

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação](#) e [Auditoria / Peritos](#)):

*Manuela Néné  
Otília Zangão  
Loreto Soler*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

**1.1. Instituição de Ensino Superior:**

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Enfermagem De Lisboa*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*

**1.3. Study programme:**

*Master's in Maternal Health and Obstetric Nursing*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**1.5. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*723*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):**

*4 semestres*

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):**

*4 semesters*

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

*25*

**1.10. Condições específicas de ingresso:**

*Podem ingressar os Candidatos que satisfaçam uma das seguintes condições:• Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, ou equivalente legal, obtido em instituição de ensino superior portuguesa;• Ser titular de uma Licenciatura em Enfermagem com pelo menos 240 ECTS, conferida na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.*

**1.10. Specific entry requirements:**

*Candidates who meet one of the following conditions may enter:• Hold a Nursing Degree with at least 240 ECTS, or legal equivalent, obtained from a Portuguese higher education institution;• Hold a Bachelor's Degree in Nursing with at least 240 ECTS, awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*<sem resposta>*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**1.11.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*<sem resposta>*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*<no answer>*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500KB):**

*<sem resposta>*

**1.14. Observações:**

*<sem resposta>*

**1.14. Observations:**

*<no answer>*

## 3. Condições de ingresso.

### 2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

### 2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

*Existem nos extratos de ata dos respectivos órgãos da Instituição a informação sobre a criação do ciclo de estudos e a sua conformidade com os preceitos legais.*

### 2.1.2. Evidence that supports this assessment:

*The minutes of the respective bodies of the Institution contain information on the creation of the study cycle and its compliance with legal requirements.*

### 2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

### 2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

*A Instituição dispõe do Regulamento de Creditação e de Formação, nos termos da Lei, verificado no Diário da República, 2.ª série - Aviso n.º 15738/2020 de 7 outubro*

### 2.2.2. Evidence that supports this assessment:

*The Institution has the Credit and Training Regulation, under the terms of the Law, verified in the Diário da República, 2nd series - Notice no. 15738/2020 of 7 October*

### 2.3.1. Condições de ingresso:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

### 2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. Contudo, não são clarificados os critérios de seleção.*

### 2.3.2. Evidence that supports this assessment:

*The conditions of access and entry are adequate and meet the legal requirements. However, the selection criteria are not clarified.*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

### Perguntas 3.1 a 3.3

---

#### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Em parte*

#### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Em parte*

#### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

### 3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*Os objetivos encontram-se ajustados com a missão e a estratégia da Instituição (ligação entre os diferentes ciclos de estudo). Contudo, são definidos de uma forma muito genérica que dificultam por vezes, identificar os pressupostos enunciados na diretiva europeia, respeitando as condições mínimas de formação aí previstas, de acordo com a Lei n.º 9/2009 de 4 de Março.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*The objectives are adjusted to the Institution's mission and strategy (link between the different study cycles). However, they are defined in a very general way that sometimes make it difficult to identify the assumptions set out in the European directive, respecting the minimum training conditions provided therein, in accordance with Law No. 9/2009 of 4 March.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*Os objetivos articulam-se com a missão e estratégia da Instituição, de salientar a ligação entre os diferentes ciclos de estudos.*

#### 3.4.2. Strengths

*The objectives are linked to the Institution's mission and strategy, to highlight the link between the different study cycles.*

#### 3.4.3. Pontos fracos

*Definir os objetivos de forma mais clara, que revelem claramente a adequação à área específica do ciclo de estudos.*

#### 3.4.3. Weaknesses

*Define the objectives more clearly, which clearly reveal the suitability for the specific area of the study cycle.*

## 4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

### Perguntas 4.1 a 4.10

---

#### 4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

*Sim*

#### 4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### 4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

*Em parte*

#### 4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

*Em parte*

#### 4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

*Em parte*

#### 4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*Sim*

#### 4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

*Sim*

#### 4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

*Sim*

#### 4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

*Em parte*

### 4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

---

#### 4.11.1. Apreciação global

No plano de estudos, a componente teórica quer geral, quer específica encontra-se enunciada dando resposta às exigências da Diretiva Europeia, bem como à matriz da Ordem dos Enfermeiros. As competências a desenvolver em cada unidade curricular deveriam espelhar melhor os descritores de Dublin (conhecimento aplicado; avaliação e análise crítica; comunicação; autonomia e parceria na aprendizagem), para este ciclo de estudos, bem como a articulação e complexidade das diversas unidades curriculares.

