

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Ana Paula Sapeta
Maria dos Anjos Dixe
Maria Arantzamendi Solabarrieta*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

1.3. Study programme:

Master's in Medical-Surgical Nursing - Critical care Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

30

1.10. Condições específicas de ingresso:

Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:• Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;• Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.

1.10. Specific entry requirements:

Candidates who meet one of the following conditions may enter:• Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;• Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500KB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

3. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:
Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:
Não é apresentado o Parecer do Conselho Pedagógico, sendo este um órgão estatutariamente competente Lei 62/2007, de 10 setembro, art.º 61.º, n.º 2).
Após pedido de informação da CAE foi apresentado Parecer do Conselho Pedagógico de 24/07/2020

2.1.2. Evidence that supports this assessment:
The Pedagogical Council Opinion is not presented, this being statutorily competent Law 62/2007, of 10 September, art. 61, no. 2).
After a request for information from CAE, approval was submitted by the Pedagogical Council of 07/24/2020

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:
Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:
Nada a referir

2.2.2. Evidence that supports this assessment:
Nothing to say

2.3.1. Condições de ingresso:
Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:
Nothing to say

2.3.2. Evidence that supports this assessment:
Not applicable

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.
Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:
Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.
Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:
Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.
Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:
Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global
Os objetivos gerais/competências do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica dão resposta ao previsto no decreto Lei 65/2018 (5 alteração ao Decreto -Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelos Decretos-Leis 107/2008, de 25 de junho, 230/2009, de 14 de setembro, 115/2013, de 7 de agosto, e 63/2016, de 13 de setembro, que aprova o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior) e também no regulamento de competências do Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica Pessoa em Situação Crítica (EMCPSC) da OE.
Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos, suficientemente desenvolvidos, com alcance para todas as áreas-chave do cuidar pessoa em situação crítica, em meio intra-hospitalar e extra-hospitalar.
A Inserção do ciclo de estudos na estratégia de oferta formativa, é justificada na missão estatutária da instituição, no histórico de formações realizadas na IES e alicerçada nos projetos, educativo, científico e cultural da instituição e ainda nas necessidades sociais e de saúde emergentes, designadamente o contexto de Pandemia por Covid19 e a necessidade de maior número de especialistas em UCI.
Possuem certificados nacional e internacionais p. ex., o SBV-DAE certificado pelo INEM e o ATCN®, certificado pela Society of Trauma Nurses e pelo American College of Surgeons.

3.4.1. Global appraisal
The general objectives / competencies of the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for People in Critical Situation respond to the provisions of Law 65/2018 (5 amendments to Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, amended by Decree-Laws 107/2008, of June 25, 230/2009, of September 14, 115/2013, of August 7, and 63/2016, of September 13, which approves the legal regime of degrees and diplomas of higher education) and also in the regulation of competencies of the Specialist in Medical-Surgical Nursing Person in Critical Situation (EMCPSC) of the OE.
The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students are clearly defined, sufficiently developed, with scope for all the key areas of caring for people in critical situations, in-hospital and out-of-hospital.
The insertion of the study cycle in the training offer strategy is justified in the institution's statutory mission, in the history of training carried out at the HEI and based on the institution's educational, scientific and cultural projects and also on the emerging social and health needs, namely the Pandemic context by Covid19 and the need for a greater number of ICU specialists.
Have certificates nationally and internationally certified p. eg, SBV-DAE certified by INEM and ATCN®, certified by the Society of Trauma Nurses and the American College of Surgeons.

3.4.2. Pontos fortes
Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos, suficientemente desenvolvidos, com alcance para todas as áreas-chave do cuidar pessoa em situação crítica, em meio intra-hospitalar e extra-hospitalar.
Elevada pertinência e oportunidade de formação considerando as necessidades sociais e de saúde emergentes, designadamente o contexto de Pandemia por Covid19 e a necessidade de maior número de especialistas em UCI.

3.4.2. Strengths
The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students are clearly defined, sufficiently developed, with scope for all the key areas of caring for people in critical situations, in-hospital and out-of-hospital.
High relevance and training opportunity considering the emerging social and health needs, namely the context of Pandemic by Covid19 and the need for a greater number of ICU specialists.

3.4.3. Pontos fracos
Nada a referir

3.4.3. Weaknesses
Nothing to say

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.
A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:
Sim

4.2. Estrutura curricular.
A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:
Em parte

4.3. Plano de estudos.
O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:
Em parte

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.
Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:
Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.
Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):
Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.
As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:
Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.
A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:
Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Em parte

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados, bem como a estrutura curricular e cumpre os requisitos legais.

A estrutura curricular está organizada em 3 semestres, com 30 ECTS cada um.

A área fundamental do CE é unicamente de enfermagem com 88 ECTS, onde referem 3 ECTS de opções; no entanto, considerando as opções do 2º e 3º semestre, deveriam ser apresentados 33 ECTS de opção;

O plano de estudos é adequado à estrutura curricular, objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados e cumpre os critérios legais, embora haja correções a efetuar.

