.

A5.2. Sucesso escolar

A5.2.1. A instituição tem políticas para promover o sucesso escolar e a integração dos estudantes:

Sim

A5.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A existência de um Gabinete de Apoio Psicopedagógico e a monitorização dos resultados obtidos pelos estudantes, do total de inscritos, das taxas de sucesso nos vários anos são políticas que promovem o sucesso escolar.

A5.2.2. Evidences supporting the assessment.

The existence of a Psychopedagogical Support Office and the monitoring of the results obtained by the students, of the total enrollment, of success rates in the several years are policies that promote school success.

A5.3. Ligação à investigação orientada

A5.3.1. A instituição tem medidas que garantem o contacto dos estudantes com a investigação orientada desde os primeiros anos:

Sim

A5.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Parcerias estratégicas com outras unidades, ligação ao Consórcio Lisboa Living Plus com a Universidade de Lisboa e a obtenção de membro da Associação para o Desenvolvimento do Centro Clínico e Académico de Medicina de Lisboa (AD-CAML) são passos importantes para que mais projetos de investigação possam ser concretizados.

A5.3.2. Evidences supporting the assessment.

Strategic partnerships with other units, connection to the Lisbon Living Plus Consortium with the University of Lisbon and being membership of the Association for the Development of the Clinical and Academic Center of Medicine of Lisbon (AD-CAML) are important steps for more research projects can be realized.

A5.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho

A5.4.1. A Instituição promove de forma eficaz a monitorização da empregabilidade e o apoio aos estudantes para a sua inserção no mercado de trabalho:

Sim

A5.4.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Desde 2009/2010, com dados disponíveis no Portal da Instituição, é possível monitorizar a inserção dos diplomados no mercado de trabalho. Esta é feita sob a forma de inquérito telefónico, forma que não nos parece a mais adequada, uma vez que não existem registos em documentos formais preenchidos pelos diplomados que comprovem os dados obtidos. Tal procedimento conduz a taxas e a tipos de respostas que podem não poder ser comprovadas. Para além disso, encontra-se em fase de constituição o Núcleo de Acreditação e Empregabilidade (NAE) e, ainda, uma estreita ligação com a Associação de Estudantes, procurando-se, também, atrair à ESEL antigos alunos, o que é louvável pela experiência que estes podem transmitir aos atuais alunos.

A5.4.2. Evidences supporting the assessment.

Since 2009/2010, with data available on the Institution Portal, it is possible to monitor the insertion of graduates in the labor market. This is done in the form of a telephone inquiry, which does not seem to us to be the most appropriate, since there are no records in formal documents filled out by the graduates, that prove the data obtained. Such a procedure leads to rates and types of responses that may not be confirmed. In addition, the Accreditation and Employability Center (NAE) is in the process of being set up, as well as a close link with the Students' Association, and it also seeks to attract former students to ESEL, which is laudable for the experience they can transmit to current students.

A6. O corpo docente

A6.1. A Instituição dispõe de um corpo docente adequado e tem uma política de recrutamento:

Em parte

A6.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

É demasiado elevado o número de doutorados e especialistas em áreas que nada têm a ver com a Enfermagem, a Medicina ou a Saúde, optando-se muitas vezes por doutorados, por exemplo, nas áreas da educação e da formação de professores. No entanto, é perfeitamente compreensível tal situação, face à inexistência, até há poucos anos, de doutoramentos na área da Enfermagem. Refira-se, contudo, a análise feita quanto à média etária dos docentes (54 anos para professores a tempo integral), o que denota uma preocupação que se repercutirá na política de recrutamento e na implementação de uma estratégia mais consentânea com as exigências pedidas a este nível.

A6.2. Evidences supporting the assessment.

The number of PhDs and experts in areas that have nothing to do with Nursing, Medicine or Health is too high, often choosing doctorates, for example in the areas of education and teacher training. Nevertheless, this situation is perfectly understandable because PHD graduations in Nursing area of studies didn't exist. In fact, they are very recent. However, the analysis of the average age of teachers (54 years for full-time teachers) shows a concern that will affect the recruitment policy and the implementation of a strategy more in line with the demands at this level.

A7. A atividade científica e tecnológica

A7.1. Políticas de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível

A7.1.1. A Instituição tem uma política para a investigação orientada, o desenvolvimento tecnológico e o desenvolvimento profissional de alto nível, e para a sua valorização económica:

Em parte

A7.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A instituição tem uma política de investigação orientada, essencialmente através de consórcios. Releva-se o exemplo da parceria com a Universidade de Lisboa e o funcionamento do Doutoramento em Enfermagem. No entanto, o aproveitamento dos recursos humanos, científicos e tecnológicos internos, parecem pouco consolidados e carecem de maior sustentabilidade.

