

NCE/20/2000050 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

1.3. Study programme:

Master's in Maternal Health and Obstetric Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

4 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

25

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:

- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

1.10. Specific entry requirements.

Candidates who meet one of the following conditions may enter:

- Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;
- Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Descrito em 1.14 Observações

1.11.1. If other, specify:

Described in 1.14 Observations

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas instalações da ESEL e em alguns dos contextos clínicos explicitados em 11.1.1.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

At ESEL facilities and in some of the clinical contexts explained in 11.1.1

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._1.13 Regulamento Creditação Formação e Experiência Anterior_ESEL_ Aviso nº 15738_2020_DR 2ª série_7 Outubro.pdf](#)

1.14. Observações:

As atividades letivas ocorrem maioritariamente em regime pós-laboral, podendo algumas ser diurnas. Os estágios são diurnos ou por turnos, acompanhando a atividade dos enfermeiros orientadores.

1.14. Observations:

Teaching activities take place mostly in the after-work regime, some of which may be diurnal. The internships are diurnal or in shifts, following the activity of the guiding nurses.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato ata MESMObs.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O Curso pretende formar mestres para o exercício especializado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (ESMO), para que possam:

- *intervir em situações de complexidade, direcionando-se às respostas humanas aos processos de vida, aos problemas de saúde do cliente e às necessidades e especificidades de grupos/comunidades;*
- *agir segundo as obrigações ético-deontológicas e legais promovendo a segurança, respeitando os direitos humanos e responsabilidades profissionais;*
- *liderar equipas e processos no âmbito dos cuidados de enfermagem e da saúde;*
- *conduzir processos de utilização, produção e disseminação do conhecimento científico e de criação de aplicações originais;*
- *promover a inovação e mudanças sustentadas no conhecimento, colaboração e consulta;*
- *comunicar com o cliente, em contexto terapêutico ou outro e com o público, especialista ou não;*
- *assumir o seu desenvolvimento profissional, a promoção da disciplina e valorização da profissão*

3.1. The study programme's generic objectives:

The Course intends to train masters for the specialized exercise in Maternal and Obstetric Health Nursing (MOHM), so that they can:

- *intervene in situations of complexity, addressing human responses to life processes, the client's health problems and the needs and specificities of groups / communities;*
- *act according to ethical-deontological and legal obligations promoting security, respecting human rights and professional responsibilities;*
- *lead teams and processes in the field of nursing and health care;*
- *conduct processes for the use, production and dissemination of scientific knowledge and the creation of original applications;*
- *promoting innovation and sustained changes in knowledge, collaboration and consultation;*

- communicate with the client, in a therapeutic or other context and with the public, specialist or not;
- assume their professional development, promoting discipline and valuing the profession

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Pretende-se que o estudante, atinja aos seguintes objetivos de aprendizagem:
Desenvolver uma prática clínica avançada de Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica (ESMO), integrando conhecimentos de diferentes disciplinas para a tomada de decisão na prestação de cuidados especializados;
Cuidar de clientes em situações de saúde/doença no âmbito da saúde sexual, reprodutiva e ginecológica;
Adotar uma conduta científica, humana e ética que promova um cuidado centrado na mulher/casal/ família;
Colaborar na produção, utilização e divulgação científica na área da Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica;
Liderar processos de gestão de cuidados, mudança e inovação com vista à melhoria dos resultados em ESMO;
Liderar equipas interprofissionais;
Desenvolver estratégias que promovam o autodesenvolvimento, dos pares e de outros profissionais, intervindo ativamente enquanto cidadão e profissional de saúde;
Promover os processos de empoderamento e da literacia da mulher/casal/família

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

It is intended that the student reaches the following learning objectives:
Develop an advanced clinical practice of Nursing in Maternal and Obstetric Health (MOHM), integrating knowledge from different disciplines for decision-making in the provision of specialized care;
Taking care of clients in situations of health / illness in the scope of sexual, reproductive and gynecological health;
Adopt a scientific, human and ethical conduct that promotes care centered on the woman / couple / family;
Collaborate in the production, use and scientific dissemination in the area of Maternal Health, Obstetric and Gynecological Nursing;
Lead care, change and innovation management processes with a view to improving results in MOHM;
Lead interprofessional teams;
Develop strategies that promote self-development, of peers and other professionals, actively intervening as citizens and health professionals;
Promote women's / couple / family empowerment and literacy processes

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A missão da ESEL estabelece que esta é um “centro de criação, desenvolvimento, transmissão e difusão de cultura e ciência de enfermagem, que visa a excelência e a inovação”. Neste âmbito a componente formativa é o centro da atividade da ESEL pelo que no seu projeto educativo está consignada oferta de Cursos ao nível dos 3 ciclos de estudos: licenciatura, mestrado e doutoramento (em colaboração com a Universidade de Lisboa) dando assim resposta às expectativas da grande quantidade de candidatos à formação pré e pós-graduada e também às necessidades em recursos humanos, na área da saúde.
Mais especificamente ao nível da formação pós-graduada, nomeadamente mestrados, esta teve, nos últimos anos, um novo aumento de clientes, o que demonstra o interesse dos enfermeiros e a necessidade de mais profissionais que evidenciem conhecimentos e capacidades de compreensão e intervenção ao nível de áreas de especialidade em enfermagem, mais específicas.
A recente reflexão em torno da oferta dos mestrados já existentes na ESEL identificou a necessidade de um maior aprofundamento e autonomia científica das várias áreas de especialização para as quais a ESEL possui um corpo docente próprio qualificado e especializado que permitirá o desenvolvimento destas equipas e das suas competências e o reforço da investigação no âmbito da disciplina de enfermagem.
A presente proposta de mestrado é uma resposta às necessidades de cuidados diferenciados, diretamente relacionados com as alterações demográficas, nomeadamente a dimensão média das famílias, que diminuiu de 3,3 pessoas por família em 1981 para 2,6 em 2011, o aumento acentuado de famílias nucleares e o aumento da idade média das mães no nascimento do 1º filho, dos 23,6 anos em 1981 para os 30,4 anos em 2018. Também o índice sintético de fecundidade decresceu de 2,13 em 1981 para 1,41 em 2018. Todos estes indicadores atuais, obrigam a que os profissionais de saúde na área da saúde sexual e reprodutiva tenham que encontrar novas estratégias para cuidar das famílias atuais, nas suas diversas configurações familiares, multiculturalidade, constrangimentos e opções de fecundidade, nascimentos prematuros e por conseguinte, terem uma preparação formativa consentânea com esta e outras novas realidades.
O curriculum está construído a partir das competências do 1º ciclo e tem como horizonte o programa de doutoramento em enfermagem da Universidade de Lisboa em parceria com a ESEL. Constitui-se como uma etapa de formação em enfermagem que articula os 3 ciclos de estudo estando ancorado num corpo docente com doutoramentos, mestrados e título de especialista de reconhecido mérito.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

ESEL's mission establishes that this is a “center for the creation, development, transmission and diffusion of nursing culture and science, which aims at excellence and innovation”. In this context, the training component is the center of ESEL's activity, which is why its educational project includes courses at the level of 3 study cycles: bachelor's, master's and doctoral degrees (in collaboration with the University of Lisbon), thus meeting expectations the large number of candidates for pre- and post-graduate training and also the needs in human resources, in the area of health.
More specifically at the level of post-graduate training, namely master's degrees, this has had, in recent years, a new increase in clients, which demonstrates the interest of nurses and the need for more professionals who demonstrate knowledge and skills of understanding and intervention at the level more specialized areas of nursing in nursing.
The recent reflection on the offer of already existing master's degrees at ESEL identified the need for further deepening and scientific autonomy of the various areas of specialization for which ESEL has its own qualified and specialized teaching staff that will allow the development of these teams and their competencies and the reinforcement of research within the nursing discipline.
The present master's proposal is a response to the needs for differentiated care, directly related to demographic changes, namely the average size of families, which decreased from 3.3 people per family in 1981 to 2.6 in 2011, the sharp increase in nuclear families and the increase in the average age of mothers at the birth of their first child, from 23.6 years in 1981 to 30.4 years in 2018. Also, the synthetic fertility index decreased from 2.13 in 1981 to 1.41 in 2018. All these current indicators, require that health professionals in the area of sexual and reproductive health have to find new strategies to care for current families, in their various family configurations, multiculturalism, constraints and fertility options, premature births and for consequently, to have a formative preparation in line with this and other new realities.
The curriculum is built on the skills of the 1st cycle and has as its horizon the PhD program in nursing at the University of Lisbon in

partnership with ESEL. It is constituted as a stage of training in nursing that articulates the 3 study cycles being anchored in a faculty with doctorates, masters and title of specialist of recognized merit.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)	
Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:	Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Maternal Health and Obstetric Nursing

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	117		
Saúde	720		0	
Ciências da vida – programas não classificados noutras áreas de formação	429		0	
(3 Items)		117	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica - 1/1

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Maternal Health and Obstetric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1/1

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Investigação	723	semestral	84	T-10; TP-5; PL-8; S-10;	3		-
Enfermagem Avançada	723	semestral	112	T-10; TP-19; S-15;	4		-
Ética E Deontologia De Enfermagem	723	semestral	56	T-10; TP-5; TC-2; OT-5;	2		-
Opção - Aconselhamento em Aleitamento Materno	720	semestral	84	T-5; TP-20; PL-8;	3	1	-
Opção - Biomecânica na Prevenção das Lesões Músculo	720	semestral	84	T-5; TP-15; PL-5;	3	1	-

Esqueléticas Ligadas ao Trabalho (LMELT) nos Enfermeiros Especialistas				S-8;			
Opção - Género, Saúde e Cidadania	720	semestral	84	T-10; TP-12; S-6; OT-5;	3	1	-
Opção – Bioética na Saúde Sexual e Reprodutiva	429	semestral	84	T-17; TP-8; S-8;	3	1	-
Enfermagem em Saúde Sexual, Reprodutiva e Ginecológica	723	semestral	224	T-40; TP-26; PL-9; S-9; OT-6;	8		-
Enfermagem na Gravidez	723	semestral	224	T-30; TP-40; PL-10; S-10;	8		-
Projeto em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	723	semestral	56	T-7; S-10; OT-5;	2		-
(10 Items)							

Mapa III - Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica - 1/2

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Maternal Health and Obstetric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1/2

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Gestão e Liderança em Enfermagem	723	semestral	84	T-23; TP-10;	3		-
Desenvolvimento de Projeto em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	723	semestral	168	S-35; OT-35;	6		-
Enfermagem no Trabalho de Parto e Nascimento	723	semestral	224	T-20; TP-43; PL-15; TC-4; S-8;	8		-
Enfermagem no Pós-Parto e Período Neonatal	723	semestral	224	T-20; TP-40; PL-17; TC-3; S-10;	8		-
Preparação para a Parentalidade e Nascimento	723	semestral	140	T-5; PL-6; TC-33; S-12;	5		-
(5 Items)							

Mapa III - Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica - 2

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Maternal Health and Obstetric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio com Relatório	723	Anual	1680	PL-30; TC-74; S-14; E-990; OT-34;	60	1	O estudante opta por um dos percursos
Dissertação Natureza Científica	723	Anual	1680	TC-522; S-30; OT-40;	60	1	O estudante opta por um dos percursos
Trabalho de Projeto	723	Anual	1680	TC-522; S-30; OT-40;	60	1	O estudante opta por um dos percursos
(3 Items)							

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Investigação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
723

4.4.1.3. Duração:
1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:
84

4.4.1.5. Horas de contacto:
33

4.4.1.6. ECTS:
3

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso 50h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;
2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;
3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;
4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;
5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;
6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;
7-Identificar os elementos fundamentais de um relatório de investigação;
8-Divulgar os resultados da investigação;
9-Analisar criticamente artigos de investigação.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
*1-Define the relevance of research production, dissemination and mobilization and its relationship with evidence-based practice;
2-Distinguish the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;
3-Use information search techniques, methods and instruments;
4-Analyze data / information using the appropriate software;
5-Develop methodological and technical skills necessary to develop a protocol and a research project;
6-Distinguish ethical procedures in primary and secondary research;
7-Identify the fundamental elements of an investigation report;
8-Disseminate the results of the investigation;
9-Critically analyze research articles.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:
*1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;
2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:
a) pressupostos teóricos e metodológicos;
b) fontes de informação
c) técnicas e instrumentos de recolha de informação;
c)análise de dados qualitativos e quantitativos.
3-Investigação secundária: Scoping Review e RSL:
a) etapas dos protocolos;
b) estratégias de pesquisa;
c)análise do relatório;*

- d) linguagem natural e de indexação nas bases de dados.
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.
- 6-Divulgação dos resultados de investigação.
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

4.4.5. Syllabus:

- 1-Evidence-based practice: concepts and steps;
- 2-Primary research: intensive and extensive methodologies:
 - a) theoretical and methodological assumptions;
 - b) sources of information
 - c) techniques and instruments for collecting information;
 - c) analysis of qualitative and quantitative data.
- 3-Secondary research: Scoping review and RSL:
 - a) stages of the protocols;
 - b) research strategies;
 - c) analysis of the report;
 - d) natural language and indexing in the databases.
- 4-Stages of a project and fundamental elements of an investigation report.
- 5-Ethical procedures in primary and secondary research.
- 6-Dissemination of research results.
- 7-Critical analysis of research articles.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificados nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated manner, helping the student to build a frame of reference related to the research process and the use of results in clinical decision-making. The program contents are built on the objectives and allow the student to achieve them.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.

Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa e na realização dos protocolos ou projetos individuais.

A avaliação tem dois momentos: apresentação escrita (40%) e apresentação oral em seminário (60%) de um projeto ou protocolo mediante a tipologia de investigação (primária ou secundária).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: in the theoretical classes, the expository methodology is privileged in the presentation of the theoretical foundation of the syllabus. In the theoretical-practical classes, the interactive expository methodology in the teaching of content related to secondary research and critical analysis of scientific articles is highlighted.

In laboratory practice classes, an interactive expository methodology is chosen in the development of skills for the use of software for the analysis of qualitative and quantitative data.

In the hours of autonomous work, the active methodology in researching and carrying out individual protocols or projects stands out.

The evaluation has two stages: written presentation (40%) and oral presentation in a seminar (60%) of a project or protocol using the type of investigation (primary or secondary).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.

Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the student as the protagonist, the different methodological strategies seek to streamline the teaching-learning process by promoting the development of skills in primary and secondary research methodologies.

In the approach to the various contents, the teaching methodologies favor the development of the individual capacity for research, analysis, knowledge sharing and student / teacher interaction.

The learning experiences provided are opportunities for the student to consider the method that best suits the research problem, the ethical dimensions involved and the skills needed to use software in data analysis. Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2017). The Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual. Adelaide: The Joanna Briggs Institute.
Bardin, L., (2018). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70
Bryman, A. (2016). Social reserch methods. (5th ed.). Oxford: Oxford University.
Marôco, J. (2018). Análise Estatística com SPSS Statistics. Pêro Pinheiro: Report Number.
Joanna Briggs Institute. (2015). Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered. Recuperado de: http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The_JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf
Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. Adelaide, Austrália: The Joanna Briggs Institute.
Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health. Nursing Research and Practice, 1-6.

Mapa IV - Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Advanced Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
723

4.4.1.3. Duração:
1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:
112

4.4.1.5. Horas de contacto:
44

4.4.1.6. ECTS:
4

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Anabela Ferreira dos Santos - 43h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional
• Problematicar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente
• Discutir conceções subjacentes (i) a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem e (ii) ao domínio do direito em enfermagem.
• Problematicar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem
• Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento
• Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Argue about theory of Nursing concepts and their contribution to the consistency of acting professionally.
• To create scenarios of Nursing care to the client (individual, family and/or groups), mirroring a deep disciplinary understanding, the mobilization of scientific evidence and consideration for the client's will.
• To discuss underlying conceptions of different referentials for the quality and visibility of nursing care.
• To create scenarios of use of professional taxonomies and of digital information systems in Nursing.
• To adopt model-oriented reflective practice as a development strategy.
• To argue about Advanced Nursing as a way for professional development, practice and discipline.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Teorias, concepções e processos em enfermagem; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspectiva holística e centrada na pessoa e família;
- Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;
- Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e visibilidade do cuidado
- Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional
- Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização; Segurança da informação
- Enfermagem e Direito: Responsabilidade, disciplinar, civil e penal do enfermeiro.

4.4.5. Syllabus:

- Theories, conceptions and Nursing processes: Classification of theories; From the biomedical model to the holistic conception of care; Nursing: discipline, profession and practice; Decision-making process: holistic and person-centered perspective;
- Practice on Nursing Care to promote a safe therapeutic environment: the transition of Care; The empowerment; The partnership in care; An answer to spiritual needs.
- Standards of quality of Nursing Care, general and specialized: Metaparadigmatic dimension; Health outcomes and care visibility;
- Professional development: The process of developing skills; Reflective practice – learning, self-knowledge and development;
- Advanced Nursing / Advanced practice of Nursing and specialized Nursing – skills, professional development;
- Taxonomies and digital registration systems in Nursing: Experiences, benefits and difficulties in use; Information security.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso: i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceitual) na prática; ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os resultados e a visibilidade profissional; iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências); iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento; v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives, at a high level of Bloom's taxonomy of cognitive and affective objectives, were defined in relation to the Dublin descriptors, article 15 of Decree-Law 74/2006 and course objectives:

- Argue about contributions of nursing science (theoretical-conceptual dimension) in practice;
- Discuss the quality of care and respective references, as well as the relationship between quality, results and professional visibility;
- Take charge of professional development, adopting a reflexive practice (reflexive practice, skills development);
- Argue about advanced nursing / advanced practice and common skills of specialist nurses, in the development path;
- Problematize both the care process, in the face of problem situations (about decision making, holism and care centered on the person and family and promoting a safe and therapeutic environment), as well as nursing communication (taxonomies and digital information systems) ..

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) – Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC;

Aulas teórico-práticas (TP) – Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens;

Seminário (S) – Apresentação e discussão de temas por peritos;

Trabalho Autónomo (HTA) – Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação através do Relatório de Aprendizagem.

Avaliação final: Relatório de Aprendizagem.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T) – Expository method for approaching theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidance related to the CU program;

Theoretical-practical classes (TP) – Under active techniques: analysis and discussion of texts; resolution of exercises in subgroups and debate; role-playing, learning self-assessment exercises;

Seminar (S) - Presentation and discussion of topics by experts;

Autonomous Work (AW) - Under guidance provided in the Session Summary, proposals for bibliographic research, film analysis and reflection and writing exercises, depending on the themes of the program.

Feedback will be given through an exemplary exercise / mockup situation, in the classroom. This component of the work will be subject to evaluation through the Learning Report.