No 1º semestre constam as UC's que conferem as competências comuns do enfermeiro especialista. (com exceção da UC de Gestão e liderança em enfermagem do 2º semestre).

Sobre o plano de estudos e programas das UC's encontram-se algumas irregularidades, as quais devem ser repensadas e revistas, obrigatoriamente:

- o plano de estudos não é apresentado em inglês;

- UC de Investigação tem 32h de contacto, mas na ficha de UC são distribuídas 50h;

- UC Enfermagem cuidados crítico e urgência com 76h de contacto, tem distribuídas pelos vários docentes um total de 96h, sem ser explicada a diferença;

- UC Desenho de Projeto de Estágio com 32h de contacto, a docente responsável tem atribuídas 47h, os restantes professores com 32h de contacto;

- UC Opção 2 - Transição saúde-doença crítica: impacto no doente e família em SU e UCI tem 32h de contacto mas aos docentes estão distribuídas 42h;

- UC Enfermagem em situações de emergência trauma e exceção com 86h de contacto, tem distribuídas um total de 118h;

- UC Promoção da segurança e gestão do risco na pessoa em situação crónica e situação crítica, inclui também a pessoa em situação crónica; Inclui nos seus conteúdos Infeções associadas aos cuidados de saúde (IACS), por lapso são referidas as ERPIS e UCCI, não é referido o contexto de cuidados intensivos; Estes conteúdos deveriam ser mais extensos e desenvolvidos;

- Embora haja referência a competências de gestão e de comunicação interpessoal e de relação terapêutica (sobretudo nos estágios), não existe uma UC formal que aborde estes conteúdos, da máxima importância, em qualquer área de ação;

- As perdas sucessivas e o luto de doente e família, ou a morte súbita são temas não abordados;

- A Família enquanto alvo de cuidados apenas é abordada nas Opções;

- Em nenhum dos estágios se consegue concluir qual o número preciso de horas de Estágio;

- Na estrutura curricular é indicado que no «Estágio de apreciação à intervenção à Pessoa em SC», do total de horas de contacto, 60h são para Relatório; o mesmo se observa no «Estágio com Relatório», em que 160h são para o mesmo efeito.

Assim, considerando o número máximo de horas de contacto, as horas afetas ao Relatório nas 2 UC são 200h e de que tipologia? São subtraídas a horas de Estágio? Não se encontra claramente explicado, e tal pode comprometer o total de horas 'E' exigidas.

As metodologias de ensino-aprendizagem descritas evidenciam-se adequadas e pensadas em função do tipo de objetivos

de aprendizagem pretendidos e da natureza dos conteúdos a lecionar e do público alvo (ensino de adultos)

As metodologias de avaliação estão, frequentemente, descritas de forma sintética e mais geral, por exemplo: avaliação periódica, trabalho individual ou em grupo, sem outras explicações adicionais, o que pouco informa.

A bibliografia recomendada em cada UC é apropriada e recente. Não são incorporadas publicações de docentes.

É explicada a forma de verificação que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Está fundamentada a atribuição do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos, que teve em consideração os aspetos enunciados nos planos formativos propostos pela Ordem dos Enfermeiros.

4.11.1. Global appraisal

The designation of the study cycle is appropriate to the general objectives and learning objectives set, as well as the curriculum structure and meets the legal requirements

The curricular structure is organized in 3 semesters, with 30 ECTS each.

The fundamental area of the EC is solely of nursing with 88 ECTS, where 3 ECTS of options refer; however, considering the 2nd and 3rd semester options, 33 option ECTS should be presented;

The study plan is appropriate to the curricular structure, general objectives and learning objectives set and meets the legal criteria, although there are corrections to be made.

In the 1st semester there are the UC's that confer the common skills of the specialist nurse. (with the exception of the 2nd semester Nursing Management and Leadership UC).

Regarding the UC's study plan and programs, there are some irregularities, which must be rethought and reviewed, mandatorily:

- the study plan is not presented in English;

- Research UC has 32h of contact, but in the UC form 50h are distributed;

- UC Nursing critical care and urgency with 76h of contact, has distributed a total of 96h among the various professors, without explaining the difference;

- UC Design of Internship Project with 32h of contact, the responsible teacher has assigned 47h, the remaining teachers with 32h of contact;

- UC Option 2 - Transition between health and critical illness: impact on the patient and family in SU and ICU has 32 hours of contact, but teachers are distributed 42 hours;

- UC Nursing in emergency situations, trauma and exception with 86h of contact, has a total of 118h distributed;

- UC Promotion of safety and risk management in the person in a chronic and critical situation, also includes the person in a chronic situation; It includes Infections associated with healthcare (IACS), ERPIS and UCCI are mentioned by mistake, the context of intensive care is not mentioned; These contents should be more extensive and developed;