A7.1.2. Evidences supporting the assessment.

The institution has a research oriented policy, essentially through consortia. The example of the partnership with the University of Lisbon and the PhD in Nursing are highlighted. However, the use of internal human, scientific and technological resources seems to be poorly consolidated and lacking in sustainability.

A7.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade

A7.2.1. A Instituição dispõe de uma política institucional consistente para a prestação de serviços à comunidade, adequada à sua contribuição para o desenvolvimento regional e nacional:

Sim

A7.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A múltipla descrição histórica e atual da ESEL, bem como a panóplia de parcerias e de associações em que se encontra integrada, demonstram, de forma inequívoca, a indiscutível inserção da ESEL na comunidade, bem como o conjunto de serviços que a esta presta.

A7.2.2. Evidences supporting the assessment.

The multiple historical and current description of ESEL, as well as the array of partnerships and associations in which it is integrated, unequivocally demonstrate ESEL's indisputable inclusion in the community, as well as the range of services provided by ESEL.

A7.3. Políticas de captação de receitas próprias

A7.3.1. A instituição tem uma política de captação de receitas próprias e o seu nível é adequado:

Em parte

A7.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

As receitas próprias resultam basicamente das propinas e de projetos internacionais. Contudo, a Escola tem condições para potenciar os recursos técnicos e humanos na prestação de serviços à comunidade de modo a captar maior receita privativa. Porém, constata-se que a Escola tem vindo a desenvolver diversas atividades a nível da comunidade educativa e com efeitos de intervenção na comunidade envolvente.

A7.3.2. Evidences supporting the assessment.

Own revenues come basically from fees and international projects. However, the School is able to leverage technical and human resources to provide services to the community in order to raise more private revenue. However, there is an evidence that school has developed several activities in educative community and with intervention effects in the involving society, which were required at this level.

A8. Políticas de colaboração nacional

A8.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a cooperação com outras instituições nacionais:

Sim

A8.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A colaboração com a Universidade de Lisboa é um bom exemplo de cooperação nacional, assim como as parcerias com várias instituições de saúde (DGS, INSA ACSS, Centros Hospitalares e Centros de Saúde), para além de outras.

A8.2. Evidences supporting the assessment.

The collaboration with the University of Lisbon is a good example of national cooperation, as well as partnerships with several health institutions (DGS, INSA ACSS, Hospital Centers and Health Centers), besides others.

A9. Políticas de internacionalização

A9.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a internacionalização:

Sim

A9.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A colaboração com o Brasil e os PALOP's, bem como a liderança de organizações internacionais europeias testemunham, por si só, a internacionalização da ESEL.

A9.2. Evidences supporting the assessment.

The collaboration with Brazil and PALOP's, as well as the leadership of European international organizations, testify in itself the internationalization of ESEL.

A10. Instalações

A10.1. A Instituição dispõe de instalações com as características exigíveis à ministração de ensino politécnico:

Sim

A10.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Desdobrando-se por três locais diferentes, todos eles dispõem de áreas relativamente generosas e adequadas à atividade que desenvolve, sendo que, alguns deles, com a sua proximidade com unidades hospitalares representam uma mais valia.

No entanto, a CAE apercebeu-se do desejo estratégico da comunidade académica de concentrar mais a sua atividade formativa em espaços que conduzissem a mais eficácia e eficiência, situação com a qual concordamos em absoluto.

A10.2. Evidences supporting the assessment.

Departing from three different locations, they all have relatively generous areas and are suitable for the activity they develop. Some of them, with their proximity to hospital units, represent an added value.

CAE, however, noticed the strategic desire of academic community in concentrating more their formative activity in areas leading to more efficacy and efficiency, with what we completely agree.

A11. Serviços de ação social

A11.1. São assegurados serviços de ação social:

Sim

A11.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A análise de bolsas de estudo por parte do Núcleo de Ação Social, o apoio psicopedagógico, o alojamento em Residência Escolar da ESEL e a alimentação em refeitório da mesma, são exemplos da existência de apoio e ação social.

A11.2. Evidences supporting the assessment.

The analysis of scholarships by the Social Action Center, the psycho-pedagogical support, the housing in ESEL School Residence and the food in the canteen are examples of the existence of support and social action.

A12. Informação para o exterior

A12.1. A Instituição publicita de forma adequada informação sobre a oferta educativa, incluindo os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e das decisões da Agência:

Sim

A12.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A ESEL publicita informação para o exterior através do seu Portal Institucional e do Gabinete de Imagem (GIESEL). Em sede de pronúncia, a ESEL passou a publicitar os relatórios de autoavaliação.