Final assessment: Learning Report.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se:

- *Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional;*
- *Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender “fazendo”, através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação;*
- *Em aula S., a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso;*
- *Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras “recomendadas” e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo e psicoafectivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceituais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver;*

A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since the objectives are aimed at cognitive and affective development, within the scope of the skills and characteristics of the master nurse, we resort to:

- *In class T, to exposure, as a strategy of transmission and acquisition of systematized and articulated information in the approach of theories, models and concepts, scientific evidence and professional guidelines related to the UC program, which essentially aims at understanding concepts, and fundamental conceptual relationships to their ability to question and argue about nursing care and the consistency of professional action;*
- *In TP class, to activities by active methods that aim to promote learning “by doing” through exercises on texts. Analyzing and discussing care situations. Activities that aim to promote the use/integration of theory and scientific evidence and the development of capacity analysis, problematization and argumentation;*
- *In class S, the approach of specific themes of the program will count on the contribution of experts, possibly in the scope of extended seminars and articulated with other CU of the course;*
- *In AW, we resort to active methodologies: guided study (by stimuli that guide research, reflection and specific bibliography for “recommended” and directed readings suggested in thematic summaries); viewing movies; problem solving / analysis of care situations (provided or self-selected (personal) that contribute to the cognitive and psycho-affective involvement of the student-nurse, who through the analysis and reflection of these situations, will seek to find answers based on evidence and theory. These methods intend to increase professional development and caring practice. This work will be given feedback, in the classroom, through the resolution / reflexive analysis of typified situations, in concrete moments.*

The evaluation methodology seeks to determine what has been learned through an individual written test, aimed at highlighting and measuring such learning: the ability to problematize, to discuss, to argue, to adopt behaviors, and to do all this by mobilizing knowledge, that is, transferring them / applying them in the realization of those capacities

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alfaro-LeFevre, R. (2017). Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment, 6th Ed. Philadelphia: Elsevier.*
- Bulman, C., & Schutz, S. (2013). Reflective practice in nursing, 5th Ed. Chichester: Wiley Blackwell.*
- Butts, J.B. & Rich, K.L. (2018). Philosophies and theories for advanced nursing practice, 3td. Burlington: Jones & Bartlett Learning.*
- Canadian Nurses Association (2019). Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework. Ottawa: CNA.*
- Deodato, S. (2012). Direito da saúde: colectânea de legislação anotada. Coimbra: Almedina.*
- International Council of Nurses (2016). CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros*
- Masters, K. (Ed.) (2014). Role development in professional nursing practice, 3th Ed. Burlington: Jones & Bartlett.*
- McCormack, B. (2019). My Vision for Person-centred Nursing, Projetar Enfermagem, 2, 6-12. .*

Mapa IV - Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia de Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:
56

4.4.1.5. Horas de contacto:
22

4.4.1.6. ECTS:
2

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Alexandra Pinto Santos 12h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Peritos convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Rever os conceitos, procedimentos metodológicos de tomada de decisão e normas deontológicas e jurídicas fundamentais para a análise de situações éticas.
2. Analisar a prática dos cuidados de enfermagem para que garanta segurança e respeito, pelos princípios éticos, a deontologia profissional e os direitos da pessoa humana, da criança e do doente.
3. Proceder a julgamentos profissionais sobre problemas ou dilemas ético-jurídicos da prática de cuidados de saúde, suportados num modelo de tomada de decisão
4. Avaliar os resultados da tomada de decisão gerando novos ciclos de pesquisa e julgamento clínico até à resolução dos problemas ou dilemas éticos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Review the concepts, methodological decision-making procedures and deontological and legal norms essential for the analysis of ethical situations.
2. Analyze the practice of nursing care to ensure safety and respect, by ethical principles, professional ethics and the rights of the human person, the child and the patient.
3. Make professional judgments about problems or ethical-legal dilemmas of health care practice, supported by a decision-making model
4. Evaluate the results of decision making, generating new cycles of research and clinical judgment until the resolution of problems or ethical dilemmas.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- CONCEITOS, PRINCÍPIOS E NORMAS ÉTICAS E JURÍDICAS

1.1 Revisão de conceitos: Ética, Moral, Deontologia, Bioética

1.2 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da autonomia da pessoa cuidada e do enfermeiro: especificação do princípio e problemas éticos gerados pela sua violação.

1.3 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da dignidade da pessoa humana: reflexões sobre ser pessoa e clarificação dos valores

1.3 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da vulnerabilidade: a advocacia da pessoa

1.4 Aspetos éticos e jurídicos do princípio da justiça: os direitos do ser humano

1.5 Aspetos éticos e jurídicos dos princípios da beneficência e da não maleficência: o princípio da proporcionalidade

2 - A DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO ENFERMEIRO

2.1 Revisão do Código Deontológico do Enfermeiro e dos Regulamentos para cumprimentos das normas

3- A TOMADA DE DECISÃO ÉTICA

3.1 Problemas éticos dos enfermeiros

3.2 Modelos de tomada de decisão

3.3 A construção de pareceres éticos

4.4.5. Syllabus:

1- ETHICAL AND LEGAL CONCEPTS, PRINCIPLES AND STANDARDS

1.1 Review of concepts: Ethics, Morals, Deontology, Bioethics

1.2 Ethical and legal aspects of the principle of autonomy of the person cared for and the nurse: specification of the principle and ethical problems generated by its violation.

1.3 Ethical and legal aspects of the principle of human dignity: reflections on being a person and clarification of values

1.3 Ethical and legal aspects of the vulnerability principle: the advocacy of the person

1.4 Ethical and legal aspects of the principle of justice: human rights

1.5 Ethical and legal aspects of the principles of beneficence and non-maleficence: the principle of proportionality

2 - NURSES 'PROFESSIONAL DEONTOLOGY

2.1 Review of the Nurse's Code of Ethics and Regulations to comply with the rules

3- ETHICAL DECISION MAKING

3.1 Ethical problems for nurses

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 vai ser desenvolvido em duas sessões teóricas, cujos conteúdos presentes nos capítulos 1, 2 e no subcapítulo 3.2, são dirigidos para um aprofundamento da sua aplicação na prática dos cuidados de saúde e de enfermagem e para a capacitação da análise ética dessa mesma prática, tal como designado pelo objetivo 2. Os objetivos 3 e 4 serão desenvolvidos pelos subcapítulos 3.1 e 3.3

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be developed in two theoretical sessions, whose contents present in chapters 1, 2 and subchapter 3.2, are aimed at deepening its application in the practice of healthcare and nursing and for the qualification of the ethical analysis of the same practice, as designated by objective 2. Objectives 3 and 4 will be developed by subchapters 3.1 and 3.3

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia educativa é ativa, com trabalho de campo para a identificação individual de um problema ético do seu local de trabalho com alguma complexidade, debatido em sessão teórico-prática, seguido de um trabalho de pesquisa de evidência e de outras fontes de referência de modo a construir um parecer devidamente fundamentado sob o ponto de vista ético, deontológico e jurídico, para o qual as sessões teóricas dão contributos, que é orientado pelo docente.

A avaliação é final e consta da elaboração de um trabalho individual sobre um parecer ético-jurídico de um problema real.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The educational methodology is active, with fieldwork for the individual identification of an ethical problem in your workplace with some complexity, discussed in a practical theoretical session, followed by evidence research and other reference sources in order to build a duly justified opinion from the ethical, deontological and legal point of view, to which the theoretical sessions make contributions, which is guided by the teacher.

The evaluation is final and consists of the elaboration of an individual work on an ethical-legal opinion of a real problem.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias ativas de identificação de um problema real e de elaboração de um parecer que apresente uma solução fundamentada permite a aplicação dos conteúdos das sessões letivas teóricas, objetivo 1, e o desenvolvimento de competências de análise, objetivo 2, avaliação, objetivo 4, e julgamento clínico, objetivo 4, segundo um modelo de tomada de decisão ética à escolha do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The active methodologies for identifying a real problem and elaborating an opinion that presents a reasoned solution allows the application of the contents of the theoretical teaching sessions, objective 1, and the development of analysis skills, objective 2, evaluation, objective 4, and clinical judgment, objective 4, according to an ethical decision-making model chosen by the student.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8th ed.). New York: Oxford University Press.

Deodato, S. (Coord.). (2015). Deontologia profissional do enfermeiro. Lisboa: OE

Grace, P.J. (Ed.). (2017). Nursing ethics and professional responsibility in advance practice. (3rd ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning

Have, H. (2016). Vulnerability: challenging bioethics. Abingdon: Routledge

Morrison, E. E. & Furlong, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21st. century. (4th ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning

Neves, M. C. P. (Coord.)(2016). Ética: dos fundamentos às práticas. Lisboa: Edições 70

Neves, M. C. P. & Carvalho, M.G. (Coords.). (2018). Ética aplicada - Novas tecnologias. Lisboa: Edições 70

Neves, M. C. P. & Soares, J.M de O. (Coords.). (2018). Ética aplicada - Saúde. Lisboa: Edições 70

Robichaux, C (Ed.) (2017). Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making. New York: Springer Publishing Company

Mapa IV - Gestão e Liderança em Enfermagem**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Gestão e Liderança em Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Management and Leadership

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

84

4.4.1.5. Horas de contacto:

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas 32h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Capacitar o estudante enquanto mestre para a gestão de cuidados, de equipas e da qualidade dos cuidados de enfermagem (QCE):*

- *Caracterizar a importância da gestão de cuidados nos diferentes contextos da prática clínica;*
- *Perspetivar a avaliação e a gestão de variáveis que influenciam o desempenho das equipas e dos profissionais;*
- *Descrever o papel da liderança no desenvolvimento da profissão e dos cuidados de enfermagem (CE);*
- *Analisar situações da prática de enfermagem suscetíveis de melhoria contínua da qualidade;*
- *Aplicar ferramentas da QCE.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*Train the student as a master for the management of care, teams and the quality of nursing care (QNC):*

- *Characterize the importance of care management in different contexts of clinical practice;*
- *Perspect the evaluation and management of variables that influence the performance of teams and professionals;*
- *Describe the role of leadership in the development of the profession and nursing care (NC);*
- *Analyze situations of nursing practice susceptible to continuous quality improvement;*
- *Apply QNC tools.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- * *Os desafios da gestão no contexto de enfermagem;*
- * *Gestão e organização dos cuidados de enfermagem;*
- * *O ambiente de prática de enfermagem e os resultados nos clientes, nas equipas, nos profissionais e na eficiência das organizações;*
- * *Gestão de RH em enfermagem: delegação; dotações seguras; supervisão; gestão de conflitos; gestão do desempenho;*
- * *A liderança em enfermagem e o ambiente organizacional na saúde;*
- * *Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:*
- *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem;*
- *Indicadores de qualidade em enfermagem.*

4.4.5. Syllabus:

- * *Management challenges in the nursing context;*
- * *Nursing care management and organization;*
- * *The nursing practice environment and the results for clients, teams, professionals and the efficiency of organizations;*
- * *Nursing HR management: delegation; secure appropriations; supervision; conflict management; performance management;*
- * *Nursing leadership and the organizational environment in health;*
- * *Quality and development of health services:*
- *Quality standards of nursing care;*
- *Nursing quality indicators.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a fornecer aos estudantes conhecimentos da área da gestão que lhes permita ter um papel crítico nos processos de gestão de cuidados.**São aprofundados conceitos e modelos de GRH e de liderança fundamentais para o desenvolvimento dos desempenhos das equipas, bem como da definição de políticas e da utilização de instrumentos catalisadores do progresso e evolução dos RH como dimensões que contribuem para o desenvolvimento dos RH em enfermagem e dos restantes membros das equipas multidisciplinares, fatores essenciais para o desenvolvimento das organizações e para a melhoria das suas eficiências.**São exploradas as dimensões e conceitos do ambiente de prática de enfermagem como um indicador de gestão fundamental para a promoção da segurança do cliente e obtenção de resultados.**A temática da QCE é privilegiada considerando os referenciais teóricos e ainda a preparação dos estudantes para análise de indicadores da qualidade dos cuidados.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The syllabus contents were selected in order to provide students with knowledge in the area of management that allows them to have a critical role in the care management processes.**HRM and leadership concepts and models that are fundamental to the development of the teams' performance are developed, as well as the definition of policies and the use of instruments that catalyze the progress and evolution of HR as dimensions that contribute to the development of HR in nursing and nursing. remaining members of multidisciplinary teams, essential factors for the development of*

organizations and for the improvement of their efficiencies.

The dimensions and concepts of the nursing practice environment are explored as a fundamental management indicator for promoting client safety and obtaining results.

The theme of QNC is privileged considering the theoretical frameworks and also the preparation of students for analyzing indicators of quality of care.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva com análise de casos práticos; análise e discussão de textos

Avaliação final: trabalho escrito individual sobre um tema de gestão de cuidados.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository with analysis of practical cases; analysis and discussion of texts

Final evaluation: individual written work on a care management theme.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de abordagem das matérias nas sessões letivas procura promover o desenvolvimento de conhecimentos partindo-se da explanação de conceitos, estimulando o envolvimento ativo dos estudantes através da reflexão e análise crítica das práticas em uso nos seus contextos, da análise de bibliografia atualizada e pertinente e da análise de situações práticas.

O acompanhamento por parte dos docentes na resolução de dificuldades decorrentes da aplicabilidade dos conceitos, será feito de forma a promover a reflexão. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes para a resolução de novas situações no âmbito das matérias lecionadas. Os estudantes serão estimulados a desenvolver a sua capacidade de análise, síntese e integração de conhecimentos nas áreas da gestão de cuidados de enfermagem, liderança e qualidade dos cuidados de enfermagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The way of approaching the subjects in the teaching sessions seeks to promote the development of knowledge starting from the explanation of concepts, stimulating the active involvement of students through reflection and critical analysis of the practices in use in their contexts, through the analysis of updated and pertinent bibliography. and the analysis of practical situations.

The monitoring by the teachers in solving difficulties arising from the applicability of the concepts, will be done in order to promote reflection. We will try to develop students' reasoning and critical spirit to solve new situations within the scope of the subjects taught. Students will be encouraged to develop their capacity for analysis, synthesis and integration of knowledge in the areas of nursing care management, leadership and quality of nursing care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, L., Bernardo, M., Sousa, I. & Negas, M. (2015). Gestão das Organizações - Uma abordagem integrada e prospetiva. (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Carvalho, M. C., & Lucas, P. B. (2020). The effectiveness of the clinical nurse leader practice - systematic review. Millenium, 2(1), 57-64.

Chen, J., Ramalhal, T. & Lucas, P. B. (2019). Ambiente de Prática de Enfermagem e a Satisfação dos Enfermeiros em Contexto Hospitalar—Revisão Scoping. Pensar Enfermagem, 23(2), 29-42.

Marquis, B. & Huston, C. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Nunes, E. M. G. T. & Gaspar, M. F. M. (2017). Quality of the leader-member relationship and the organizational commitment of nurses. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 51:e03263, 1-6.

Rego, A., Cunha, M. P., Gomes, J., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C. & Marques, C. A. (2015). Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano. (3ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IV - Enfermagem em Saúde Sexual, Reprodutiva e Ginecológica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem em Saúde Sexual, Reprodutiva e Ginecológica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Sexual, reproductive and gynecological health nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

224

4.4.1.5. Horas de contacto:

90

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Madalena da Silva Ferreira Salgado de Oliveira 56h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso 41h
Peritos convidados 22h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
-Desenvolver competências no âmbito da saúde sexual e ginecologia que contribuam para responder às necessidades dos indivíduos/famílias promovendo a sua qualidade de vida nestas áreas;
-Analisar os determinantes de saúde que influenciam a saúde sexual e ginecológica;
-Desenvolver capacidades de identificação e mobilização de evidência científica na área da saúde sexual e da ginecologia;
-Desenvolver capacidades, para intervir na conceção e prestação de cuidados especializados na área da saúde sexual e da ginecologia;
-Evidenciar a intervenção do enfermeiro/a no seio de equipas multiprofissionais para responder a problemas complexos na área da ginecologia e da saúde sexual, nas suas dimensões sociais e culturais, ético-legais, organizacionais e políticas.
-Integrar a perspetiva de género na análise de situações de cuidados no âmbito da saúde sexual e reprodutiva.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
-Develop skills in the field of sexual health and gynecology that contribute to meeting the needs of individuals / families by promoting their quality of life in these areas;
-Analyze health determinants that influence sexual and gynecological health;
-Develop capacities to identify and mobilize scientific evidence in the area of sexual health and gynecology;
-Develop capacities to intervene in the design and delivery of specialized care in the area of sexual health and gynecology;
-Eventing the nurse's intervention within multidisciplinary teams to answer complex problems in the area of gynecology and sexual health, in its social and cultural, ethical-legal, organizational and political dimensions.
-Integrate the gender perspective in the analysis of care situations within the scope of sexual and reproductive health.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Sexualidade e Saúde sexual, conceitos estruturantes
2. O direito universal à saúde sexual
• Sexualidade e ciclo de vida
3. Género, cidadania, saúde e educação
• A construção das feminilidades e das masculinidades
4. Problemáticas associadas à sexualidade e ao género
• Problemas/ disfunções sexuais
- IST
• Iniquidades/discriminação e violências (s)
5. A Mutilação Genital Feminina (MGF) e os direitos humanos
6. Configurações familiares e sociais
7. Problemáticas da (in)fertilidade e procriação medicamente assistida
8. Contraceção e aconselhamento contraceutivo
9. Climatério, menopausa/andropausa
10. Anatomia e fisiologia do aparelho geniturinário
11. Exames complementares de diagnóstico e rastreios em ginecologia
12. Afeções ginecológicas mais frequentes, diagnóstico/tratamento
13. Processos oncológicos do aparelho reprodutor e da mama
14. Cirurgia ginecológica e da mama
15. Epidemiologia em ginecologia
16. Competências do EESMO em saúde sexual e ginecológica

4.4.5. Syllabus:
1. Sexuality and sexual health, structuring concepts
2. The universal right to sexual health
• Sexuality and life cycle
3. Gender, citizenship, health and education
• The construction of femininities and masculinities
4. Issues associated with sexuality and gender
• Sexual problems / dysfunctions
- STI
• Iniquities / discrimination and violence (s)
5. Female Genital Mutilation (FGM) and human rights
6. Family and social settings
7. Issues of (in) fertility and medically assisted procreation
8. Contraception and contraceptive counseling
9. Climacteric, menopause / andropause
10. Anatomy and physiology of the genitourinary system
11. Complementary diagnostic tests and screening in gynecology

12. Most frequent gynecological disorders, diagnosis / treatment
13. Cancer and reproductive tract processes
14. Gynecological and breast surgery
15. Epidemiology in Gynecology
16. NSMHO skills in sexual and gynecological health

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção dos conteúdos programáticos visa promover o questionamento dos/das estudantes sobre os determinantes de saúde com influência na saúde sexual e ginecológica, capacitando-os/as para responder às necessidades de cuidados da população nestas áreas, suportados/as pelas recentes orientações nacionais e internacionais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selection of syllabus aims to promote students' questioning about health determinants with an influence on sexual and gynecological health, enabling them to respond to the population's care needs in these areas, supported by recent national and international guidelines. international standards.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias expositiva e ativa, em regime presencial e e-learning, orientadas para os processos e centradas nas aprendizagens e experiências dos/as estudantes, valorizando-se a sua autonomia.

Salienta-se a diversidade de métodos, como o recurso à exposição de conteúdos teóricos, a abordagem de temáticas em forma de painel e o uso da simulação para o treino de situações. Estimula-se o questionamento sistemático, a reflexão e o debate, suportados pela atual evidência científica norteadora da prática do EESMO.

O/a estudante poderá optar por avaliação periódica ou avaliação por exame final

Para a avaliação periódica é proposta a elaboração e a apresentação e discussão de um ensaio, o qual será orientado pelas docentes e que versa sobre uma das temáticas lecionadas.

A classificação final obtida por avaliação periódica, tem por base a seguinte ponderação:

- Elaboração individual do ensaio escrito (50%)
- Apresentação e discussão oral do ensaio em seminário (50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository and active methodologies, in person and e-learning, oriented to processes and focused on the students' learning and experiences, valuing their autonomy.

It emphasizes the diversity of methods, such as the use of theoretical content, thematic approach in the form of a panel and the use of simulation for training situations. Systematic questioning, reflection and debate are encouraged, supported by the current scientific evidence guiding the practice of NSMHO.

The student may opt for periodic evaluation or evaluation by final exam

For the periodic evaluation, it is proposed to prepare and present and discuss an essay, which will be guided by the teachers and which deals with one of the themes taught.

The final classification obtained by periodic evaluation is based on the following weighting:

- Individual preparation of the written essay (50%)
- Presentation and oral discussion of the essay in seminar (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Privilegia-se o estímulo ao pensamento crítico, ao trabalho de pesquisa e à perspetiva multiprofissional do trabalho em equipa, para a resolução de problemas novos e de crescente complexidade.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The stimulation of critical thinking, research work and the multidisciplinary perspective of team work is privileged, in order to solve new and increasingly complex problems.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Diogo, P., Oliveira, M., Baltar, P. & Martins, H. (2019). Emotional Competence in a Gender Perspective: The Experiences of Male Nursing Students in the Sexual and Reproductive Health Clinical Teaching. Global Research in Higher Education. (online) doi:

10.22158/grhe.v1n2p71 URL <https://dx.doi.org/10.22158/grhe.v1n2px> <http://www.scholink.org/ojs/index.php/grhe/article/view/1843>

Global Research in Higher Education

Oliveira, C. F. (Coord.). (2009). Manual de Ginecologia. (Vol.1). Lisboa: Permanyer Portugal

Tereso, A. (2014). Sexualidade e Profissionais de Saúde: Corpo a Corpo. In F. Barros & R. Figueiredo (Eds.), Manual de Medicina Sexual (pp. 543-546). Lisboa: HSJ

World Health Organization. (2010). Sexual and reproductive health core competencies in primary care: attitudes, knowledge, ethics, human rights, leadership, management, teamwork, community work, education, counselling, clinical settings, service, provision. Geneva: WHO.