- Although there is reference to management and interpersonal communication and therapeutic relationship skills (especially in internships), there is no formal UC that addresses these contents, of the utmost importance, in any area of action;

- The successive losses and the Loss and grief of the patient and family, or the sudden death are not addressed topics;

- The family as a care target is only addressed in the Options;

- In none of the internships it is possible to conclude the precise number of hours of Internship;

- In the curricular structure, it is indicated that in the «Appraisal stage to the intervention to the Person in SC», of the total contact hours, 60h are for Report; the same is observed in the «Internship with Report», in which 160h are for the same effect. So, considering the maximum number of contact hours, the hours allocated to the Report in the 2 UCs are 200 hours and of what type? Are they subtracted from Internship hours? It is not clearly explained, and this can compromise the total required 'E' hours.

The teaching-learning methodologies described prove to be adequate and designed according to the type of objectives

learning objectives and the nature of the content to be taught and the target audience (adult education)

The evaluation methodologies are often described in a synthetic and more general way, for example: periodic evaluation, individual or group work, without other additional explanations, which provides little information.

The recommended bibliography in each UC is appropriate and recent. Teachers' publications are not included.

It is explained how to verify that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS.

The attribution of the total number of ECTS credits for the study cycle is justified, taking into account the aspects set out in the training plans proposed by the Ordem dos Enfermeiros.

4.11.2. Pontos fortes

Nada a mencionar

4.11.2. Strengths

Nothing to mention

4.11.3. Pontos fracos

No plano de estudos e programas das UC's encontram-se elevado número de irregularidades e imprecisões, as quais devem ser repensadas e revistas, obrigatoriamente.

4.11.3. Weaknesses

In the study plan and program of the UC's there are a large number of irregularities and inaccuracies, which must be rethought and revised, mandatorily.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

Após pedido de informação da CAE, a ESEL atualizou informação sobre graus académicos, áreas de especialização e apresentou mais 3 professores.

A Coordenadora do CE é professor em tempo integral, Mestre em Enfermagem, com Título de Especialista em Enfermagem (DL 206/2009); com especialização em EMC; tem publicação científica relevante na área. Podemos concluir que cumpre o disposto no Artº 16º; nº 5 alínea d) do Dec. lei 74/2006, na versão republicado no Dec. Lei nº63/2016, legalmente possui o perfil adequado.

Da análise dos dados apresentados pela IES no ponto 5.3 em conjunto com a informação recebida, conclui-se:

A equipa docente tem 16 professores (14,56ETI); 12 em tempo integral (82%)

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos (11 ETI).

Academicamente qualificado 10,32 ETI (71%) Doutores. Destes, 6,9 ETI (47%) são doutores em Enfermagem e 10,14 ETI (70%) possuem o Título de Especialista. Doutores e Especialistas em Enfermagem e com especialização em EMC são 12,14 ETI (83%).
Cumprem os critérios legalmente exigidos.

Na globalidade, apresentam fraca produção científica na ACE e nesta área de especialização (3/4 professores).

Nas várias UCs são indicados mais de 6 professores convidados, responsáveis por lecionar 90 horas, designados como "peritos convidados", não são identificados, nem caracterizados quanto à qualificação académica. A ESEL atualizou a informação, distribuiu conteúdos programáticos a professore sem tempo integral e adicionou 3 novos professores. Ficam por designar os docentes do INEM/VMER num total de 21 horas.

A distribuição de serviço letivo e a carga horária evidencia-se relativamente equilibrada.

Existem procedimentos para avaliação do desempenho, os docentes em regime de tempo integral da IES estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho conforme Regulamento n.º214/2013, de 6 de junho
Os docentes em tempo parcial são avaliados mediante relatório fundamentado subscrito por, pelo menos, dois professores da respetiva área científica ou afim, sendo um deles coordenador da área científica ou regente da unidade onde o docente se insere, sendo a sua contratação aprovada em Conselho Técnico-Científico.

5.7.1. Global appraisal

After a request for information from CAE, ESEL updated information on academic degrees, areas of specialization and introduced another 3 professors.

The Coordinator of the EC is a full-time professor, Master in Nursing, with the Title of Specialist in Nursing (DL 206/2009); specializing in EMC; has relevant scientific publication in the area. We can conclude that it complies with the provisions of Article 16, nº 5 paragraph d) of Decree Law 74/2006, in the version republished in Decree Law nº 63/2016, legally has the appropriate profile.

From the analysis of the data presented by the IES in point 5.3 together with the information received, it is concluded:

The teaching team has 16 teachers (14.56ETI); 12 full-time (82%)

Most professors are connected to the institution for a period exceeding three years (11 FTE).

Academically qualified 10.32 FTE (71%) PhD. Of these, 6.9 FTE (47%) are PhDs in Nursing and 10.14 FTE (70%) have the Title of Specialist.