A12.2. Evidences supporting the assessment.

ESEL publishes information abroad through its Institutional Portal and the Image Office (GIESEL). Concerning pronouncing, ESEL started to publish their self evaluation reports.

Requisitos Especificos

A13. Oferta educativa

A13.1. INSTITUTO POLITÉCNICO: A Instituição dispõe de, pelo menos:

- Duas escolas de áreas diferentes;
- Quatro ciclos de estudos de licenciatura acreditados, dois dos quais técnico-laboratoriais, em pelo menos duas áreas diferentes compatíveis com a missão própria do ensino politécnico.

OUTRO ESTABELECIMENTO DE ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO: A Instituição dispõe de, pelo menos:

- Um ciclo de estudos de licenciatura acreditado.

Sim

A13.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A EA ESEL tem a sua licenciatura em Enfermagem acreditada por 6 anos pela A3ES e, ainda, formação ao nível do 2º ciclo.

A13.2. Evidences supporting the assessment.

ESEL has a degree in Nursing accredited by A3ES for 6 years and also 2º cycle graduation.

A14. Corpo docente

A14.1. No conjunto dos docentes e investigadores que desenvolvam atividade docente ou de investigação, a qualquer título, na Instituição:

- A Instituição dispõe, no mínimo, de um especialista ou doutor por cada 30 estudantes;

- Pelo menos 15% são doutores em regime de tempo integral;

- Para além desses doutores, pelo menos 35% são especialistas (que poderão ser igualmente detentores do grau de doutor).

Sim

A14.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A ESEL cumpre os rácios exigidos pelo RJIES, nomeadamente

Estudantes/(Doutores + Especialistas) = 15.99 <=30

Doutores a TI/Total ETI = 16% >=15%

Especialistas/Total ETI = 60% >= 35%

e os rácios exigidos pelo ECDESP, nomeadamente

Professores de carreira/Total ETI = 75% >= 70%

Professores convidados/Total ETI = 25% >= 20%

Professores coordenadores de carreira/Professores de carreira = 34% <= 50%

Professores coordenadores principais/Professores de coordenadores de carreira = 0% <= 15%

A14.2. Evidences supporting the assessment.

ESEL complies with the ratios demanded by RJIES, namely:

Students / (Doctors + Specialists) = 15.99 <= 30

PHD teachers IT / Total FTE = 16% >= 15%

Specialists / Total FTE = 60% >= 35%

and the ratios required by ECDESP, namely:

Career teachers / Total FTE = 75% >= 70%

Teachers invited / Total FTE = 25% >= 20%

Professors Career Coordinators / Career Professors = 34% <= 50%

Principal coordinating teachers / Professors of career coordinators = 0% <= 15%

A15. Observações

A15. Observações

Ver III.

A15. Observations

See III.

II - Avaliação das Unidades Orgânicas

B1. Ensino

B1.1. Adequação da oferta educativa

Apreciação geral da adequação da oferta formativa das Unidades Orgânicas da Instituição, face, designadamente, à missão de uma Instituição de natureza politécnica.

A oferta formativa da ESEL é adequada face à missão da Escola como instituição de ensino superior politécnico.

B1.1. Training offer adequacy

General assessment of the adequacy of the training offer of the Units, particularly in terms of the mission of a polytechnic institution.

ESEL's training offer is appropriate to the School's mission as a polytechnic higher education institution.

B1.2. Estudantes

Apreciação geral da evolução do número de estudantes nas Unidades Orgânicas.

A evolução do número de estudantes inscritos, quer na licenciatura quer nos mestrados, tem-se mantido estável durante os últimos três anos. De realçar que, no caso da licenciatura, o número de candidatos tem sido substancialmente superior ao número de vagas.

Também importante, é referir que, posteriormente, o quadro D3.3. do Relatório de Autoavaliação foi corrigido pela Escola, o qual denota uma significativa melhoria no número de diplomados nos Mestrados.

B1.2. Students

General assessment of the evolution of the number of students of the Units.

The evolution of the number of enrolled students, both in undergraduate and master's degrees, has remained stable during the last three years. It should be noted that, in the case of the degree, the number of candidates has been substantially higher than the number of places.

It also important to refer that the table D3.3., in self evaluation report, was revised afterwards, what represents significant improvement concerning the number of Master graduates.

B1.3. Diplomados

Apreciação geral da evolução do número de diplomados nas Unidades Orgânicas.