Mapa IV - Enfermagem na Gravidez

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem na Gravidez

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing care during pregnancy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

4.4.1.3. Duração:*1 semestre***4.4.1.4. Horas de trabalho:***224***4.4.1.5. Horas de contacto:***90***4.4.1.6. ECTS:***8***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Helena de Carvalho Valente Presado 40h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria Anabela Ferreira dos Santos 35h**Maria João Batista Santos Freitas 35h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Demonstrar capacidade para integrar conhecimentos que permita prestar cuidados em situações novas e complexas em contexto alargado e multidisciplinar, ao cliente durante o processo gravídico, no seu contexto biopsicosociocultural;*
- Analisar e criticar o conhecimento que sustenta os cuidados de enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia, na assistência da gravidez de baixo risco tendo especial atenção aos sinais de saúde da gravidez;*
- Analisar as dimensões éticas, políticas, sociais e económicas dos cuidados de enfermagem especializados.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Demonstrate the ability to integrate knowledge that allows care in new and complex situations in a broad and multidisciplinary context, to the client during the pregnancy process, in its biopsychosociocultural context;*
- Analyze and criticize the knowledge that supports nursing care in Maternal and Obstetrical Health, in assisting low-risk pregnancies, paying special attention to the health signs of pregnancy;*
- To analyze the ethical, political, social and economic dimensions of specialized nursing care.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Competências do EESMO no cuidar ao cliente no processo gravídico;*
- 2.Socioantropologia da maternidade, paternidade e parentalidade;*
- 3.Questões ético-legais associadas aos cuidados de saúde;*
- 4.Aconselhamento pré-concepcional;*
- 5.Desenvolvimento embrionário e fetal. Alterações biofisiológicas e desenvolvimento da gravidez;*
- 6.Competência cultural no processo de maternidade: o cuidar do EESMO; 7.Apreciação biopsicosocial da grávida e família;*
- 8.Assistência e vigilância da saúde materno-fetal na gravidez de baixo risco com especial atenção aos sinais de saúde da gravidez;*
- 9.Diagnóstico Pré-natal e exames complementares de diagnóstico;*
- 10. Necessidades Nutricionais e Educação para a Saúde;*
- 11.Gravidez em grupos de maior vulnerabilidade;*
- 12. Cuidar a mulher com patologia associada ou induzida pela gravidez;*
- 13.Farmacos, terapias complementares e técnicas de alívio dos desconfortos da gravidez;*
- 14.Gravidez não evolutiva e medidas de suporte;*
- 15.Emergências Obstétricas (1º, 2º, 3º trimestre).*

4.4.5. Syllabus:

- 1. NSMHO's competencies in caring for the client in the pregnancy process;*
- 2.Socioanthropology of motherhood, paternity and parenting;*
- 3. Ethical-legal issues associated with health care;*
- 4. Pre-conceptional advice;*
- 5. Embryonic and fetal development. Biophysiological changes and pregnancy development;*
- 6. Cultural competence in the motherhood process: caring for NSMHO; 7. Biopsychosocial appreciation of the pregnant woman and family;*
- 8. Assistance and surveillance of maternal-fetal health in low-risk pregnancies with special attention to the health signs of pregnancy;*
- 9. Prenatal diagnosis and complementary diagnostic tests;*
- 10. Nutritional Needs and Health Education;*
- 11. Pregnancy in the most vulnerable groups;*
- 12. Caring for women with pathology associated or induced by pregnancy;*
- 13.Pharmaceuticals, complementary therapies and techniques for the relief of pregnancy discomforts;*

14. Non-evolutionary pregnancy and supportive measures;

15. Obstetric emergencies (1st, 2nd, 3rd quarter).

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A área de especialização possui um corpo de conhecimentos que permite ao estudante desenvolver competências que permitam a assistência à mulher e família em situação de: gravidez de baixo risco tendo especial atenção aos sinais de saúde (de risco) da gravidez; em situações de gravidez não evolutiva ou em grupos de maior vulnerabilidade.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The area of specialization has a body of knowledge that allows the student to develop skills that allow assistance to women and families in situations of: low-risk pregnancy, paying special attention to the health (risk) signs of pregnancy; in situations of non-evolutionary pregnancy or in groups of greater vulnerability.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia ativa centrada no processo de aprendizagem do estudante, em regime presencial e e-learning.

Privilegia-se a reflexão e debate fundamentado na evidência científica atual e nas orientações nacionais e internacionais para a prática do EEESMO na assistência à grávida e família.

Para além da metodologia expositiva e demonstrativa, os estudantes são encorajados a participar ativamente em situações de simulação de casos clínicos com recurso à autoscopia, apresentação e discussão dos resultados da evidência para a prática clínica.

O estudante poderá optar por avaliação periódica ou por exame final. A classificação final, obtida por avaliação periódica, terá por base:

- frequência (ponderação de 60%);
- trabalho de grupo (ponderação de 40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Active methodology centered on the student's learning process, in classroom and e-learning.

The focus is on reflection and debate based on current scientific evidence and on national and international guidelines for the practice of EEESM in assisting pregnant women and their families.

In addition to the expository and demonstrative methodology, students are encouraged to actively participate in situations of simulation of clinical cases using autoscopia, presentation and discussion of the results of the evidence for clinical practice.

The student may opt for periodic evaluation or a final exam. The final classification, obtained by periodic evaluation, will be based on:

- frequency (weighting 60%);
- group work (weighting 40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades são organizadas de acordo com os conteúdos programáticos, estimulando à prática baseada na evidência, ao comportamento ético e pensamento crítico. Para aumentar a amplitude do conhecimento, são criadas oportunidades de partilha, discussão e reflexão crítica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Activities are organized according to the syllabus, encouraging evidence-based practice, ethical behavior and critical thinking. To increase the breadth of knowledge, opportunities for sharing, discussion and critical reflection are created.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carteiro, D., Caldeira, S., Presado, M. H. & Cardoso, M. (2014). Health education and sexuality pregnancy. Revista de Saúde Pública, USP, 48 special (172), ISSN 0034-8910/ISSN online 1518-8787. Disponível em: <http://www.rsp.fsp.usp.br/RSPv048n.esp-congresso-book.pdf>.

Graça, Luís M. (2017). Medicina materno-fetal (5ª ed.). Lisboa: Lidel.

Graça, Luís M. (2019). Fármacos na gravidez e na amamentação. Lisboa: Lidel

Moore, Keith L.; Persaud, T. V. & Torchia, Mark G. (2013). Embriologia Clínica (9ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Néné, M.; Marques, R. & Batista, M.A. (2016) Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. Lisboa: Lidel.

Direção Geral da Saúde (2015) - Programa Nacional para a Vigilância da Gravidez de Baixo Risco. Lisboa: DGS.

Presado, MH; Palma, S. & Cardoso, M. (2018). Vivências de um grupo de mulheres portuguesas em processo de Interrupção Voluntária da Gravidez. Investigação Qualitativa em Saúde, v 2. In Proceedings do 7º Congresso Ibero-Americano de Investigação Qualitativa

Mapa IV - Enfermagem no Trabalho de Parto e Nascimento

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem no Trabalho de Parto e Nascimento

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing care during labour and delivery

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

224

4.4.1.5. Horas de contacto:
90

4.4.1.6. ECTS:
8

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria João Batista Santos Freitas 43h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Maria Anabela Ferreira dos Santos 35h
Preletores externos 15h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
-Demonstrar conhecimentos que permitam a prestação de cuidados especializados nos 4 estádios do Trabalho de Parto (TP).
-Analisar as dimensões ética, socio cultural e psicológica da sua prática de cuidados.
-Fundamentar a tomada de decisão em situações de trabalho de parto de baixo risco ou em situações de emergência na melhor evidência científica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
-Demonstrate knowledge that allows the provision of specialized care in the 4 stages of Childbirth (CB).
-Analyze the ethical, socio-cultural and psychological dimensions of your care practice.
-Fundamental decision-making in low-risk labor or emergency situations in the best scientific evidence.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Aspetos socioculturais, éticos e psicológicos nos quatro estádios do trabalho de parto
2. Necessidades psicoafectivas da mulher/casal
3. Fisiologia dos quatro estádios do TP
4. Estática fetal, diâmetros e pontos referência
5. Evolução do TP, partograma e posições maternas
6. Avaliação do bem-estar materno-fetal durante o primeiro e segundo estádios do trabalho de parto
7. Tipos de parto, distocias e introdução ao parto pélvico
8. Parto normal, técnicas do parto incluindo correção cirúrgica do períneo e colheita de células estaminais
9. Fármacos e medidas não farmacológicas de gestão da dor nos quatro estádios do trabalho de parto
10. Ambientes de nascimento e segurança no parto
11. Complicações e Emergências obstétricas nos quatro estádios do trabalho de parto
12. Avaliação e cuidados (i)mediatos ao recém-nascido
13. Adaptação do recém-nascido à vida extrauterina

4.4.5. Syllabus:
1. Sociocultural, ethical and psychological aspects in the four stages of labor
2. Psycho-affective needs of the woman / couple
3. Physiology of the four CB stages
4. Fetal statics, diameters and reference points
5. Evolution of CB, partogram and maternal positions
6. Assessment of maternal-fetal well-being during the first and second stages of labor
7. Types of delivery, dystocia's and introduction to pelvic delivery
8. Normal delivery, delivery techniques including surgical correction of the perineum and stem cell collection
9. Drugs and non-pharmacological measures for pain management in the four stages of labor
10. Birth environments and childbirth safety
11. Obstetric complications and emergencies in the four stages of labor
12. Assessment and care (i)mmediate care for the newborn
13. Adaptation of the newborn to extra uterine life

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Esta unidade curricular possui um conjunto de conteúdos que permite ao estudante desenvolver capacidades e competências com a finalidade de prestar cuidados à mulher e família durante os quatro estádios do trabalho de parto, com recurso ao seu corpo de conhecimentos e habilidades para a tomada de decisão e resolução de problemas em situações comuns, novas e/ou complexas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
This curricular unit has a set of contents that allows the student to develop skills and competences in order to provide care to women and family during the four stages of labor, using their body of knowledge and skills for decision making and problem solving in common, new and / or complex situations.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia ativa centrada no processo de aprendizagem do estudante. Lecionação de aulas teóricas, teórico-práticas, de prática laboratorial, seminários, presencial e e-learning, privilegiando a reflexão e debate fundamentado na evidência científica atual. Trabalho de campo com visita a Unidade de referencia no âmbito dos cuidados à grávida em trabalho de parto. Demonstrações práticas e simulação em modelos em laboratório, bem como o visionamento, análise e discussão de filmes. O estudante poderá optar por avaliação periódica ou por exame final. A classificação final, obtida por avaliação periódica, terá por base:

- frequência (ponderação de 60%);
- trabalho de grupo (ponderação de 40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Active methodology centered on the student's learning process. Teaching of theoretical, theoretical-practical, laboratory practice, seminars, in-person and e-learning classes, privileging reflection and debate based on current scientific evidence. Fieldwork with visit to the Reference Unit in the scope of care for pregnant women in labor. Practical demonstrations and simulation in laboratory models, as well as viewing, analyzing and discussing films. The student may opt for periodic evaluation or a final exam. The final classification, obtained by periodic evaluation, will be based on:

- frequency (weighting 60%);
- group work (weighting 40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Estas metodologias permitem desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes, a integração de conhecimentos para a prestação de cuidados especializados futura, no âmbito dos quatro estádios do TP.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

These methodologies make it possible to develop students' reasoning and critical spirit, the integration of knowledge for the provision of future specialized care, within the scope of the four CB stages.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berghella, V. (2017). Maternal-Fetal Evidence Based Guidelines (3rd ed.). Boca Raton: CRC Press.
Campos, D., Montenegro, N., & Rodrigues, T. (2008). Protocolos de Medicina Materno-Fetal (2ª ed.). Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.
Graça, L. (2017). Medicina Materno-Fetal (5ª ed.). Lisboa: Lidel.
Freitas, M.J. & Batista, M.C. (2016). Adaptação Vida Extra-uterina: Cuidados Imediatos ao Recém-nascido. In Nené, M., Marques, R. & Batista, M. Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, p. 486-491. Lisboa: Lidel.
Lowdermilk, D. & Shannon, P. (2009). Enfermagem na Maternidade (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.
Marshall, J. & Raynor, M. (2014). Myles Textbook for Midwives (16th ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier.
Silva, I., Costa, F. & Campos, D. (2011). Emergências Obstétricas. Lisboa: Lidel.
World Health Organization. (2018). Recommendations: intrapartum care for a positive childbirth experience. Geneva: WHO.

Mapa IV - Enfermagem no Pós-Parto e Período Neonatal

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem no Pós-Parto e Período Neonatal

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing care during postpartum and neonatal period

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

224

4.4.1.5. Horas de contacto:

90

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Santana Félix 55h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Madalena da Silva Ferreira Salgado de Oliveira 32h

Maria João Batista Santos Freitas 22h

Preletores externos 15h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Demonstrar conhecimentos sobre o processo de transição para a parentalidade após o parto;*
- Demonstrar conhecimentos e capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações de saúde/doença da mulher e do recém-nascido/família após o nascimento;*
- Analisar os aspetos anatomo-fisiológicos, psicoemocionais e socioculturais da mulher/família no período pós-parto;*
- Fundamentar os cuidados especializados à mulher/recém-nascido/família no período pós-parto;*
- Adequar competências para promover a adaptação do recém-nascido à vida extra-uterina;*
- Identificar as especificidades físicas e neurocomportamentais do recém-nascido;*
- Analisar as dimensões éticas, políticas, sociais e económicas da prática de cuidados especializados.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Demonstrate knowledge about the transition to parenting after childbirth;*
- Demonstrate knowledge and ability to understand and solve problems in situations of health / illness of women and newborns / family after birth;*
- Analyze the anatomical-physiological, psycho-emotional and socio-cultural aspects of the woman / family in the postpartum period;*
- Fundamental specialized care for women / newborn / family in the postpartum period;*
- To adjust skills to promote the newborn's adaptation to extrauterine life;*
- Identify the newborn's physical and neurobehavioral specificities;*
- Analyze the ethical, political, social and economic dimensions of the practice of specialized care.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Alterações anátomo-fisiológicas, psico-emocionais e sociais da mulher no pós parto;*
- 2.Parentalidade, conjugalidade, fecundidade e família no pós-parto:etapas do ciclo de vida das famílias em transição, vinculação e dinâmica familiar;*
- 3.Diagnóstico e intervenção do EESMO em situações de risco, complexas e/ou patológicas, do foro anátomo-funcional e/ou psicológico durante o período puerperal da mulher;*
- 4.Suporte avançado de vida em obstetrícia e reanimação neonatal;*
- 5.Competências do recém-nascido(RN) face à idade gestacional no nascimento e mecanismos de adaptação à vida extra-uterina;*
- 6.Modelos de cuidados neonatais centrados na família e no desenvolvimento do RN*
- 7.Capacitação da família para o auto-cuidado e para os cuidados ao recém-nascido de termo, prematuro e com patologia;*
- 8.O EESMO e a família na alimentação e imunização do RN;*
- 9.Discussão de casos clínicos centrados na dimensão clínica, ética, política, social e económica.*

4.4.5. Syllabus:

- 1.Anatomy-physiological, psycho-emotional and social changes of women in the postpartum period;*
- 2.Parenting, conjuality, fertility and family in the postpartum: stages of the life cycle of families in transition, bonding and family dynamics;*
- 3. Diagnosis and intervention of NSMHO in situations of risk, complex and / or pathological, anatomical-functional and / or psychological during the woman's puerperal period;*
- 4.Advanced life support in obstetrics and neonatal resuscitation;*
- 5. Newborn (NB) skills in view of gestational age at birth and mechanisms of adaptation to extra-uterine life;*
- 6. Models of neonatal care centered on the family and newborn development*
- 7. Enabling the family to self-care and care for term newborns, premature and with pathology;*
- 8. NSMHO and the family in feeding and immunizing newborns;*
- 9. Discussion of clinical cases centered on the clinical, ethical, political, social and economic dimension.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos pretendem proporcionar aos estudantes: o aprofundamento de conhecimentos; o desenvolvimento de capacidades fundamentais à compreensão dos fatores que podem afetar a saúde da mulher e do RN/família; a tomada de decisão em situações novas e complexas nos contextos de cuidados e a prestação dos mesmos, alicerçados na melhor evidência científica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are intended to provide students with: the deepening of knowledge; the development of fundamental skills to understand the factors that can affect the health of women and newborns / family; decision-making in new and complex situations in the care contexts and providing them, based on the best scientific evidence.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Expositiva-interativa e analítica centrada no estudante, em regime presencial e e-learning;*
- Análise e discussão de casos clínicos, artigos e experiências vividas pelos estudantes relativos aos cuidados à mulher/RN e família, no pós-parto e período neonatal que contribuam para a problematização dos cuidados especializados e de mestre, à mulher/recém-nascido e família;*
- Visionamento, análise e discussão de filmes;*
- Prática simulada de baixa e média fidelidade para treino de competências de suporte avançado em obstetrícia, em reanimação neonatal e em cuidados ao recém-nascido;*
- Visita de estudo a Instituição de reabilitação de crianças com problemas decorrentes do nascimento.*

A avaliação poderá ser periódica ou por exame final.

A classificação final, obtida por avaliação periódica, compreende: 1 prova individual escrita de avaliação de conhecimentos (50%) e 1 trabalho de grupo (50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expositive-interactive and analytical student-centered, in person and e-learning;

Analysis and discussion of clinical cases, articles and experiences lived by students related to the care of women / newborns and family, in the postpartum and neonatal period that contribute to the problematization of specialized and master care, to women / newborns and family ;

Viewing, analysis and discussion of films;

Simulated low and medium fidelity practice for training advanced support skills in obstetrics, neonatal resuscitation and newborn care;

Study visit to the rehabilitation institution for children with birth problems.

The evaluation may be periodic or by final exam.

The final classification, obtained by periodic evaluation, comprises: 1 individual written test of knowledge assessment (50%) and 1 group work (50%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino-aprendizagem utilizados centram-se em metodologias promotoras da aprendizagem de adultos mobilizando as experiências de cuidados e de vida que respondam aos objetivos, recorrendo-se à melhor evidência científica, reflexão, treino e demonstração de capacidades desenvolvidas, em ambiente de prática simulada.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching-learning methods used focus on methodologies that promote adult learning by mobilizing the care and life experiences that respond to the objectives, using the best scientific evidence, reflection, training and demonstration of developed skills, in a learning environment. Simulated practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brazelton, T. B. & Sparrow, J. (2006). Touchpoints-birth to three. (2nd ed.). Da Capo Press.

Canavarro, C. (2006). Psicologia da Gravidez e da Maternidade. Coimbra: Quarteto Ed

Carvalho, M. R. & Gomes, C. F. (2017). Amamentação: bases científicas. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan.

Félix, T. & Jorge, C. R R. (2019, abril 3). Amamentação permite um melhor começo de vida para o bebé. Raios X. Disponível em:

raiox.pt/amamentacao-permite-um-melhor-comeco-de-vida-para-o-bebe/

Graça, L. M.(Coord.) (2017). Medicina materno-fetal. (5ª ed.). Lisboa: Lidel

Hockenberry, M.; Wilson, D. (2014). Wong: Enfermagem da Criança e do Adolescente. Loures. Lusociência.

Lowdermilk, D. & Perry, S. E. (2008). Enfermagem na Maternidade. (7ª ed.). Loures: Lusociência.