Doctors and Specialists in Nursing and with specialization in CME are 12.14 FTE (83%).

They meet the legally required criteria.

Overall, they present weak scientific production in ACE and in this specialization area (3/4 professors).

In the various UCs, more than 6 guest professors are appointed, responsible for teaching 90 hours, designated as "guest experts", they are not identified, nor characterized in terms of academic qualification. ESEL updated the information, distributed syllabus to non-full-time teachers and added 3 new teachers. The INEM/VMER teachers remain to be appointed for a total of 21 hours.

The distribution of teaching service and the workload is relatively balanced.

There are procedures for performance evaluation, full-time professors of the HEI are subject to the performance evaluation regime in accordance with Regulation No. 213/2013, of 6 June.

Part-time professors are evaluated by means of a reasoned report signed by at least two professors from the respective scientific area or the like, one of whom is coordinator of the scientific area or director of the unit where the teacher is inserted, and their hiring is approved by the Technical Council -Scientific

5.7.2. Pontos fortes

Estabilidade do corpo docente.

5.7.2. Strengths

Teacher team stability

5.7.3. Pontos fracos

Após pedido de informação, a ESEL atualizou informação sobre a equipa docente superando os pontos fracos antes identificados.

São poucos os docentes que apresentam publicações científica relevantes, em número e qualidade, em revistas indexadas e com fator de impacto, para a área científica de enfermagem e nesta área de especialização (Pessoa em situação crítica).

5.7.3. Weaknesses

After a request for information, ESEL updated information on the teaching team, overcoming the weaknesses identified above.

There are few professors who present relevant scientific publications, in number and quality, in indexed journals and with an impact factor, for the scientific area of nursing and in this area of specialization (Person in critical situation).

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

Constata-se adequação em número e qualificação do pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública).

São descritas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional

6.4.1. Global appraisal

There is an adequacy in the number and qualification of the non-teaching staff to support the study cycle

The performance evaluation of non-teaching staff is carried out through SIADAP (Integrated Performance Evaluation System in Public Administration).

Measures leading to its permanent updating and professional development are described

6.4.2. Pontos fortes

Nada a referir

6.4.2. Strengths

Nothing to say

6.4.3. Pontos fracos

Nada a referir

6.4.3. Weaknesses

Nothing to say

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

A IES demonstra reunir as melhores condições para o funcionamento do ciclo de estudos.

Designadamente, dispõe de várias bibliotecas com materiais de pesquisa (livros, revistas, bases de dados e softwares) necessários ao funcionamento do curso; dotados de componente laboratorial ou prática simulada e tem ao seu dispor laboratórios com equipamentos necessários.

7.3.1. Global appraisal

The IES demonstrates that it has the best conditions for the functioning of the study cycle.

In particular, it has several libraries with research materials (books, magazines, databases and software) necessary for the course to function; equipped with a laboratory component or simulated practice, and laboratories with the necessary equipment are at your disposal.

7.3.2. Pontos fortes

Nada a mencionar.

7.3.2. Strengths

Nothing to mention

7.3.3. Pontos fracos

Nada a mencionar.

7.3.3. Weaknesses

Nothing to mention

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Não

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

Todos os docentes em tempo integral integram a Unidade de investigação da própria escola UI&DE, avaliada pela FCT com 'Fraco'. Apresentam alguma produção científica na área de Enfermagem, mas especificamente nesta área de especialização não apresentam publicações relevantes, em número e qualidade, em revistas indexadas e com fator de impacto, apenas 2 a 3 docentes tem publicações de relevo.

Particular realce para as parcerias relacionadas com esta formação: Parceria com a Sociedade Portuguesa de Cirurgia/American College of Surgeons para a formação em Trauma: Advanced Trauma Life Support, for doctors (ATLS®); Parceria com a Society of Trauma Nurses para a formação avançada em Trauma: Advanced Trauma care for nurses (ATCN®), representante em Portugal; Parceria de formação em SBV-DAE com o INEM: Escola INEM de SBV-DAE;

Como Projetos apenas apresentam: A pessoa com traumatismo crânio-encefálico grave: Efetividade de uma intervenção de enfermagem no controlo da lesão secundária (UIDE: ESEL/CHLN-HSM); Promoção da qualidade de vida após a síndrome coronária aguda: Efetividade de uma intervenção educativa (UIDE).

Não fica totalmente demonstrada a realização de atividades de investigação orientada e/ou de desenvolvimento tecnológico na área específica deste ciclo de estudos.

8.5.1. Global appraisal

All full-time teachers are part of the UI&DE school's own Research Unit, assessed by FCT as 'Weak'. They present some scientific production in the Nursing area, but specifically in this area of specialization they do not present relevant publications, in number and quality, in indexed journals and with an impact factor, only 2 to 3 professors have relevant publications.