As percentagens de horas de contacto, não têm uma distribuição uniforme relativamente às horas totais de cada UC, variando entre 39,28% e 41,66%.

Existem horas de trabalho de campo (TC) em algumas unidades curriculares teóricas, onde não é explícita a sua aplicabilidade, tanto mais que existem na mesma unidade curricular, tipologias de PL e TP.

Após o pedido de informação foi clarificada a distribuição de serviço docente em relação ao rácio professor-estudante nas sessões práticas laboratoriais (PL) e orientação tutorial (OT) e consequente número de horas de contacto.

Na unidade curricular Estágio com Relatório houve a necessidade de pedido de informação, uma vez que eram apenas referenciados os contextos da prática clínica, sem informação do número de horas por contexto, bem como o número de horas destinado à componente relatório. Após a análise da informação e contabilizadas quer as horas totais, quer as horas de contacto referenciadas, as mesmas não coincidem com as expressas na ficha curricular (HT - 1680 horas; HC - 1142 horas).

#### 4.11.1. Global appraisal

In the study plan, the theoretical component, whether general or specific, is stated in response to the requirements of the European Directive, as well as to the matrix of the Order of Nurses. The skills to be developed in each curricular unit should better reflect the descriptors of Dublin (applied knowledge; evaluation and critical analysis; communication; autonomy and partnership in learning), for this cycle of studies, as well as the articulation and complexity of the different curricular units. The percentages of contact hours do not have a uniform distribution in relation to the total hours of each UC, varying between 39.28% and 41.66%.

There are hours of fieldwork (TC) in some theoretical courses, where its applicability is not explicit, especially since there are types of PL and TP in the same course.

After the request for information, the distribution of teaching service in relation to the teacher-student ratio in practical laboratory sessions (PL) and tutorial guidance (OT) and the consequent number of contact hours was clarified.

In the Internship with Report curricular unit there was a need to request information, since only the contexts of clinical practice were referenced, with no information on the number of hours per context, as well as the number of hours allocated to the reporting component. After analyzing the information and counting both the total hours and the referenced contact hours, they do not coincide with those expressed in the curriculum sheet (HT - 1680 hours; HC - 1142 hours).

#### 4.11.2. Pontos fortes

Não aplicável.

#### 4.11.2. Strengths

Not applicable.

#### 4.11.3. Pontos fracos

Clarificar a necessidade de horas Trabalho de campo, nas Ucs Teóricas havendo tipologias PL e TP.

Verificar o número de horas totais e de contacto na unidade curricular Estágio com Relatório, de acordo com as orientações legais e da OE.

#### 4.11.3. Weaknesses

Clarify the need for hours Field work, in Theoretical Ucs with PL and TP typologies.

Check the number of total and contact hours in the Internship with Report curricular unit, according to the legal and OE guidelines.

## 5. Corpo docente.

### Perguntas 5.1 a 5.6.

#### 5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

#### 5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

#### 5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

#### 5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

#### 5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

#### 5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

### 5.7. Apreciação global do corpo docente.

#### 5.7.1. Apreciação global

A docente responsável pelo ciclo de estudos foi indicada e tem perfil adequado.

O ciclo de estudos apresenta um corpo docente próprio (100% em tempo integral), academicamente qualificado (75% de doutores) e especializado na área fundamental do ciclo de estudos: 2 professores com PhD em Enfermagem (25%), 3 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto) e 1 professor com reconhecimento pelo CTC, que perfaz 50%, todos com o título de especialista em ESMO atribuído pela OE.