Wright, L. M. & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família. (5ª ed.). 365 p. Lisboa: Editora Roca. ISBN 978-85-4120-003-5

Ao longo das sessões será facultada bibliografia específica em função do tema

Mapa IV - Preparação para a Parentalidade e Nascimento

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Preparação para a Parentalidade e Nascimento

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Preparation for parenthood and birth

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

140

4.4.1.5. Horas de contacto:

56

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Santana Félix 34h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria João Batista Santos Freitas 20h
Peritos convidados 33h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Demonstrar conhecimentos e competências como futuro mestre, promotores da capacitação dos casais para a transição para a parentalidade e nascimento com recurso a técnicas especializadas e multidisciplinares, alicerçadas na melhor evidência científica;
- Identificar especificidades dos Cursos de preparação para a parentalidade e nascimento(CPPN) fundamentais ao desenvolvimento de aprendizagens profissionais e tomada de decisão;
- Demonstrar responsabilidade científica, ética, deontológica e legal, no planeamento e implementação de cuidados especializados na preparação de famílias para a parentalidade e nascimento, assegurando a melhoria contínua da qualidade.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Demonstrate knowledge and skills as a future teacher, promoting the training of couples for the transition to parenting and birth using specialized and multidisciplinary techniques, based on the best scientific evidence;
- Identify specifics of the Parenting and Birth Preparation Courses (CPPN) fundamental to the development of professional learning and decision making;
- Demonstrate scientific, ethical, deontological and legal responsibility in the planning and implementation of specialized care in preparing families for parenting and birth, ensuring continuous quality improvement.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Preparação para a parentalidade: conceito e estratégias de empoderamento.
- 2.Recursos da comunidade e acessibilidade a cuidados promotores e de proteção da saúde nas famílias/comunidade e em grupos vulneráveis, durante a gravidez;
- 3.Estratégias, para a implementação e avaliação teórico-prática de temas fundamentais de educação para a saúde e para a cidadania às famílias, durante a gravidez e pós-parto;
- 4.Participação ativa no planeamento, implementação e avaliação da formação a casais sobre a preparação para a parentalidade e nascimento, recuperação puerperal da mulher e estratégias para a elaboração dos Plano de parto de cada mulher/casal;
- 5.Construção de um Projeto de curso de preparação para a parentalidade e nascimento que integre melhor evidência científica, as dimensões ética, deontológica, legal, social e financeira.

4.4.5. Syllabus:

- 1.Preparation for parenting: empowerment concept and strategies.
2. Community resources and accessibility to health promotion and protection care in families / community and in vulnerable groups, during pregnancy;
3. Strategies, for the implementation and theoretical-practical evaluation of fundamental themes of education for health and citizenship to families, during pregnancy and postpartum;
4. Active participation in the planning, implementation and evaluation of training for couples on preparation for parenting and birth, postpartum recovery of women and strategies for the elaboration of the Birth Plan for each woman / couple;
- 5.Construction of a Project of preparation course for parenting and birth that integrates better scientific evidence, the ethical, deontological, legal, social and financial dimensions.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos pretendem proporcionar aos estudantes: o aprofundamento de conhecimentos; o desenvolvimento de capacidades fundamentais ao planeamento, implementação e avaliação dos cursos de preparação para a parentalidade e nascimento promovendo a saúde materno-fetal, da mulher e do RN/família; a tomada de decisão em situações inovadoras, potenciadoras da literacia em saúde e cidadania com participação dos estudantes nos CPPN e recuperação puerperal, em diferentes contextos de cuidados e a prestação dos mesmos, alicerçados na melhor evidência científica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are intended to provide students with: the deepening of knowledge; the development of fundamental skills in the planning, implementation and evaluation of preparation courses for parenting and birth, promoting maternal and fetal health, women and newborns / family; decision-making in innovative situations, enhancing health and citizenship literacy with student participation in CPPN and puerperal recovery, in different care contexts and providing them, based on the best scientific evidence.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Expositiva-interativa e analítica centrada no estudante, em regime presencial e e-learning;*
Participação presencial e ativa no planeamento e implementação de Curso de Preparação para a Parentalidade e Nascimento e de Recuperação Puerperal, numa equipa de prestação de cuidados;
A avaliação poderá ser periódica ou por exame final e integra dois momentos cuja classificação contribui para a classificação final:
1.Elaboração de projeto de curso de preparação para a parentalidade e nascimento e/ou de recuperação puerperal (60%);
2.Apresentação e discussão do projeto individual de curso de preparação para a parentalidade e nascimento e/ ou recuperação puerperal e aprendizagens desenvolvidas;
A classificação final, obtida por avaliação periódica, corresponderá à média ponderada da classificação do trabalho individual (60% da parte escrita e 40% da apresentação/discussão).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Expositive-interactive and analytical student-centered, in person and e-learning;*
Face-to-face and active participation in the planning and implementation of the Parenting and Birth Preparation Course and Puerperal

Recovery, in a care team;

The evaluation can be periodic or by final exam and includes two moments whose classification contributes to the final classification:

1. Development of a preparation course for parenthood and birth and / or puerperal recovery (60%);

2. Presentation and discussion of the individual project of preparation course for parenting and birth and / or puerperal recovery and developed learning;

The final classification, obtained by periodic evaluation, will correspond to the weighted average of the classification of the individual work (60% of the written part and 40% of the presentation / discussion).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino-aprendizagem utilizados centram-se em metodologias promotoras da aprendizagem de adultos mobilizando as experiências de cuidados e de aprendizagem ao longo da vida que respondam aos objetivos recorrendo-se à melhor evidência científica, reflexão, treino e demonstração de capacidades desenvolvidas, em ambiente de prestação de cuidados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching-learning methods used focus on methodologies that promote adult learning by mobilizing the experiences of care and lifelong learning that respond to the goals using the best scientific evidence, reflection, training and demonstration of developed skills, care environment.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American College of Obstetricians and Gynaecologists (2018). Optimizing Postpartum Care. Obstetrics & Gynaecology. Committee Opinion No. 736, 131(5), e140-e150.

Ferguson S.; Davis D. & Browne J. (2013). Does antenatal education affect labour and birth? A structured review of the literature. Women Birth, 26(1), 5-8. doi: 10.1016/j.wombi.201209003

Gonzalez, C. (2009). Manual de Aleitamento Materno. Lisboa: Mama Mater e SOS Amamentação.

Capucho, J & Félix, T. (2018, janeiro 8). Peanut. Uma espécie de Tinder para as mães fazerem amigas: opinião Teresa Félix. Diário Notícias. Disponível em: <https://www.dn.pt/sociedade/peanut-uma-especie-de-tinder-para-as-maes-fazerem-amigas-9030309.html>

Ordem Enfermeiros (2019) Programas de preparação para o Parto, adaptação à parentalidade e ao pós-parto. Portugal: Ordem Enfermeiros.

WHO (2018). Recommendations: Intrapartum Care for a Positive Childbirth Experience. Geneva: World Health Organization. ISBN:978-92-4-155021-5.

Mapa IV - Opção - Aconselhamento em Aleitamento Materno

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção - Aconselhamento em Aleitamento Materno

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course: Breastfeeding counselling

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

84

4.4.1.5. Horas de contacto:

33

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Santana Félix 27h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 14h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Capacitar o estudante para o desenvolvimento de competências como futuro mestre, que lhe permita a intervenção junto da díade mãe-filho e família em processo de aleitamento materno;
- Demonstrar conhecimentos sobre as orientações da OMS/Unicef para o sucesso do AM e recomendações para a alimentação infantil.
- Mobilizar conhecimentos e evidência científica desenvolvendo a sua capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos inerentes à prática de aleitamento materno em diferentes contextos;
- Demonstrar competências na abordagem à díade/tríade durante o processo de amamentação, para a capacitação dos pais e para o sucesso do aleitamento materno;
- Identificar a mais valia da utilização de instrumentos facilitadores da mudança de práticas de cuidados, comportamentos e atitudes de profissionais e cidadãos face ao aleitamento materno;
- Analisar as dimensões éticas, sociais, políticas e económicas da importância da intervenção do EEESMO no processo de amamentação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To enable the student to develop skills as a future teacher, allowing him to intervene with the mother-child dyad and family in the breastfeeding process;
- Demonstrate knowledge about WHO / Unicef guidelines for successful breastfeeding and recommendations for infant feeding.
- Mobilize knowledge and scientific evidence developing their ability to understand and solve complex problems inherent to breastfeeding in different contexts;
- Demonstrate skills in approaching the díade / triad during the breastfeeding process, for the training of parents and for the success of breastfeeding;
- Identify the added value of using instruments that facilitate the change in care practices, behaviors and attitudes of professionals and citizens towards breastfeeding;
- Analyze the ethical, social, political and economic dimensions of the importance of MHOSN intervention in the breastfeeding process.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Aleitamento Materno em Portugal e no mundo;
- 2.Iniciativas Internacionais para a promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno;
- 3.Competências de comunicação e Aconselhamento em Aleitamento Materno
- 4.Importância do aleitamento materno para a mãe-RN/família e sociedade;
- 5.Anatomia mamária e Fisiologia da lactação;
- 6.Composição do leite humano;
- 7.Técnicas e posições para amamentar (avaliar da amamentação e aconselhamento)
- 8.Políticas de Saúde e Promoção do aleitamento materno;
- 9.Alterações mamárias e Dificuldades com a amamentação;
- 10.Nutrição das mulheres lactantes;
- 11.Manutenção do aleitamento materno;
- 12.Recurso da comunidade/estruturas de apoio e papel dos serviços de saúde;
- 13.Código Internacional de comercialização dos substitutos do leite materno;

* Programa de acordo com o Curso de Aconselhamento em Aleitamento Materno da OMS/Unicef/CNIAB

4.4.5. Syllabus:

- 1.Breastfeeding in Portugal and in the world;
2. International initiatives to promote, protect and support breastfeeding;
3. Communication skills and breastfeeding counseling
- 4.Importance of breastfeeding for the mother-NB / family and society;
5. Breast anatomy and Physiology of lactation;
6. Composition of human milk;
7. Breastfeeding techniques and positions (breastfeeding assessment and counseling)
8. Health Policies and Breastfeeding Promotion;
9. Breast changes and breastfeeding difficulties;
10. Nutrition of lactating women;
11. Maintenance of breastfeeding;
12. Community resources / support structures and the role of health services;
13. International code of marketing of breast milk substitutes;

* Program in accordance with the WHO / UNICEF / CNIAB Breastfeeding Counseling Course

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos visam promover o questionamento dos/das estudantes sobre as práticas promotoras do aleitamento materno e alimentação infantil, capacitando-os/as para responder às necessidades de cuidados da população, fundamentados na evidência científica e nas orientações nacionais e internacionais no âmbito do Programa Baby Friendly Initiative da OMS/Unicef/CNIAB.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus aims to promote students' questioning about the practices that promote breastfeeding and infant feeding, enabling them to respond to the population's care needs, based on scientific evidence and national and international guidelines within the scope of the Program. Baby Friendly Initiative from WHO / Unicef / CNIAB.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva-interativa e analítica centrada no estudante, em regime presencial e e-learning;
 Visionamento e análise de filmes;
 Situações de prática simulada;
 Práticas clínicas em contexto de maternidade
 O estudante poderá optar por avaliação periódica ou avaliação por exame final.
 A classificação final, obtida por avaliação periódica, corresponderá à classificação da prova de avaliação de conhecimentos escrita (100%).

A obtenção de aproveitamento nesta UC contempla a emissão de Certificado Curso de Aconselhamento em Aleitamento Materno da OMS/Unicef/CNIAB.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expositive-interactive and analytical student-centered, in person and e-learning;

Film viewing and analysis;

Simulated practice situations;

Clinical practices in the context of motherhood

The student may opt for periodic assessment or assessment by final exam.

The final classification, obtained by periodic evaluation, will correspond to the classification of the written knowledge assessment test (100%).

The achievement of success in this UC includes the issuance of the Certificate Course in Breastfeeding Counseling from WHO / Unicef / CNIAB.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Metodologias centradas nas aprendizagens e experiências dos estudantes e na sua capacidade de desconstrução de saberes e práticas, com enfoque na tomada de decisão fundamentada e no (re)aprender de técnicas e boas práticas em situações novas e complexas promotoras do sucesso do aleitamento materno.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Methodologies centered on students' learning and experiences and their ability to deconstruct knowledge and practices, with a focus on informed decision making and (re) learning of techniques and good practices in new and complex situations that promote successful breastfeeding.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Félix, T., Alves, P. (2020). Ingurgitamento mamário na mulher que amamenta: avaliação e cuidados. Brasil: Artmed Panamericana Editora Ltda.

Campbell, S, Lauwers, J, Mannel, R, Spencer B (2019). Core Curriculum for Interdisciplinary Lactation Care. Massachusetts: Learning J&B.

Victoria, C. et al. (2016). Breastfeeding in the 21st century: epidemiology, mechanisms, and lifelong effect. The Lancet, v. 387, Jan 30, 2016, disponível em: <http://www.thelancet.com/series/breastfeeding>. 537p.

World Health Organization. (2017). The International Code of Marketing of Breast-Milk Substitutes. Geneva:

(<http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/254911/1/WHO-NMH-NHD-17.1-eng.pdf?ua=1>).

World Health Organization. (2018) Implementation guidance:protecting, promoting and supporting breastfeeding in facilities providing maternity and newborn services – the revised Baby-friendly Hospital Initiative. Geneva: Licence: CC BY-NC-SA-3.0 IGO

Mapa IV - Opção - Biomecânica na Prevenção das Lesões Músculo Esqueléticas Ligadas ao Trabalho (LMELT) nos Enfermeiros Especialistas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção - Biomecânica na Prevenção das Lesões Músculo Esqueléticas Ligadas ao Trabalho (LMELT) nos Enfermeiros Especialistas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course – Biomechanics in the prevention of musculoskeletal injuries of specialist nurses (LMELT)

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

84

4.4.1.5. Horas de contacto:

33

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena de Carvalho Valente Presado 25h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Peritos convidados 13h

- 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
- Demonstrar capacidade para integrar conhecimentos que permitam respeitar os princípios da biomecânica no desenvolvimento das suas atividades profissionais.*
 - Avaliar os riscos inerentes à atividade profissional;*
 - Analisar os riscos presentes nos ambientes de trabalho;*
 - Descrever intervenções para modificação ou adaptação dos espaços de trabalho.*
 - Contribuir para a qualidade de vida dos profissionais de saúde.*
 - Demonstrar estratégias de prevenção das LMELT com recurso à PSAF.*
 - Analisar as dimensões éticas, políticas, sociais e económicas das LMELT na prática de cuidados do EEESMO*

- 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**
- Demonstrate the ability to integrate knowledge that allows respecting the principles of biomechanics in the development of their professional activities.*
 - Assess the risks inherent to professional activity;*
 - Analyze the risks present in the work environment;*
 - Describe interventions for modifying or adapting workspaces.*
 - Contribute to the quality of life of health professionals.*
 - Demonstrate prevention strategies for LMELT using PSAF.*
 - Analyze the ethical, political, social and economic dimensions of LMELT in the practice of EEESM care*

- 4.4.5. Conteúdos programáticos:**
1. *Biomecânica: conceitos e princípios*
 2. *Movimento, equilíbrio e alinhamento corporal*
 3. *Lesões músculo-esqueléticas ligadas ao trabalho*
 4. *Prevalência das LMELT nos EEESMOS*
 5. *Impacto das LMELT na saúde e na economia*
 6. *Práticas e comportamentos que contribuem para o risco de LMELT*
 7. *Conceção e organização dos espaços de trabalho*
 8. *Prevenção das LMELT*
 9. *Dimensões éticas, deontológicas, políticas, sociais, económicas e legais das LMELT na prática de cuidados do EEESMO*

- 4.4.5. Syllabus:**
1. *Biomechanics: concepts and principles*
 2. *Movement, balance and body alignment*
 3. *Work-related musculoskeletal injuries*
 4. *Prevalence of LMELT in EEESMS*
 5. *Impact of LMELT on health and the economy*
 6. *Practices and behaviors that contribute to the risk of LMELT*
 7. *Design and organization of workspaces*
 8. *Prevention of LMELT*
 9. *LMELT's ethical, deontological, political, social, economic and legal dimensions in the practice of EEESM care*

- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os conteúdos permitem ao estudante desenvolver competências que possibilitam ter uma prática clínica segura e contribuir para a saúde e qualidade de vida dos profissionais, para a economia das instituições prestadoras de cuidados de saúde e consequentemente do país.

- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The contents allow the student to develop skills that make it possible to have a safe clinical practice and contribute to the health and quality of life of professionals, to the economy of the institutions providing health care and consequently the country.

- 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Metodologia ativa centrada no processo de aprendizagem do estudante, em regime presencial e e-learning.
Privilegia-se a reflexão e debate fundamentado na evidência científica promotoras de comportamentos e práticas promotoras de posturas que diminuam o risco de LMELT.
Os estudantes são encorajados a participar ativamente e a refletir sobre textos, filmes e fotografias, relativamente à postura adotada pelo EEESMO no exercício das atividades nos vários contextos de saúde.
Aprendizagem da prevenção das LMELT com recurso a PSAF (Prática Simulada de Alta-Fidelidade).
Seminários para partilha de experiências com recurso a peritos na área (nacionais/internacionais)
O estudante poderá optar por avaliação periódica ou avaliação por exame final.
A classificação final, obtida por avaliação periódica, terá por base a elaboração individual de um projeto de intervenção (100%).

- 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
Active methodology centered on the student's learning process, in classroom and e-learning.
It privileges reflection and debate based on scientific evidence that promote behaviors and practices that promote postures that reduce the risk of LMELT.
Students are encouraged to actively participate and reflect on texts, films and photographs, regarding the attitude adopted by MHOSN in the exercise of activities in the various health contexts.
Learning to prevent LMELT using SHFP (Simulated High-Fidelity Practice).
Seminars for sharing experiences using experts in the field (national / international)

The student may opt for periodic assessment or assessment by final exam.

The final classification, obtained by periodic evaluation, will be based on the individual elaboration of an intervention project (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades são organizadas de acordo com os conteúdos programáticos, estimulando à prática baseada na evidência, ao comportamento ético e pensamento crítico. Para aumentar a amplitude do conhecimento, são criadas oportunidades de partilha, discussão e reflexão crítica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Activities are organized according to the syllabus, encouraging evidence-based practice, ethical behavior and critical thinking. To increase the breadth of knowledge, opportunities for sharing, discussion and critical reflection are created.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baixinho, C.L., Presado, M.H., Marques, F.M., & Cardoso, M. (2016). Biomechanical safety in the clinical practice of nurses specializing in maternal health and obstetrics. Rev Bras Promoç Saúde, 29(Supl): 36-43.

Presado MH, Cardoso M, Marques MFM, Baixinho CL. (2019). Analysis of student biomechanics in videos of delivery simulation practice. Rev Esc Enferm USP, 53: e03507.

Sousa A.D., Baixinho C.L., Marques F.M., Cardoso M. & Presado M.H. (2019). Biomechanics of Nurse Midwives in the Delivery: Contribution of Qualitative Research. In Costa A., Reis L., Moreira A. (Eds). Computer Supported Qualitative Research. WCQR 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, v. 861. Springer, Cham.

Thinkhamrop, W., Sawaengdee, K., Tangcharoensathien, V., Theerawit, T., Laohasiriwong, W., Saengsuwan, J., & Hurst, C. P. (2017). Burden of musculoskeletal disorders among registered nurses: evidence from the Thai nurse cohort study. BMC Nursing, 16(1).

Mapa IV - Opção - Género, Saúde e Cidadania

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção - Género, Saúde e Cidadania

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course – Gender, Health and citizenship

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

84

4.4.1.5. Horas de contacto:

33

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena da Silva Ferreira Salgado de Oliveira 26h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 10h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Contribuir para a integração da perspetiva de género nos cuidados em saúde sexual e reprodutiva, numa lógica de educação para a saúde e cidadania inclusivas;

-Analisar o género enquanto marcador social importante, produtor de desigualdades e inequidades na educação e na saúde;

-Refletir sobre os desafios da escola contemporânea na abordagem das questões de género;

-Capacitar os/as estudantes com estratégias de mainstreaming de género;

-Evidenciar a intervenção do enfermeiro/a no âmbito de projetos multiprofissionais na área da saúde sexual e reprodutiva com enfoque no género.

- 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**
-Contribute to the integration of the gender perspective in sexual and reproductive health care, in a logic of education for inclusive health and citizenship;
-Analyze gender as an important social marker, producer of inequalities and inequities in education and health;
- Reflect on the challenges of contemporary school in addressing gender issues;
- Empower students with gender mainstreaming strategies;
-Eventing the nurse's intervention in the context of multiprofessional projects in the area of sexual and reproductive health with a focus on gender.

- 4.4.5. Conteúdos programáticos:**
1.Direitos Humanos e Género
2.Género(s) e identidade
3.Estereótipos de género na educação e na saúde - Inequidades no acesso aos cuidados em saúde sexual e reprodutiva
4.Género e parentalidade (o trabalho do cuidar)
5.Violência(s) de género (violência doméstica; assédio laboral/sexual/práticas nefastas/tráfico de seres humanos)
6.Conceito de Mainstreaming de género
7.Recursos, estratégias e projetos de intervenção na área da SSR com enfoque no género

- 4.4.5. Syllabus:**
1. Human Rights and Gender
2. Gender (s) and identity
3. Gender stereotypes in education and health - Inequalities in access to sexual and reproductive health care
4. Gender and parenting (the work of caring)
5. Gender violence (s) (domestic violence; labor / sexual harassment / harmful practices / human trafficking)
6. Gender Mainstreaming concept
7. Resources, strategies and intervention projects in the area of SRH with a gender focus

- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os conteúdos programáticos selecionados pretendem contribuir para introduzir a perspetiva de género nos cuidados em saúde sexual e reprodutiva, evidenciando a ação do/a enfermeiro/a como promotor de mudanças, perspetivando maior equidade no acesso e manutenção da SSR.

- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The selected syllabus intend to contribute to introduce the gender perspective in sexual and reproductive health care, showing the nurse's action as a promoter of changes, with a view to greater equity in the access and maintenance of SSR.

- 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Metodologias predominantemente ativas, em regime presencial e e-learning, orientadas para os processos e centradas nas aprendizagens e experiências dos/as estudantes, valorizando-se a sua autonomia e a capacidade de aprendizagem ao longo da vida. Estimula-se a reflexão, análise e o debate sobre questões de género na área da SSR, suportada pela evidência científica atual Salienta-se a diversidade de métodos:
- Exposição de conteúdos teóricos (aulas T)
- Visualização e debate de excertos de filmes e análise de documentos e textos (TP)
- Painéis temáticos (S)
O/a estudante poderá optar por avaliação periódica ou avaliação por exame final.
Para a avaliação periódica é proposta a realização de um ensaio escrito sobre um dos temas lecionados.

- 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
Predominantly active methodologies, in classroom and e-learning, oriented towards processes and focused on the students' learning and experiences, valuing their autonomy and the capacity for lifelong learning. Reflection, analysis and debate on gender issues in the area of SSR are encouraged, supported by current scientific evidence The diversity of methods is highlighted:
- Exposition of theoretical contents (T classes)
- Viewing and debating excerpts from films and analyzing documents and texts (TP)
- Thematic panels (S)
The student may opt for periodic evaluation or evaluation by final exam.
For the periodic evaluation it is proposed to carry out a written essay on one of the topics taught.

- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
A metodologia utilizada pretende potenciar as experiências dos/as estudantes, desenvolver o trabalho de pesquisa e estratégias de mainstreaming de género nos cuidados em SSR.

- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
The methodology used aims to enhance the students' experiences, develop research work and gender mainstreaming strategies in SSR care.

- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
Canço, D. & Santos, F. (Coord.). (2009). CIG – Igualdade de Género em Portugal (3ª ed. rev. e actualizada). Lisboa: Presidência do Conselho de Ministros.
Instituto Promundo. (2014). Programa P Manual para o exercício da paternidade e do cuidado. Rio de Janeiro: Instituto Promundo.
Oliveira, M (2016). Género e Cuidar. pp 162-166. In Presado, H.; Bértolo, H.; Félix, T., Cardoso, M.- I Congresso Internacional em Saúde Materna (ebook). Lisboa. ESEL. ISBN: 978-989-97181-6-6 L. Disponível em <http://www.esel.pt/NR/rdonlyres/2A5DECA7-E259-421F-A31E->

E6C1

Resolução do Conselho de Ministros n.º 61/2018 (2018). Aprova a Estratégia Nacional para a Igualdade e a Não Discriminação 2018-2030. Diário da República, nº 97 - I Série (21-05-2018) 2220

Wall, K.; Cunha, V.; Atalaia, S.; Rodrigues, L.; Correia, R.; Correia, S.V. & Rosa, R. (2016). Livro Branco:homens e igualdade de género em Portugal. Lisboa: ICS/CITE

Mapa IV - Opção - Bioética na Saúde Sexual e Reprodutiva

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção - Bioética na Saúde Sexual e Reprodutiva

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional course – Bioethics in sexual and reproductive health

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

429

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

84

4.4.1.5. Horas de contacto:

33

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso 25h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Peritos convidados 8h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver conhecimentos no domínio da bioética em saúde sexual e reprodutiva.*
- Analisar e debater os temas apresentados de forma objetiva e sistematizada.*
- Reconhecer a importância da reflexão bioética nos quotidianos profissionais dos EEESMO*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Develop knowledge in the field of bioethics in sexual and reproductive health.*
- Analyze and discuss the topics presented in an objective and systematic way.*
- Recognize the importance of bioethical reflection in the professional daily lives of MHOSN*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Bioética: definição e evolução*
- 2.Farmacologização do desejo e do prazer*
- 3.Medicalização da reprodução:*
 - Regulação da fecundidade*
 - Procriação Medicamente Assistida*
- 4.O estatuto do embrião humano e o direito à vida*
- 5.Diagnóstico pré-natal e a especificidade do diagnóstico genético pré-implantação*
- 6.Gravidez de substituição*
- 7.A autonomia reprodutiva da mulher e a opção pelo tipo de parto*
- 8.O consentimento informado em saúde materna e obstetrícia*

4.4.5. Syllabus:

- 1.Bioethics: definition and evolution*
- 2. Pharmacologization of desire and pleasure*
- 3. Medicalization of reproduction:*
 - Regulation of fertility*

- Medically Assisted Breeding
- 4. The status of the human embryo and the right to life
- 5. Prenatal diagnosis and the specificity of pre-implantation genetic diagnosis
- 6. Substitution pregnancy
- 7. The woman's reproductive autonomy and the option for the type of delivery
- 8. Informed consent in maternal and midwifery health

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção dos conteúdos programáticos permite ao estudante o desenvolvimento da capacidade de análise e de reflexão bioética no âmbito da saúde sexual e reprodutiva e contribui para ampliar o horizonte da reflexão bioética para além das temáticas incluídas no programa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selection of the syllabus allows the student to develop the capacity for analysis and bioethical reflection in the field of sexual and reproductive health and contributes to broaden the horizon of bioethical reflection beyond the themes included in the program.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente Teórica privilegiar-se-ão as metodologias expositiva-interativa e analítica, em regime presencial e e-learning. Em cada sessão letiva os estudantes são convidados para a realização de comentários, para a partilha de saberes e para o debate a partir da exposição de conteúdos teóricos, da visualização de filmes e de documentários.

Na componente Teórico-Prática a metodologia analítica efetivar-se-á através da análise de casos implicando pesquisa bibliográfica, mobilização de conhecimentos teóricos e debate.

O estudante poderá optar por avaliação periódica ou avaliação por exame final.

A classificação final, obtida por avaliação periódica, corresponderá à classificação da prova de avaliação de conhecimentos escrita (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the Theoretical component, priority will be given to the expositive-interactive and analytical methodologies, in classroom and e-learning. In each teaching session, students are invited to make comments, to share knowledge and to debate from the exposure of theoretical content, the viewing of films and documentaries.

In the Theoretical-Practical component, the analytical methodology will be carried out through the analysis of cases involving bibliographic research, mobilization of theoretical knowledge and debate.

The student may opt for periodic assessment or assessment by final exam.

The final classification, obtained by periodic evaluation, will correspond to the classification of the written knowledge assessment test (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Privilegia-se o estímulo ao pensamento crítico e ao trabalho de pesquisa que contribuam para a análise dos problemas bioéticos selecionados.

A componente de aprendizagem teórica pretende proporcionar conhecimentos e motivar o estudante para o seu aprofundamento desenvolvendo a competência cognitiva para a análise bioética fundamental o exercício profissional do EEESMO.

Na componente de aprendizagem teórico-prática a metodologia adotada em sala de aula, permite ao estudante desenvolver a competência analítica e de sistematização necessárias ao debate dos argumentos que fundamentam a tomada de decisão ética.

Como estratégia de ensino-aprendizagem, a análise de casos em grupo implica a pesquisa bibliográfica e documental, a análise crítica de textos, o conhecimento dos referenciais teóricos de suporte à tomada de decisão e a reflexão sobre as fases que englobam o processo de decisão.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The focus is on encouraging critical thinking and research work that contribute to the analysis of the selected bioethical problems.

The theoretical learning component aims to provide knowledge and motivate the student to deepen it by developing the cognitive competence for the fundamental bioethical analysis of the professional exercise of MHOSN.

In the theoretical-practical learning component, the methodology adopted in the classroom, allows the student to develop the analytical and systematic competence necessary to debate the arguments that underlie ethical decision-making.

As a teaching-learning strategy, group case analysis involves bibliographic and documentary research, critical analysis of texts, knowledge of the theoretical frameworks to support decision making and reflection on the phases that comprise the decision process.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cook, R., Dickens, B., & Fathalla, M. (2003). Reproductive Health and Human Rights: Integrating Medicine, Ethics and Law. Oxford: Clarendon Press.

Fry, S. T., & Johnstone, M. (2008). Ethics in Nursing Practice. A Guide to Ethical Decision Making. (3rd ed.). Oxford: Blackwell Publishing.

Galvão, Pedro (Org.). (2005). A Ética do Aborto: Perspectivas e Argumentos. Lisboa: Dinalivro.

Neves, M. C. P. & Osswald, W. (2007). Bioética Simples. Lisboa: Verbo.

Nunes, R. (2013). Gene Ética. São Paulo: Almedina.

Nunes, R. (2014). Consentimento Informado e Boa Prática Clínica. Julgar, Número especial, 115-137.

Wendler, D. & Rackoff, J. (2001). Informed Consent and Respecting Autonomy. What's a Signature Got to Do with It. IRB — Ethics & Research. 23 (3), 1-4.

Mapa IV - Projeto em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Project in maternal health and obstetric nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
723

4.4.1.3. Duração:
1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:
56

4.4.1.5. Horas de contacto:
22

4.4.1.6. ECTS:
2

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Anabela Ferreira dos Santos 22h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Maria Helena Carvalho Valente Presado 5h
Maria Teresa Santana Félix 5h
Maria Madalena da Silva Ferreira Salgado de Oliveira 5h
Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso 5h
Maria João Batista Santos Freitas 5h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
-Identificar as necessidades de aprendizagem para o desenvolvimento de competências de enfermeiro especialista e de mestre.
-Problematizar a área de estudo que deseja aprofundar.
-Elaborar um projeto de estágio, ou projeto inovador ou de dissertação de natureza científica, baseado na análise das necessidades de aprendizagem, na resolução de um problema identificado e nas competências comuns e específicas do enfermeiro especialista.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
-Identify the learning needs for the development of skills as a specialist nurse and master.
-Problem the study area you want to deepen.
-Develop an internship project, or innovative project or dissertation of a scientific nature, based on the analysis of learning needs, on the resolution of an identified problem and on the common and specific skills of the specialist nurse.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
Conteúdos programáticos definidos em articulação com as Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica descritas pela Ordem dos Enfermeiros e pela International Confederation of Midwives;
Quadros de referência orientadores do percurso de formação;
O trabalho de projeto: significado e dimensões do projeto;
Definição do tema/problema em aprofundamento;
Identificação das competências comuns e específicas do enfermeiro especialista a desenvolver (Projeto de Estágio com Relatório/Trabalho de Projeto/Dissertação de natureza científica).

4.4.5. Syllabus:
Syllabus contents defined in conjunction with the Specific Competencies of the Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing described by the Order of Nurses and the International Confederation of Midwives;
Reference frameworks guiding the training path;
Project work: meaning and dimensions of the project;
Definition of the theme / problem in depth;
Identification of the common and specific skills of the specialist nurse to develop (Internship Project with Report / Project Work / Dissertation of a scientific nature).

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Pretende-se que o estudante seja capaz de perspetivar o seu percurso de formação e o desenvolvimento de competências de Enfermeiro Especialista e ou Mestre, através da elaboração de um projeto, alicerçando-o na identificação das suas necessidades

formativas, num problema identificado em contexto profissional e num quadro de referência de enfermagem orientador da prática especializada.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that the student is able to envision his training path and the development of skills of Specialist Nurse and or Master, through the elaboration of a project, grounding him in the identification of his training needs, in a problem identified in a professional context and in a nursing reference framework guiding the specialized practice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões Teóricas

Serão apresentados, em regime presencial e e-learning, os conceitos teóricos estruturantes para a construção do projeto, realizados exercícios práticos de autodiagnóstico e de reflexão sobre as competências a desenvolver. Serão promovidas, a discussão e análise do trabalho proposto orientadas a partir da partilha das experiências dos estudantes.

Orientação Tutorial

Desenvolvimento do trabalho de projeto em sessões de orientação individual/grupo com o professor.

Seminário

Apresentação e discussão do trabalho de projeto ao longo do seu desenvolvimento com a participação dos estudantes e docentes.

Avaliação

Elaboração do projeto (estágio com relatório, projeto inovador ou dissertação de natureza científica).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical Sessions

Theoretical structuring concepts for the construction of the project will be presented, in person and e-learning, practical exercises of self-diagnosis and reflection on the skills to be developed. The discussion and analysis of the proposed work will be promoted based on the sharing of students' experiences.

Tutorial Orientation

Development of project work in individual / group orientation sessions with the teacher.

Seminar

Presentation and discussion of the project work throughout its development with the participation of students and teachers.

Evaluation

Project elaboration (internship with report, innovative project or dissertation of a scientific nature).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem das temáticas nas diferentes tipologias das sessões será participativa e ativa onde se procurará promover o envolvimento ativo dos estudantes na sua discussão. O projeto de formação é uma construção do formando, em que o professor será o facilitador e estimulador da reflexão sobre os constructos estruturantes da profissão e do trabalho por projeto. Os estudantes serão incentivados a identificarem as suas necessidades de aprendizagem e o modo de desenvolverem as suas competências necessárias ao exercício especializado. O trabalho desenvolvido pelos estudantes será apresentado e discutido nas suas diferentes fases de construção ao grupo alargado, permitindo incluir os pares na reflexão, análise e construção do projeto, numa lógica de aprendizagem colaborativa. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes, aspetos importantes para a construção e desenvolvimento do projeto em qualquer dos três percursos alternativos: Estágio com Relatório, Trabalho de Projeto e Dissertação de Natureza Científica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The approach of the themes in the different typologies of the sessions will be participatory and active where it will seek to promote the active involvement of students in their discussion. The training project is a construction of the trainee, in which the teacher will be the facilitator and stimulator of reflection on the structuring constructs of the profession and work by project. Students will be encouraged to identify their learning needs and how to develop their skills necessary for specialized exercise. The work developed by the students will be presented and discussed in its different construction phases to the extended group, allowing the inclusion of peers in the reflection, analysis and construction of the project, in a logic of collaborative learning.

We will try to develop students' reasoning and critical spirit, important aspects for the construction and development of the project in any of the three alternative paths: Internship with Report, Project Work and Dissertation of a Scientific Nature.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baixinho CL, Ferreira Ó, Marques FM, Presado MH & Cardoso M. (2017). Transição segura: um projeto da transferência do conhecimento para a prática clínica. In A.P.Costa, M.C. Sánchez-Gómez., M.V.M. Cilleros (Eds). A prática na Investigação Qualitativa: exemplos de estudos. (vol.1, pp. 57-80). Oliveira de Azeméis: Ludomédia

Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence. (8th ed.). Missouri: Elsevier

Graça, Luís M. (2017). Medicina materno-fetal. (5ª ed.). Lisboa: Lidel.

Harris, J., Roussel, L., Dearman, C. & Thomas, P. (Eds). (2020). Project Planning and management: A Guide for Nurses and Interprofessional Teams. (3rd ed.).

Joanna Briggs Institute (2015) – Reviewers' Manual 2015 – Methodology for JBI Scoping Reviews. Adelaide: The Joanna Briggs Institute
Polit, D. F. & Beck, C. T. (2018). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem. (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed

Mapa IV - Desenvolvimento de Projeto em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento de Projeto em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project development in maternal health and obstetric nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
723

4.4.1.3. Duração:
1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:
168

4.4.1.5. Horas de contacto:
70

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Anabela Ferreira dos Santos 45h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Maria Helena Carvalho Valente Presado 15h
Maria Teresa Santana Félix 15h
Maria Madalena da Silva Ferreira Salgado de Oliveira 15h
Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso 15h
Maria João Batista Santos Freitas 15h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
-Dar continuidade ao projeto de formação iniciado;
-Identificar e sistematizar as competências a desenvolver no âmbito do perfil do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica em articulação com as competências do grau de mestre;
-Problematizar a área de estudo que deseja aprofundar
-Elaborar o projeto com base na matriz lógica de resolução de problemas; com base na melhor evidência científica disponível;
-Desenvolver competências de pesquisa e mobilização da evidência científica nomeadamente para a construção da revisão de literatura;
-Propor soluções para problemas complexos e estratégias inovadoras na área de enfermagem de saúde materna e obstétrica;
-Equacionar os aspetos éticos inerentes ao projeto de investigação/ projeto inovador/ projeto de estágio.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
-Giving continuity to the training project started;
-Identify and systematize the skills to be developed within the profile of the Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing in conjunction with the skills of the master's degree;
-Problem the study area you want to deepen
-Develop the project based on the logical problem solving matrix; based on the best available scientific evidence;
-Develop research skills and mobilize scientific evidence, namely for the construction of literature review;
-Proposing solutions to complex problems and innovative strategies in the field of maternal and obstetric health nursing;
-Equate the ethical aspects inherent to the research project / innovative project / internship project.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
Conteúdos programáticos definidos em articulação com as Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica descritas pela Ordem dos Enfermeiros e pela International Confederation of Midwives:
•Conceção e especificidades do projeto de mestrado;
•O trabalho de projeto; significado e dimensões do projeto;
•Definição do tema/problema em aprofundamento;
•Identificação das competências a desenvolver (Projeto de Estágio com Relatório/Trabalho de Projeto/Dissertação):
•Identificação do quadro de referência de enfermagem/modelo dominante;
•Definição de metodologias de estudo e estratégias de intervenção
•Definição do Plano de Trabalho e métodos a desenvolver;
•Avaliação de recursos
•Descrição das Tarefas e Resultados Esperados
•Planificação da ação: Cronograma
•Princípios éticos da investigação científica;
•Bibliografia e fontes;
•Revisão da literatura.

4.4.5. Syllabus:

Program contents defined in conjunction with the Specific Competencies of the Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing described by the Order of Nurses and the International Confederation of Midwives:

- *Design and specificities of the master's project;*
- *Project work; meaning and dimensions of the project;*
- *Definition of the theme / problem in depth;*
- *Identification of the skills to be developed (Internship Project with Report / Project Work / Dissertation):*
- *Identification of the nursing reference framework / dominant model;*
- *Definition of study methodologies and intervention strategies*
- *Definition of the Work Plan and methods to be developed;*
- *Resource assessment*
- *Description of Tasks and Expected Results*
- *Action planning: Schedule*
- *Ethical principles of scientific research;*
- *Bibliography and sources;*
- *Literature revision.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conteúdos programáticos definidos em articulação com as Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica descritas pela Ordem dos Enfermeiros e pela International Confederation of Midwives, alinhados com o perfil de competências do 2º ciclo e com as etapas genéricas do desenho de um projeto de investigação, selecionados e organizados de forma a orientar e acompanhar os estudantes na construção do projeto, em cada tema que pretendem desenvolver.

Serão discutidas noções sobre conceção e desenho de projetos de mestrado e de revisão de literatura, fundamentais para a consolidação e desenvolvimento de um dos três percursos alternativos: Estágio com relatório (desenvolvido em contexto clínico), Trabalho de Projeto (com carácter inovador em contexto profissional) ou Dissertação de Natureza Científica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus contents defined in conjunction with the Specific Competencies of the Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing described by the Order of Nurses and the International Confederation of Midwives, aligned with the competency profile of the 2nd cycle and with the generic stages of the design of a nursing project. research, selected and organized in order to guide and accompany students in the construction of the project, in each theme they intend to develop.