Particular emphasis on the partnerships related to this training: Partnership with Sociedade Portuguesa de Cirurgia/American College of Surgeons for education in Trauma: AdvancedTrauma Life Support, for doctors (ATLS®). Partnership with Society of Trauma Nurses for advanced education in Trauma: Advanced Trauma care for nurses(ATCN®), Portuguese representative. • Training Partnership in BLS-AED with INEM: Escola INEM de BLS-AED.

As Projects only present: The person with severe traumatic brain injury: Effectiveness of a nursing intervention in the control of the secondary injury (UIDE: ESEL / CHLN-HSM); Promotion of quality of life after acute coronary syndrome: Effectiveness of an educational intervention (UIDE).

The carrying out of oriented research and / or technological development activities in the specific area of this cycle of studies is not fully demonstrated.

8.5.2. Pontos fortes

Parcerias com Sociedades científicas relacionadas os cuidados intensivos

8.5.2. Strengths

Partnerships with scientific societies related to intensive care

8.5.3. Pontos fracos

Baixa produção científica na área de conhecimento deste mestrado, pessoa em situação crítica (relativa a 3/4 professores)

Não fica totalmente demonstrada a realização de atividades de investigação orientada e/ou de desenvolvimento tecnológico para a área específica deste ciclo de estudos.

8.5.3. Weaknesses

Low scientific production in the area of knowledge of this master, person with critical disease (relative to 3/4 teachers).

The carrying out of oriented research and / or technological development activities in the specific area of this cycle of studies is not fully demonstrated.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise de empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

Neste tipo de ciclo de estudos a empregabilidade e garantida, pois os estudantes são, regra geral, profissionais de enfermagem, já com emprego na área, e que com a conclusão do mestrado reúnem condições para a progressão na carreira e obter grau de especialista pela OE.

Quanto à capacidade de atrair estudantes a IES o número de candidatos para os mestrados de enfermagem tem excedido de forma consistente o número de vagas anuais postas a concurso, sendo necessário recorrer a critérios de seleção e seriação (publicitados nos editais de abertura).

Não são apresentadas parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação

9.4.1. Global appraisal

In this type of study cycle, employability is guaranteed, as students are, as a general rule, nursing professionals, already employed in the field, and who, with the completion of the master's degree, have the conditions for career progression and obtain a specialist degree by OE.

As for the ability to attract students to HEI, the number of candidates for nursing masters has consistently exceeded the number of annual vacancies put to tender, being necessary to use selection and ranking criteria (advertised in the opening notices).

IES does have partnerships established with other higher education institutions to teach study cycles in operation or in the process of accreditation.

9.4.2. Pontos fortes

Nada a referir

9.4.2. Strengths

Nothing to say

9.4.3. Pontos fracos

Não são apresentadas parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino superior para lecionar ciclos de estudos em funcionamento ou em processo de acreditação

9.4.3. Weaknesses

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

A IES faz comparação com mestrados em funcionamento em outras instituições europeias, particularmente Espanha.

Globalmente, os Mestrados consultados possuem uma estrutura semelhante ao proposto, com componente teórica, de estágio e elaboração de dissertação ou trabalho final e conduzindo também a um Diploma de especialização.

10.3.1. Global appraisal

IES makes comparison with master's degrees in operation in other European institutions, particularly in Spain.

Globally, the Master's degrees consulted have a structure similar to that proposed, with a theoretical component, internship and preparation of dissertation or final work and also leading to a specialization diploma

10.3.2. Pontos fortes

Nada a referir

10.3.2. Strengths

Nothing to say

10.3.3. Pontos fracos

Nada a referir

10.3.3. Weaknesses

Nothing to say

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

Após pedido de informação da CAE, a ESEL atualizou informação relativa à qualificação dos orientadores cooperantes.

A IES apresenta

- Protocolos de cooperação com 8 instituições de saúde, de reconhecida qualidade;

- Critérios de seleção e avaliação dos orientadores cooperantes, com critérios de garantia da qualidade;

- Em alguns locais de estágio apresentados no plano de distribuição dos estudantes, não possuem protocolo de colaboração com a instituição;

- Nomeiam os professores para os locais de estágio, com 3 a 4 alunos/professor

- Os 29 orientadores cooperantes, todos são especialistas em EMC e são Mestres; 2 deles com especialização em Pessoa em situação crítica.

Ficam demonstradas as condições de garantia de qualidade dos estágios.

11.5.1. Global appraisal

After a request for information from the CAE, ESEL updated information regarding the qualification of the cooperating advisors.

IES presents

- Cooperation protocols with 8 health institutions, of recognized quality;

- Selection and evaluation criteria for cooperating advisors, with quality assurance criteria;

- In some internship locations presented in the student distribution plan, they do not have a collaboration protocol with the institution;

- Appoint teachers for internship locations, with 3 to 4 students/teacher

- The 29 cooperating advisors, all are EMC specialists and are Masters; 2 of them with specialization in Person in critical situation.

