

ACEF/1516/23182 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Lisboa

A.3. Ciclo de estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A.3. Study programme:

1st Cycle - Bachelor Degree in Nursing

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

DR N.º 134/12 de julho de 2012

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

723

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

421

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

8 Semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

8 Semesters

A.10. Número de vagas proposto:

300

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The conditions of access and entry are adequate and meet the legal requirements.

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos deverá apenas conter a indicação de "Enfermagem", dado que a indicação de licenciatura se encontra subjacente ao grau atribuído (Licenciado).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the study cycle should only contain the indication of "Nursing", since the indication of the degree is under the assigned degree.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em sede de pronúncia a IES:

a) Procede à alteração da Estrutura Curricular e Plano de Estudos que contempla uma carga horária total de 4600 horas de contacto, sendo a carga horária do ensino teórico de 1856 horas (40,3%) e do ensino clínico de 2744 horas (59,7%) – 120 ECTS –, em que a componente de Estágio compreende 2300 horas (50%).

b) Associa áreas de ensino clínico previstas na Lei n.º 9/2009, de 4 de março, a duas unidades curriculares do 3.º ano - 1.º e 2.º semestre (colocando a possibilidade das áreas de ensino clínico tanto poderem ser realizadas no 1.º ou no 2.º semestre do 3.º ano) e do 4.º ano/1.º semestre, indicando em cada um deles as áreas específicas a realizar, objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e avaliação, bem como o tempo destinado a cada uma delas.

c) Refere a correção do erro verificado na publicação em DR do Plano de estudos (indicação do total de horas de contacto no 2.º semestre do 1.º ano, indicando apenas 40 em vez de 405 horas).

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

In pronunciation the school:

A) Proceeds to a change in Curricular Structure and Study Plan, that contemplates a total of 4600 hours of contact, with the theoretical teaching load of 1856 hours (40.3%) and clinical teaching of 2744 hours (59, 7%) - 120 ECTS - in which the Internship component comprises 2300 hours (50%).

B) Associates areas of clinical teaching provided for in Law 9/2009, to the curricular units of the 3rd year - 1st and 2nd semester (placing the possibility of clinical teaching areas both being able to be held in the 1st or 2nd Semester of the 3rd year) and the 4th year / 1st semester, indicating in each of them the specific areas to be accomplished, learning objectives, teaching methodologies and evaluation, as well as the time allocated to each of them.

C) Refers the correction of the error in the publication in DR of the Study Plan presents (indication of total contact hours in the second semester of the first year, indicating only 40 instead of 405 hours).

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente indicado como coordenador do ciclo de estudos tem um perfil académico adequado ao ciclo de estudos. É titular do grau de doutor em Enfermagem, encontra-se em regime de tempo integral na instituição de ensino e é especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The teacher indicated as coordinator of the study cycle has an academic profile appropriate to the study cycle. He is holder of the degree of doctor in Nursing, is in full time regime in the educational institution and is specialist in Medical-Surgical Nursing.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Em parte

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Foi referido durante a visita que o acompanhamento dos estudantes é assegurado pelos docentes da ESEL que orientam todo o processo de aprendizagem conforme consta na distribuição do serviço docente. Nos períodos de estágio há uma complementaridade na orientação dos estudantes que é reforçada pelos enfermeiros de referência (orientadores clínicos) dos diferentes contextos (facto confirmado durante a visita por estudantes, graduados e orientadores clínicos).

Contudo, foram apontadas dificuldades em alguns locais de estágio, sobretudo para pediatria e obstetrícia, embora nenhuma das Unidades Curriculares de estágio explicitasse essa área de ação e cuidado. Foram também verbalizadas dificuldades na articulação com ARS LVT devido à excessiva burocratização dos processos de pedidos e de autorização de estágios.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

It was mentioned during the visit that the follow-up of the students is assured by the ESEL teachers who guide the whole learning process as it appears in the distribution of the teaching service. In the internship periods, there is a complementarity in the orientation of the students, which is reinforced by the reference nurses (external supervisors) of the different contexts (fact confirmed during the visit by students, graduates and external supervisors).

However, difficulties were identified in some internships, especially for pediatrics and midwifery, although none of the clinical curricular units explicitly stated this area of action and care. It has been also expressed some difficulties in the articulation with ARS LVT due to the excessive bureaucratization of the requests and the authorization of internships.

A.12.6. Pontos Fortes.

Foram identificados pontos fortes na supervisão de estágio, com a vinculação e filiação dos docentes a cada lugar de estágio.

A.12.6. Strong Points.

Strengths were identified in the Internship supervision, with the linking and affiliation of the teachers to each internship place.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Rever a organização do plano de estudos, aumentando o nº de horas de contacto para o número legalmente exigido, mantendo as horas de ensino clínico para pelo menos 50% do total de horas de contacto.

Definir estratégias para superar as dificuldades identificadas em alguns locais de estágio, repensando igualmente o modelo de supervisão de estágio/ensino clínico.

A.12.7. Improvement recommendations.

To review the organization of the syllabus by increasing the number of contact hours for the legally required number, keeping the hours for internship at least 50% of the total contact hours.