Notions on the conception and design of master's projects and literature review will be discussed, which are fundamental for the consolidation and development of one of the three alternative courses: Internship with report (developed in a clinical context), Project Work (with an innovative character in a professional context) or Dissertation of a Scientific Nature.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Seminários, sobre construção de projeto e temáticas que possam constituir base de trabalho para a elaboração do projeto, em regime presencial e e-learning;*
 - *Orientação tutorial para acompanhamento individual de cada estudante no desenvolvimento e aperfeiçoamento do seu projeto;*
 - *Trabalho autónomo do estudante e construção do projeto;*
 - *Apresentação do projeto, em seminário*
- A modalidade de avaliação será periódica e consistirá:*
- * *Revisão da literatura em formato publicável (30%);*
 - * *Projeto (70%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- *Seminars, on project construction and themes that can form the basis of work for the preparation of the project, in classroom and e-learning;*
 - *Tutorial guidance for individual monitoring of each student in the development and improvement of their project;*
 - *Autonomous student work and construction of the project;*
 - *Presentation of the project in a seminar*
- The evaluation method will be periodic and will consist of:*
- * *Literature review in publishable format (30%);*
 - * *Project (70%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem das temáticas nas diferentes tipologias das sessões será participativa e ativa onde se procurará promover o envolvimento ativo dos estudantes na sua discussão. Os estudantes serão incentivados a desenvolver o projeto em diferentes contextos da prática de cuidados de enfermagem com discussão, análise e proposta de solução das dificuldades metodológicas, éticas ou de contexto das organizações. Procurar-se-á desenvolver o raciocínio e espírito crítico dos estudantes, aspetos importantes para a construção e desenvolvimento do projeto em qualquer dos três percursos alternativos:

- *Estágio com relatório - no qual se pretende que o estudante desenvolva um conjunto de competências que lhe permitam implementar uma prática de enfermagem avançada;*
- *Trabalho de projeto - que se pretende promotor da inovação nas práticas;*
- *Dissertação de natureza científica - trabalho de investigação centrado nas diferentes áreas de intervenção do enfermeiro especialista e que visa desenvolver e aprofundar o conhecimento na área de competências.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The approach of the themes in the different typologies of the sessions will be participatory and active where it will seek to promote the active involvement of students in their discussion. Students will be encouraged to develop the project in different contexts of nursing care practice with discussion, analysis and proposed solutions to methodological, ethical or contextual difficulties of organizations. We will try to develop students' reasoning and critical spirit, important aspects for the construction and development of the project in any of the three alternative paths:

- *Internship with report - in which it is intended that the student develops a set of skills that allow him to implement an advanced nursing practice;*
- *Project work - intended to promote innovation in practices;*

• *Dissertation of a scientific nature - research work focused on the different areas of intervention of the specialist nurse and which aims to develop and deepen knowledge in the area of competences.*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baixinho CL, Ferreira Ó, Marques FM, Presado MH & Cardoso M. (2017). Transição segura: um projeto da transferência do conhecimento para a prática clínica. In A.P.Costa, M.C. Sanches-Gómez., M.V.M. Cilleros (Eds). A prática na Investigação Qualitativa: exemplos de estudos. (vol.1, pp. 57-80). Oliveira de Azeméis: Ludomédia.
Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence. (8th ed.). Missouri: Elsevier
Graça, Luís M. (2017). Medicina materno-fetal. (5ª ed.). Lisboa: Lidel
Harris,J., Roussel,L., Dearman,C. & Thomas,P.(Eds) (2020). Project Planning and management: A Guide for Nurses and Interprofessional Teams.(3rd ed.).
Joanna Briggs Institute (2015) – Reviewers´ Manual 2015 – Methodology for JBI Scoping Reviews. Adelaide: The Joanna Briggs Institute
Polit, D. F. & Beck, C. T. (2018). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem. (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed

Mapa IV - Estágio com Relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with learning report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 ano

4.4.1.4. Horas de trabalho:

1680

4.4.1.5. Horas de contacto:

1142

4.4.1.6. ECTS:

60

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Anabela Ferreira dos Santos 185h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Helena de Carvalho Valente Presado; 140h
Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso 140h
Maria João Batista Santos Freitas; 140h
Maria Teresa Santana Félix 140h
Maria Madalena da Silva Ferreira Salgado de Oliveira 140h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Prestar cuidados de enfermagem especializados no âmbito das competências do EESMO;
-Implementar um projeto de investigação;
-Mobilizar conhecimentos e recursos de diferentes fontes de evidência que sustentam a tomada de decisão clínica;
-Integrar a equipa de saúde demonstrando capacidade para gerir situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada;
-Demonstrar competências nos domínios da responsabilidade profissional ética e legal, qualidade dos cuidados, gestão dos cuidados e formação de profissionais;
-Demonstrar competências para uma aprendizagem ao longo da vida.
-Elaborar um Relatório de Estágio revelador da capacidade de reflexão sobre as práticas, as implicações éticas e as responsabilidades sociais dos ESMOS, bem como a mobilização de evidência científica, em coerência com o desenvolvimento de competências clínicas e de investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Provide specialized nursing care within the scope of NSMHO's competences;
- Implement a research project;
- Mobilize knowledge and resources from different sources of evidence that support clinical decision-making;
- Integrate the health team demonstrating the ability to manage complex situations, develop solutions or make judgments in situations of limited information;
- Demonstrate skills in the fields of ethical and legal professional responsibility, quality of care, care management and training of professionals;
- Demonstrate skills for lifelong learning.
- To prepare an Internship Report revealing the ability to reflect on the practices, the ethical implications and the social responsibilities of the MHONS, as well as the mobilization of scientific evidence, consistent with the development of clinical and research skills.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Estágio em contextos diversificados de cuidados de saúde primários e hospitalares (centros de saúde, ginecologia, medicina materno-fetal, urgência obstétrica e ginecológica, bloco de partos, puerpério, neonatologia) que proporcionem a aquisição de competências específicas do EESMO descritas pela Ordem dos Enfermeiros e pela International Confederation of Midwives, cumprindo as experiências mínimas que permitem a livre circulação de parteiras no espaço europeu (Diretiva 2013/155/UE do Parlamento Europeu e do Conselho, de 20 de novembro de 2013).
- 2.Treino em Prática Simulada, seminários e sessões de OT para discussão de situações da prática dos cuidados.
- 3.Conteúdos decorrentes do tema escolhido pelo estudante e centrado na elaboração e implementação do projeto de investigação.
- 4.Elaboração do relatório.
- 5.Preparação e defesa pública do relatório de estágio.

4.4.5. Syllabus:

1. Internship in diverse contexts of primary and hospital health care (health centers, gynecology, maternal-fetal medicine, obstetric and gynecological urgency, delivery block, puerperium, neonatology) that provide the acquisition of specific NSMHO skills described by the Order of Nurses and the International Confederation of Midwives, fulfilling the minimum experiences that allow the free movement of midwives in the European space (Directive 2013/155 / EU of the European Parliament and of the Council, of 20 November 2013).
2. Simulated Practice Training, seminars and OT sessions to discuss care practice situations.
3. Content resulting from the theme chosen by the student and focused on the elaboration and implementation of the research project.
4. Preparation of the report.
5. Public preparation and defense of the internship report.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A prestação de cuidados de enfermagem especializados à mulher/casal, no período pré-concepcional, gravidez, parto, puerpério, climatério e ao RN, em diversos contextos de ensino clínico, incorporam a mobilização da evidência científica na prestação de cuidados complexos, estimula a capacidade de reflexão e de comunicação com o utente/família e equipa multidisciplinar, tendo em vista a qualidade de cuidados.

O desenvolvimento do projeto, a elaboração do relatório e a sua discussão pública, permitem a demonstração da aquisição de competências especializadas na área da ESMO, bem como, as do 2º ciclo.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The provision of specialized nursing care to women / couples, in the preconceptional period, pregnancy, childbirth, puerperium, climacteric and to the NB, in different contexts of clinical education, incorporate the mobilization of scientific evidence in the provision of complex care, stimulates the capacity for reflection and communication with the user / family and multidisciplinary team, in view of the quality of care.

The development of the project, the preparation of the report and its public discussion, allow the demonstration of the acquisition of specialized skills in the area of MHON, as well as those of the 2nd cycle.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia ativa centrada no processo de aprendizagem do estudante e no projeto individual, em regime presencial e e-learning.

A UC compreende a realização do Estágio no 1º semestre em 2 diferentes percursos, em alternância: 1- CSP e Ginecologia; 2- Medicina Materno-fetal e Puerpério. No 2º semestre o estágio é realizado nos contextos de Neonatologia e Bloco de Partos. A elaboração do relatório decorre ao longo de toda a UC.

Sessões de treino em Prática Simulada de Alta-Fidelidade (PSAF).

Orientação tutorial em grupo e /ou individual.

Seminários.

A classificação final resultará da seguinte ponderação:

- Estágio (nos diferentes contextos clínicos) - 50%.
- Apresentação e discussão pública do relatório - 50%

Caso o estudante interrompa a UC, a classificação obtida nos contextos realizados com aproveitamento, será considerada de acordo com o explicitado no regulamento de mestrados e contabilizada nos dois anos subseqüentes, mantendo-se a respetiva ponderação.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Active methodology centered on the student's learning process and on the individual project, in classroom and e-learning

Comprises the completion of the Internship in the 1st semester in 2 different courses, alternating: 1- CSP and Gynecology; 2- Maternal-fetal Medicine and Puerperium. In the 2nd semester the internship is carried out in the contexts of Neonatology and Childbirth Block.

The preparation of the report takes place throughout the UC

High Fidelity Simulated Practice training sessions

Group and individual tutorial guidance

Seminars

The final classification will result from the following weighting:

- Internship (in different clinical contexts) - 50%.
- Public presentation and discussion of the report - 50%

If the student interrupts the Curricular Unit, the classification obtained in the contexts performed successfully, will be considered according to what is explained in the master's regulations and counted in the following two years, maintaining the respective weighting

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia visa dar resposta às necessidades dos estudantes, aos objetivos de curso, às competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica descritas pela Ordem dos Enfermeiros (2019), International Confederation of Midwives e experiências mínimas exigidas pela Comunidade Europeia e que permitem a livre circulação de parteiras no espaço europeu (Diretiva 2013/155/UE do Parlamento Europeu e do Conselho, de 20 de novembro de 2013).

Os espaços privilegiados da prática clínica permitem o desenvolvimento de competências e a reflexão dos percursos individuais de aprendizagem tendo em conta o modelo conceptual e a excelência do cuidar, implicando os enfermeiros orientadores e docentes na promoção do desenvolvimento do processo de aprendizagem do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodology aims to respond to students' needs, course objectives, the specific skills of the Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing described by the Order of Nurses (2019), International Confederation of Midwives and minimum experiences required by the European Community and that they allow the free movement of midwives in the European area (Directive 2013/155 / EU of the European Parliament and of the Council, of 20 November 2013).

The privileged spaces of clinical practice allow the development of skills and the reflection of individual learning paths taking into account the conceptual model and the excellence of care, involving the guiding nurses and teachers in promoting the development of the student's learning process.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Graça, L. M. (2017). Medicina materno-fetal. (5ª ed.). Lisboa: Lidel.

Lowdermilk, D.L. & Perry, S.E. (2008). Enfermagem na Maternidade. (7ª ed.). Loures: Lusociência.

Regulamento n° 391/2019 de 3 de maio. DR n° 85/2019 – II Série. Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.

Sweet, B. R & Tiran, D. (2012). Mayes' Midwifery – a textbook for midwives. (14th ed.). Glasgow: Baillière Tindall.

Santos, M. A. F., Lopes, M. A. & Botelho, M. A. (2019). Metamorphosis into mother after 35 years of age: a study of Grounded Theory. Rev. Esc. Enferm USP, 2019, vol.53. ISSN 0080-6234

WHO (2015). Pregnancy, childbirth, postpartum and newborn care: a guide for essential practice (3rd ed.). Geneva: Department of Reproductive Health and Research, WHO.

WHO (2018). WHO recommendations: intrapartum care for a positive childbirth experience. Geneva: Department of Reproductive Health and Research, WHO.

Mapa IV - Dissertação de Natureza Científica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação de Natureza Científica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 ano

4.4.1.4. Horas de trabalho:

1680

4.4.1.5. Horas de contacto:

592

4.4.1.6. ECTS:

60

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena de Carvalho Valente Presado 65h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver a dissertação de acordo com o projeto aprovado na unidade curricular Desenvolvimento de Projeto em Saúde Materna e Obstétrica;
- Realizar revisão da literatura consistente com a problemática a investigar;
- Aplicar instrumentos de pesquisa apropriados e utilizar técnicas de análise quantitativa ou qualitativa dos dados
- Explicitar com rigor e de forma crítica e fundamentada, os resultados, discussão e conclusões com evidência da implicação na prática;
- Comunicar e disseminar os resultados.
- Cumprir procedimentos éticos;
- Apresentar e defender publicamente a dissertação de natureza científica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Develop the dissertation according to the project approved in the curricular unit Project Development in Maternal and Obstetric Health;
- Perform literature review consistent with the problem to be investigated;
- Apply appropriate research tools and use quantitative or qualitative data analysis techniques
- Explain rigorously and critically and reasonably, the results, discussion and conclusions with evidence of the implication in practice;
- Communicate and disseminate the results.
- Comply with ethical procedures;
- Present and publicly defend the dissertation of a scientific nature.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Conteúdos decorrentes do tema escolhido pelo estudante;
- 2.O acompanhamento será centrado nas questões práticas de elaboração de uma dissertação de natureza científica:
 - Metodologia de investigação;
 - Análise de dados e ou de resultados;
 - Escrita da dissertação;
 - Divulgação e defesa pública da dissertação.

4.4.5. Syllabus:

1. Content resulting from the theme chosen by the student;
2. The follow-up will focus on the practical issues of preparing a scientific dissertation:
 - Research methodology;
 - Analysis of data and or results;
 - Writing of the dissertation;
 - • Dissemination and public defense of the dissertation.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A área de especialização possui um corpo de conhecimentos que subsidia o projeto de cada estudante, que vai sendo aferido nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo a que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução do projeto de investigação e elaboração e discussão da dissertação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The area of specialization has a body of knowledge that supports each student's project, which is assessed at different times of individual or group guidance so that a consistent work plan is developed for the execution of the research and preparation project. and discussion of the dissertation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia ativa centrada no processo de aprendizagem do estudante, em regime presencial e e-learning.

Orientação tutorial em grupo e/ou individual;

Seminários com temas a selecionar de acordo com as necessidades e interesses expressos pelos estudantes;

Seminários de orientação e supervisão: apresentação e discussão do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados.

No fim da Unidade curricular o estudante com a aprovação do docente orientador submete o relatório da dissertação para discussão pública.

Com a aprovação na discussão pública o estudante adquire o grau de mestre.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Active methodology centered on the student's learning process, in classroom and e-learning.

Tutorial guidance in group and / or individual;

Seminars with topics to be selected according to the needs and interests expressed by the students;

Orientation and supervision seminars: presentation and discussion of the work developed and the results achieved.

At the end of the course, the student, with the approval of the supervising professor, submits the dissertation report for public discussion.

With the approval in the public discussion, the student acquires a master's degree.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades são organizadas de acordo com o projeto de dissertação, no sentido de apoiar o desenvolvimento trabalho do estudante para promover a expansão do conhecimento e criar oportunidades para compartilhar e discutir seu trabalho.

A orientação tutorial e os seminários promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

A divulgação dos resultados tem por base a elaboração do relatório de dissertação e discussão pública.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The activities are organized according to the dissertation project, in order to support the student's work development to promote the expansion of knowledge and create opportunities to share and discuss their work.
Tutorial guidance and seminars promote independence, ethical behavior, creativity and critical thinking.
The dissemination of results is based on the preparation of the dissertation and public discussion report.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Amado, J. & Crusoé, N.M.C. (2017). Referencias teóricas e metodológicas em educação e ciências sociais. Bahia: Vitória da Conquista.
Bardin L. (2016): Análise de Conteúdo. S. Paulo: Almedina.
Baixinho CL, Presado MH., Ferreira, O. & Costa A. (2019) Qualitative research and knowledge transfer – from project to decision-making? Rev. Bras. Enferm. 72 (1) Brasília: Jan./Fev. 2019. DOI: 10.1590/0034-7167.20197201
European Commission. (2018). Ethics in Social Science and Humanities.
Minayo MCS. (Org.) (2019). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes.
Oliveira, E.S.F., Barros, N.F. & Silva, R.M. (2016). Investigação Qualitativa em Saúde: conhecimento e aplicabilidade. Aveiro: Lusomédia.
Polit B, Beck CT, Hungler D. (2018). Fundamentos de pesquisa em enfermagem. (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
Souza, LK. (2019) Pesquisa com análise qualitativa de dados: conhecendo a Análise Temática. Arq. bras. psicol. 71 (2) Rio de Janeiro.

Mapa IV - Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Project work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
723

4.4.1.3. Duração:
1 ano

4.4.1.4. Horas de trabalho:
1680

4.4.1.5. Horas de contacto:
592

4.4.1.6. ECTS:
60

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso 59h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Maria Helena de Carvalho Valente Presado 49h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
-Desenvolver um projeto orientado para práticas inovadoras, previamente aprovado, propondo respostas para problemas identificados nos contextos reais;
-Gerir o planeamento das atividades, recursos e desafios inerentes ao desenvolvimento do projeto;
-Implementar as atividades planeadas para a execução do projeto;
-Mobilizar estratégias de pesquisa e de gestão de projetos adequados;
-Avaliar a consecução do projeto;
-Apresentar e defender publicamente o trabalho de projeto.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
-Develop a project oriented towards innovative practices, previously approved, proposing answers to problems identified in real contexts;
-Manage the planning of activities, resources and challenges inherent to the development of the project;
-Implement the activities planned for the execution of the project;
-Mobilize appropriate research and project management strategies;

- Assess the achievement of the project;
- Publicly present and defend project work.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos decorrentes do tema escolhido pelo estudante e centrado nas questões práticas de elaboração e implementação do trabalho de projeto;
nomeadamente a avaliação da pertinência e da exequibilidade.
Preparação da defesa pública do trabalho de projeto.

4.4.5. Syllabus:

Contents arising from the theme chosen by the student and focused on the practical issues of preparing and implementing the project work;
namely the assessment of relevance and feasibility.
Preparation of public defense of project work.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A área de especialização possui um corpo de conhecimentos na área da saúde materna e obstétrica que subsidia o projeto de cada estudante e que, vão sendo aferidos nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução do projeto inovador.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The area of specialization has a body of knowledge in the area of maternal and obstetric health that supports the project of each student and that is measured in different moments of individual or group orientation so that a consistent work plan for the development of execution of the innovative project.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino, em regime presencial e e-learning:

- Orientação tutorial em grupo e/ou individual;
- Seminários com temas selecionados de acordo com as necessidades e os interesses expressos pelos estudantes;
- Seminários de orientação e supervisão: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados.

Avaliação:

No fim da unidade curricular o estudante, com a aprovação do docente orientador, submete o relatório do projeto a discussão pública. Com a aprovação na discussão pública o estudante adquire o grau de mestre.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching methodologies, in classroom and e-learning:

- Group and / or individual tutorial guidance;
- Seminars with topics selected according to the needs and interests expressed by the students;
- Orientation and supervision seminars: presentation and group discussion of the work developed and the results achieved.

Evaluation:

At the end of the course, the student, with the approval of the supervising teacher, submits the project report for public discussion. With the approval in the public discussion, the student acquires a master's degree.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura do trabalho de projeto, no sentido de motivar e apoiar o estudante para a expansão do conhecimento e para o desenvolvimento, partilha e discussão do seu trabalho.
A tutoria e os seminários procuram promover a autonomia, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The activities are organized according to the structure of the project work, in order to motivate and support the student for the expansion of knowledge and for the development, sharing and discussion of their work.
Mentoring and seminars seek to promote autonomy, ethical behavior, creativity and critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baixinho CL, Presado MH, Ferreira, O. & Costa A. (2019) Qualitative research and knowledge transfer – from project to decision-making? Rev. Bras. Enferm. 72 (1) Brasília: Jan./Fev. 2019. DOI: 10.1590/0034-7167.20197201
Barbier, J-M. (1996). Elaboração de projectos de acção e planificação. Porto: Porto Editora,
CIOMS (2016). International Ethical Guidelines for Health-related Research Involving Humans. (4th ed.). Geneva: CIOMS.
Gray, J., Grove, S., & Sutherland, S. (2017). The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence. (8th ed.). Missouri: Elsevier.
Harris, J., Roussel, L., Dearman, C., & Thomas, P. (2020). Project planning and management: a guide for nurses and interprofessional teams. (3rd ed.). Massachusetts. Jones & Bartlett Learning.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Adotamos como pilares estruturantes os princípios da Formação de Adultos e a Aprendizagem Centrada no Estudante, considerando-se a responsabilização, pelo seu processo de aprender, de modo suportado, a sua experiência e saberes anteriores e privilegiando-se abordagens de ensino diversificadas, ativas, que integrem a especificidade de aprendizagens cognitivas e metacognitivas, afetivas, técnicas e psicomotoras.