Algumas fichas de docentes encontram-se incompletas no seu preenchimento, o que dificulta a sua análise.

A maioria dos docentes integram unidades de investigação com avaliação de "fraco", não financiadas pela FCT.

Baixa produção e divulgação científica.

Existe um procedimento de avaliação de desempenho do pessoal docente, com uma periodicidade trienal, incidindo sobre as seguintes vertentes: técnico - científica; pedagógica; organizacional.

#### 5.7.1. Global appraisal

The teacher responsible for the study cycle was indicated and has an adequate profile.

The study cycle has its own faculty (100% full time), academically qualified (75% of doctors) and specialized in the fundamental area of the study cycle: 2 professors with PhD in Nursing (25%), 3 professors with the title of specialist in Nursing obtained by conducting public tests (DL 206/2009, 31 August) and 1 professor with recognition by the CTC, which makes up 50%, all with the title of specialist in ESMO awarded by OE.

Some forms of teachers are incomplete in their completion, which makes their analysis difficult.

Most professors are part of research units with a "weak" rating, not financed by FCT.

Low production and scientific dissemination.

There is a procedure for evaluating the performance of teaching staff, with a three-year periodicity, focusing on the following aspects: technical - scientific; pedagogical; organizational.

#### 5.7.2. Pontos fortes

Corpo docente próprio e academicamente qualificado na área do ciclo de estudos.

A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a Instituição.

#### 5.7.2. Strengths

Own academic faculty staff and academically qualified in the area of the study cycle.

Most of academic faculty staff has a stable link with the school.

#### 5.7.3. Pontos fracos

Definir de forma clara a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de investigação.

Promover o aumento do número de doutores em Enfermagem e especialistas na área da Saúde Materna e Obstétrica

Promover a integração dos docentes em unidades de investigação/projetos que fomentem a produção científica.

#### 5.7.3. Weaknesses

Clearly define the workload of teaching staff and their allocation to research activities.

Promote the increase in the number of PhD in Nursing and specialists in the field of Maternal and Obstetric Health

Promote the integration of teachers in research units / projects that foster scientific production.

## 6. Pessoal não-docente.

### Perguntas 6.1 a 6.3.

#### 6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Não

#### 6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Em parte

#### 6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

#### 6.4. Apreciação global da pessoal não-docente.

##### 6.4.1. Apreciação global

Existe uma equipa de Apoio à Docência com apenas 3 elementos que suportam as atividades associadas a todos os cursos de Mestrados em Enfermagem.

As estruturas de apoio aos estudantes, nomeadamente serviços académicos, biblioteca, serviços informáticos e secretariado, têm um número reduzido de pessoal não docente, uma vez que são para todos os Cursos de Mestrado em Enfermagem.

##### 6.4.1. Global appraisal

There is a Teaching Support team with only 3 elements that support the activities associated with all Master's courses in Nursing.

The support structures for students, namely academic services, library, computer services and secretariat, have a reduced number of non-teaching staff, since they are for all Masters Courses in Nursing.

##### 6.4.2. Pontos fortes

Desenvolvimento de cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

##### 6.4.2. Strengths

Development of advanced or continuing training courses to improve the qualifications of non-teaching staff.

##### 6.4.3. Pontos fracos

Aumentar o número de pessoal não docente de suporte aos cursos de 2º ciclo de estudos.

##### 6.4.3. Weaknesses

Increase the number of non-teaching staff supporting the 2nd cycle courses.

## 7. Instalações e equipamentos.

### Perguntas 7.1 e 7.2.

#### 7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

#### 7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

### 7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

#### 7.3.1. Apreciação global

Existem instalações físicas adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e bibliotecas.

Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

#### 7.3.1. Global appraisal

The physical facilities are suitable for teaching the study cycle, namely in terms of laboratories and libraries.

There are didactic and scientific equipments indispensable materials for the good teaching of the study cycle, including those related to the ICT.

#### 7.3.2. Pontos fortes

A existência de laboratórios adequados à prática simulada.