To define strategies to overcome the difficulties identified in some places of internship, also rethinking the model of supervision of clinical training / teaching.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.*Sim***1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.***Sim***1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Os objetivos encontram-se ajustados com a missão e a estratégia da Instituição.**Todos os atores conhecem os objetivos que são divulgados em Guia de cada Unidade Curricular na plataforma Blackboard.***1.4. Evidences that support the given performance mark.***The objectives are aligned with the mission and strategy of the Institution.**All the actors know the objectives that are published in Guide of each curricular unit in the Blackboard platform.***1.5. Pontos Fortes.***Não aplicável.***1.5. Strong points.***Not applicable.***1.6. Recomendações de melhoria.***Não aplicável.***1.6. Improvement recommendations.***Not applicable.*

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.*Sim***2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.***Sim***2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos.**A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação nos diferentes órgãos da escola e na Comissão de Autoavaliação. Os docentes integram a Comissão Coordenadora do ciclo de estudos, participam directamente na elaboração dos programas de cada unidade curricular (UC), propondo-os para aprovação em CTC.**A participação dos estudantes no seu próprio processo de aprendizagem é estimulada através do recurso a metodologias activas no âmbito das diferentes UC. A avaliação online, via blackboard, das diferentes UC é disponibilizada regularmente aos estudantes que são convidados, oralmente e via mail, a pronunciarem-se sobre as UC. Os estudantes nomeiam um delegado de turma que sempre que necessário contacta o coordenador do ciclo de estudos para a mediação do processo de aprendizagem.***2.1.3. Evidences that support the given performance mark.***The decision-making processes, responsibilities and responsibilities of each stakeholder in the study cycle are clearly defined and are known by all.**The participation of teachers and students is ensured by their integration and participation in the different organs of the school and in the Commission of Self-evaluation. Teachers are members of the Coordinating Committee of the study cycle, participate directly in the elaboration of the curricular unit (CU) programs, proposing them for approval in CTC.**The participation of the students in their own learning process is stimulated through the use of active methodologies*

within the different UC. The online evaluation, via blackboard, of the different CU is made available regularly to the students who are invited, orally and via mail, to pronounce on the CU. Students appoint a class delegate who, whenever necessary, contacts the study cycle coordinator for the mediation of the learning process.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência de mecanismos para assegurar a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade: responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade, reuniões periódicas com os diferentes regentes de UC, elaboração de relatórios anuais contendo a informação sobre o processo de ensino aprendizagem do ciclo de estudos.

2.1.4. Strong Points.

Existence of mechanisms to ensure the participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and its quality: responsible for the implementation of quality assurance mechanisms, regular meetings with the different CU managers, annual reports containing the information about the teaching process learning study cycle.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Maior debate na discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Definir estratégias para uma maior adesão dos estudantes na avaliação dos processos associados a cada uma das UC, bem como do ciclo de estudos no geral.

2.1.5. Improvement recommendations.

Greater debate in the discussion and use of the results of the study cycle evaluations in the definition of improvement actions.

To define strategies for greater students' adherence to the evaluation of the processes associated to each CU, as well as the study cycle in general.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A existência de um sistema de garantia da qualidade com um responsável designado, encontrando-se o processo sistematizado e com cronograma definido. Contudo, não é especificado de forma suficientemente clara o sistema de avaliação de conteúdos e resultados de aprendizagem em cada uma das unidades curriculares.

Em sede de pronúncia, a IES refere que o processo de avaliação de desempenho dos docentes está a ser implementado, encontrando-se a decorrer a fase de audiência prévia.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The existence of a quality assurance system with a designated person, the process have been systematized and with a defined schedule. However, the system for assessing content and learning outcomes in each of the curricular units is not specified in a sufficiently clear way.

In pronunciation, the school states that the process of evaluating teachers' performance is being implemented, and the prehearing phase is in progress.

2.2.8. Pontos Fortes.

Não aplicável.

2.2.8. Strong Points.

Not applicable.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Dar maior relevo e democraticidade à participação dos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Encontrar estratégias que mobilizem os estudantes no exercício da cidadania enquanto alvos diretos dos processos de monitorização.

Desenvolver estratégias que permitam agilizar o processo de avaliação de desempenho do pessoal docente.

2.2.9. Improvement recommendations.

To give more importance and democracy to the participation of those involved in the teaching and learning process. Find strategies which mobilize students in the exercise of citizenship as direct targets of monitoring processes.

To develop strategies to streamline the process of evaluating the performance of teaching staff.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações físicas são adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e biblioteca.

Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

Embora se tenham observados recursos materiais de suporte para o treino de atividades relevantes para a prática de enfermagem, nomeadamente da prática simulada de média fidelidade, as restritas estruturas dos laboratórios evidenciam a necessidade de ações de melhoria da sua estrutura física, que permita dar resposta à adequação aos princípios essenciais à prática simulada e ao volume de estudantes existente atualmente.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The physical facilities are suitable for teaching the study cycle, namely in terms of laboratories and library.

There are didactic and scientific equipments indispensable materials for the good teaching of the study cycle, including those related to the ICT.

Physical support resources for the training of activities are relevant to nursing practice, in particular the simulated practice of medium fidelity. But, the restricted structures of the laboratories, observed during the visit, shows that its necessary actions to improve their physical structure, in order to respond to the to the principles that are essential to the simulated practice and to the volume of students that currently exists.

3.1.4. Pontos Fortes.

A existência de laboratórios adequados à prática simulada.

3.1.4. Strong Points.

The existence of laboratories suitable for simulated practice.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Aumentar o número de laboratórios de treino de comunicação e de capacitação para o autocuidado.

3.1.5. Improvement recommendations.

To increase the number of communication training labs and training for selfcare.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É avaliada de forma positiva a existência de parcerias com outras instituições, nacionais e as ações de colaboração dentro e fora da IES. Durante a visita verificou-se uma clara e estreita relação com os contextos clínicos de estágio, como de articulação e de parceria. De destacar: o processo de revisão do plano de estudos, que foi previamente debatido nas instituições de saúde; A existência de Seminários com envolvimento de enfermeiros das diversas instituições de saúde com as quais a IES tem parceria para o desenvolvimento dos estágios; a realização de reuniões científicas entre a IES e os serviços de saúde, numa iniciativa conjunta e recíproca; Também se tem verificado uma filiação dos docentes aos campos de estágio, que se mantém de forma contínua, como garante de qualidade, da continuidade e na realização de projetos conjuntos. Por seu lado, são reduzidas as parcerias com outras instituições estrangeiras e as ações de colaboração dentro e fora da Instituição.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

It is positively evaluated the existence of partnerships with other institutions, national and collaborative actions inside and outside the institution. During the visit was observed a clear and close relationship between the school and the clinical contexts of internship, as a real articulation and partnership.