No Curso recorremos a: *problem-based learning*; uso de tecnologias: *Just-in-time teaching*, *research-led learning*; *b-learning*; aprendizagem pela experiência e reflexão: sessões de laboratório, simulações; estudos de caso e debate; trabalho de projeto, de campo e estágio.

A adequação das metodologias aos objetivos é justificada pelo docente aquando da sua candidatura à regência da UC, sendo a proposta de programa analisada por uma Comissão nomeada pelo CTC, cujo relatório é submetido à aprovação do plenário deste órgão. No término das UC os estudantes avaliam-nas oralmente e online

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

We adopt the principles of Adult Education and Student-Centered Learning as structuring pillars, considering accountability, for their process of learning, in a supported way, their previous experience and knowledge and privileging diverse, active teaching approaches, that integrate the specificity of cognitive and metacognitive, affective, technical and psychomotor learning.

In the Course we resort to: problem-based learning; use of technologies: Just-in-time teaching, research-led learning; b-learning; learning through experience and reflection: laboratory sessions, simulations; case studies and debate; project, field and internship work.

The adequacy of the methodologies to the objectives is justified by the professor when applying for the CU regency, and the program proposal is analyzed by a Commission appointed by the CTC, whose report is submitted to the approval of the plenary of this body. At the end of CU, students evaluate them orally and online

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A experiência dos docentes com o cálculo e distribuição dos ECTS numa grande diversidade de unidades curriculares (UC) de mestrados, nos últimos 11 anos, associada às avaliações realizadas pelos estudantes, permitem perspetivar a quantidade de trabalho em horas que cada estudante deverá cumprir para atingir os objetivos de aprendizagem da UC atendendo às modalidades de Horas de Contacto (HC) e Horas de Trabalho Autónomo (HTA).

Considera-se que 1 ECTS, neste mestrado corresponde a 28h. A estimativa das horas de trabalho é efetuada pela equipa pedagógica de acordo com os conteúdos e as atividades programadas em cada UC, incluindo HC previstas, avaliações, nível de desenvolvimento dos conteúdos da UC e as atividades indicadas aos estudantes para realizarem em HTA.

A avaliação da UC realizada pelos estudantes é essencial na aferição da relação entre as HC e o HTA.

As reuniões regulares do Coordenador com os estudantes são outra forma de obter o feedback sobre esta matéria.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The experience of teachers with the calculation and distribution of ECTS in a wide variety of CU of master's degrees, in the last 10 years, associated with the evaluations carried out by students, allow to envision the amount of work in hours that each student must perform to achieve the learning objectives for the conclusion of CU taking into account the modalities of Contact Hours (CH) and Autonomous Work (AW).

It is considered that 1 ECTS corresponds to 28h, in this masters . The estimate of working hours is carried out by the pedagogical team according to the contents and activities programmed in each CU, including planned CH, assessments, level of development of CU content and the activities indicated to students to perform in AW.

The assessment of CU performed by students is essential in assessing the relationship between CH and AW.

Regular Coordinator meetings with students are another way of obtaining feedback on this matter.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A garantia de que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem é realizada com recurso a vários mecanismos. A avaliação é parte integrante da ficha da UC, sendo proposta no momento da candidatura à regência. A proposta é analisada por uma Comissão nomeada pelo CT-C e produzido um relatório, apreciado posteriormente em plenário deste órgão.

O cumprimento dos métodos propostos pelo regente é acompanhado pelo Coordenador do Curso através da auscultação dos estudantes em reuniões regulares de acompanhamento do processo científico-pedagógico e da análise dos resultados dos questionários de avaliação da UC, realizados no final de cada semestre nos quais constam questões dirigidas à confirmação desta adequação.

Também no Conselho Pedagógico da ESEL são analisadas, por docentes e estudantes, questões de natureza pedagógica relativas à coerência das modalidades e instrumentos de avaliação.

No Estágio, os instrumentos de avaliação garantem a consecução dos objetivos.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The guarantee that the assessment is made according to the learning objectives is carried out using various mechanisms. The evaluation is an integral part of the CU form, being proposed by the regent at the time of the candidacy for the regency. The proposal is analyzed by a Commission appointed by the CT-C and a report is produced which is subsequently considered in plenary by this body. Compliance with the methods proposed by the conductor is monitored by the Course Coordinator through listening to students at regular meetings to monitor the scientific-pedagogical process and analyzing the results of CU assessment questionnaires, held at the end of each semester in which questions are listed. addressed to confirming this adequacy.

Also at ESEL's Pedagogical Council, questions of a pedagogical nature related to the consistency of assessment modalities and instruments are analyzed by teachers and students.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Os estudantes deste mestrado objetivam ser capazes de avaliar e participar na criação de processos ou produtos de investigação científica, pelo que se promove o recurso a metodologias que favorecem a apropriação, construção e disseminação do conhecimento científico. Assim, prevê-se: o envolvimento ativo do estudante nos eventos científicos organizados pelo departamento/ESEL, em seminário de peritos ou de resolução de problemas da prática clínica, através da discussão sobre métodos e resultados de investigação; a participação em atividades de conceção e implementação de projetos ou atividades inovadoras, com base na pesquisa e mobilização da evidência científica na sua área de especialização; a solicitação do uso de técnicas e instrumentos de investigação científica, no desenvolvimento dos seus projetos.

Os estudantes de dissertação, são estimulados a integrarem as equipas das pesquisas em desenvolvimento na área de mestrado e a UI&DE.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The students of this master's program aim to be able to evaluate and participate in the creation of scientific research processes or products, which is why it promotes the use of methodologies that favor the appropriation, construction and dissemination of scientific knowledge. Thus, it is foreseen: the active involvement of the student in scientific events organized by the department / ESEL, in a seminar of experts or in solving clinical practice problems, through the discussion of research methods and results; participation in the design and implementation of innovative projects or activities, based on research and mobilization of scientific evidence in your area of expertise; the request for the use of scientific research techniques and instruments in the development of their projects. Dissertation students are encouraged to join research teams in development in the master's area and UI&DE.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O número de ECTS proposto para este Mestrado, 120 ECTS, e a sua duração, 4 semestres recomendado no n.º 1 do artigo 18º do DL n.º 74/2006 e Lei 26/2017 de 30 de maio, Artigo 38º, ponto 1, alínea b), p. 2601. Estas escolhas relacionam-se com o facto de o mestrado ser dirigido a licenciados em enfermagem cujos cursos são, em Portugal, de 240 ECTS. Esta formação pré-graduada permite a consolidação de um conjunto alargado de competências dirigidas à tomada de decisão em situações de complexidade e em contextos de multidisciplinidade justificando-se que a formação ao nível do 2º ciclo possa ser de menor duração que a dirigida a estudantes sem formação pré-graduada, na maioria dos países europeus. Ao terminar este mestrado o estudante contará com um percurso formativo de 360 ECTS (240+ 120 ECTS) no ensino superior sendo estes ECTS superiores ao modelo mais comum (180+120 ECTS) e aos 300 ECTS dos mestrados integrados, em Portugal e no espaço europeu.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The number of ECTS proposed for this Master, 120 ECTS, and its duration, 4 semesters as recommended in paragraph 1 of article 18 of DL n.º 74/2006. These choices are related to the fact that the master's degree is aimed at nursing graduates whose courses are, in Portugal, 240 ECTS. This pre-graduate training allows the consolidation of a wide range of skills aimed at decision making in situations of great pressure and complexity and in multidisciplinary contexts, justifying that training at the 2nd cycle level may be of this duration. At the end of this master's degree, the student will have a training course of 330 ECTS (240+ 90 ECTS) in higher education, this higher number being either the most common model (180 + 120 ECTS) or the 300 ECTS of integrated master's degrees. The values mentioned are common in the area of nursing education at the level of the 2nd cycle in Portugal as well as in the European Higher Education Area where variations between 60 and 120 ECTS

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O Plano de Estudos (PE) foi concebido por uma equipa docente com vasta experiência no desenho e implementação de formação semelhante – mestrado – e de formação especializada em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, o que possibilita uma avaliação das UC lecionadas e resultados obtidos nesses cursos e um reajuste mais adequado da carga ECTS a propor para o novo PE. A equipa docente teve em consideração as orientações da A3ES, da Ordem dos Enfermeiros e a sua experiência pedagógica anterior para a elaboração do presente PE, nomeadamente na reconfiguração das UC, objetivos de aprendizagem e metodologias selecionadas. Outros docentes com experiência pedagógica na formação ao nível do 2º ciclo, na mesma área de estudo ou em outras, bem como os membros do conselho técnico-científico, foram auscultados sobre o PE, em projeto, e aprovaram o número de ECTS para cada UC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The Study Plan (SP) was designed by a teaching team with extensive experience in the design and implementation of similar training - master's - and specialized training in Rehabilitation Nursing, which, based on the evaluation of the CU taught and results obtained in these courses , contributes to the adequacy of the ECTS load of the new SP. This team considered the training plans issued by the Order of Nurses to specialize in rehabilitation nursing, adapting them, as well as the number of ECTS, to a new configuration of CU, learning objectives and methodologies selected for this SP, depending on the their previous pedagogical experience. Other professors with pedagogical experience in training at the 2nd cycle level, in the same area of study or in others, were consulted on the SP proposal, as well as members of the technical-scientific council, which approved the number of ECTS for each CU .

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Maria Teresa Santana Félix	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Anabela Ferreira dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Madalena da Silva Ferreira Salgado de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos sobre Mulheres	100	Ficha submetida
Maria Helena de Carvalho Valente Presado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria João Baptista dos Santos de Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Pinto Santos da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Filosofia e Ética	100	Ficha submetida
					800	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

8

5.4.1.2. Número total de ETI.

8

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6	75

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / “Specialised teaching staff” of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff	2	25	8

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff			
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics		ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years		7	87.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year		2	25

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.
O artigo 35.ºA do ECDESP estabelece que os docentes do ensino superior politécnico estão sujeitos a um regime de avaliação do desempenho a constar de regulamento a aprovar por cada instituição. Assim, os docentes em regime de tempo integral da ESEL estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho. Conforme grelha anexa ao regulamento, a avaliação do desempenho docente é feita através de 3 dimensões com as seguintes ponderações: Técnico-Científica (25 %); Pedagógica (60 %); e Organizacional (15%). Está, neste momento, constituído pelo Conselho Técnico-Científico um grupo de trabalho com vista à revisão do referido regulamento. Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.
Article 35A of ECDESP establishes that polytechnic higher education teachers are subject to a performance evaluation regime to be included in a regulation to be approved by each institution. Thus, ESEL's full-time teachers are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013 of 6 June. According to the grid attached to the regulation, the evaluation of teaching performance is made through 3 dimensions with the following weightings: Technical-Scientific (25%); Pedagogical (60%); and Organizational (15%). A working group is currently constituted by the Technical-Scientific Council to revise the said regulation. Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, and their hiring is approved by the Technical Council -Scientific.

5.6. Observações:
<sem resposta>

5.6. Observations:
<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.
De entre os funcionários não docentes são 16, todos em regime tempo integral, os que estão mais diretamente afetos à lecionação do 2º ciclo de estudos. Encontram-se alocados a setores como serviços académicos (3), de apoio à docência (3), biblioteca (3), serviços informáticos (2), secretariado (1) e apoio geral (5).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.
Among the non-teaching staff there are 16, all on a full-time basis, those who are most directly assigned to the teaching of the 2nd cycle of studies. They are allocated to sectors such as academic services (3), teaching support (3), library (3), computer services (2), secretariat (1) and general support (5).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
1 mestre, 6 licenciados, 8 com o 12º ano de escolaridade e 1 com o 3º ciclo do ensino básico.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
1 master, 6 graduates, 8 with the 12th year of schooling and 1 with the 3rd cycle of basic education.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento

profissional.

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente são os estabelecidos no SIADAP 3 3 (Lei nº 66-B/2007, de 28 de dezembro).

A formação ao longo da vida é incentivada na ESEL. Deste modo, a atualização e desenvolvimento profissional destes profissionais é regular, podendo acontecer por iniciativa do próprio ou institucional, através da oferta de formações cuja pertinência foi identificada para grupos de funcionários (ex: TIC, proteção de dados e RGPD, secretariado, inglês).

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The procedures for assessing the performance of non-teaching staff are those established in SIADAP 3 3 (Law No. 66-B / 2007, of 28 December).

Lifelong learning is encouraged at ESEL. In this way, the updating and professional development of these professionals is regular, and can happen at the initiative of the institution itself, through the provision of training whose pertinence has been identified for groups of employees (ex: ICT, data protection and GDPR, secretariat, English) .

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A ESEL possui 2 edifícios, polo C. Gulbenkian, no Estádio Universitário e polo A. Ravara, no Parque das Nações, local onde funcionam os cursos de 2º e 3º ciclos e está sediada a Unidade de Investigação. Trata-se de um edifício de construção moderna, que possui diversos espaços letivos: 8 salas de aula equipadas para lecionação, cada uma com capacidade para 40 estudantes; um anfiteatro com capacidade para 59 estudantes; Auditório do complexo escolar com 384 lugares. Em cada polo existe uma Biblioteca especializada na área da ciência de enfermagem, com fundo documental de monografias, obras de referência, publicações periódicas em papel e suporte digital e equipadas com computadores para pesquisa em diversas bases de dados. Os edifícios possuem salas de computadores para trabalho dos estudantes, um ginásio e diversos laboratórios apetrechados, nomeadamente para práticas de alta-fidelidade, simulação e treino de procedimentos clínicos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

ESEL has 2 buildings, polo C. Gulbenkian, in Cidade Universitária and polo A. Ravara, in Parque das Nações, where the 2nd and 3rd cycles courses operate and the Research Unit is located. It is a building of modern construction, which has several teaching spaces: 8 classrooms equipped for teaching, each with a capacity for 40 students; an amphitheater with a capacity for 59 students; School complex auditorium with 384 seats. In each pole there is a Library specialized in the area of nursing science, with a documentary background of monographs, reference works, periodical publications on paper and digital support and equipped with computers for research in different databases. The buildings have computer rooms for student work, a gymnasium and several laboratories equipped, namely for high-fidelity practices, simulation and training of clinical procedures

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

O ciclo de estudos dispõe de salas de aula, auditórios, anfiteatros, equipados com recursos informáticos e multimédia, sala de Informática, centro de documentação e sala para debriefing. No portal académico os estudantes têm acesso a mail institucional, secretaria virtual e plataforma de e-Learning. Dispõem ainda de serviços de acesso à Internet através da rede Eduroam e de acesso via VPN a alguns dos serviços internos da ESEL.

Os Laboratórios Saúde Materna estão apetrechados com vários modelos estáticos para treino da realização do parto, um modelo mecânico de prática simulada de alta fidelidade, com software específico, uma sala de partos equipada com recursos que permitem diferentes abordagens ao nascimento, nomeadamente parto na água e partos verticalizados, com simulação de partos pélvicos, reanimação neonatal, sutura, em ginecologia e planeamento familiar. assim como simulação dos cuidados à grávida, puérpera/RN/família (em quarto individual, enfermaria e ginásio), entre outros.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

The study cycle has classrooms, auditoriums, amphitheaters, equipped with computer and multimedia resources, a computer room, a documentation center and a debriefing room. In the academic portal, students have access to institutional mail, virtual secretariat and e-Learning platform. They also have Internet access services through the Eduroam network and access via VPN to some of ESEL's internal services.

The Maternal Health Laboratories are equipped with several static models for training the delivery of labor, a mechanical model of simulated high-fidelity practice, with specific software, a delivery room equipped with resources that allow different approaches to birth, namely water birth and vertical births, with simulation of pelvic births, neonatal resuscitation, suture, in gynecology and family planning. as well as simulation of care for pregnant women, puerperal / NB / family (in single room, ward and gym), among others.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations

Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem Fraco Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	Fraco	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	4
Centro Interdisciplinar de Investigação em Saúde	Muito Bom	Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa	1
Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais	Fraco	Universidade Aberta	1

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6d2f4d12-80f3-1a7e-df9a-5f5790326ec6>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/6d2f4d12-80f3-1a7e-df9a-5f5790326ec6>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Projetos:

Os docentes participam em projetos ligados à: formação de profissionais e voluntários da Associação SOS Amamentação e Ajuda de Mãe, formação e voluntariado no apoio comunitário a famílias e a instituições educativas governamentais e não governamentais, nomeadamente o Núcleo de Intervenção em Comunidades Educativas (NICE) - com atividades de formação das entidades parceiras.; investigação, “Photovoice como estratégia pedagógica” - estudo em implementação no âmbito da UC Estágio com Relatório do CMESMO, “Nascer.pt”, “Saúde sexual dos homens nos cuidados de enfermagem: perspetivas, realidades e possibilidades”, “Cuidar para o desenvolvimento durante o trabalho de parto: a efetividade da hidroterapia na gestão da dor”, “Qualidade e Segurança dos Cuidados no âmbito da saúde da mulher e família”, “Competências emocionais numa perspetiva de género”, “Lesões músculo esqueléticas (LMELT) nos Enfermeiros Especialistas em Saúde Materna e Obstetrícia”, “A simulação na translação do conhecimento”, “Aconselhamento em contraceção – IVG”, “Cancro e Gravidez” (em fase inicial).

Parcerias:

Nacionais: Direção Geral de Saúde, Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo – Agrupamento de Centros de Saúde, Câmara Municipal de Lisboa, Universidades no âmbito do Programa Vasco da Gama, Hospitais da área da grande Lisboa, Unicef Portugal, Associação Ajuda de Mãe, Associação SOS Amamentação, no âmbito do NICE – com Escolas Básicas em Lisboa e na margem Sul do Tejo, Consórcio com o Instituto Politécnico de Santarém.

Internacionais: com Universidades dos países de Língua oficial portuguesa – Brasil, Cabo Verde, S. Tomé e Príncipe, Moçambique e Angola, no âmbito do Programa Erasmus +: University of Nottingham - UK, Univerza Mariboro - Eslovénia, Trinity College of Dublin – Irlanda; Universidade de Roterdão.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

Teachers participate in projects related to the training of professionals and volunteers of the Associação SOS Amamentação e Ajuda de Mãe, training and volunteering in community support to families and governmental and non-governmental educational institutions, namely Núcleo de Intervenção em Comunidades Educativas (NICE) - with training activities of partner entities, research, “Photovoice como estratégia pedagógica” - estudo em implementação no âmbito da CU Estágio com Relatório do MMHON, “Nascer.pt”, “Saúde sexual dos homens nos cuidados de enfermagem: perspetivas, realidades e possibilidades”, “Cuidar para o desenvolvimento durante o trabalho de parto: a efetividade da hidroterapia na gestão da dor”, “Qualidade e Segurança dos Cuidados no âmbito da saúde da mulher e família”, “Competências emocionais numa perspetiva de género”, “Lesões músculo esqueléticas (LMELT) nos Enfermeiros Especialistas em Saúde Materna e Obstetrícia”, “A simulação na translação do conhecimento”, “Aconselhamento em contraceção – IVG”, “Cancro e Gravidez” (phase 1).

Partnerships:

National: Direção Geral de Saúde, Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo – Agrupamento de Centros de Saúde, Câmara Municipal de Lisboa, Universidades no âmbito do Programa Vasco da Gama, Hospitais da área da grande Lisboa, Unicef Portugal, Associação Ajuda de Mãe, Associação SOS Amamentação, no âmbito do NICE – com Escolas Básicas em Lisboa e na margem Sul do Tejo, Consórcio com o Instituto Politécnico de Santarém.