The conditions for guaranteeing the quality of the internships are demonstrated.

11.5.2. Pontos fortes

Protocolos estabelecidos com as principais instituições de saúde de Lisboa, incluindo INEM.

11.5.2. Strengths

Protocols established with the main health institutions in Lisbon, including INEM.

11.5.3. Pontos fracos

Após pedido de informação a IES demonstra cumprir critérios de garantia da qualidade e os pontos fracos foram alterados.

11.5.3. Weaknesses

After a request for information, the IES demonstrates that it meets quality assurance criteria and the weaknesses were changed.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

Não aplicável

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

Not applicable

12.2. Observações.

A análise de SWOT são apontados indicadores bastante importantes, tais como:

Currículo centrado em problemas contemporâneos da saúde/doença;

Possibilidade de realização de estágios em contextos internacionais (Reino Unido, EUA, Suécia, Holanda, Espanha...)

Experiência de desenvolvimento de projetos de investigação na área do mestrado (mas não descritos nesta proposta)

O Curso inclui formação certificada nacional e internacionalmente.

Articulação deficiente entre a academia e empresas na produção de serviços e tecnologias de saúde.

Nada referem em relação à baixa produção científica nesta área do ciclo de estudos.

12.2. Observations.

The SWOT analysis points out very important indicators, such as:

Curriculum focused on contemporary health / disease problems

Possibility of carrying out internships in international contexts (United Kingdom, USA, Sweden, Netherlands, Spain...)

Experience of developing research projects in the master's area

Course includes nationally and internationally certified training

Poor coordination between academia and companies in the production of health services and technologies

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

A proposta de novo ciclo de estudos deveria, em algumas secções, ter sido apresentada de modo mais cuidado e completo.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos, suficientemente desenvolvidos, com alcance para todas as áreas-chave do cuidar pessoa em situação crítica, em meio intra-hospitalar e extra-hospitalar.

Elevada pertinência e oportunidade de formação considerando as necessidades sociais e de saúde emergentes, designadamente o contexto de Pandemia por Covid19 e a necessidade de maior número de especialistas em UCL.

Dão resposta ao previsto no decreto Lei 65/2018 (alteração ao Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março) e também no regulamento de competências do Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica Pessoa em Situação Crítica (EMCPSC).

PLANO DE ESTUDOS

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados, bem como a estrutura curricular e cumpre os requisitos legais.

A área fundamental do CE é unicamente enfermagem com 88 ECTS, onde referem 3 ECTS de opções; no entanto, considerando as opções do 2º e 3º semestre, deveriam ser apresentados 48 ECTS de opção;

O plano de estudos é adequado à estrutura curricular, objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados e cumpre os critérios legais.

No 1º semestre constam as UC's que conferem as competências comuns do enfermeiro especialista. (com exceção da UC de Gestão e liderança em enfermagem do 2º semestre).

No 2º semestre se o estudante optar por projeto de dissertação ou trabalho projeto e não realizar o estágio com relatório não cumpre o recomendado pelo Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, preconizado pela OE, e desse modo não poderá obter o título de especialista na área.

As metodologias de ensino-aprendizagem descritas evidenciam-se adequadas e pensadas em função do tipo de objetivos de aprendizagem pretendidos e da natureza dos conteúdos a lecionar.

É explicada a forma de verificação que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Está fundamentada a atribuição do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos, que teve em consideração os aspetos enunciados nos planos formativos propostos pela Ordem dos Enfermeiros.

PONTOS FRACOS

No plano de estudos e programas das UC's encontra-se elevado número de irregularidades e imprecisões, as quais devem ser revistas, obrigatoriamente (Ponto 4.11.1).

O plano de estudos não é apresentado em inglês.

As metodologias de avaliação estão, frequentemente, descritas de forma sintética e muito geral, por exemplo: avaliação contínua e trabalho individual ou em grupo, sem outras explicações adicionais, o que resulta vago e pouco informa.

A bibliografia recomendada em cada UC é apropriada e recente, nela não incorporam as publicações de docentes.

EQUIPA DOCENTE

A Coordenadora do CE é professor em tempo integral, Mestre em Enfermagem, com Título de Especialista em Enfermagem (DL 206/2009); atualizada informação é especialista em EMC; tem publicação científica relevante na área. Podemos concluir que cumpre o disposto no Art.º 16º, nº 5 alínea d) do Dec. lei 74/2006, na versão republicado no Dec. Lei nº63/2016, legalmente possui o perfil adequado.

Após pedido de informação da CAE, a ESEL atualizou informação sobre graus académicos, áreas de especialização e apresentou mais 3 professores. Pelo disposto no Ponto 5.7.1 em conjugação com a informação recebida, podemos concluir que a equipa docente cumpre os critérios legalmente exigidos.