Of note: review process of the study plan was previously debated in health institutions; the existence of seminars with the participation of nurses from the different health institutions with which the school has a partnership for the development of the internships; the realization of scientific meetings between the school and the health services, in a joint and reciprocal initiative; the affiliation of teachers to the internship fields, which is maintained on a continuous basis, as a guarantee of quality, continuity and joint projects .

In the other hand, partnerships with international institutions and collaborative actions inside/outside the school are reduced.

3.2.6. Pontos Fortes.

Estreita ligação entre a escola e os contextos clínico de proximidade e continuidade, com a fidelização dos docentes a alguns contextos de prática clínica.

A participação de grande parte dos docentes da ESEL em ambos os ciclos de estudos (licenciatura e mestrado).

3.2.6. Strong Points.

Close partnership between the school and the clinical training contexts in a proximity and continuity way, with loyalty of teachers to some contexts of clinical practice.

The participation of a large number of ESEL academic faculty staff in both study cycles (undergraduate and master's degrees).

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Promover o desenvolvimento mais alargado de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e as ações de colaboração dentro e fora da Instituição, direcionado para o âmbito do ciclo de estudos.

Desenvolver estratégias de proximidade da Escola com Instituições parceiras, numa perspetiva de desenvolvimento de trabalho conjunto.

3.2.7. Improvement recommendations.

To promote the broader development of partnerships with national/international institutions and collaborative actions inside/outside, directed to the scope of the study cycle.

To develop strategies of proximity of the School with partner Institutions, in a perspective for the development of joint work.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em sede de pronúncia, a IES atualizou dados do corpo docente que permitem constatar:

*a) a existência de um corpo docente muito elevado (158 docentes) considerando os ECTS do plano de estudos.
b) um corpo docente próprio, com 89 docentes em tempo integral (78%) e academicamente qualificado, com 39 professores com o grau de doutor (32%) e especializado (18 Doutores em Enfermagem e 44 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, de 31 de agosto), dos quais 5 já detêm o doutoramento em Enfermagem, e 20 professores com o reconhecimento como Especialista de Reconhecida Experiência e Competência Profissional pelo CTC da ESEL, de acordo com o DL 3/2015, 6 janeiro (64%).*

A IES refere também que o processo de avaliação de desempenho dos docentes, está a ser implementado, encontrando-se a decorrer a fase de audiência prévia.

Não está clara a carga horária do pessoal docente e a sua afetação às diferentes atividades.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

In pronunciation, the school updated academic faculty data that allow to verify:

*A) the existence of a very high teaching staff (158 teachers) considering the ECTS of the study plan.
B) an own teaching staff, with 89 full-time professors (78%) and academically qualified, with 39 professors with a doctorate degree (32%) and specialized (18 PhDs in Nursing and 44 professors with the title of specialist in Nursing Obtained from public examinations (DL 206/2009, August 31), which 5 already hold a PhD in Nursing, and 20 professors with the recognition as "Specialist of Recognized Experience and Professional Competence" by Technical and Scientific Council of ESEL, according to With DL 3/2015, January 6 (64%).*

The school also refers that the process of evaluating teachers' performance is being implemented, and the pre-hearing

phase is in progress.

The workload of the academic faculty staff and their allocation to different activities is not clear.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente próprio e academicamente qualificado na área do ciclo de estudos. A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a Instituição.

4.1.10. Strong Points.

Own academic staff and academically qualified in the area of the study cycle. Most of academic staff has a stable link with the school.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Definir de forma clara a carga horária do pessoal docente e a sua afetação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

*Implementação do procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente.
Promover o aumento do número de doutores em Enfermagem.*

4.1.11. Improvement recommendations.

*Clearly define the workload of academic staff and their assignment to teaching, research and administration activities.
Implementation of the procedure for evaluating the performance of academic staff.
To promote the increase in the number of PhD in Nursing.*

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Para além da estrutura não docente e da gestão académica existem apenas 2 assistentes técnicos de apoio, com o 12º ano de escolaridade, especificamente alocados a este ciclo de estudos, exercendo funções em regime de exclusividade.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

In addition to the non-academic staff structure and academic management, there are only 2 technical support assistants, with the 12th year of schooling, specifically allocated to this cycle of study, exercising functions in an exclusive regime.

4.2.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

4.2.6. Strong Points.

Not applicable.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

*Reforçar o número de colaboradores não docentes afetos ao ciclo de estudos.
Incentivar mais formação dos colaboradores não docentes.*

4.2.7. Improvement recommendations.

To reinforce the number of non-academic staff associate to the study cycle.

To encourage more training of non-academic staff.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos é adequado ao seu funcionamento sustentável, não sendo observada uma tendência significativa para a sua diminuição.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of students enrolled in the study cycle in the last three years is adequate for their sustainable functioning. There is no significant trend towards their reduction.

5.1.4. Pontos Fortes.

O número de candidatos de 1ª opção na 1ª fase e a classificação mínima do último colocado na primeira fase e a percentagem de preenchimento das vagas do primeiro ano.

5.1.4. Strong Points.

*The number of 1st option candidates in the first phase.
The minimum classification of the last one placed in the first phase.
The percentage of filling the vacancies of the first year.*

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Identificar motivo justificativo para a redução da percentagem de preenchimento das vagas por alunos em 1.ª opção.