A evolução do número de diplomados na licenciatura tem-se mantido estável durante os últimos três anos. No caso do mestrado em Enfermagem verifica-se um acentuado decréscimo no número de diplomados (perto de 50%) nos últimos três anos.

B1.3. Graduates

General assessment of the evolution of the number of graduates of the Units.

The evolution of the number of graduates in undergraduate degree has been stable during the last three years. In the case of the Master's degree in Nursing there is a marked decrease in the number of graduates (close to 50%) in the last three years.

B2. Corpo docente

B2.1. Adequação em número, qualificação e especialização

Apreciação geral da adequação do corpo docente das Unidades Orgânicas.

O corpo docentes da ESEL é adequado em número, qualificação e especialização de acordo com o referido nos campos A6. e A14.

B2.1. Adequacy in number, qualification and specialization

General assessment of the adequacy of the teaching staff of the Units.

The ESEL teachers is suitable in number, qualification and specialization as stated in fields A6. and A14.

B2.2. Estabilidade e dinâmica de formação

Apreciação geral do grau de estabilidade do corpo docente das Unidades Orgânicas.

O corpo docente é estável e apresenta uma evolução muito positiva nos últimos anos ao nível do número de doutores na área de enfermagem.

B2.2. Stability and training dynamics

General assessment of the degree of stability of the teaching staff of the Units.

The teaching staff is stable and shows a very positive evolution in recent years concerning the number of doctors in the nursing area

Perguntas B3. a B5.

B3. Instalações

Apreciação geral da adequação das instalações das Unidades Orgânicas.

De acordo com a informação prestada no relatório de autoavaliação e nas reuniões com os vários intervenientes, parece-nos que as instalações da ESEL são adequadas. Contudo, no âmbito da reunião da CAE com a instituição, não foi feita qualquer visita às mesmas.

B3. Facilities

General assessment of the adequacy of the facilities of the Units.

According to the information provided in the self-assessment report and in the meetings with the various intervenients, it seems to us that the ESEL facilities are adequate. However, during the meeting of the EAC with the institution, no visit to them was made.

B4. Atividades de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível

Apreciação geral das atividades de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível nas Unidades Orgânicas.

Apesar da UIDE não estar acreditada pela FCT, a Escola tem apresentado algum trabalho interessante ao nível da investigação orientada através de projetos internacionais e nacionais, dos quais resultaram um conjunto de publicações de índole variada.

B4. Oriented research, technological development and high-level professional development activities

General assessment of the oriented research, technological development and high level professional development activities of the Units.

Although UIDE is not accredited by the FCT, the School has presented some interesting work in the area of oriented research through international and national projects, which resulted in a set of publications of a varied nature.

B5. Produção artística

Apreciação geral das atividades de produção artística nas Unidades Orgânicas.

Não aplicável.

B5. Artistic output

General assessment of the activities with artistic output in the Units.

Not applicable.

Perguntas B6. a B7.

B6. Prestação de serviços à comunidade

Apreciação geral das atividades de prestação de serviços à comunidade (incluindo atividades de promoção cultural, artística e desportiva) nas Unidades Orgânicas.

No âmbito das múltiplas parcerias da ESEL com entidades externas, a Escola presta um conjunto aceitável de atividades de prestação de serviços à comunidade como referido no campo A10.2 do relatório de autoavaliação.

B6. Consultancy

General assessment of consultancy activities (including cultural, artistic and sports activities) in the Units.

Within ESEL's multiple partnerships with external entities, the School provides an acceptable set of community service activities as referred in field A10.2 of the self-assessment report.

B7. Colaboração nacional e internacional

Apreciação geral das atividades em cooperação nacional e internacional nas Unidades Orgânicas.

Ver A8. e A9.

B7. National and international cooperation

General assessment of the national and international cooperation activities in the Units.

See A8, and A9.

B8. Sistema interno de garantia da qualidade

B8. Sistema interno de garantia da qualidade

No caso de o sistema estar definido a nível institucional (certificado ou não pela A3ES) preencher o campo B8.3.

B8.1. Evolução do sistema (no caso de sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica)

Apreciação geral da evolução dos sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica, desde a sua certificação.

<sem resposta>

B8.1. System Evolution (in case of certified systems at Unit level)

General assessment of the evolution of certified systems at Unit level, since their certification.

<no answer>

B8.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistemas não certificados a nível de Unidade Orgânica)

Apreciação geral do estado de desenvolvimento dos sistemas definidos a nível de Unidade Orgânica não certificados pela A3ES.

<sem resposta>

B8.2. Brief description of the system (in case of not certified systems at Unit level)

General assessment of the development of Unit level systems, not certified by A3ES.