#### 7.3.2. Strengths

The existence of laboratories suitable for simulated practice.

#### 7.3.3. Pontos fracos

Não aplicável

#### 7.3.3. Weaknesses

Not applicable

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### Perguntas 8.1 a 8.4.

#### 8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

#### 8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

#### 8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

#### 8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

### 8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

#### 8.5.1. Apreciação global

A Instituição desenvolve alguma atividade reconhecida de investigação na área científica do ciclo de estudos. Existe uma Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (ui&de), mas que não tem obtido apoio pela FCT (com uma avaliação de "fraco") onde estão integrados a maioria dos docentes do ciclo de estudos. Apenas um docente integra uma unidade de investigação com avaliação de Muito Bom.

Existem algumas publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livros. No entanto, as publicações relevantes para o ciclo de estudos são muito residuais.

Os projectos referidos (Nascer.pt; Cuidar para o desenvolvimento durante o trabalho de revista ente outros) estão relacionados com o ciclo de estudos.

Reduzida mobilidade internacional de professores e estudantes.

As reduzidas parcerias nacionais e internacionais estão relacionadas com o ciclo de estudos, no entanto não é claro o modo de participação dos docentes.

#### 8.5.1. Global appraisal

The Institution carries out some recognized research activity in the scientific area of the study cycle. There is a Nursing Research and Development Unit (ui&de), but it has not received support from FCT (with a "weak" assessment) where most of the teachers in the study cycle are integrated. Only one teacher is part of a research unit with a rating of Very Good.

There are some scientific publications of the faculty of the study cycle in international journals with peer review, books and book chapters. However, publications relevant to the study cycle are very residual.

The projects mentioned (Nascer.pt; Caring for development during labor and other) are related to the study cycle.

Reduced international mobility of teachers and students.

The limited national and international partnerships are related to the study cycle, however it is not clear how the teachers will participate.

#### 8.5.2. Pontos fortes

Não aplicável

#### 8.5.2. Strengths

Not applicable

#### 8.5.3. Pontos fracos

Clarificar que contributos recebe o ciclo de estudos da investigação produzida da UI&DE e qual o incremento da qualidade neste centro de estudos.

Proceder à divulgação contínua das atividades de investigação científica a que se encontram associadas o seu corpo docente, bem como dos resultados obtidos.

Deverá existir uma % de tempo alocado à investigação, na distribuição do serviço docente e ser apreciado na avaliação de desempenho.

Clarificar como participam os docentes nas parcerias, em especial nas parcerias internacionais.

Promover a mobilidade internacional de professores e estudantes.

#### 8.5.3. Weaknesses

Clarify what contributions the UI&DE research study cycle receives and what the quality increase is at this study center.

Proceed with the continuous dissemination of scientific research activities to which its faculty is associated, as well as the results obtained.

There should be a% of time allocated to research, in the distribution of the teaching service and be assessed in the performance evaluation.

Clarify how teachers participate in partnerships, especially in international partnerships.

Promote the international mobility of teachers and students.

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área de ensino superior público).

### Perguntas 9.1 a 9.3.

#### 9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Em parte*

#### 9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

*Em parte*

#### 9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não*

### 9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

#### 9.4.1. Apreciação global

*A Instituição refere dados de melhoria dos seus mestres, na progressão da carreira e novas oportunidades de trabalho, no entanto não clarifica como monitoriza a informação. Sendo maioritariamente os candidatos, enfermeiros a exercer a profissão a empregabilidade é um fator com impacto reduzido. A procura tem excedido o número de vagas anuais a concurso. De momento não têm parcerias estabelecidas.*

#### 9.4.1. Global appraisal

*The Institution reports data on the improvement of its masters, in career progression and new job opportunities, however it does not clarify how it monitors the information. Mostly candidates, nurses working in the profession, employability is a factor with little impact.*