5.1.5. Improvement recommendations.

To identify the reason for the reduce filling vacancies percentage by students in 1st option.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existência de um Gabinete de Apoio Psicopedagógico e de mecanismos para apoiar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico.

Destaca-se a referência à disponibilidade do corpo docente no atendimento aos estudantes e do ambiente pedagógico muito favorável.

A baixa participação dos estudantes não permite responder ao ponto 5.2.4. A avaliação da satisfação dos estudantes relativo às UCs é complementada por reuniões regulares entre representantes dos estudantes com a Comissão

Coordenadora do ciclo de estudos.

A percentagem de estudantes que estiveram em mobilidade é ainda baixa (3.5 mobilidade in e 4.8 mobilidade out), todavia os que estiveram na reunião referiram tais experiências como muito significativas.

A ESEL dinamiza os programas de mobilidade e intercâmbio junto da comunidade escolar através das plataformas existentes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Existence of a Psychopedagogical Support Office and mechanisms to support and advise students in their academic career.

The availability of academic faculty in attending students and the very favorable pedagogical environment.

The low participation of the students does not allow to answer to point 5.2.4. The student satisfaction assessment for CU is complemented by regular meetings between student representatives and the Coordinating Commission of the study cycle.

The percentage of students in mobility is still low (3.5 mobility in and 4.8 mobility out), but those who attended the meeting referred to such experiences as very significant.

ESEL streamlines mobility and exchange programs with the school community through existing platforms.

5.2.7. Pontos Fortes.

Os estudantes recebem aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e mercado de trabalho.

5.2.7. Strong Points.

Students receive advice on financing possibilities and the job market.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Implementar um sistema de avaliação efetiva do grau de satisfação dos estudantes em relação a cada UC e valorizar esses resultados em todo o processo ensino-aprendizagem.

Melhorar a mobilidade (in e out) dos estudantes inscritos no ciclo de estudos.

5.2.8. Improvement recommendations.

To implement an effective evaluation system of the satisfaction degree of students related to each CU and value these results throughout the teaching-learning process.

To improve the mobility (in and out) of students enrolled in the study cycle.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos do ciclo de estudos.

A estrutura curricular cumpre os princípios do Processo de Bolonha (Decreto-Lei 42/2005, de 22 de Fevereiro e Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei 115/2013, de 7 de Agosto).

Existe um mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular que assegura a atualização científica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho.

O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students are defined and the objectives of the study cycle were operationalized.

The curricular structure complies with the principles of the Bologna Process (Decree Law 42/2005 of 22 February and Decree Law 74/2006 of 24 March, amended by Decree Law 115/2013 of 7 August).

There is a periodic mechanism for reviewing the curricular structure that ensures the scientific updating of the study cycle and working methods.

The study plan ensures the integration of students into scientific research.

6.1.6. Pontos Fortes.

O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

6.1.6. Strong Points.

The study plan ensures the integration of students into scientific research.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

As competências que os estudantes devem desenvolver deverão ser definidas de forma clara.

6.1.7. Improvement recommendations.

The skills that students must develop should be clearly defined.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de cada unidade curricular são conhecidos pelos docentes e estudantes.

Em algumas unidades curriculares a apresentação dos seus objetivos e conteúdos são apresentados de forma muito genérica. Nem sempre existe adequação entre as metodologias de ensino, conteúdos e os objetivos em algumas unidades curriculares.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of each curricular unit are known by teachers and students.

In some curricular units the presentation of their objectives and contents are presented in a very generic way. There is not always adequacy between teaching methodologies, content and objectives in some curricular units.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.2.7. Strong Points.

Not applicable.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Rever a organização das unidades curriculares, tonando mais coerente a relação entre os conteúdos programáticos com os objetivos de cada unidade curricular, bem como entre as metodologias de ensino e a avaliação de cada unidade curricular.

6.2.8. Improvement recommendations.

To review curricular units organization, making the relationship between the programmatic contents and the objectives of each curricular unit more coherent, as well as between the teaching methodologies and the evaluation of each curricular unit.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas nem sempre se encontra adaptadas aos objetivos de ensino. Os estudantes têm oportunidade de manifestar a sua opinião se a carga média de trabalho necessária corresponde ao estimado em ECTS. Contudo, precisa de estar mais clarificado o método de validação da adequação do trabalho autónomo do estudante. Durante a visita verificou-se que a comissão coordenadora monitoriza estes aspectos e sugere a introdução de melhorias.

Em algumas unidades curriculares as metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas. Contudo, em muitas unidades curriculares constata-se a existência de bibliografia bastante desatualizada. A existência de algumas publicações científicas do corpo docente dos ciclos de estudos em revistas internacionais e nacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, não reporta a sua transposição como suporte bibliográfico para o contexto das unidades curriculares que lecionam.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Teaching methodologies and didactics are not always adapted to teaching objectives.

Students have the opportunity to express their opinion if the average workload required corresponds to that estimated in ECTS. However, the method of validating the adequacy of the student's autonomous work needs to be clarified. During the visit, it was found that the coordinating committee is monitoring these aspects and suggests improvements.

In some curricular units, teaching methodologies facilitate students' participation in scientific activities. However, in many curricular units, the existence of a bibliography is quite outdated. The existence of some scientific publications of the academic faculty in international and national journals with peer review, books or book chapters does not report its transposition as a bibliographic support for the context of the curricular units they teach.

6.3.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.3.6. Strong Points.

Not applicable.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Prever método de validação da adequação do trabalho autónomo do estudante.

Proceder à atualização da bibliografia das unidades curriculares, incorporando a melhor evidência científica disponibilizada nas bases de dados científicas.

6.3.7. Improvement recommendations.

To provide a validation method for the adequacy of the student's autonomous work.