Na globalidade, apresentam fraca produção científica nesta área de especialização (relativa a 3/4 professores).

Nas várias UCs são indicados mais de 6 professores convidados, responsáveis por lecionar 90 horas, designados como "peritos convidados", não são identificados, nem caracterizados quanto à qualificação académica.

A ESEL atualizou a informação, distribuiu conteúdos programáticos a professores em tempo integral e adicionou 3 novos professores. Ficam por designar os docentes do INEM/VMER num total de 21 horas.

INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

A IES demonstra reunir as melhores condições para o funcionamento do ciclo de estudos. Designadamente, dispõe de várias bibliotecas com materiais de pesquisa (livros, revistas, bases de dados e softwares) necessários ao funcionamento do curso; dotados de componente laboratorial ou prática simulada e tem ao seu dispor laboratórios com equipamentos necessários.

INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Todos os docentes em tempo integral integram uma Unidade de investigação, da própria escola UI&DE, avaliada pela FCT com 'Fraco'. Apresentam alguma produção científica na área de Enfermagem, mas especificamente nesta área de especialização não apresentam publicações relevantes, em número e qualidade em revistas indexadas e com fator de impacto, apenas 3/4 docentes têm publicações de relevo.

Particular realce para as parcerias relacionadas com esta formação: Parceria com a Sociedade Portuguesa de Cirurgia/American College of Surgeons para a formação em Trauma: Advanced Trauma Life Support, for doctors (ATLS®); Parceria com a Society of Trauma Nurses para a formação avançada em Trauma: Advanced Trauma care for nurses (ATCN®), representante em Portugal; Parceria de formação em SBV-DAE com o INEM: Escola INEM de SBV-DAE;

Como Projetos (2) apenas apresentam: A pessoa com traumatismo crânio-encefálico grave: Efetividade de uma intervenção de enfermagem no controlo da lesão secundária (UIDE: ESEL/CHLN-HSM); Promoção da qualidade de vida após a síndrome coronária aguda: Efetividade de uma intervenção educativa (UIDE).

Não fica totalmente demonstrada a realização de atividades de investigação orientada e/ou de desenvolvimento tecnológico na área específica deste ciclo de estudos.

ESTÁGIOS

Apresentam Protocolos estabelecidos com as principais instituições de saúde de Lisboa, incluindo o INEM.

Demonstram recursos próprios em número e qualificação para acompanhamento dos estudantes. Nomeiam os professores para os locais de estágio, com 3 a 4 alunos/professor.

Após pedido de informação da CAE, a ESEL atualizou informação relativa à qualificação dos orientadores cooperantes.

Ficam demonstradas as condições de garantia de qualidade dos estágios.

Na análise de SWOT são apontados indicadores bastante importantes, tais como:

Currículo centrado em problemas contemporâneos da saúde/doença;

Possibilidade de realização de estágios em contextos internacionais (Reino Unido, EUA, Suécia, Holanda, Espanha...)

Experiência de desenvolvimento de projetos de investigação na área do mestrado (mas não são descritos nesta proposta)

O Curso inclui formação certificada nacional e internacionalmente.

Articulação deficiente entre a academia e empresas na produção de serviços e tecnologias de saúde.

Nada referem à baixa produção científica nesta área do ciclo de estudos.

NOTA: De acordo com informação recebida da Ordem dos Enfermeiros este curso tem parecer desfavorável ao seu funcionamento (recebida a 29/03/2021).

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The proposal for a new cycle of studies should, in some sections, have been presented in a more careful and complete way.

The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by the students are clearly defined, sufficiently developed, reaching all the key areas of caring for a person in a critical situation, in an intra-hospital and extra-hospital environment.

High relevance and training opportunity considering emerging social and health needs, namely the context of the Covid Pandemic19 and the need for a greater number of ICU specialists.

They respond to the provisions of Decree Law 65/2018 (amendment to Decree-Law No. 74/2006, of March 24) and also in the regulation of competences of the Specialist in Medical-surgical Nursing Person in Critical Situation (EMCPSC).

SYLLABUS

The designation of the study cycle is appropriate to the general objectives and learning objectives set, as well as the curricular structure and complies with legal requirements.

The fundamental area of the SC is only nursing with 88 ECTS, where they refer 3 ECTS of options; however, considering the 2nd and 3rd semester options, 48 option ECTS should be presented;

The syllabus is appropriate to the curricular structure, general objectives and learning objectives set and meets the legal criteria.

In the 1st semester there are the CU's that confer the common skills of the specialist nurse. (with the exception of the UC Management and Nursing Leadership in the 2nd semester).

In the 2nd semester, if the student chooses a dissertation project or project work and does not carry out the internship with a report, it does not comply with the recommended by the Training Program of the Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing in the area of Specialization in Nursing for Persons in Critical Situation, recommended by OE, and thus cannot obtain the title of specialist in the field.