<no answer>

B8.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema (no caso de sistema a nível da Instituição)

Apreciação do contributo das Unidades Orgânicas para o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade da Instituição.

Não aplicável.

B8.3. Contribution of the Unit to the operation of the system (in the case of a system at Institution level)

Assessment of the Units contribution to the operation of the Institution's internal quality assurance system.

Not applicable.

B9. Apreciação global, pontos fortes, pontos fracos e recomendações de melhoria

B9.1. Apreciação global das Unidades Orgânicas

Apreciação global da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

Ver em III.

B9.1. Overall assessment of the Units

Overall assessment of the Units organization and operation.

See III.

B9.2. Áreas de excelência

Identificação de áreas de excelência.

Não existem.

B9.2. Areas of excellence

Identification of areas of excellence.

Do not exist.

B9.3. Áreas com fragilidades

Identificação de áreas com fragilidades específicas.

As que vierem a ser consideradas nas melhorias que iremos recomendar.

B9.3. Areas with weaknesses

Identification of areas with specific weaknesses.

Those that will be considered in the improvements that we will recommend.

B9.4. Recomendações de melhoria

Recomendações de melhoria da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

A ver à frente.

B9.4. Improvement recommendations

Recommendations for improving the Units' organization and operation.

To see ahead.

B10. Observações

B10. Observações

Ver III.

B10. Observations

See III.

III - Apreciação global da instituição

Perguntas C1. a C5.

C1. Apreciação global

Apreciação global da Instituição.

A ESEL é uma IES consolidada, mas que, face a algumas lacunas (resultantes essencialmente dos pontos fracos a seguir apontados), necessita de ultrapassar as mesmas, no que respeita, sobretudo, a políticas de divulgação das atividades da Escola, captação de receitas privativas, certificação do SIGQ e consolidação da investigação.

C1. Overall assessment

Overall assessment of the institution.

ESEL is a consolidated HEI but because of some gaps (resulting essentially from the following weaknesses), it needs to overcome them, mainly as regarding policies to publicize the School's activities, private revenue collection, SIGQ certification and research consolidation.

C2. Pontos fortes

Pontos fortes da organização e funcionamento da Instituição.

- *Corpo docente adequado aos rácios definidos por lei*
- *Múltiplas parcerias estratégicas*
- *Políticas de internacionalização*
- *Captação de estudantes*
- *Sucesso escolar*
- *Inserção dos diplomados no mercado de trabalho*
- *Articulação dos órgãos de gestão com o corpo docente*

C2. Strengths

Strengths of the Institution's organization and operation.

- *Teaching staff according to the ratios defined by law*
- *Multiple strategic partnerships*
- *Internationalization policies*
- *Student recruitment*
- *School success*
- *Inclusion of graduates in the labor market*
- *Articulation of management bodies with the teaching staff*

C3. Pontos fracos

Pontos fracos da organização e funcionamento da Instituição.

- *Investigação pouco consolidada*
- *SIGQ não consolidado*
- *Fraca participação dos estudantes na resposta aos inquéritos das unidades curriculares*
- *Fraca inovação na obtenção de receitas próprias*

C3. Weaknesses

Weaknesses of the Institution's organization and operation.

- *Research not consolidated*
- *SIGQ not consolidated*

- *Weak participation of students in the response to the inquiries of the curricular units*
- *Low innovation in obtaining own revenues*

C4. Recomendações de melhoria

Recomendações de melhoria da organização e funcionamento da Instituição.

- *Consolidar a investigação, nomeadamente pedir a avaliação da UIDE pela FCT*
- *Rever a política de inquéritos aos estudantes no sentido de aumentar o número de respostas*
- *Diversificar as fontes de receitas privadas potenciando os recursos humanos e técnicos da Escola*

C4. Improvement recommendations

Recommendations for improving the Institution's organization and operation.

- *To consolidate research, namely request the evaluation of UIDE by FCT*
- *To review the policy of student surveys to increase the number of responses*
- *To diversify the sources of private income by enhancing the human and technical resources of the School*

C5. Recomendação Final

(Acreditar, Acreditar com condições, Não Acreditar)

Acreditar com as seguintes condições:

No prazo de 1 ano:

- *Implementar e consolidar o SIGQ.*

No prazo de 3 anos:

- *Consolidar a investigação*

C5. Final recommendation

(To accredit, To accredit with conditions, Not to accredit)

Accreditation according to the following conditions:

Within 1 year:

- *To implement and consolidate the SIGQ*

Within 3 years:

- *To consolidate the research.*