To update the bibliography of the curricular units, incorporating the best scientific evidence available in the scientific databases.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares (observando-se pequenas exceções em algumas unidades curriculares: "Anatomia e Fisiologia Humana", "Microbiologia e Parasitologia", "Biologia e Bioquímica").

É razoável a percentagem dos estudantes que obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos e dos que demoram 1, 2 ou acima de 2 anos, para além deste tempo.

Os dados de emprego não revelam a existência de desemprego significativo no sector nem, em particular, entre os graduados deste ciclo de estudos, registando-se uma percentagem de 65% dos diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Academic success is similar for different scientific areas and respective curricular units (with minor exceptions in some curricular units: "Anatomy and Human Physiology", "Microbiology and Parasitology", "Biology and Biochemistry").

It is reasonable for the percentage of students who obtain the degree in the expected length of the study cycle and those who take 1, 2 or more than 2 years beyond this time.

Employment data do not reveal significant unemployment in the sector, nor in particular among the graduates of this study cycle, accounting for 65% of the graduates who obtained employment in sectors of activity related to the area of the study cycle.

7.1.6. Pontos Fortes.

A percentagem dos estudantes que obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.

7.1.6. Strong Points.

The percentage of students who achieve the degree in the expected duration of the study cycle.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Realizar um estudo mais sustentado sobre a empregabilidade a curto e médio prazo dos graduados deste ciclo de estudos.

7.1.7. Improvement recommendations.

To carry out a more sustained study on the short and medium term employability of the graduates by this study cycle.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.*Em parte***7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.***Em parte***7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.***Em parte***7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

A Instituição desenvolve alguma atividade reconhecida de investigação na área científica do ciclo de estudos. Existe um Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (ui&de), mas que não tem obtido apoio pela FCT (com uma avaliação de "fair"). Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos. Não temos a referência da lista de docentes alocados ao respetivo centro, nem a explicitação dos projetos de investigação onde se encontram alocados os docentes e que têm relação efetiva com o ciclo de estudos.

Dados atualizados após a visita permitem constatar o envolvimento dos estudantes em atividades de cariz científico (através da unidade curricular "Monografia"). Por seu lado, também são apresentados alguns estudos de investigação que envolvem professores e estudantes da ESEL, bem como do envolvimento de uma instituição de saúde (HVFX).

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Institution develops some recognized research activity in the scientific area of the study cycle. There is a Nursing Research and Development Unit (ui & de), but has not been supported by FCT (with a "fair" rating). There are scientific publications of the academic faculty of the study cycle in international journals with peer review, books and chapters. We do not have the reference of the list of teachers allocated to the respective center, neither the explanation of the research projects where the academic staff are allocated and that have effective relationship with study cycles.

Updated data after the visit allows to verify that students are involved in scientific activities (through the "Monography" course). Its possible to verify that, some research studies presented, involving academic staff and students, also involve a Health Care institution (HVFX).

7.2.8. Pontos Fortes.

A instituição de ensino desenvolve alguma atividade de investigação reconhecida na área científica do ciclo de estudos.

7.2.8. Strong Points.

The educational institution develops some recognized research activity in the scientific area of the study cycle

7.2.9. Recomendações de melhoria.

A investigação deve ser vista como necessária à docência e como tal deve ser parte integrante da lecionação das diferentes unidades curriculares.

Na distribuição do serviço docente deve existir uma % de tempo de trabalho alocado à investigação e que seja alvo da avaliação do desempenho.

Deverão ser estabelecidas na Unidade de Investigação, linhas de pesquisa que privilegiem o estudo de temas das áreas científicas integradoras e que estimulem a participação quer dos docentes, quer dos estudantes deste ciclo de estudos.

Clarificar que retroativos recebe o ciclo de estudos da investigação produzida da UI&DE e qual o incremento da qualidade neste centro de estudos.

Proceder à divulgação contínua das atividades de investigação científica a que se encontram associadas o seu corpo docente, bem como dos resultados obtidos.

7.2.9. Improvement recommendations.

Research should be seen as necessary for teaching and as such that should be an integral part of the teaching of different curricular units.

In the distribution of the cademic staff service there must be a % of work time allocated to research. And this activitie must be a target of the performance evaluation.

Research lines should be established in research units and must have a focus on the study of themes to integrate scientific áreas. So, by this way it will be possible to stimulate the participation of academic staff and students of this sciclle.

To clarify what retroactives receive the study cycle of the research produced by the UI & DE and what the quality increase in this study center.

To proceed with the continuous dissemination of scientific research activities associated with its faculty, as well as the results obtained.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada de valor reconhecido é muito ténue. Não ficou clarificada a atividade do Centro de Inovação e Desenvolvimento da Prática de Enfermagem, que pretende associar as atividades de intervenção e investigação da ESEL à prática e ao serviço à comunidade.

A existência do Gabinete de Imagem da ESEL e Gabinete de Audiovisuais e Multimédia tem permitido a divulgação adequada das informações sobre o ciclo de estudos. O número de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos é residual (3,5% em programas internacionais de mobilidade (in), não se registando qualquer estudante estrangeiro matriculado no ciclo de estudos).

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Technological development activities, community service delivery or recognized value advanced education is very weak. The activity of the Center for Innovation and Development of Nursing Practice, which intends to associate ESEL's intervention and research activities with practice and service to the community, was not clarified.

The existence of the ESEL Image Office and the Office of Audiovisuals and Multimedia has allowed adequate dissemination of information about the study cycle.

The number of students from other countries attending the study cycle is residual (3.5% in international mobility programs (in), and no foreign students enrolled in the study cycle are registered).

7.3.6. Pontos Fortes.

A criação do Gabinete de Imagem da ESEL e Gabinete de Audiovisuais e Multimédia permite a preparação de suportes e eventos conducentes à divulgação adequada da vida académica e da formação de forma coerente a nível dos diferentes ciclos de estudos.