*Demand has exceeded the number of annual vacancies in the competition.*

*They currently have no established partnerships.*

#### 9.4.2. Pontos fortes

*Não aplicável*

#### 9.4.2. Strengths

*Not applicable*

#### 9.4.3. Pontos fracos

*Clarificar como monitoriza a progressão da carreira dos seus mestres.*

#### 9.4.3. Weaknesses

*Clarify how you monitor your masters' career progression.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

### Perguntas 10.1 e 10.2.

#### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

#### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

#### 10.3.1. Apreciação global

*O plano de estudos reúne na globalidade as condições, ao nível de objetivos (conhecimentos, aptidões e competências), a desenvolver pelos estudantes e exigidas no espaço Europeu de Ensino Superior.*

#### 10.3.1. Global appraisal

*The study plan brings together the conditions, at the level of objectives (knowledge, skills and competences), to be developed by students and required in the European Higher Education area.*

#### 10.3.2. Pontos fortes

*Não aplicável.*

#### 10.3.2. Strengths

*Not applicable.*

#### 10.3.3. Pontos fracos

*Não aplicável.*

#### 10.3.3. Weaknesses

*Not applicable.*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

### Perguntas 11.1 a 11.4.

#### 11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

*Sim*

#### 11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

*Sim*

#### 11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Sim*

#### 11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

*Em parte*

### 11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

#### 11.5.1. Apreciação global

*A Instituição tem protocolos com os locais de estágio apresentando o plano de distribuição dos estudantes.*

*É feito o acompanhamento dos estudantes por recursos humanos próprios, existindo um modelo de supervisão partilhada com os orientadores cooperantes, ao nível da orientação, supervisão e avaliação do estudante.*

*Estão definidos critérios de seleção e avaliação dos orientadores cooperantes (designado pela Instituição de orientador clínico), especialista na área do ciclo de estudos, mas onde o grau de mestre em termos de habilitação não é o mais frequente.*

#### 11.5.1. Global appraisal

*The Institution has protocols with the internship locations presenting the students' distribution plan.*

*The students are monitored by their own human resources, with a supervisory model shared with the cooperating supervisors, in terms of student guidance, supervision and evaluation.*

*Are defined criteria for the selection and evaluation of cooperating supervisors (appointed by the Institution of clinical advisor), specialist in the area of the study cycle, but where the degree of master in terms of qualification is not the most frequent.*

#### 11.5.2. Pontos fortes

*Não aplicável*

#### 11.5.2. Strengths

*Not applicable*

#### 11.5.3. Pontos fracos

*Melhorar o número de enfermeiros cooperantes com o grau de mestre.*

### 11.5.3. Weaknesses

*Improve the number of cooperating nurses with a master's degree*

## 12. Observações finais.

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

*<sem resposta>*

### 12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

*<no answer>*

### 12.2. Observações.

*Durante a análise do Ciclo de Estudos foram solicitados os seguintes pedidos de informação:*

- Distribuição do Trabalho Docente: confirmação de horas de contacto;*
- Unidade Curricular Estágio com Relatório: indicação do número de horas por contexto da prática clínica e da componente Relatório;*

*A informação enviada foi relevante para a complementaridade da análise e apreciação dos respetivos itens do relatório elaborado pela CAE.*

### 12.2. Observations.

*During the analysis of the Study Cycle, the following requests for information were requested:*

- Distribution of Teaching Work: confirmation of contact hours;*
- Course Unit Internship with Report: indication of the number of hours in the context of clinical practice and the Report component;*

*The information sent was relevant to the complementarity of the analysis and appreciation of the respective items of the report prepared by CAE.*

### 12.3. PDF (100KB).

*<sem resposta>*

## 13. Conclusões.

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

#### **Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.**

*Ao longo do relatório foram realçados os aspectos positivos tais como: o ciclo de estudos apresenta um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na área fundamental do ciclo de estudos. Os objetivos encontram-se ajustados com a missão e a estratégia da Instituição onde é notória a ligação entre os diferentes ciclos de estudos.*

*Por outro lado, a análise também demonstra algumas debilidades, nomeadamente: as competências a desenvolver em cada unidade curricular deveriam espelhar melhor os descritores de Dublin; fichas curriculares incompletas e incorretamente preenchidas ou pouco clarificadoras em termos de horas; fichas de docentes incompletas;*