The teaching-learning methodologies described are shown to be adequate and designed according to the type of intended learning objectives and the nature of the contents to be taught.

It explains how to verify that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS.

The attribution of the total number of ECTS credits for the study cycle is justified, taking into account the aspects set out in the training plans proposed by the Ordem dos Enfermeiros.

WEAKNESSES

In the UC's syllabus and programs there is a high number of irregularities and inaccuracies, which must be obligatorily revised (Point 4.11.1).

The syllabus is not presented in English.

Assessment methodologies are often described in a synthetic and very general way, for example: continuous assessment and individual or group work, without further explanation, which is vague and has little information.

The bibliography recommended in each UC is appropriate and recent, it does not include publications by professors.

TEACHING TEAM

The CE Coordinator is a full-time professor, Master in Nursing, with the Title of Specialist in Nursing (DL 206/2009); updated information is EMC specialist; has relevant scientific publication in the area. We can conclude that it complies with the provisions of Article 16, nº 5 paragraph d) of Decree Law 74/2006, in the version republished in Decree Law nº 63/2016, legally has the appropriate profile.

After a request for information from CAE, ESEL updated information on academic degrees, areas of specialization and introduced another 3 professors. From the provisions of Point 5.7.1, we can conclude that the teaching team fulfills the legally required criteria.

Overall, they present weak scientific production in this area of specialization (relating to 3/4 professors).

In the various UCs, more than 6 guest professors are appointed, responsible for teaching 90 hours, designated as "guest experts", they are not identified, nor characterized in terms of academic qualification.

ESEL updated the information, distributed syllabus to full-time teachers and added 3 new teachers. The INEM/VMER teachers remain to be appointed for a total of 21 hours.

FACILITIES AND EQUIPMENT

IES demonstrates to have the best conditions for the functioning of the study cycle. Namely, it has several libraries with research materials (books, magazines, databases and software) necessary for the course to function; equipped with laboratory component or simulated practice and have at their disposal laboratories with the necessary equipment.

INVESTIGATION AND DEVELOPMENT

All full-time professors are part of a research unit, from the UI&DE school itself, evaluated by the FCT as 'Weak'. They present some scientific production in the field of Nursing, but specifically in this area of specialization they do not present relevant publications, in number and quality in indexed journals and with an impact factor, only 3/4 professors have relevant publications.

Particular emphasis on partnerships related to this training: Partnership with the Portuguese Society of Surgery/American College of Surgeons for training in Trauma: Advanced Trauma Life Support, for doctors (ATLS®); Partnership with the Society of Trauma Nurses for advanced training in Trauma: Advanced Trauma care for nurses (ATCN®), representative in Portugal; Training partnership in SBV-DAE with INEM: INEM School of SBV-DAE;

Projects (2) only present: The person with severe traumatic brain injury: Effectiveness of a nursing intervention in the control of secondary injury (UIDE: ESEL/CHLN-HSM); Promoting quality of life after acute coronary syndrome: Effectiveness of an educational intervention (UID).

The carrying out of oriented research and/or technological development activities in the specific area of this study cycle is not fully demonstrated.

STAGES

They present Protocols established with the main health institutions in Lisbon, including INEM.

They demonstrate their own resources in terms of number and qualification for monitoring students. They nominate the teachers for the internship places, with 3 to 4 students/teacher.

After a request for information from the CAE, ESEL updated information regarding the qualification of the cooperating advisors.

The conditions for guaranteeing the quality of the internships are demonstrated.

In the SWOT analysis, very important indicators are pointed out, such as:

Curriculum centered on contemporary health/disease problems;

Possibility of conducting internships in international contexts (UK, USA, Sweden, Netherlands, Spain...)

Experience in developing research projects in the Master's area (but they are not described in this proposal)

The Course includes nationally and internationally certified training.

Poor articulation between academia and companies in the production of health services and technologies.

Nothing refers to the low scientific production in this area of the study cycle.

NOTE: According to information received from the Order of Nurses, this course seems unfavorable to its operation(received on 29/03/2021).

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação condicional do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

3

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

Condições Imediatas:

- Proceder às correções das várias irregularidades identificadas no ponto 4.11.1

Condições a 3 anos:

- Incrementar maior número de projetos de investigação e desenvolvimento em parceria com instituições de saúde e/ou de desenvolvimento tecnológico, orientados para a área específica deste ciclo de estudos.
- Incrementar a produção científica na área de conhecimento deste mestrado (Enfermagem em Pessoa em situação crítica).

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

Immediate Conditions:

- Correct the various irregularities identified in point 4.11.1

3-year conditions:

- Increase a greater number of research and development projects in partnership with health institutions, and/or technological development oriented for the specific area of this study cycle.
- Increase the scientific production in the area of knowledge of this master's (Nursing in a critical situation).