A existência do Núcleo de Intervenção em Comunidades Educativas (NICE) orientado para o apoio a escolas básicas e secundárias

7.3.6. Strong Points.

The creation of the ESEL Office of Image and Office of Audiovisuals and Multimedia allows the preparation of the adequate dissemination of academic life and in a coherent way in the different study cycles.

The existence of the Intervention Center for Educational Communities (NICE) oriented for the support to primary and secondary schools.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Alargar o âmbito de atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada de valor reconhecido.

Desenvolvimento de estratégias potenciadoras de internacionalização do ciclo de estudos Estimular a mobilidade de docentes e de estudantes. Aumentar a percentagem de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos, bem como a existência de docentes de outras nacionalidades.

Alargar a atividade do Centro de Inovação e Desenvolvimento da Prática de Enfermagem através dos seus núcleos, na implementação e acompanhamento de projetos de melhoria em contexto clínico. Estas atividades podem ajudar a estabelecer as pontes entre uma formação académica e as exigências de uma prática profissional informada. Esta poderá ser uma forma de associar o estágio à investigação, contribuindo também para que os estudantes compreendam a importância da investigação e a saibam integrar na sua prática profissional.

7.3.7. Improvement recommendations.

To extend the scope of activities of technological and artistic development, provision of services to the community or recognized value advanced education.

To develop strategies to promote the internationalization of the study cycle.

To stimulate the mobility of teachers and students.

To increase the percentage of students from other countries to attend the cycle of study, as well as the existence of teachers of other nationalities.

To extend the activity of the Center for Innovation and Development of Nursing Practice through its core, in the implementation and monitoring of improvement projects in clinical context. These activities can establish bridge between the gap of the academic background and the requirements of an informed professional practice. This may be a way of linking the internship to research, and it can also help students to understand the importance of research and to be able to integrate it into their professional practice.

8. Observações

8.1. Observações:

A análise SWOT foi realizada com um espírito crítico, relevando muitos dos aspetos positivos que fomos realçando ao longo do relatório, tais como: a vasta experiência pedagógica e clínica do corpo docente, com um impacto positivo na orientação dos assistentes e responsabilização pela monitorização do processo pedagógico; a boa relação e comunicação pedagógica; o desenho curricular assente numa lógica de complexidade crescente permitindo recriar situações clínicas e preparar os estudantes para o contacto com os contextos clínicos, nos dois últimos anos do curso; a forte ligação aos contextos da prática; o equipamento existente nas salas de prática laboratorial com modelos de baixa e alta fidelidade para a prática simulada, destacando-se a existência de um “apartamento de AVD”.

Por outro lado, a análise também demonstra um conhecimento sobre alguns pontos fracos, nomeadamente: alguma disparidade na dimensão das turmas da manhã e da tarde devida à procura daquelas pela maioria dos estudantes com estatutos protegidos; a falta de harmonização entre horas de contacto e volume de trabalho do estudante, que em algumas unidades curriculares o volume de horas destinado ao trabalho do estudante é reduzido para as metodologias introduzidas; as taxas de sucesso em algumas UC são mais baixas do que a média no CLE; a falta de recursos para apoio administrativo à atividade docente; as equipas pedagógicas em algumas UC são extensas e heterogéneas, ocasionando dificuldades pela diversidade de abordagens pedagógicas e de práticas de avaliação; a reduzida captação de estudantes internacionais; a oferta de espaços para estudo e convívio dos estudantes é reduzida; a dispersão de atividades por dois pólos da escola, que afeta os professores que lecionam em mais de um ciclo de estudos.

A apresentação de propostas de melhoria teve por base, uma correta análise das oportunidades e constrangimentos, o que traduz um olhar muito adequado sobre os principais aspetos a introduzir no funcionamento do ciclo de estudos, a que se deverão associar alguns aspetos referenciados pela CAE.

8.1. Observations:

The SWOT analysis has been critically reviewed, highlighting many of the positive aspects we have highlighted throughout the report, such as: extensive teaching and clinical experience of academic faculty staff with a positive impact on assistants' guidance and accountability for pedagogical process monitoring; the good relationship and pedagogical communication; the curriculum design based on a logic of increasing complexity, allowing the re-creation of clinical situations and preparing students for contact with clinical contexts during the last two years of the course; the strong connection with the contexts of practice; equipment of the laboratory practice rooms with low and high fidelity models for the simulated practice, highlighting the existence of an "AVD apartment".

On the other hand, the analysis also shows a knowledge about some weak points, namely: some disparity in the size of the morning and afternoon classes due to the search by the majority of the students with protected statuses; the lack of harmonization between contact hours and volume; in some curricular units the volume of hours allocated to student work is reduced to the methodologies introduced; the success rates in some curricular units are lower than the average in the course; the lack of resources for administrative support to academic staff; pedagogical teams in some curricular units are extensive and heterogeneous, causing difficulties due to the diversity of pedagogical approaches and evaluation practices; the reduced uptake of international students; the provision of spaces for study and the conviviality of students is reduced; the dispersion off activities by two poles of the school affects teachers who have to teach in more than one study cycle.

The presentation of improvement proposals was based on a correct analysis of the opportunities and constraints, which reflects a very adequate look at the main aspects to be introduced in the functioning of the study cycle, to which should be associated some aspects referenced by the CAE.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

No ponto 9.1 (Ações de melhoria do ciclo de estudos), regista-se a pertinência das propostas apresentadas, centradas: no estabelecimento de limites de inscrição nas turmas considerando as necessidades de mudança de estudantes com estatutos especiais; na necessidade de realização de um estudo de avaliação da carga de trabalho imposta pelas UC, nomeadamente em horas de trabalho autónomo; na identificação das causas e estabelecimento de plano de melhoria nas UC com taxa de sucesso baixa; na consolidação do trabalho do Grupo de Acompanhamento de Ensino Clínico para melhorar a qualidade da sua organização; no controlo da dimensão das equipas pedagógicas; no planeamento e na avaliação das UC; na formação contínua dos docentes nomeadamente em Supervisão Pedagógica, dirigida a orientadores de ensino clínico; numa melhor disponibilização de informação institucional através da atualização do sítio da ESEL; na captação de estudantes internacionais e, por último na estrutura física da escola.