*Na unidade curricular Estágio com Relatório houve a necessidade de pedido de informação, uma vez que eram apenas referenciados os contextos da prática clínica, sem informação do número de horas por contexto, bem como o número de horas destinado à componente relatório. Após a análise da informação e contabilizadas quer as horas totais, quer as horas de contacto referenciadas, as mesmas não coincidem com as expressas na ficha curricular (HT - 1680 horas; HC - 1142 horas), pelo que é necessário corrigir o somatório.*

*A apresentação de recomendações de melhoria tem por base os seguintes aspetos: aumentar as publicações científicas dos docentes; promover a integração dos docentes em unidades de investigação com avaliação que permita financiamento FCT; promover estratégias que potenciem uma maior mobilidade de docentes, estudantes e pessoal não docente, a nível nacional e internacional; proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente na descrição das competências a desenvolver, de acordo com os descritores de Dublin; melhorar o conjunto de atividade científica dos docentes, integrando nela projetos com parcerias locais, nacionais e internacionais assegurando a participação dos estudantes nestas atividades e consequente aprendizagem.*

### 13.1. Global appraisal of the study programme.

#### **Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.**

*Throughout the report, the positive aspects were highlighted, such as: the study cycle has its own faculty, academically qualified and specialized in the fundamental area of the study cycle. The objective objectives are adjusted to the Institution's mission and strategy, where the connection between the different study cycles is notorious.*

*On the other hand, the analysis also shows some weaknesses, namely: the skills to develop in each curricular unit, to better reflect the descriptors of Dublin; incomplete and incorrectly completed or little clarified curriculum sheets in terms of hours; incomplete teacher files;*

*In the curricular unit Internship with Report, there was a need to request information, since they were only referenced to the contexts of clinical practice, without information on the number of hours per context, as well as the number of hours allocated to the report component. After analyzing the information and counting both the total hours and the referenced contact hours, they do not coincide with those expressed in the curriculum sheet (HT - 1680 hours; HC - 1142 hours). So it is necessary to correct the sum.*

*The presentation of recommendations for improvement is based on the following aspects: increasing the scientific publications of teachers; promote the integration of documents in research units with evaluation that allows FCT funding; promote goals that promote greater mobility of teachers, students and non-teaching staff, at national and international levels; proceed with the updating of the course unit files, namely in the description of the skills to be developed, according to the Dublin descriptors; improve the set of scientific activity of teachers, integrating projects with local, national and international partnerships, ensuring the participation of students in activities and consequent learning.*

### 13.2. Recomendação final.

#### **Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*A acreditação condicional do ciclo de estudos*

### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

**No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).**

*3*

### 13.4. Condições (se aplicável).

#### **No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.**

- Aumentar as publicações científicas dos docentes;*
- Promover a integração dos docentes em unidades de investigação com avaliação que permita financiamento FCT;*
- Promover estratégias que potenciem uma maior mobilidade de docentes, estudantes e pessoal não docente, a nível nacional e internacional;*
- Melhorar o conjunto de atividade científica dos docentes, integrando nela projetos com parcerias locais, nacionais e internacionais assegurando a participação dos estudantes nestas atividades e consequente aprendizagem.*
- Melhorar as fichas das unidades curriculares, nomeadamente na descrição das competências a desenvolver, de acordo com os descritores de Dublin e em alguns casos o somatório das horas.*

### 13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

#### **In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.**

- Increase the scientific publications of teachers;*
- Promote the integration of teachers in research units with evaluation that allows FCT funding;*
- Promote strategies that promote greater mobility of teachers, students and non-teaching staff, at national and international level;*
- Improve the set of scientific activity of teachers, integrating projects with local, national and international partnerships, ensuring the participation of students in these activities and consequent learning.*
- Improve the files of the curricular units, namely in the description of the skills to be developed, according to the Dublin descriptors and in some cases the sum of hours;*