International: With Universities from – Brazil, Cape Verde, S. Tomé e Príncipe, Mozambique e Angola, within Erasmus + program: University of Nottingham - UK, Univerza Mariboro - Slovenia, Trinity College of Dublin – Ireland; Rotterdam University.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os candidatos à formação de 2 ciclo em enfermagem na ESEL são, sobretudo, enfermeiros a exercer a profissão no mercado de trabalho, que pretendem desenvolver competências académicas e profissionais numa área de especialização em particular. Assim, a sua empregabilidade não será o principal fator a avaliar, mas sim o modo como progride após a conclusão do mestrado. O que temos avaliado e é referido pelos mestres da ESEL, é o acesso a novas oportunidades de trabalho, progressão na carreira e colocação em lugares de maior responsabilidade, como chefia de equipas de enfermagem, ou coordenação de grupos de trabalho. Os mestrados da ESEL possibilitam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, desde que os enfermeiros que os concluem tenham pelo menos dois anos de exercício profissional de enfermagem aquando do ingresso.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Candidates for 2-cycle training in nursing at ESEL are mostly nurses working in the job market, who want to develop academic and professional skills in a particular area of specialization. Thus, their employability shall not be the main factor to be evaluated, but rather the way they progress after completing the master's degree. What we evaluate and refer to in ESEL master's, is access to new job opportunities, career progression and placement in roles of greater responsibility, such as head of nursing teams, or coordination of work groups. ESEL's master's degrees allow for the recognition of the title of specialist nurse by the Order of Nurses, as long as the nurses who complete them, have at least two years of professional nursing practice upon entry.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não existem dados da DGES para formações de 2º ciclo. Como já se referiu trata-se de formação dirigida a licenciados em enfermagem com impacto no desempenho profissional futuro e no seu reconhecimento pelas entidades empregadoras e na progressão na carreira de enfermagem (ainda que esta não esteja já consolidada) o que releva de forma importante na atratividade desta formação. Contudo, se basearmos a análise da atratividade na experiência dos cursos de mestrado em enfermagem em funcionamento na ESEL, com as suas áreas de especialização, podemos afirmar que o número de candidatos tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There is no DGES data for 2nd cycle training. As already mentioned, this is training aimed at nursing graduates with an impact on future professional performance and on their recognition by employers and on the progression in the nursing career (although this is not already consolidated), which is important in the attractiveness of this training. However, if we base the analysis of attractiveness on the experience of master's degree courses in nursing in operation at ESEL, with its areas of specialization, we can say that the number of candidates has consistently exceeded the number of annual vacancies put out to tender, being necessary to use selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem, neste momento, parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação. No entanto, admite-se a efetivação de parcerias com vista à preparação de outros cursos, em relação aos quais, os recursos da ESEL não sejam suficientes em número e/ou qualificação.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

At the moment, there are no partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation. However, it is possible to establish partnerships in order to prepare other courses, for which ESEL resources are not sufficient in number and / or qualification.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Os ECTS são utilizados para facilitar a transferência e a progressão na União Europeia, sendo que um ano académico corresponde a 60 ECTS, normalmente equivalentes a 1500–1800 horas de carga total de trabalho. O Reino Unido não adotou os ECTS. Segundo o Higher education credit framework for England: guidance on academic credit arrangements in higher education in England, 120 Unidade de Crédito do UK, correspondem a 60 ECTS.

Na Europa existem diferentes cursos de mestrado no âmbito de Enfermagem e Obstetrícia, nomeadamente o Mestrado em Obstetrícia da Universidade de Hertfordshire, UK (180 créditos, 18 meses), o Curso de Prática Avançada (Obstetrícia) da Universidade de Bradford, UK (270 créditos, 1 ano) ou o Mestrado Europeu em Ciências da Obstetrícia, da Universidade de Genebra que resulta da colaboração entre cinco universidades europeias (Grã-Bretanha, Alemanha, Países Baixos, Eslovénia e Suíça - 120 ECTS, 2 anos).

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

ECTS are used to facilitate transfer and progression in the European Union, with one academic year corresponding to 60 ECTS, normally equivalent to 1500–1800 hours of total workload. The UK did not adopt ECTS. According to the Higher education credit framework for England: guidance on academic credit arrangements in higher education in England, 120 UK Credit Units, correspond to 60 ECTS. In Europe, there are different Masters courses in Nursing and Obstetrics, namely the Master's Degree in Obstetrics at the University of Hertfordshire, UK (180 credits, 18 months), the Advanced Practice Course (Obstetrics) at the University of Bradford, UK (270 credits), 1 year) or the European Master's Degree in Obstetrics Sciences, from the University of Geneva resulting from the collaboration between five European universities (Great Britain, Germany, Netherlands, Slovenia and Switzerland - 120 ECTS, 2 years).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os cursos de mestrado referidos, genericamente, têm como objetivos a compreensão da teoria, prática, educação, gestão e pesquisa em obstetrícia, com particular enfoque no desenvolvimento de competências para a investigação, liderança e inovação na prática de obstetrícia. O presente curso visa para além do desenvolvimento de competências em investigação e liderança, também as de gestão e as clínicas de especialização em enfermagem de saúde materna e obstétrica.

O Mestrado em Obstetrícia da Universidade de Hertfordshire é um curso inovador e flexível, para enfermeiros qualificados que desejam adquirir competências de obstetrícia ao nível de mestrado, mas não exige tempo de prática profissional.

No Curso de Prática Avançada da Universidade de Bradford os candidatos deverão ter no mínimo um ano de experiência como enfermeiros. O Mestrado Europeu em Ciências da Obstetrícia da Universidade de Genebra, é dirigido a parteiras de vários países da Europa e é lecionado em regime de e-Learning.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European

Higher Education Area:

The aforementioned master's courses generally aim to understand the theory, practice, education, management and research in obstetrics, with a particular focus on developing skills for research, leadership and innovation in obstetrics practice. This course aims to develop, in addition to the development of competences in research and leadership, also those of management and specialized clinics in maternal and obstetric health nursing.

The Master's Degree in Obstetrics from the University of Hertfordshire is an innovative and flexible course for qualified nurses who wish to acquire midwifery skills at the master's level, but do not require professional practice time.

In the Advanced Practice Course at the University of Bradford, candidates must have at least one year of experience as nurses. The European Master's Degree in Obstetrics Sciences at the University of Geneva, is aimed at midwives from several countries in Europe and is taught on an e-Learning basis.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Academia Cuf

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Academia Cuf

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._AcademiaCuf-ESEL.pdf](#)

Mapa VII - Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de S. Bernando - Setúbal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de S. Bernando - Setúbal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de S. Bernando - Setúbal.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Vila Franca de Xira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Vila Franca de Xira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Vila Franca de Xira.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Fernando da Fonseca

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Fernando da Fonseca

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Fernando da Fonseca.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Garcia de Orta

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Garcia de Orta

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Garcia de Orta.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Nossa Senhora do Rosário

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Nossa Senhora do Rosário.pdf](#)

Mapa VII - Hospital São Francisco Xavier

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital São Francisco Xavier

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital São Francisco Xavier.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Santa Maria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Santa Maria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital de Santa Maria.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A ESEL tem recursos humanos próprios para a orientação tutorial do número proposto de estudantes neste curso.

Os regentes e a equipa pedagógica elaboram e reveem anualmente todos os documentos de apoio às UC, nomeadamente guias e instrumentos de avaliação.

Cada estudante é orientado em estágio por um professor da equipa pedagógica. A condução do processo pedagógico é da responsabilidade do docente a quem compete preparar os contextos onde decorre o estágio, a monitorização e avaliação do percurso formativo do estudante. O modelo pedagógico de supervisão tem a colaboração de enfermeiros mestres e especialistas na área de formação, suportados pelos protocolos. Os compromissos assumidos pelas partes e a intervenção na orientação, supervisão e avaliação do estudante são discutidos e negociados previamente. Este modelo pressupõe reuniões de orientação e acompanhamento entre o docente, o estudante e o enfermeiro orientador.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

ESEL has its own human resources for the tutorial guidance of the proposed number of students in this course.

The conductors and the pedagogical team prepare and review annually all documents supporting the UC, namely guides and assessment instruments.

Each student is supervised in the internship by a teacher from the pedagogical team. Conducting the pedagogical process is the responsibility of the teacher who is responsible for preparing the contexts in which the internship takes place, monitoring and evaluating the student's training path. The supervisory pedagogical model has the collaboration of nurse masters and training specialists, supported by the protocols. The commitments assumed by the parties and the intervention in the orientation, supervision and evaluation of the student are discussed and negotiated in advance. This model presupposes orientation and monitoring meetings between the teacher, the student and the guiding nurse.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR CLÍNICO.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Sara Ribeiro Silva Rua Oliveira	ACES Amadora	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	17
Isabel Maria Lopes Rosa	ACES Amadora	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	24
sandra maria tavares matela	ACES LOURES-ODIVELAS	Enfermeiro Especialista	Mestrado	20

Isabel Alexandra Carita Almeida	ACES Sintra	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	17
Sandra Maria Costa da Silva isidoro	ARSLVT	Enfermeiro Especialista		26
Andreia Sofia de Silva Rocha	Centro Hospitalar Barreiro-Montijo	Enfermeiro Especialista	Mestrado	11
Maria Elisabete Custodia Santos	Centro Hospitalar de Setúbal- Hospital São Bernardo	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	29
Gisela Alexandra Seródio Francisco dos Santos	Centro Hospitalar de Setúbal- Hospital São Bernardo	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	15
Catarina Casais e Costa Rico	Centro Hospitalar Lisboa Ocidental, E.P.E. - Hospital de São Francisco Xavier	Enfermeiro	Licenciatura	4
Paula Natacha Baptista Bordalo	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	22
Patrícia Sofia Pereira Coelho	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Enfermeiro Especialista	Mestrado	8
Natércia Andreia de Sousa Faria	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Enfermeiro Especialista	Mestrado	13
César Augusto Cardona Crespo Sequeira Calado	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Enfermeiro Especialista		25
ANA CARINA SANTOS DUARTE MEIRA	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Enfermeiro Especialista	Mestrado	14
Cristina de Matos Alves Lopes Pirralho	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Enfermeiro Especialista	Mestrado	11
Jorge Manuel Mota Ferreira	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central - Maternidade Dr. Alfredo da Costa	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	14
Marta Cecília Domingos Ferreira	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	11
Ana Rosa Pereira Martins	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro	Licenciatura	22
Aida Isabel Teles Nunes Lopes Rufino	Centro Hospitalar Universitário Lisboa Norte - Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Mestrado	21
Ana Filipa Pereira Lavaredas	Hospital de Santa Maria	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	17
Sandra Cristina Guerreiro Serrão Serafim	Hospital de São Bernardo	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	22
Ana Maria Madeira	HOSPITAL DE VILA FRANCA DE XIRA	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	27
Delia Maria de Amaral Cordeiro da Luz	Hospital Divino Espirito Santo (Ponta Delgada, Açores)	Chefia Operacional	Licenciatura	35
Lina Bela Ferreira Rodrigues Canteiro	Hospital Divino Espirito Santo (Ponta Delgada, Açores)	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	19
Graça de Fátima Gonçalves do Nascimento	Hospital Dr. Fernando da Fonseca	Enfermeira Chefe	Mestrado	24
Conceição de Jesus Rodrigues Leal Batista	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	28
Carina Gomes de Sousa	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro Especialista	Mestrado	16
Flora Socorro Monteiro	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	32
Sónia Isabel dos Santos Silva Gouveia	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	23
Célia Maria Marques Gaspar da Silva	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	26
Bruno Manuel Pereira Rito	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	24
Palmira da Conceição Paulino Borges	Hospital Garcia de Orta	Enfermeiro Especialista		33
SOFIA APOLINÁRIO	HOSPITAL VILA FRANCA DE XIRA	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	13
Alexandra Maria Branco Melim	SESARAM - Serviço de Saúde da Região Autónoma da Madeira	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	30

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Corpo docente próprio, academicamente qualificado na área e com ligação estável à ESEL;*
- *Experiência e prestígio da ESEL na formação de enfermeiros nesta área de especialidade;*
- *Procura elevada do curso por parte de candidatos;*
- *Taxa de sucesso escolar e empregabilidade dos diplomados;*
- *Participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e avaliação das UC;*
- *Docentes com formação em Prática Simulada e recursos materiais para o treino de prática simulada de média e alta fidelidade;*
- *Sequência e articulação das UC com crescente complexidade dos conteúdos;*
- *Efetiva articulação entre os projetos formativos dos estudantes e projetos das organizações de origem;*
- *Estratégias de ensino-aprendizagem com atividades de e-learning que permitem a melhor gestão e conciliação da atividade formativa, laboral e pessoal dos estudantes;*
- *Relação pedagógica de proximidade com os estudantes;*
- *Boa articulação entre as instituições de saúde e ESEL.*

12.1. Strengths:

- Own faculty, academically qualified in the area and with a stable connection to ESEL;
- ESEL's experience and prestige in training nurses in this area of specialty;
- High demand for the course by candidates;
- School success rate and employability of graduates;
- Participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and CU assessment;
- Teachers with training in Simulated Practice and material resources for training in simulated medium and high fidelity practice;
- Sequence and articulation of UC with increasing complexity of content;
- Effective articulation between the training projects of students and projects of organizations of origin;
- Teaching-learning strategies with e-learning activities that allow better management and reconciliation of students' training, work and personal activities;
- Pedagogical relationship with the students;
- Good coordination between health institutions and ESEL.

12.2. Pontos fracos:

- Reduzidas parcerias internacionais com Instituições de Ensino Superior com países da EU e outros na área do mestrado;
 - Reduzida mobilidade internacional de professores e estudantes no âmbito do mestrado;
 - Baixa produção e divulgação científica;
 - Débil contacto com experiências inovadoras realizadas em centros de referência nacionais e internacionais
- Baixa percentagem de tempo docente alocado à investigação.

12.2. Weaknesses:

- Reduced international partnerships with Higher Education Institutions with EU countries and others in the master's area;
 - Reduced international mobility of teachers and students within the scope of the master's degree;
 - Low production and scientific dissemination;
 - Weak contact with innovative experiences carried out in national and international reference centers
- Low percentage of teaching time allocated to research.

12.3. Oportunidades:

- Necessidades da população da região LVT em cuidados especializados de ESMO;
- Necessidades formativas dos enfermeiros da região LVT em ESMO;
- Associação do Título de Enfermeiro Especialista ao grau de Mestre pela OE;
- Única oferta formativa pública em Lisboa para 2º ciclo em ESMO;
- Procura do curso, preenchendo consistentemente o número máximo de vagas atribuídas;
- Localização e acessibilidades – A localização geográfica da ESEL no centro de Lisboa e com ótima acessibilidade;
- Realização de eventos científicos nacionais e internacionais que incluem instituições parceiras;
- Possibilidade de utilização dos programas Erasmus+ e Vasco da Gama para mobilidade de estudantes, bem como as parcerias existentes com países lusófonos;
- Colaboração de docentes em atividades de serviços à comunidade;
- Utilização dos recursos existentes para a produção de materiais didáticos e melhoria dos existentes para simulação prática.

12.3. Opportunities:

- Needs of the population of the LVT region for specialized ESMO care;
- Training needs of nurses from the LVT region in ESMO;
- Association of the title of Specialist Nurse to the degree of Master by OE;
- Only public training offer in Lisbon for the 2nd cycle in ESMO;
- Search for the course, consistently filling the maximum number of places allocated;
- Location and accessibility - The geographical location of ESEL in the center of Lisbon and with excellent accessibility;
- Holding of national and international scientific events that include partner institutions;
- Possibility of using the Erasmus + and Vasco da Gama programs for student mobility, as well as existing partnerships with Portuguese-speaking countries;
- Collaboration of teachers in community service activities;
- Use of existing resources for the production of teaching materials and improvement of existing ones for practical simulation.

12.4. Constrangimentos:

- Escassez de orientadores clínicos, com grau de mestre, apesar de especialistas em ESMO;
- Dificuldade, de algumas organizações, na seleção e avaliação de orientadores clínicos que colaboram na formação dos estudantes por constrangimentos próprios;
- Incerteza relativa à saúde pública que poderá condicionar a acessibilidade dos estudantes nos contextos clínicos;
- Dificuldade na implementação de projetos conjuntos e de proximidade com as instituições parceiras, numa perspetiva de desenvolvimento dos docentes, estudantes e serviços

12.4. Threats:

- Shortage of clinical advisors, with a master's degree, despite specialists in ESMO;
- Difficulty, in some organizations, in the selection and evaluation of clinical advisors who collaborate in the training of students due to their own constraints;
- Uncertainty regarding public health that may affect student accessibility in clinical settings;
- Difficulty in implementing joint projects and proximity to partner institutions, with a view to the development of teachers, students and services;

12.5. Conclusões:

Este Plano de Estudos do CMESMO, da ESEL, reúne informação para a sua apreciação pela A3ES. A sua elaboração foi alicerçada na legislação nacional e europeia que enquadra o 2º ciclo de estudos e a área de especialização em Enfermagem. Considerou-se ainda, a experiência de cursos anteriores, a avaliação dos estudantes e docentes, a elevada procura do curso por parte dos enfermeiros do continente e ilhas, bem como a apreciação dos EESMO orientadores, que nele participam.

Perspetiva-se um incremento na qualificação dos recursos humanos e uma maior utilização de tecnologias de informação, facilitadoras da formação preconizada para o 2º ciclo de estudos, alinhada com os modelos europeus e nacionais que visem assegurar a aquisição e desenvolvimento de competências necessárias ao EESMO, bem como as necessárias para a atribuição do grau de mestre em conformidade com a legislação que suporta o nível de estudos, com enfoque na aprendizagem centrada no estudante e formação de adultos.

Segundo a OMS, os EESMO desempenham um papel fundamental e cada vez mais relevante, na eficácia da prestação de cuidados de saúde e recomendam que os países elevem cada vez mais o nível do ensino da enfermagem e da enfermagem obstétrica ao nível universitário, permitindo "obter saúde para todos" (OMS, 2019).

É indiscutível para todos, que a realidade de um país e do mundo está em constante mutação, sendo que as necessidades de cuidados de saúde estão intrinsecamente ligadas a essas mudanças o que leva à exigência de alterações frequentes dos planos formativos para que se adaptem a essas realidades.

Com este Plano de Estudos a ESEL pretende dar uma resposta às necessidades da sociedade atual no âmbito dos cuidados em saúde sexual e reprodutiva. Este processo formativo visa também, preparar os estudantes para os necessários ajustes aos cuidados de enfermagem decorrentes das diferentes conjunturas sociais, políticas e económicas da nossa sociedade.

Assim, o mestre e enfermeiro especialista, deve estar preparado para os novos desafios que a saúde sexual e reprodutiva das famílias atuais, lhe coloca, empoderando-as para serem capazes de tomarem decisões informadas e esclarecidas. Com o presente curso, o mestre/enfermeiro especialista reúne condições para contribuir para a melhoria do processo reprodutivo da mulher/casal e família ao longo do ciclo de vida, para a redução da morbilidade e mortalidade materna, perinatal e neonatal e consequentes ganhos em saúde por parte da população. Permite também que emita juízos e soluções em situações inovadoras e complexas, assentes na melhor evidência científica disponível e desenvolva intervenções que contribuam para uma sociedade mais saudável. A mulher/casal/família serão sempre o seu centro de cuidados, entidades únicas, respeitadas, capazes de fazer escolhas em liberdade, responsabilidade e parceria em todo o processo de cuidados, cuja finalidade é a promoção da sua saúde e bem-estar.

12.5. Conclusions:

This Study Plan for CMESMO, from ESEL, gathers information for your consideration by A3ES. Its preparation was based on national and European legislation that fits the 2nd cycle of studies and the area of specialization in Nursing. It was also considered the experience of previous courses, the evaluation of students and teachers, the high demand for the course by nurses from the continent and islands, as well as the appreciation of the EESMO supervisors, who participate in it.

It is expected an increase in the qualification of human resources and a greater use of information technologies, facilitating the training recommended for the 2nd cycle of studies, in line with European and national models that aim to ensure the acquisition and development of skills necessary for EESMO, as well as those necessary for the award of the master's degree in accordance with the legislation that supports the level of studies, with a focus on student-centered learning and adult education.

According to WHO, EESMO play a fundamental and increasingly relevant role in the effectiveness of health care delivery and recommend that countries increasingly raise the level of nursing education and obstetric nursing to the university level, allowing "get health for all" (WHO, 2019).

It is indisputable for all, that the reality of a country and the world is constantly changing, and the health care needs are inextricably linked to these changes, which leads to the requirement of frequent changes in training plans to adapt to these realities.

With this Study Plan, ESEL intends to respond to the needs of today's society in the field of sexual and reproductive health care. This training process also aims to prepare students for the necessary adjustments to nursing care resulting from the different social, political and economic circumstances of our society.

Thus, the master and specialist nurse, must be prepared for the new challenges that the sexual and reproductive health of current families poses to him, empowering them to be able to make informed and informed decisions. With this course, the specialist master / nurse meets conditions to contribute to the improvement of the reproductive process of the woman / couple and family throughout the life cycle, to reduce maternal, perinatal and neonatal morbidity and mortality and consequent health gains by the population. It also allows you to issue judgments and solutions in innovative and complex situations, based on the best available scientific evidence and to develop interventions that contribute to a healthier society. The woman / couple / family will always be your care center, unique, respected entities, capable of making choices in freedom, responsibility and partnership throughout the care process, whose purpose is the promotion of your health and well-being.