Para além das propostas de melhoria apresentadas, a CAE reforçaria a necessidade de ter em atenção as ações de melhoria apresentadas no ponto seguinte, com especial ênfase para:

- A melhoria da qualificação do corpo docente, nomeadamente na sua dimensão especializada (Doutoramento em Enfermagem).

- A revisão da estrutura do plano de estudos, que responda aos requisitos legais específicos para a área de conhecimento do ciclo de estudos;

- A criação de linhas de investigação na área científica do ciclo de estudos, que permita uma base sustentada e orientadora para o desenvolvimento de projetos (envolvendo docente e estudantes), que contribuam para a prática baseada na evidência. O desenvolvimento do trabalho de parceria entre os docentes intervenientes na formação e os serviços onde orientam estudantes em ensino clínico será central, de forma a negociar compromissos com os contextos de aprendizagem (aprofundar a relação interinstitucional, ao nível das suas direções, com vista à criação das condições suscetíveis de melhorar a comunicação ao nível da operacionalização dos projetos formativos);

- Alargar a atividade do Centro de Inovação e Desenvolvimento da Prática de Enfermagem através dos seus núcleos, na implementação e acompanhamento de projetos de melhoria em contexto clínico. Estas atividades podem ajudar a estabelecer as pontes entre uma formação académica e as exigências de uma prática profissional informada. Esta poderá ser uma forma de associar o estágio à investigação, contribuindo também para que os estudantes compreendam a importância da investigação e a saibam integrar na sua prática profissional;

- Implementação do procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

In section 9.1 (Actions to improve the study cycle), there are relevant proposals presented, focusing on: the establishment of enrollment limits in the classes, considering the need to change students with special statuses; the need to carry out an evaluation study of the workload imposed by curricular units, in particular in autonomous hours of work; the identification of the causes of low success rates and establishing improvement plan in curricular units; the consolidation of the work of the Clinical Teaching Monitoring Group to improve the quality of its organization; the control of the size of the pedagogical teams; the planning and evaluation of the curricular units; the ongoing training of teachers, namely in pedagogical Supervision, aimed to the clinical external supervisors; better institutional information through updating the ESEL site; uptake international students; and, lastly, on the physical structure of the school.

In addition to the improvement proposals presented, the CAE would reinforce the need to take into account the improvement actions presented in the following section, with particular emphasis on:

Improvement of the qualification of the academic staff faculty, especially in its specialized dimension (Nursing PhD).

The review of the structure of the syllabus, which have to respond to the specific legal requirements for the area of knowledge of the study cycle;

The creation of research lines in the scientific area of the study cycle, allowing a sustained and guiding basis for the development of projects (involving teachers and students) that contribute to evidence-based practice. The development of partnership work between teachers involved in clinical training and the services where they guide students in clinical teaching. It will be central, in order to negotiate commitments with the clinical contexts (deepening the interinstitutional relationship, in the level of their directions, with a view to creating conditions likely to improve communication at the level of the operationalization of training projects);

Extend the activity of the Center for Innovation and Development of Nursing Practice through its nuclei, in the implementation and monitoring of improvement projects in clinical context. These activities can help to have bridges between academic background education and the requirements of an informed professional practice. This may be a way of associating the internship with research, and it will also help students to understand the importance of research and to be able to integrate into their professional practice;

Implementation of the procedure for evaluating the performance of academic faculty staff.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não aplicável.

10.1. New curricular structure:

Not applicable.

10.2. Novo plano de estudos:

Não aplicável.

10.2. New study plan:

Not applicable.

10.3. Novo corpo docente:

Não aplicável.

10.3. New teaching staff:

Not applicable.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

11.4. Fundamentação da recomendação:

Em sede de pronúncia, a IES:

- 1. Procede à correção do erro identificado na publicação em DR do Plano de estudos (indicação do total de horas de contacto no 2º semestre do 1º ano, indicando apenas 40 em vez de 405 horas).*
- 2. Procede à alteração da Estrutura Curricular e Plano de Estudos que contempla uma carga horária total de 4600 horas de contacto, sendo a carga horária do ensino teórico de 1856 horas (40,3%) e do ensino clínico de 2744 horas (59,7%) – 120 ECTS – e em que a componente de Estágio compreende 2300 horas (50%).*
- 3. Procede à reorganização do plano de estudos: as áreas científicas mantêm-se, procedendo-se apenas a alterações nas UC, indispensáveis à alteração de 111 para 120 ECTS de Ensino Clínico, sem alterar a dimensão da área científica de Enfermagem.*
- 4. Associa áreas de ensino clínico previstas na Lei nº 9/2009, de 4 de março, a unidades curriculares do 3º ano 1º e 2º semestre (colocando a possibilidade das áreas de ensino clínico tanto poderem ser realizadas no 1º ou no 2º semestre do 3º ano) e do 4º ano/1º semestre, indicando em cada um deles as áreas específicas a realizar, objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e avaliação, bem como o tempo destinado a cada uma delas.*
- 5. Atualiza dados do corpo docente que permitem constatar que 64% do corpo docente é especializado (18 Doutores em Enfermagem; 44 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009, de 31 de agosto, dos quais 5 já detêm o doutoramento em Enfermagem,; e, 20 professores com o reconhecimento como Especialista de Reconhecida Experiência e Competência Profissional pelo CTC da ESEL, de acordo com o DL 3/2015, 6 janeiro).*
- 6. Refere que o processo de avaliação de desempenho dos docentes está a ser implementado, encontrando-se a decorrer a fase de audiência prévia.*

São ainda recomendações relativas a outros aspetos:

- Melhorar a qualificação do corpo docente, nomeadamente na sua dimensão especializada, promovendo o aumento do número de doutores em Enfermagem.
- Tornar mais clara a dinâmica de auscultação da comunidade relativamente ao ciclo de estudos e estratégias a desenvolver.
- Disponibilizar o acesso aos resultados do processo de autoavaliação do ciclo de estudos a toda a comunidade escolar.
- Promover estratégias que potenciem uma maior mobilidade (estudantes, pessoal docente e não docente (nacionais e internacionais).
- Proceder à implementação do procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente necessário à promoção da competência científica e pedagógica e da atualização dos docentes.
- Melhorar de um modo global a relação entre objetivos, aptidões e competências e avaliação, sobretudo pela necessidade de coerência entre todos e da sua identificação com uma filosofia de ensino/aprendizagem da instituição.
- Proceder à atualização da bibliografia das unidades curriculares, incorporando a melhor evidência científica disponibilizada nas bases de dados científicas.
- Prever método de validação da adequação do trabalho autónomo do estudante.
- Realizar um estudo mais sustentado sobre a empregabilidade a curto e médio prazo dos graduados por este ciclo de estudos.
- Melhorar o conjunto da atividade científica dos docentes, integrando nela projetos com parcerias locais, nacionais e internacionais, assegurando assim a participação e integração dos estudantes nestas atividades e consequente aprendizagem.
- Melhorar a relevância da vertente de internacionalização do ciclo de estudos, tanto in como out e tanto para docentes como para discentes.
- Definir de forma clara a carga horária do pessoal docente e a sua afetação a atividades de ensino, investigação e administrativas.
- Aumentar o número de laboratórios de treino de comunicação e de capacitação para o autocuidado
- Reforçar o número de colaboradores não docentes afetos ao ciclo de estudos.
- Definir estratégia de melhoria da formação dos colaboradores não docentes.

Em sede de pronúncia, a IES refere que irá ter em atenção as recomendações da CAE relativamente aos aspetos referenciados, salientando que a coordenação do ciclo de estudos e órgãos da ESEL diligenciarão no sentido da sua implementação, no mais curto espaço de tempo.

11.4. Justification:

In pronunciation the school:

1. Corrects the error identified in the publication in DR of the Study Plan (indication of total hours of contact in the 2nd semester of the 1st year, where was indicated only 40 instead of 405 hours).
2. Changes the Curricular Structure and Study Plan that includes a total workload of 4600 contact hours, with theoretical hours of 1856 hours (40.3%) and clinical instruction of 2744 hours (59, 7%) - 120 ECTS - and in which the Internship component comprises 2300 hours (50%).
3. Reorganizes the curriculum: the scientific areas are maintained, only changes are made in the UC, which are necessary to change from 111 to 120 ECTS in Clinical Teaching, without changing the size of the scientific area of Nursing.
4. Associates areas of clinical teaching provided for in Law 9/2009, to the curricular units of the 3rd year 1st and 2nd semester (placing the possibility of clinical teaching areas both being able to be held in the 1st or 2nd Semester of the 3rd year) and the 4th year / 1st semester, indicating in each of them the specific areas to be accomplished, learning objectives, teaching methodologies and evaluation, as well as the time allocated to each of them.
5. Updates data of the teaching staff that allow to verify that 64% of the teachers are specialized in the area of the study cycle (18 PhDs in Nursing and 44 professors with the title of specialist in Nursing Obtained from public examinations (DL 206/2009, August 31), which 5 already hold a PhD in Nursing, and 20 professors with the recognition as "Specialist of Recognized Experience and Professional Competence" by Technical and Scientific Council of ESEL, according to With DL 3/2015, January 6.
6. Refers that the process of evaluating teachers' performance is being implemented, and the prehearing

There are also recommendations regarding other aspects:

- To improve the qualification of the faculty, especially in its specialized dimension, promoting an increase in the number of PhDs in Nursing.
- To make it clearer the community's listening dynamics regarding the study cycle and the strategies to be developed.
- To provide access to the results of the self-assessment process of the study cycle to the entire school community.
- To promote strategies that potentiate greater mobility (national and international) of students, academic faculty staff and non-academic faculty staff
- To implement the procedure for assessing the performance of teaching staff required to promote scientific and pedagogical competence and updating of teachers.

- *To improve in a global way the relationship between objectives, skills and competences and evaluation, above all by the coherence that is need for among all and their identification with a teaching / learning philosophy of the institution.*
- *To update the bibliography of the curricular units, incorporating the best scientific evidence available in the scientific databases.*

- *To provide validation method for the adequacy of the student's autonomous work.*

- *To conduct a more sustained study of the short- and medium-term employability of graduates in this study cycle.*

- *To improve the overall scientific activity of the academic faculty staff, integrating in them projects with local, national and international partnerships, thus ensuring the participation and integration of students in these activities and consequent learning process.*

- *To improve the relevance of the internationalization strand of the study cycle (in and out) for teachers and students.*

- *To make clear the workload of the academic faculty staff and their allocation to teaching, research and administrative activities.*

- *To increase the number of communication training labs and training for self-care labs.*

- *To reinforce the number of non-teaching collaborators in the study cycle.*

- *To define a strategy to improve the continuous education of non-teaching staff.*

In pronounciation, the school states that it will take into consideration the recommendations of the EAC regarding the aspects referred, stressing that the coordination of the study cycle and ESEL will work towards its implementation in the shortest possible time.